

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Обществознание
Форма обучения	заочная
Учебный план	Пед (Заочная (Бак.), 4) 2024
Год начала подготовки	2024

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.01.01	<u>История России</u>
Б1.О.01.02	<u>Основы российской государственности</u>
Б1.О.01.03	<u>Финансово-экономический практикум</u>
Б1.О.01.04	<u>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение</u>
Б1.О.01.05	<u>Философия</u>
Б1.О.02.01	<u>Русский язык и культура речи</u>
Б1.О.02.02	<u>Технологии цифрового образования</u>
Б1.О.02.03	<u>Иностранный язык (английский)</u>
Б1.О.02.03	<u>Иностранный язык (немецкий)</u>
Б1.О.03.01	<u>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</u>
Б1.О.03.02	<u>Физическая культура и спорт</u>
Б1.О.03.03	<u>Основы медицинских знаний</u>
Б1.О.03.04	<u>Безопасность жизнедеятельности</u>
Б1.О.03.ДВ.01.01	<u>Общая физическая подготовка</u>
Б1.О.03.ДВ.01.02	<u>Лёгкая атлетика</u>
Б1.О.03.ДВ.01.03	<u>Лыжная подготовка</u>
Б1.О.03.ДВ.01.04	<u>Оздоровительная физическая культура</u>
Б1.О.03.ДВ.01.05	<u>Адаптивная физическая культура</u>
Б1.О.04.01	<u>Психология</u>
Б1.О.04.02	<u>Педагогика</u>
Б1.О.04.03	<u>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</u>
Б1.О.05.01	<u>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений</u>
Б1.О.05.02	<u>Психология воспитательных практик</u>
Б1.О.05.03	<u>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</u>
Б1.О.05.04	<u>Основы вожатской деятельности</u>
Б1.О.06.01	<u>Методы исследовательской деятельности</u>
Б1.О.06.02	<u>Методы математической обработки данных</u>
Б1.О.07.01	<u>Практикум по проектированию образовательных программ</u>
Б1.О.07.02	<u>Современные образовательные технологии</u>
Б1.О.07.03	<u>Практикум по решению педагогических задач</u>
Б1.О.07.04	<u>Организация внеурочной деятельности по обществознанию</u>
Б1.О.07.05	<u>Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию</u>

Б1.О.08.01	<u>Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин</u>
Б1.О.08.02	<u>Методика и средства оценивания результатов обучения социально-гуманитарным дисциплинам</u>
Б1.О.08.03	<u>Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным наукам</u>
Б1.О.08.04	<u>Логика</u>
Б1.О.08.05	<u>Теория и история религии</u>
Б1.О.08.06	<u>Культурология</u>
Б1.О.08.07	<u>Экономика</u>
Б1.О.08.08	<u>Политология</u>
Б1.О.08.09	<u>Правоведение</u>
Б1.О.08.10	<u>Социология</u>
Б1.О.08.11	<u>Этика</u>
Б1.О.08.12	<u>Цифровая трансформация общества</u>
ФТД.В.01	<u>Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)</u>
ФТД.В.02	<u>Лидерство и командообразование</u>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 1

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1
Аудиторные занятия	58	Экзамен	1
Самостоятельная работа	73		
Промежуточная аттестация	13		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Боровков А.М., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «История России» являются:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Социально-гуманитарному модулю Обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных

	суждений.

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; - особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научные и мировоззренческие основы.
3.2	Уметь:
	- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности; - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа при изучении исторических процессов и явлений.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного российского общества;

- приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Общие вопросы курса						
1.1.	История как наука	2	0	0	5	УК-1 УК-5
1.2.	Хронологические и географические рамки курса Российской истории	2	0	0	4	УК-1 УК-5
1.3.	История России и всеобщая история	2	0	0	4	УК-1 УК-5
Раздел 2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности						
2.1.	Первобытный мир и рождение цивилизации	1	0	0	4	УК-1 УК-5
2.2.	Древневосточная и Античная цивилизации: особенности и направления развития	1	0	0	5	УК-1 УК-5
2.3.	Христианство: возникновение, раннее христианство	2	0	0	4	УК-1 УК-5
Раздел 3. Русь в IX - первой трети XIII в.						
3.1.	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.	1	0	0	1	УК-1 УК-5
3.2.	Образование государства Русь	1	0	1	1	УК-1 УК-5

3.3.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1	0	0	1	УК-1 УК-5
3.4.	Русь в конце X - начале XIII в.	1	0	1	1	УК-1 УК-5
Раздел 4. Русь в XIII - XV вв.						
4.1.	Русские земли в середине XIII- XIV в.	1	0	1	1	УК-1 УК-5
4.2.	Формирование единого Русского государства в XV в.	1	0	1	1	УК-1 УК-5
4.3.	Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья	2	0	0	1	УК-1 УК-5
4.4.	Древнерусская культура	0	0	0	1	УК-1 УК-5
Раздел 5. Россия в XVI - XVII вв.						
5.1.	Мир к началу эпохи Нового времени	1	0	0	0	УК-1 УК-5
5.2.	Россия в XVI в.	1	0	0	0	УК-1 УК-5
5.3.	Россия на рубеже XVI - XVII . Смутное время	1	0	0	0	УК-1 УК-5
5.4.	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	1	0	0	0	УК-1 УК-5
5.5.	Россия в XVII в.	1	0	0	0	УК-1 УК-5
5.6.	Культура России в XVI- XVII вв.	1	0	0	0	УК-1 УК-5
Раздел 6. Россия в XVIII в.						
6.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	0	1	0	УК-1 УК-5
6.2.	Эпоха дворцовых переворотов: 1725-1762гг.	1	0	0	0	УК-1 УК-5
6.3.	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	1	0	1	0	УК-1 УК-5
6.4.	Русская культура в XVIII в.	1	0	0	0	УК-1 УК-5
Итого за 1 семестр часов		28	0	6	34	

Промежуточная аттестация		Зачет				
2 семестр						
Раздел 7. Российская империя в XIX - начале XX в.						
7.1.	Европа и мир в XIX в.	2	0	0	2	УК-1 УК-5
7.2.	Россия в первой четверти XIX в.	1	0	0	2	УК-1 УК-5
7.3.	Россия во второй четверти XIX в.	1	0	0	2	УК-1 УК-5
7.4.	Время Великих реформ в России	2	0	0	2	УК-1 УК-5
7.5.	Россия на пороге XX в.	0	0	0	2	УК-1 УК-5
7.6.	Первая русская революция	1	0	0	2	УК-1 УК-5
7.7.	Российская империя в 1907-1914 гг.	1	0	0	2	УК-1 УК-5
7.8.	Первая мировая война	0	0	0	2	УК-1 УК-5
7.9.	Культура России XIX - начала XX в.	0	0	0	2	УК-1 УК-5
Раздел 8. Россия и СССР в советскую эпоху (1917 - 1991)						
8.1.	Великая российская революция (1917-1922) и ее основные этапы	1	0	0	2	УК-1 УК-5
8.2.	Советский Союз в 1920-е - 1930-е	1	0	0	2	УК-1 УК-5
8.3.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	2	0	0	2	УК-1 УК-5
8.4.	Мир после Второй мировой войны	0	0	2	3	УК-1 УК-5
8.5.	Апогей и кризис советского общества. 1945-1984 гг.	2	0	0	3	УК-1 УК-5
8.6.	Период перестройки и распад СССР (1985-1991)	2	0	0	3	УК-1 УК-5
Раздел 9. Современная Российская Федерация (1991-1992)						
9.1.	Россия в 1990-е гг.	1	0	2	3	УК-1 УК-5

9.2.	Россия в XXI в.	1	0	2	3	УК-1 УК-5
Итого за 2 семестр часов		18	0	6	39	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		46	0	12	73	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ,

УЧАСТНИКИ

ЯВЛЕНИЯ)

- А) борьба Руси с печенегами
- Б) движение декабристов
- В) начало покорения Сибири
- Г) XX съезд КПСС

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Н.С. Хрущёв
- 4) П.И. Пестель

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) преодоление Россией последствий
Смутного времени
- Б) нашествие войск хана Батые на Русь
- В) противодействие реформам Петра I
- Г) Специальная военная операция (СВО)

ФАКТЫ

- 1) подписание Договора о
вхождении ЛНР в состав России
- 2) Смоленская война
- 3) «дело царевича Алексея»
- 4) оборона Козельска

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

3. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) издание жалованной грамоты городам
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) учреждение Лиги Наций

Ответ: 213

4. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание указа о единонаследии
- 2) издание «Чугунного устава»
- 3) подписание Мюнхенского соглашения

Ответ: 123

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Прочтите фрагмент источника - из воспоминаний современников.

«Мы наступали в южной группе войск, а соединившись с северной группой, вышли в тыл варшавской группировке противника. Продолжали стремительно продвигаться вперёд, перерезали дороги, ведущие из _____. Гитлеровцам грозило полное окружение. Уже через три дня столица Польши стала свободной. Мы все братались с поляками. После того как танки с пехотинцами на броне прорвались в направлении главного вокзала _____, польские солдаты сбросили флаг со свастики со горевшего семнадцатизэтажного небоскрёба и водрузили двухцветное знамя народной

Польши. Я до сих пор не могу забыть худых и заморенных людей, которых мы освобождали из немецких концлагерей. Они были разных национальностей: русские, поляки, евреи, цыгане... и все братались с освободителями».

Укажите название города, название которого *дважды* пропущено в отрывке.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Варшава

6. Рассмотрите изображение и выполните задание:



Назовите правителя Российского государства в период, когда произошло событие, которому посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

ответ на вопрос: правитель Российского государства – Иван IV, Иван IV Васильевич, Иван Грозный

*В качестве правильного ответа достаточно привести одно обоснование. Студент в качестве ответа **может** привести **вариант из** обоснования или сформулировать **вариант**, верный с исторической точки зрения.*

Возможные обоснования — марка посвящена 400-летию книгопечатания:

- книгопечатание в России начато при Иване Грозном;

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название явления, характерного для Смутного времени, когда претензии на русский престол предъявляли авантюристы, выступавшие под именем якобы чудесно спасшегося царевича Дмитрия. (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: самозванство

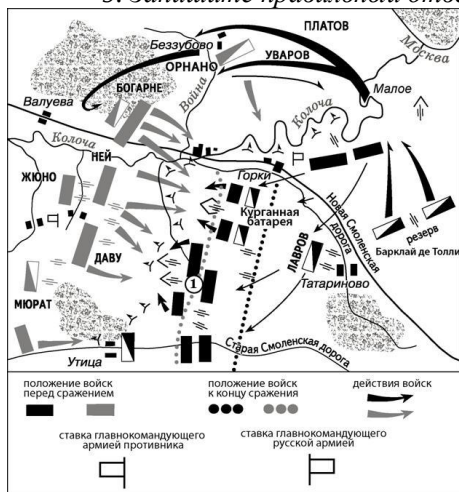
8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общее название идейного течения, представители которого во второй

половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля». (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: народничество

9. Запишите правильный ответ.



Укажите название сражения, события которого отражены на схеме. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч., с заглавной буквы, слово «сражение» писать не нужно)

Ответ: Бородинское

10. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1964 – 1984 гг.

1) «Пражская весна»; 2) Хельсинкские соглашения; 3) диссиденты; 4) федеральные округа; 5) доктрина «ограниченного суверенитета»; 6) концепция «нового политического мышления».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Потому что федеральные округа – основаны в 2000 году, концепция «нового политического мышления» связана с периодом «перестройки» (1985-1991 гг.)

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между событиями (процессами, явлениями) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ (ПРОЦЕССЫ, ЯВЛЕНИЯ)

- А) борьба Руси с печенегами
- Б) движение декабристов
- В) начало покорения Сибири
- Г) XX съезд КПСС

УЧАСТНИКИ

- 1. Ермак Тимофеевич
- 2. Ярослав Мудрый
- 3. Н.С. Хрущёв
- 4. П.И. Пестель

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой

позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ,
СОБЫТИЯ)**

- А) преодоление Россией последствий
Смутного времени
- Б) нашествие войск хана Батия на Русь
- В) противодействие реформам Петра I
- Г) Специальная военная операция
(СВО)

ФАКТЫ

- 1) подписание Договора о
вхождении ЛНР в состав России
- 2) Смоленская война
- 3) «дело царевича Алексея»
- 4) оборона Козельска

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

3. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) издание жалованной грамоты городам
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) учреждение Лиги Наций

Ответ: 213

4. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) издание указа о единонаследии
- 2) издание «Чугунного устава»
- 3) подписание Мюнхенского соглашения

Ответ: 123

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Прочтите фрагмент источника - из воспоминаний современников.

«Мы наступали в южной группе войск, а соединившись с северной группой, вышли в тыл варшавской группировке противника. Продолжали стремительно продвигаться вперёд, перерезали дороги, ведущие из _____. Гитлеровцам грозило полное окружение. Уже через три дня столица Польши стала свободной. Мы все братались с поляками. После того как танки с пехотинцами на броне прорвались в направлении главного вокзала _____, польские солдаты сбросили флаг со свастики со горевшего семнадцатизэтажного небоскрёба и водрузили двухцветное знамя народной Польши. Я до сих пор не могу забыть худых и заморенных людей, которых мы

освобождали из немецких концлагерей. Они были разных национальностей: русские, поляки, евреи, цыгане... и все братались с освободителями».

Укажите название города, название которого *дважды* пропущено в отрывке.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Варшава

6. Рассмотрите изображение и выполните задание:



Назовите правителя Российского государства в период, когда произошло событие, которому посвящена марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

ответ на вопрос: правитель Российского государства – Иван IV, Иван IV Васильевич, Иван Грозный

В качестве правильного ответа достаточно привести одно обоснование. Студент в качестве ответа может привести один из вариантов обоснования или сформулировать вариант, верный с исторической точки зрения.

Возможные обоснования – марка посвящена 400-летию книгопечатания:

- книгопечатание в России начато при Иване Грозном;

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Название явления, характерного для Смутного времени, когда претензии на русский престол предъявляли авантюристы, выступавшие под именем якобы чудесно спасшегося царевича Дмитрия. (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: самозванство

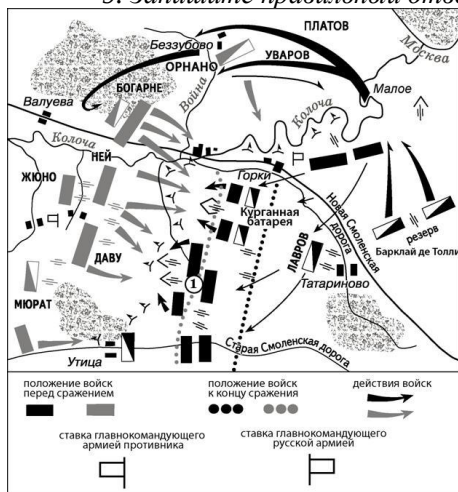
8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля». (ответ должен

быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: народничество

9. Запишите правильный ответ.



Укажите название сражения, события которого отражены на схеме. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч., с заглавной буквы, слово «сражение» писать не нужно)

Ответ: Бородинское

10. Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1964 – 1984 гг.

1) «Пражская весна»; 2) Хельсинкские соглашения; 3) диссиденты; 4) федеральные округа; 5) доктрина «ограниченного суверенитета»; 6) концепция «нового политического мышления».

Найдите и запишите порядковые номера терминов (названий), относящихся к другому историческому периоду. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Потому что федеральные округа – основаны в 2000 году, концепция «нового политического мышления» связана с периодом «перестройки» (1985-1991 гг.)

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История России до конца XVII века (с древности до первой трети XVI в.): учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8950-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534788>
2. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537053>
3. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535476>

Дополнительная литература

1. История России до начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537295>
2. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537765>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Актный зал;
- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «История России» призван дать студентам систематическое представление об узловых проблемах российского исторического процесса. Курс предусматривает и ознакомление студентов с алгоритмом исторического исследования: основными принципами сбора информации и работы с источниками, обобщения эмпирических данных и их

концептуальному оформлению, ориентации на дискуссионном поле современной исторической науки.

Изучение Истории России в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Может показаться, что студентам приходится просто повторять материал, уже знакомый по школе. В действительности целью изучения данной дисциплины в вузах является не только закрепление в памяти студентов знания исторических фактов, но и углубленного понимания прошлого, систематизации исторических знаний. В отличие от школьных аналогов в данном курсе предполагается качественно более высокий уровень обобщений. Обучение в вузе призвано помочь каждому будущему специалисту овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий. Учебный курс важен для формирования у студентов самостоятельного мышления, преодоления укоренившихся стереотипных односторонних представлений об исторических процессах и событиях. В процессе обучения вырабатывается понимание исторических ценностей, культуры, их места и значения в системе общечеловеческой цивилизации.

Основой обучения являются современные вузовские учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники документов и материалов, атласы по отечественной истории, специальная литература. Выбор учебников жестко не регламентируется. Следует активно работать в читальном зале библиотеки Института.

Изучайте каждый раздел, руководствуясь программой, по выбранному вами учебнику. Программа помогает определить приоритетность проблематики отечественной истории, намечает круг основной литературы. В процессе работы вам предстоит решить несколько основных учебных задач.

Усвоение фактического материала: постарайтесь выделить наиболее существенные для характеристики исторического процесса события, явления, даты, имена. Лучшему усвоению материала будет способствовать конспектирование, хронологические выписки, сведение фактов в тематические подборки, использование карт, иллюстративных приложений. Составив по каждому разделу сводку основных событий, имен, дат, не ограничивайтесь этим. Усвоение общей картины происходивших в определенный период событий требует активного осмысления. Если постоянно иметь в виду связь изучаемых фактов с предшествующими явлениями, степень важности для развития общества, обобщать и сопоставлять факты, то не только быстрее и прочнее запомните их, но и глубже проникните в понимание истории эпохи. Этому будет способствовать также фиксирование внимания на новых явлениях, тенденциях развития, времени их возникновения.

Вопросы, связанные с изучением выбора геополитических приоритетов: Сформулируйте основные цели и задачи внешней политики государств в данный исторический период. Укажите, какие страны можно

отнести к союзникам, какие - к противникам, в каких международных организациях участвовало государство. Определите, какие направления были приоритетными для отечественной дипломатии в это время. Отметьте, каким образом решалась в это время проблема военной безопасности. Дайте оценку важнейшим международным договорам и соглашениям, заключенным в этот период. При выделении геополитических эпох дайте характеристику историческим событиям и международным соглашениям, которые означали формирование международной (мировой) системы отношений, принципам на которых основана система международных отношений, международные организации, который действовали в соответствующий период.

Освоение теоретического материала: системы новых понятий, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития. Вы должны стараться в равной степени свободно постигать смысл отдельных терминов и ориентироваться в тех гипотезах и концепциях, которые касаются истории нашей страны на отдельных этапах ее развития и излагаются в специальной и учебной литературе. Поэтому при ознакомлении с монографическими работами и научными статьями необходимо обращать внимание на позицию авторов, сравнивать взгляды различных исследователей по одной и той же проблеме, пытаться понять, чем вызваны различные толкования, как аргументирует каждый из авторов свои вывод. В научных трудах, как правило, присутствует историографический обзор, который поможет сориентироваться в том, каков спектр мнений в науке по той или иной проблеме.

Работа с историческими источниками: знакомство с источниками целесообразно и полезно, так как позволяет лучше понять конкретный материал, прочувствовать дух эпохи. Работа с источниками должна вестись параллельно с изучением соответствующего раздела учебного курса. Старайтесь получить представление о комплексе ведущих источников по определенному хронологическому периоду. Важной является работа с источниками при выполнении письменных контрольных заданий, поскольку все факты и положения в них должны основываться на источниках и ссылка на них обязательна. Приступая к изучению исторического источника, необходимо обратить внимание на формулировку его названия и дату написания. В ходе работы необходимо установить связь источника с конкретной исторической эпохой. После прочтения документа необходимо выделить основные понятия и сформулировать основные проблемы, освещенные в нем. Основные фрагменты, раскрывающие содержание главных положений текста, необходимо законспектировать. Записи должны быть достаточно полными, близкими к тексту (возможно цитирование), содержать необходимые даты. Студент должен сформулировать выводы по тексту. В итоге нужно указать литературу, из которой взят данный источник.

Методические рекомендации к лекциям.

Лекция (лат. lectio - чтение) - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами: студенты вносят в тетради только важные положения лекции, определения и выводы; студенты максимально записывают всю речь лектора; студенты вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе, услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации; студенты только слушают лекцию, активно диалогизируя, а конспект составляют после занятий; студенты работают на лекции по опорным конспектам.

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий.

Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется

вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. Необходимо анализировать и сравнивать различные точки зрения на рассматриваемые в курсе проблемы, представленные в научных работах, выделять сущность данных подходов и их существенные различия.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем

знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам

В процессе подготовки к *промежуточной аттестации* (зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре), студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до промежуточной аттестации не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов, чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. К зачету и экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Государственного и муниципального управления и Права
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 2
Курс 1

Часов по учебному плану:	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1
Аудиторные занятия	10		
Самостоятельная работа	58		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Боровкова О.В., доцент, кандидат философских наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Основы российской государственности» являются:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности,
- духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Социально-гуманитарному модулю Обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,

	представлять их в актуальной и значимой перспективе; – особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; – фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).
3.2	Уметь:
	– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Компетенции

		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятель ная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.	2	0	0	34	УК-5
Раздел 2. Российское государство- цивилизация						
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	0	0	2	УК-5
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации.	1	0	0	2	УК-5
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1.	Мировоззрение и идентичность.	0	0	1	2	УК-5
3.2.	Мировоззренческие принципы (константы) русской цивилизации.	0	0	1	2	УК-5
Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей.	0	0	1	2	УК-5
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	0	0	1	2	УК-5
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	0	0	1	6	УК-5
5.2.	Сценарии развития русской цивилизации.	0	0	1	6	УК-5
Итого за 1 семестр часов		4	0	6	58	

Промежуточная аттестация	Зачет				
Итого за весь курс часов	4	0	6	58	
	Консультации			0	
Промежуточная аттестация	Зачет				
Итого за весь курс(часов)	72				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите ответ на вопрос.

В каком году была принята действующая конституция Российской Федерации? *Ответ запишите числом, без слова «год»*

Ответ: 1993

2. Запишите понятие, о котором идет речь.

В 2008 году был учреждён орден, который стал вручаться многодетным семьям – причём, если в советское время аналогичные награды получали только женщины-матери, то сегодня награды вручаются обоим супругам. А как он называется? *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

Ответ: Родительская слава

3. Запишите ответ на вопрос.

Орден «За заслуги перед Отечеством» включает в себя именно столько степеней, не считая двух степеней медали. *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 4

4. Запишите ответ на вопрос.

Эта медаль появилась во время пандемии коронавирусной инфекции, и носит имя выдающегося врача. Как звали этого врача? *В ответе укажите имя и прозвище в именительном падеже.*

Ответ: Лука Крымский

5. *Запишите ответ на вопрос.*

В царствование какого правителя в символике Русского государства появился двуглавый орёл? *В ответе укажите полное имя великого князя словами в именительном падеже.*

Ответ: Иван Третий

6. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно столько куплетов содержит текст современного гимна Российской Федерации: *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 3

7. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно в этом году гимн «Союз нерушимый», созданный композитором А.В. Александровым и поэтами С.В. Михалковым и Г.А. Эль-Регистаном, стал официальным гимном Советского Союза. *Ответ запишите числом, без слова «год»*

Ответ: 1944

8. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Технологи государственного переворота, с опорой на молодежные структуры и с преимущественно ненасильственными способами посредством проведения митингов и демонстраций, приводящая к смене правящего режима и геополитической и/или геоэкономической переориентации страны. Характерными чертами являются делегитимизация правящего режима, наличие внешней силы, активное использование социальных сетей, создание и внедрение новой броской атрибутики и т.д. *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

Ответ: цветная революция

9. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Независимость и самостоятельность государства в принятии внешнеполитических и внутриполитических решений, опираясь исключительно на Конституцию страны и признанные международные акты. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: суверенитет

10. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Экономическая ситуация, которая характеризуется неспособностью государства расплатиться с внешними и внутренними долгами, в результате резкого обесценивания валюты страны. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: дефолт

11. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч.*

Ответ: государственная программа

12. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе. *Ответ запишите в виде словосочетания им.п. ед.ч.*

Ответ: Однополярный миропорядок

(вариант ответа: однополярный мировой порядок также является верным)

13. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) судоустройство, прокуратура
- Б) государственные награды РФ
- В) координация вопросов здравоохранения
- Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

14. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) федеральный бюджет
- Б) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации
- В) адвокатура и нотариат
- Г) общие вопросы воспитания, образования, науки

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации

15. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) управление федеральной собственностью
- Б) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества
- В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Г) объявление амнистии

Ответ:

А	Б	В	Г
3	3	1	2

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Конституционный Суд Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство Российской Федерации

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества
- Б) обеспечение исполнения федерального бюджета
- В) осуществление помилования
- Г) принятие федеральных законов

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
3	3	1	2

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение военной доктрины
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	1

18. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие событиями и датами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

- А. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- Б. Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи
- В. Избрание Владимира Путина президентом
- Г. «Разворот» Примакова над Атлантикой

ДАТА

- 1) 1999
- 2) 2000
- 3) 2008
- 4) 2014

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

19. Установите последовательность.

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации. Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос. Укажите правильную последовательность цвета полос, начиная с нижней.

- 1. красный
- 2. синий
- 3. белый

Ответ: 123

20. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности стадии законодательного процесса в РФ. Запишите цифры, которыми обозначены стадии законодательного процесса, в правильной последовательности.

- 1) Законодательная инициатива.
- 2) Обнародование и вступление в силу
- 3) Одобрение законопроекта Советом Федерации.
- 4) Подписание закона Президентом РФ.

Ответ: 1342

21. *Установите последовательность.*

Расположите органы государственной власти РФ в порядке их создания:

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Президент РФ

Ответ: 4231

22. *Установите последовательность.*

Расположите процедуры изменения Конституции РФ в правильной последовательности:

- 1) Обсуждение поправок в Государственной Думе
- 2) Утверждение поправок двумя третями голосов членов Совета Федерации
- 3) Внесение предложений о поправках
- 4) Ратификация поправок законодательными собраниями субъектов РФ

Ответ: 3124

23. *Установите последовательность.*

Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- 1) Отставка Б.Н.Ельцина
- 2) Начало либеральных экономических реформ
- 3) Возобновление выборов глав российских регионов
- 4) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

Ответ: 2413

24. *Установите последовательность.*

Расставьте в хронологическом порядке события «цветных революций»:

- 1) «Тюльпановая революция» в Киргизии

- 2) «Революция роз» в Грузии
 - 3) «Бульдозерная революция» в Сербии
 - 4) «Оранжевая революция» на Украине
- Ответ: 3241*

25. Установите последовательность.

Расставьте страны Европы в хронологическом порядке вступления в НАТО:

- 1) Черногория
 - 2) Латвия
 - 3) Хорватия
 - 4) Венгрия
- Ответ: 4231*

26. Дайте развернутый ответ.

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

- 1) Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.
- 2) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
- 3) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
- 4) Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 5) Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 234

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что верно характеризуют социально-экономические права граждан РФ, зафиксированные Конституцией РФ.

27. Дайте развернутый ответ.

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

- 1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.

2) Для заключения брака в РФ необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление.

4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.

5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 135

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, для правильного ответа достаточно дать одно объяснение):

Потому что характеризуют положения главы 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя»

28. *Дайте развернутый ответ.*

Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) Донецкая народная республика,
- 2) Луганская народная республика,
- 3) Запорожская область,
- 4) Херсонская область

29. *Дайте развернутый ответ.*

Какие государства в 2016 г. признали Крым частью России (назовите не менее трех государств)?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможно указать любые три страны из нижеперечисленных:

1. Афганистан,
2. Венесуэла,
3. Никарагуа,
4. Куба,
5. КНДР,
6. Сирия

30. *Дайте развернутый ответ.*

С каким явлением в экономике России связаны компании «МММ», «Хопер-Инвест», «Властилина»?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Данные компании являлись финансовыми пирамида.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Запишите ответ на вопрос.

В каком году была принята действующая конституция Российской Федерации? *Ответ запишите числом, без слова «год»*

Ответ: 1993

2. Запишите понятие, о котором идет речь.

В 2008 году был учреждён орден, который стал вручаться многодетным семьям – причём, если в советское время аналогичные награды получали только

женщины-матери, то сегодня награды вручаются обоим супругам. А как он называется? *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

Ответ: Родительская слава

3. *Запишите ответ на вопрос.*

Орден «За заслуги перед Отечеством» включает в себя именно столько степеней, не считая двух степеней медали. *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 4

4. *Запишите ответ на вопрос.*

Эта медаль появилась во время пандемии коронавирусной инфекции, и носит имя выдающегося врача. Как звали этого врача? *В ответе укажите имя и прозвище в именительном падеже.*

Ответ: Лука Крымский

5. *Запишите ответ на вопрос.*

В царствование какого правителя в символике Русского государства появился двуглавый орёл? *В ответе укажите полное имя великого князя словами в именительном падеже.*

Ответ: Иван Третий

6. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно столько куплетов содержит текст современного гимна Российской Федерации: *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 3

7. *Запишите ответ на вопрос.*

Именно в этом году гимн «Союз нерушимый», созданный композитором А.В. Александровым и поэтами С.В. Михалковым и Г.А. Эль-Регистаном, стал официальным гимном Советского Союза. *Ответ запишите числом, без слова «год»*

Ответ: 1944

8. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Технологи государственного переворота, с опорой на молодежные структуры и с преимущественно ненасильственными способами посредством проведения митингов и демонстраций, приводящая к смене правящего режима и геополитической и/или геоэкономической переориентации страны. Характерными чертами являются делегитимизация правящего режима, наличие внешней силы, активное использование социальных сетей, создание и внедрение новой броской атрибутики и т.д. *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч., без кавычек.*

Ответ: цветная революция

9. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Независимость и самостоятельность государства в принятии внешнеполитических и внутриполитических решений, опираясь исключительно на Конституцию страны и признанные международные акты. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: суверенитет

10. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Экономическая ситуация, которая характеризуется неспособностью государства расплатиться с внешними и внутренними долгами, в результате резкого обесценивания валюты страны. *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: дефолт

11. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч.*

Ответ: государственная программа

12. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Это мироустройство, при котором в мире существует только одна страна, гегемон, являющаяся центром принятия решений в общемировом масштабе. *Ответ запишите в виде словосочетания им.п. ед.ч.*

Ответ: однополярный миропорядок

(вариант ответа: однополярный мировой порядок также является верным)

13. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) судоустройство, прокуратура
- Б) государственные награды РФ
- В) координация вопросов здравоохранения
- Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа

**СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ВЛАСТИ РФ**

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты РФ

жизни малочисленных этнических общностей

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

14. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) федеральный бюджет
- Б) внешняя политика и международные отношения Российской Федерации
- В) адвокатура и нотариат
- Г) общие вопросы воспитания, образования, науки

СУБЪЕКТЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- 1) только федеральный центр
- 2) совместно федеральный центр и субъекты Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

15. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) управление федеральной собственностью
- Б) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества
- В) рассмотрение дел о соответствии нормативных актов закону, имеющему высшую юридическую силу
- Г) объявление амнистии

СУБЪЕКТЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- 1) Конституционный Суд Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
3	3	1	2

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) осуществление мер по поддержке институтов гражданского общества
- Б) обеспечение исполнения федерального бюджета
- В) осуществление помилования
- Г) принятие федеральных законов

Ответ:

А	Б	В	Г
3	3	1	2

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Государственная Дума
- 3) Правительство Российской Федерации

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) утверждение военной доктрины
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
- Г) осуществление помилования

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	1

СУБЪЕКТЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- 1) Президент Российской Федерации
- 2) Совет Федерации
- 3) Правительство Российской Федерации

18. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие событиями и датами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ

ДАТА

А. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии	1) 1999
Б. Проведение Зимних Олимпийских игр в Сочи	2) 2000
В. Избрание Владимира Путина президентом	3) 2008
Г. «Разворот» Примакова над Атлантикой	4) 2014

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

19. Установите последовательность.

Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации. Государственный флаг

Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос. Укажите правильную последовательность цвета полос, начиная с нижней.

1. красный
2. синий
3. белый

Ответ: 123

20. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии законодательного процесса в РФ. Запишите цифры, которыми обозначены стадии законодательного процесса, в правильной последовательности.

- 1) Законодательная инициатива.
- 2) Обнародование и вступление в силу
- 3) Одобрение законопроекта Советом Федерации.
- 4) Подписание закона Президентом РФ.

Ответ: 1342

21. Установите последовательность.

Расположите органы государственной власти РФ в порядке их создания:

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Федеральное Собрание РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Президент РФ

Ответ: 4231

22. Установите последовательность.

Расположите процедуры изменения Конституции РФ в правильной последовательности:

- 1) Обсуждение поправок в Государственной Думе
- 2) Утверждение поправок двумя третями голосов членов Совета Федерации
- 3) Внесение предложений о поправках
- 4) Ратификация поправок законодательными собраниями субъектов РФ

Ответ: 3124

23. Установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке (от наиболее раннего к наиболее позднему) следующие события:

- 1) Отставка Б.Н.Ельцина
- 2) Начало либеральных экономических реформ

- 3) Возобновление выборов глав российских регионов
- 4) Экономический кризис с последующим объявлением дефолта

Ответ: 2413

24. Установите последовательность.

Расставьте в хронологическом порядке события «цветных революций»:

- 1) «Тюльпановая революция» в Киргизии
- 2) «Революция роз» в Грузии
- 3) «Бульдозерная революция» в Сербии
- 4) «Оранжевая революция» на Украине

Ответ: 3241

25. Установите последовательность.

Расставьте страны Европы в хронологическом порядке вступления в НАТО:

- 1) Черногория
- 2) Латвия
- 3) Хорватия
- 4) Венгрия

Ответ: 4231

26. Дайте развернутый ответ.

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие социально-экономические права (свободы) гражданина Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

- 1) Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.
- 2) Каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами.
- 3) Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.
- 4) Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 5) Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 234

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что верно характеризуют социально-экономические права граждан РФ, зафиксированные Конституцией РФ.

27. Дайте развернутый ответ.

Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны. Запишите цифры, под которыми они указаны. Свой ответ объясните.

1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является её многонациональный народ.

2) Для заключения брака в РФ необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

3) В Российской Федерации признаётся и гарантируется местное самоуправление.

4) Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушками, бабушками, братьями, сёстрами и другими родственниками.

5) Органы законодательной, исполнительной и судебной властей самостоятельны.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 135

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, для правильного ответа достаточно дать одно объяснение):

Потому что характеризуют положения главы 1 Конституции РФ «Основы конституционного строя»

28 Дайте развернутый ответ.

Назовите 4 территории, которые в 2022 г. стали частью России на правах полноправных субъектов Российской Федерации

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) Донецкая народная республика,
- 2) Луганская народная республика,
- 3) Запорожская область,
- 4) Херсонская область

29. Дайте развернутый ответ.

Какие государства в 2016 г. признали Крым частью России (назовите не менее трех государств)?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможно указать любые три страны из нижеперечисленных:

- 1) Афганистан,
- 2) Венесуэла,
- 3) Никарагуа,
- 4) Куба,

- 5) КНДР,
- 6) Сирия

30. *Дайте развернутый ответ.*

С каким явлением в экономике России связаны компании «МММ», «Хопер-Инвест», «Властилина»?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Данные компании являлись финансовыми пирамида.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Волков, А. М. Основы российской государственности. Политико-правовая система: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17923-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545107>

2. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология: учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536152> Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538938>

Дополнительная литература

1. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для вузов / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2024. — 591 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18306-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534760>

2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538607>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

3. Образовательный портал "Гарант-Образование"
(<https://edu.garant.ru/>)

4. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки"
(<https://fumoped.ru/>)

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

6. Федеральный центр образовательного законодательства
(<http://www.lexed.ru/>)

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (или практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Лаборатория социальной психологии;
- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Кабинет социально-экономических дисциплин.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс призван дать студентам систематическое представление об узловых проблемах современного российского государства и общества. Курс предусматривает и ознакомление студентов с основными принципами сбора информации и работы с источниками разного типа, обобщения эмпирических данных и их концептуальному оформлению, ориентации на дискуссионном поле современной науки.

Изучение курса в высших учебных заведениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Основой обучения являются современные вузовские учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники документов и материалов, специальная литература.

Изучайте каждый раздел, руководствуясь программой, по выбранному вами учебнику. Программа помогает определить приоритетность проблематики, намечает круг основной литературы. В процессе работы вам предстоит решить несколько основных учебных задач.

Методические рекомендации к лекциям. Лекция (лат. lectio - чтение) - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения.

Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами: студенты вносят в тетради только важные положения лекции, определения и выводы; студенты максимально записывают всю речь лектора; студенты вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе, услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации; студенты только слушают лекцию, активно диалогизируя, а конспект составляют после занятий; студенты работают на лекции по опорным конспектам.

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий.

Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы

курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы практического (семинарского) занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения практического занятия примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. Необходимо анализировать и сравнивать различные точки зрения на рассматриваемые в курсе проблемы, представленные в научных работах, выделять сущность данных подходов и их существенные различия

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как

форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство *самостоятельной работой студентов*: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время консультаций преподаватель дает рекомендации студентам: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов включает изучение основной и дополнительной литературы, в том числе и в ходе подготовки к практическим занятиям, подбор, аннотирование и реферирование научной литературы, написание рефератов, научных докладов. Организационно самостоятельная работа студентов связана с ЭУМК дисциплины, который содержит как учебные, так и методические материалы (в том числе рекомендации по конкретным видам самостоятельной работы), в системе Moodle.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к зачету*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. К зачету необходимо готовиться на протяжении всего семестра.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра экономики
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 1

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1
Аудиторные занятия	12		
Самостоятельная работа	92		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Овсянникова А.В., заведующий кафедрой, кандидат
экономических наук

Рецензент:

Ворожбит Е.Г., доцент, кандидат экономических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ
Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01
Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого
учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики
Протокол от 26.04.2024г. №9/1

Заведующий кафедрой

*Овсянникова А.В., заведующий кафедрой, кандидат
экономических наук*

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум» являются:

повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, формирование практических навыков в области финансовой грамотности при принятии финансовых решений в различных областях жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Социально-гуманитарному модулю Обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– базовые принципы экономического развития и функционирования экономики; – основные виды личных доходов и расходов; – источники личных финансовых рисков; – финансовое планирование, в том числе, личный бюджет.
3.2	Уметь:
	– применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых

	целей; – решать типичные задачи личного финансового управления; – применять права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и другие социальные выплаты.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- финансовыми инструментами управления доходами и расходами, методами финансового планирования; – методами выявления и управления индивидуальными рисками, в том числе, рисками финансового мошенничества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Общеэкономические основы финансовой грамотности						
1.1.	Личные финансы, их формирование и расходование	0	0	1	8	УК-9
1.2.	Личный бюджет и способы его оптимизации	0	0	2	6	УК-9
1.3.	Управление личными финансами	0	0	2	6	УК-9
1.4.	Предпринимательская деятельность как источник личных доходов	0	0	1	10	УК-9
Раздел 2. Финансово-экономическая система и ее инструменты						
2.1.	Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними	0	0	0	18	УК-9

2.2.	Банковские продукты как инструмент накопления и сохранения личного капитала	0	0	2	14	УК-9
2.3.	Фондовый рынок как инструмент сбережения и накопления	0	0	2	14	УК-9
2.4.	Мошенничество на финансовом рынке	0	0	2	16	УК-9
Итого за 1 семестр часов		0	0	12	92	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		0	0	12	92	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценочное средство: Тест

1. Цель: тестовые задания предназначены для контроля степени усвоения студентами учебного материала

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие налогов с уровнем бюджета, в который они зачисляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАЛОГИ

УРОВЕНЬ БЮДЖЕТА

- А) Налог на добавленную стоимость (НДС)
- Б) Земельный налог

- 1. Региональный бюджет
- 2. Местный бюджет
- 3. Федеральный бюджет

В) Транспортный налог

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие налогов и их видом по уровню зачисления в бюджет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАЛОГИ

ВИДЫ НАЛОГОВ

А) Налог на имущество организации	1. Федеральные налоги
Б) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	2. Региональные налоги
В) Налог на имущество физических лиц	3. Местные налоги

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между видами статей в семейном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СТАТЕЙ

А) заработная плата	1) расходные статьи
Б) платежи по кредиту на автомобиль	2) доходные статьи
В) пенсия	
Г) стипендия	

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	2	2

4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А) форма коллективного инвестирования, при которой инвесторы являются собственниками	1. Акция
	2. Облигация

долей в имуществе управляющей компании
 Б) ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов, на участие в управлении компанией, на часть имущества, остающегося после его ликвидации.
 В) долгосрочная ценная бумага, владелец которой имеет право получить в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде имущественного эквивалента
 Г) сумма средств, которую банк принимает от клиента на определенный или неопределенный срок

3. Паевой инвестиционный фонд
4. Вклад (депозит)

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

5. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А. физическое лицо или юридическое лицо, осуществляющее деятельность на основании гражданско-правового договора от имени страховщика в соответствии с предоставленными полномочиями;
 Б. имущественные интересы, связанные с риском утраты (гибели), недостачи или повреждения имущества;
 В. совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату;
 Г. юридическое лицо или дееспособное физическое лицо, заключившее со страховой компанией договор страхования;

1 Страхователь
 2 Страховщик
 3 Страховой случай
 4 Объект страхования имущества

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

6. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А. Инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита

Б. Выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету

В. Инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента

Г. Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты

1. Дебетовая карта

2. Дебетовая карта с овердрафтом

3. Кредитная карта

4. Банковская карта

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить её номинальную стоимость деньгами или имуществом в установленный ею срок от того, кто её выпустил (эмитента).

Б это долевая ценная бумага, подтверждающая, что её владелец входит в число собственников предприятия и имеет право на часть его прибыли в форме дивидендов.

В это ценная бумага, которая подтверждает право кредитора потребовать с должника указанную сумму в зафиксированный срок.

1.Акция

2.Облигация

3.Вексель

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

8. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А. это денежные выплаты из средств,

1. Страховая пенсия.

накопленных за счёт отчислений работодателя, добровольных взносов, материнского капитала и инвестиционного дохода от управления этими средствами негосударственным пенсионным фондом или Социальным фондом России.

Б. это пожизненная ежемесячная выплата гражданам, имеющим трудовой (страховой) стаж и достигшим определённого законом возраста.

В. это ежемесячная денежная выплата из бюджета государства, которая предназначена нетрудоспособным гражданам, имеющим постоянную прописку на территории России и у которых нет права на страховую пенсию.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

2. Накопительная пенсия
3. Социальная пенсия

9. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А это способ расчёта, при котором доход начисляется на первоначальный размер вклада, без учёта начисленных ранее процентов.

Б это начисление процентов не только на первоначальную сумму, но и на проценты, начисленные за прошедшие периоды времени.

ПОНЯТИЕ

1. Простой процент
2. Сложный процент

Ответ:

А	Б
1	2

10. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. фонды денежных средств, образуемые вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, подразделяющиеся на фонды социального и экономического назначения

ПОНЯТИЕ

1. Финансы
2. Внебюджетные фонды
3. Финансовая система

Б. совокупность обособленных, но взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений, а также финансовых органов и институтов, которые осуществляют управление денежными потоками в стране
В. совокупность денежных отношений, организуемых государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

11. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы появления видов денег. *Запишите цифры, которыми обозначены этапы появления видов денег в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. товарные деньги
2. бумажные деньги
3. золотые монеты
4. электронные деньги

Ответ: 1324

12. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий, если Вы стали жертвой финансовой пирамиды. *Запишите цифры, которыми обозначены этапы появления видов денег в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Направить претензию в адрес компании
2. Обратиться в правоохранительные органы
3. Написать жалобу в Банк России

Ответ: 123

13. *Установите последовательность.*

Определите правильную последовательность своих действий при составлении личного финансового плана. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Скачать приложение, помогающее вести учет доходов и расходов
2. Сформулировать финансовые цели
3. Расставить финансовые приоритеты
4. Начать ведение учета доходов и расходов
5. Определить способы достижения финансовых целей

Ответ: 23514

14. *Установите последовательность.*

Установите последовательность уровней бюджета в порядке снижения масштабов. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
2. федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов
3. местные бюджеты, в том числе: бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения

Ответ: 213

15. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла товара (услуги). *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Стадия зрелости товара
2. Стадия падения продаж
3. Стадия роста производства и завоевания рынка
4. Стадия разработки и внедрения на рынок

Ответ: 4312

16. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность действий при открытии собственного бизнеса. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Регистрация бизнеса и открытие счета в банке
2. Определение рыночной ниши (идея бизнеса)
3. Определение организационно-правовой формы бизнеса
4. Определение налоговой системы
5. Разработка бизнес-плана

Ответ: 25341

17. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность этапов финансового планирования личного бюджета. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Анализ доходов и расходов
2. Поиск дополнительных источников дохода
3. Постановка цели и сроков

4. Оптимизация расходов

Ответ: 3142

18. Дайте развернутый ответ.

Сидя за компьютером в интернет-кафе вы заходите на сайт интернет-магазина и решаете приобрести какой-то товар. Чтобы совершить покупку вы вводите данные банковской карты. Что вы могли бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате онлайн. Укажите не менее трех вариантов.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

- Убедиться, что никто посторонний не смотрит в компьютер.
- Убедиться, что сайт безопасен.
- Вводить веб-адрес прямо в адресную строку
- Не использовать публичные сети Wi-Fi для входа в личные кабинеты
- Выходить из системы по завершении покупки
- Оформить отдельную карту для таких покупок

19. Дайте развернутый ответ.

Вы берете кредит в банке. Назовите основные принципы кредитования.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

- Платность
- Срочность
- Возвратность

20. Дайте развернутый ответ.

Для того, чтобы получать достойную пенсию, можно уже сейчас позаботиться о ее размере. Какие способы увеличения пенсии существуют. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

- Получать только официальный доход
- Докупить пенсионные баллы
- Вложить в пенсионные накопления материнский капитал
- Вложиться в негосударственный фонд

- Отсрочить обращение за пенсией

21. *Дайте развернутый ответ.*

Вы хотите вложить свободные денежные средства для их приумножения и получения стабильного дополнительного дохода. Какие варианты инвестирования денежных средств существуют в современной экономике. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

- Банковский вклад
- Покупка ценных бумаг
- Вложения в драгоценные металлы
- Покупка недвижимости

22. *Запишите термин, о котором идет речь.*

..... процент – депозит с капитализацией, когда проценты остаются на депозите, тем самым увеличивая доходность депозита. *Ответ должен быть записан словом (прилагательным) в им. п., ед.ч.*

Ответ: сложный

23. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог, называется налоговый ... *Ответ должен быть записан словом в им. п., ед.ч.*

Ответ: вычет

24. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Процесс обесценивания денег, который сопровождается, как правило, ростом цен на товары и услуги называется *Ответ должен быть записан словом в им. п., ед.ч.*

Ответ: инфляция

25. *Выполните задание и запишите ответ.*

Предположим, вы приобрели квартиру стоимостью 3 млн. рублей. При этом за год вы заработали 500 тысяч рублей. Какую сумму вы сможете вернуть за год, если вы решите воспользоваться своим правом на имущественный налоговый вычет? *Ответ запишите без пробелов, единиц измерения и каких-либо знаков.*

Ответ: 65000

26. *Выполните задание и запишите ответ.*

В магазине одежды проходит акция: «При покупке двух вещей скидка 20%». Ирина воспользовалась данной скидкой и купила брюки за 800 рублей и платье за 1 100 рублей. Какую сумму сдачи она должна получить с 2 000 рублей? *Ответ запишите без пробелов, единиц измерения и каких-либо знаков.*
Ответ: 480

27. *Выполните задание и запишите ответ.*

Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму? *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 2

28. *Дайте развернутый ответ.*

Из предложенных ниже вариантов выберите наиболее полный и правильный ответ на вопрос: Какие возможности для сбережения денег предоставляют гражданам коммерческие банки? Обоснуйте свой выбор.

1. Принимают деньги на депозиты (во вклады).

2. Принимают деньги на депозиты (во вклады) и выдают кредиты.

3. Принимают деньги на депозиты (во вклады) и продают гражданам акции акционерных обществ.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Банки предоставляют своим клиентам в качестве инструментов сбережения собственных средств только депозиты.

29. *Дайте развернутый ответ.*

Из предложенных ниже вариантов выберите самый рискованный финансовый инструмент. Обоснуйте свой выбор.

1. Банковский депозит.

2. Акция акционерного общества.

3. Государственная облигация.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Из перечисленных вариантов акции являются самым рискованным финансовым инструментом, поскольку доход по акции не гарантируется.

30. *Дайте развернутый ответ.*

Из предложенных ниже вариантов выберите наиболее правильный и полный ответ на вопрос: «Вложения в какие финансовые инструменты застрахованы государством?» Обоснуйте свой выбор.

1. Вклады до 400 тыс. руб. на депозиты коммерческих банков – участников системы страхования вкладов.

2. Вклады в паи паевых инвестиционных фондов и на депозиты коммерческих банков.

3. Вклады в государственные облигации и паи паевых инвестиционных фондов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

На сегодняшний день государство страхует банковские вклады на сумму до 400 тыс. руб.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие налогов с уровнем бюджета, в который они зачисляются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАЛОГИ

УРОВЕНЬ БЮДЖЕТА

А) Налог на добавленную стоимость (НДС)	1.Региональный бюджет
Б) Земельный налог	2.Местный бюджет
В) Транспортный налог	3.Федеральный бюджет

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие налогов и их видом по уровню зачисления в бюджет: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАЛОГИ

ВИДЫ НАЛОГОВ

А) Налог на имущество организации	1.Федеральные налоги
Б) Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	2.Региональные налоги
В) Налог на имущество физических лиц	3.Местные налоги

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между видами статей в семейном бюджете и конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИМЕРЫ

ВИДЫ СТАТЕЙ

А) заработная плата	1) расходные статьи
Б) платежи по кредиту на автомобиль	2) доходные статьи
В) пенсия	
Г) стипендия	

Ответ:

А	Б	В	Г

2	1	2	2

4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А) форма коллективного инвестирования, при которой инвесторы являются собственниками долей в имуществе управляющей компании

1. Акция
2. Облигация
3. Паевой инвестиционный фонд
4. Вклад (депозит)

Б) ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов, на участие в управлении компанией, на часть имущества, остающегося после его ликвидации.

В) долгосрочная ценная бумага, владелец которой имеет право получить в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде имущественного эквивалента

Г) сумма средств, которую банк принимает от клиента на определенный или неопределенный срок

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

5. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А. физическое лицо или юридическое лицо, осуществляющее деятельность на основании гражданско-правового договора от имени страховщика в соответствии с предоставленными полномочиями;

- 1 Страхователь
- 2 Страховщик
- 3 Страховой случай
- 4 Объект страхования имущества

Б. имущественные интересы, связанные с риском утраты (гибели), недостачи или повреждения имущества;

В. совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникает обязанность страховщика произвести страховую выплату;

Г. юридическое лицо или дееспособное физическое

А	Б	В	Г
2	4	3	1

лицо, заключившее со страховой компанией договор страхования;

Ответ:

6. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А. Инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита Б. Выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету В. Инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента Г. Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты	1. Дебетовая карта 2. Дебетовая карта с овердрафтом 3. Кредитная карта 4. Банковская карта

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

7. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить её номинальную стоимость деньгами или имуществом в установленный ею срок от того, кто её выпустил (эмитента). Б это долевая ценная бумага, подтверждающая, что её владелец входит в число собственников предприятия и имеет право на часть его прибыли в форме дивидендов. В это ценная бумага, которая подтверждает право кредитора потребовать с должника указанную сумму в	1.Акция 2.Облигация 3.Вексель

зафиксированный срок.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

8. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А. это денежные выплаты из средств, накопленных за счёт отчислений работодателя, добровольных взносов, материнского капитала и инвестиционного дохода от управления этими средствами негосударственным пенсионным фондом или Социальным фондом России.

1.Страховая пенсия.

Б. это пожизненная ежемесячная выплата гражданам, имеющим трудовой (страховой) стаж и достигшим определённого законом возраста.

2.Накопительная пенсия

В. это ежемесячная денежная выплата из бюджета государства, которая предназначена нетрудоспособным гражданам, имеющим постоянную прописку на территории России и у которых нет права на страховую пенсию.

3.Социальная пенсия

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

9. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А это способ расчёта, при котором доход начисляется на первоначальный размер вклада, без учёта начисленных ранее процентов.

1.Простой процент

Б это начисление процентов не только на первоначальную сумму, но и на проценты, начисленные за прошедшие периоды времени.

2.Сложный процент

Ответ:

А	Б
1	2

10. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. фонды денежных средств, образуемые вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, подразделяющиеся на фонды социального и экономического назначения

Б. совокупность обособленных, но взаимосвязанных сфер и звеньев финансовых отношений, а также финансовых органов и институтов, которые осуществляют управление денежными потоками в стране

В. совокупность денежных отношений, организуемых государством, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств

ПОНЯТИЕ

1. Финансы
2. Внебюджетные фонды
3. Финансовая система

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы появления видов денег. Запишите цифры, которыми обозначены этапы появления видов денег в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. товарные деньги
2. бумажные деньги
3. золотые монеты
4. электронные деньги

Ответ: 1324

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий, если Вы стали жертвой финансовой пирамиды. Запишите цифры, которыми обозначены этапы появления видов денег в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Направить претензию в адрес компании
2. Обратиться в правоохранительные органы
3. Написать жалобу в Банк России

Ответ: 123

13. Установите последовательность.

Определите правильную последовательность своих действий при составлении личного финансового плана. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Скачать приложение, помогающее вести учет доходов и расходов
2. Сформулировать финансовые цели
3. Расставить финансовые приоритеты
4. Начать ведение учета доходов и расходов
5. Определить способы достижения финансовых целей

Ответ: 23514

14. Установите последовательность.

Установите последовательность уровней бюджета в порядке снижения масштабов. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
2. федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов
3. местные бюджеты, в том числе: бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения

Ответ: 213

15. Установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла товара (услуги). *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Стадия зрелости товара
2. Стадия падения продаж
3. Стадия роста производства и завоевания рынка
4. Стадия разработки и внедрения на рынок

Ответ: 4312

16. Установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при открытии собственного бизнеса. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Регистрация бизнеса и открытие счета в банке
2. Определение рыночной ниши (идея бизнеса)
3. Определение организационно-правовой формы бизнеса
4. Определение налоговой системы

17. Установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов финансового планирования личного бюджета. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Анализ доходов и расходов
2. Поиск дополнительных источников дохода
3. Постановка цели и сроков
4. Оптимизация расходов

Ответ: 3142

18. Дайте развернутый ответ.

Сидя за компьютером в интернет-кафе вы заходите на сайт интернет-магазина и решаете приобрести какой-то товар. Чтобы совершить покупку вы вводите данные банковской карты. Что вы могли бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате онлайн. Укажите не менее трех вариантов.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Убедиться, что никто посторонний не смотрит в компьютер.

Убедиться, что сайт безопасен.

Вводить веб-адрес прямо в адресную строку

Не использовать публичные сети Wi-Fi для входа в личные кабинеты

Выходить из системы по завершении покупки

Оформить отдельную карту для таких покупок

19. Дайте развернутый ответ.

Вы берете кредит в банке. Назовите основные принципы кредитования.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Платность

Срочность

Возвратность

20. Дайте развернутый ответ.

Для того, чтобы получать достойную пенсию, можно уже сейчас позаботиться о ее размере. Какие способы увеличения пенсии существуют. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Получать только официальный доход

Докупить пенсионные баллы

Вложить в пенсионные накопления материнский капитал

Вложиться в негосударственный фонд

Отсрочить обращение за пенсией

21. Дайте развернутый ответ.

Вы хотите вложить свободные денежные средства для их приумножения и получения стабильного дополнительного дохода. Какие варианты инвестирования денежных средств существуют в современной экономике. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Банковский вклад

Покупка ценных бумаг

Вложения в драгоценные металлы

Покупка недвижимости

22. Запишите термин, о котором идет речь.

..... процент – депозит с капитализацией, когда проценты остаются на депозите, тем самым увеличивая доходность депозита. *Ответ должен быть записан словом (прилагательным) в им. п., ед.ч.*

Ответ: сложный

23. Запишите термин, о котором идет речь.

Сумма, уменьшающая размер дохода, с которого уплачивается налог, называется налоговый ... *Ответ должен быть записан словом в им. п., ед.ч.*

Ответ: вычет

24. Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс обесценивания денег, который сопровождается, как правило, ростом цен на товары и услуги называется *Ответ должен быть записан словом в им. п., ед.ч.*

Ответ: инфляция

25. Выполните задание и запишите ответ.

Предположим, вы приобрели квартиру стоимостью 3 млн. рублей. При

этом за год вы заработали 500 тысяч рублей. Какую сумму вы сможете вернуть за год, если вы решите воспользоваться своим правом на имущественный налоговый вычет? *Ответ запишите без пробелов, единиц измерения и каких-либо знаков.*

Ответ: 65000

26. *Выполните задание и запишите ответ.*

В магазине одежды проходит акция: «При покупке двух вещей скидка 20%». Ирина воспользовалась данной скидкой и купила брюки за 800 рублей и платье за 1 100 рублей. Какую сумму сдачи она должна получить с 2 000 рублей? *Ответ запишите без пробелов, единиц измерения и каких-либо знаков.*

Ответ: 480

27. *Выполните задание и запишите ответ.*

Вкладчик размещает 100 000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год. Банк предлагает 2 варианта размещения денежных средств: вклад «Доходный» под 9,8% годовых и вклад «Классический» под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. По какому депозиту вкладчик получит большую сумму? *Ответ запишите цифрой.*

Ответ: 2

28. *Дайте развернутый ответ.*

Из предложенных ниже вариантов выберите наиболее полный и правильный ответ на вопрос: Какие возможности для сбережения денег предоставляют гражданам коммерческие банки? Обоснуйте свой выбор.

1. Принимают деньги на депозиты (во вклады).
2. Принимают деньги на депозиты (во вклады) и выдают кредиты.
3. Принимают деньги на депозиты (во вклады) и продают гражданам акции акционерных обществ.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Банки предоставляют своим клиентам в качестве инструментов сбережения собственных средств только депозиты.

29. *Дайте развернутый ответ.*

Из предложенных ниже вариантов выберите самый рискованный финансовый инструмент. Обоснуйте свой выбор.

1. Банковский депозит.
2. Акция акционерного общества.
3. Государственная облигация.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Из перечисленных вариантов акции являются самым рискованным финансовым инструментом, поскольку доход по акции не гарантируется.

30. Дайте развернутый ответ.

Из предложенных ниже вариантов выберите наиболее правильный и полный ответ на вопрос: «Вложения в какие финансовые инструменты застрахованы государством?» Обоснуйте свой выбор.

1. Вклады до 400 тыс. руб. на депозиты коммерческих банков – участников системы страхования вкладов.

2. Вклады в паи паевых инвестиционных фондов и на депозиты коммерческих банков.

3. Вклады в государственные облигации и паи паевых инвестиционных фондов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

На сегодняшний день государство страхует банковские вклады на сумму до 400 тыс. руб.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О.

Новикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518604>

2. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы: учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531715>

Дополнительная литература

1. Лукасевич, И. Я. Финансовый менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. Я. Лукасевич. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 680 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16271-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530723>
2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09162-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531527>
3. Финансы: учебник для вузов / Т. П. Беляева [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13894-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519811>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

[Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

9. ИСС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>

10. ИСС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>

Перечень информационных справочных систем

1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7) Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий семинарского типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет социально-экономических дисциплин.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика изучения дисциплины основана на сочетании практических занятий, самостоятельной работы студентов и завершается итоговым зачетом по дисциплине.

Семинарские занятия являются аудиторными, проводятся либо в виде практических занятий. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения учебного материала на практике.

На практических занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем в соответствии с темой занятия, участвовать в играх, самостоятельно решать поставленные перед ними задачи. Анализ конкретных ситуаций позволяет обучающимся выработать умения, необходимые в практической деятельности, развивает у них аналитические способности, навыки логического мышления, поиска соответствующей информации, анализа и оценки фактов и выработки альтернативных решений, эффективной межличностной и групповой коммуникации.

Анализ конкретных ситуаций (в процессе изучения данной дисциплины) позволяет обучающимся выработать умения, необходимые в практической деятельности, развивает у них аналитические способности, навыки логического мышления, поиска соответствующей информации, анализа

и оценки фактов и выработки альтернативных решений, эффективной межличностной и групповой коммуникации.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки, опытом исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 2

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	2
Аудиторные занятия	12		
Самостоятельная работа	87		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Харьянова Л.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» являются:

1. Получение систематизированных знаний о правовом регулировании профессиональной деятельности в Российской Федерации.
2. Развитие навыков аргументации и разрешения правовых вопросов в рамках профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и

выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения; УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	-теоретические основы права; -права и свободы человека и гражданина; -особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе нормативно-одобренного способа деятельности; -основы законодательства Российской Федерации в профессиональной деятельности; -различные нормативно-правовые документы, регламентирующие трудовую деятельность в организациях.
3.2	Уметь:

	-пользоваться специальными источниками информации: Интернет - ресурсами, правовыми базами Гарант, Консультант+; -осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для профессиональной деятельности; -проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации; -использовать нормативные правовые акты в процессе принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции; -использовать нормы действующего законодательства в сфере профессионального образования в процессе проектирования и оценки педагогических (образовательных) систем.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	-практического применения нормативных правовых актов с целью разрешения нестандартных ситуаций, возникающих в сфере профессионального образования; -толкования правовых норм при выстраивании толерантного отношения к социальны, этноконфессиональным и культурным различиям в сфере профессионального образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр						
Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности						
1.1.	Понятие нормативно-правовых основ профессиональной деятельности	2	0	0	10	ОПК-1 УК-2 УК-10

1.2.	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	2	0	0	10	ОПК-1 УК-2 УК-10
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	2	0	0	10	ОПК-1 УК-2 УК-10
Раздел 2. Нормативно-правовые основы антикоррупционного поведения						
2.1.	Основания и порядок ответственности в профессиональной деятельности	0	0	4	29	ОПК-1 УК-2 УК-10
2.2.	Антикоррупционное законодательство РФ	0	0	2	28	ОПК-1 УК-2 УК-10
Итого за 3 семестр часов		6	0	6	87	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		6	0	6	87	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ
https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать

им в профессиональной деятельности

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

- 1.Проведение уроков и внеклассной работы.
- 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3.Разработка учебных программ и методических материалов
- 4.Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррупции и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРУПЦИИ

- А. Взяточничество
- Б. Злоупотребление полномочиями
- В. Мошенничество
- Г. Конфликт интересов

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1.Использование служебного положения для получения личной выгоды.
- 2.Получение денег или ценностей за выполнение (или невыполнение) определенных действий.
- 3.Неправомерное использование служебных полномочий для достижения личных целей.
- 4.Ситуация, когда личные интересы влияют на выполнение должностных обязанностей

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами антикоррупционного поведения и их описанием: к каждой позиции, данной в

первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

ОПИСАНИЕ

АНТИКОРРУПЦИОННОГО

ПОВЕДЕНИЯ

- А. Честность
- Б. Ответственность
- В. Уважение к личности

- 1. Принцип, предполагающий открытость и правдивость в отношениях с другими.
- 2. Обязанность соблюдать этические нормы и принимать последствия своих действий.
- 3. Уважение прав и достоинства каждого человека в образовательной среде.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

- 1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
- 2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
- 3. Заключение трудового договора
- 4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 1423

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Система норм и правил, регулирующих поведение работников в сфере образования и их отношения с обучающимися и коллегами, называется...
(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: этика

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются...
(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: коррупция

7. Дайте развернутый ответ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Педагогические работники имеют право на отпуск, который предоставляется ежегодно и оплачивается работодателем. Продолжительность такого отпуска для учителей обычно составляет 56 календарных дней.

Как называется отпуск, описанный в тексте?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
ежегодный оплачиваемый отпуск

8. Из представленных утверждений выберите правильное утверждение и объясните свой выбор.

1.Аттестация педагогических работников проводится только по итогам учебного года.

2.Результаты аттестации педагогических работников влияют на их карьерный рост.

3.Аттестация педагогических работников является обязательной процедурой только для молодых специалистов.

4.Аттестация педагогических работников не влияет на их заработную плату.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

Студенту достаточно предложить одно объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Утверждение 2 верно, так как результаты аттестации могут влиять на карьерный рост педагогических работников, например, путем присвоения квалификационных категорий.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

АКТЫ:

- А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Б. Трудовой кодекс Российской Федерации
В. Конституция Российской Федерации
Г. Закон «О защите прав потребителей»

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные права и свободы граждан
2. Правовое регулирование трудовых отношений
3. Правовое регулирование образовательной деятельности
4. Защита прав покупателей товаров и услуг

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами учащихся и статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРАВА УЧАЩИХСЯ:

- А. Право на уважение человеческого достоинства
Б. Право на охрану здоровья
В. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами
Г. Право на бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

СТАТЬИ ФЗ:

1. Статья 34
2. Статья 43
3. Статья 5
4. Статья 12

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между обязанностями педагогических работников и статьями Трудового кодекса Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из

второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОБЯЗАННОСТИ:

СТАТЬИ ТК РФ:

- А. Прохождение аттестации
Б. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка
В. Выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором

- 1.Статья 196
2.Статья 57
3.Статья 189

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными документами образовательного учреждения и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОКУМЕНТЫ:

НАЗНАЧЕНИЕ:

- А. Устав образовательного учреждения
Б. Правила внутреннего трудового распорядка
В. Учебный план
Г. Должностные инструкции
- 1.Организация учебного процесса
2.Регулирование трудовой дисциплины
3.Определение прав и обязанностей сотрудников
4.Юридическое оформление статуса образовательного учреждения

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ:

СОДЕРЖАНИЕ:

- А. Планирование
Б. Реализация
В. Анализ и оценка результатов
Г. Корректировка
- 1.Разработка планов и программ обучения
2.Осуществление учебной деятельности
3.Оценка эффективности обучения
4.Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и

их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: **ОСОБЕННОСТИ:**

А. Тестирование	1. Оценка практических умений и навыков
Б. Устный опрос	2. Оценка теоретических знаний
В. Практическая работа	3. Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
Г. Реферат	4. Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

ПРИЧИНЫ:

А. Конфликт между учителем и учащимся	1. Несогласие по поводу методов воспитания
Б. Конфликт между учителями	2. Личностные разногласия
В. Конфликт между родителями и учителем	3. Нарушение дисциплины
Г. Конфликт внутри коллектива учащихся	4. Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между элементами правового регулирования образовательной деятельности и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭЛЕМЕНТЫ:

ИСТОЧНИКИ:

А. Лицензирование образовательной деятельности	1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
Б. Аккредитация образовательных учреждений	2. Постановление Правительства Российской Федерации
В. Профессиональные стандарты педагогических работников	3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
	4. Приказ Министерства труда Российской Федерации

Г. Государственные
образовательные стандарты

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:

- А. Доступность образования
- Б. Светский характер образования
- В. Демократичность управления образованием
- Г. Гуманистический характер образования

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Участие общественности в управлении образованием
- 2. Равенство возможностей для всех граждан
- 3. Отсутствие религиозной направленности в обучении
- 4. Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциями педагогического совета образовательного учреждения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ:

- А. Утверждение учебных планов и программ
- Б. Рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательной работы
- В. Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников
- Г. Рассмотрение вопросов охраны труда и техники безопасности

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Организация и координация учебного процесса
- 2. Повышение профессионального уровня педагогов
- 3. Обеспечение безопасных условий труда
- 4. Принятие решений по учебным программам

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса

обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ДЕЙСТВИЯ

- А) бережно относиться к имуществу образовательной организации
- Б) выполнять индивидуальный учебный план
- В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации
- Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий
- Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РФ

- 1) академические права
- 2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

12. *Установите последовательность.* Установите последовательность этапов разработки и утверждения учебного плана:

- 1. Согласование с методическим советом
- 2. Разработка проекта учебного плана
- 3. Утверждение директором образовательного учреждения
- 4. Рассмотрение на педагогическом совете

Ответ: 2143

13. *Установите последовательность.* Установите последовательность шагов при проведении аттестации педагогических работников:

- 1. Оформление аттестационного дела
- 2. Проведение квалификационных испытаний
- 3. Подготовка отчета о результатах профессиональной деятельности
- 4. Заседание аттестационной комиссии

Ответ: 3124

14. *Установите последовательность.* Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

- 1. Эскалация конфликта
- 2. Инцидент
- 3. Разрешение конфликта
- 4. Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

15. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности:

- 1.Оплата государственной пошлины
- 2.Подача заявления в лицензирующий орган
- 3.Предоставление необходимых документов
- 4.Получение лицензии

Ответ: 2314

16. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при разработке новых профессиональных стандартов для педагогических работников:

- 1.Анализ текущих потребностей системы образования
- 2.Разработка проекта стандарта
- 3.Общественное обсуждение проекта
- 4.Утверждение стандарта Министерством просвещения Российской Федерации

Ответ: 1234

17. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при создании новой образовательной программы:

- 1.Определение целей и задач программы
- 2.Разработка содержания программы
- 3.Экспертиза программы
- 4.Внедрение программы в учебный процесс

*Ответ:*1324

18. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при внедрении инноваций в образовательный процесс:

- 1.Выбор инновационных методов и технологий
- 2.Анализ текущей практики и выявление проблем
- 3.Внедрение выбранных методов и технологий
- 4.Оценка результатов внедрения

*Ответ:*2134

19. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения государственной итоговой аттестации учащихся:

- 1.Регистрация участников.
- 2.Распределение по аудиториям.
- 3.Проведение экзаменационных испытаний.
- 4.Проверка и оценка выполненных работ.

Ответ: 1234

20. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
3. Заключение трудового договора
4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 4123

21. Дайте развернутый ответ

Назовите два права педагогических работников согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Для правильного ответа достаточно указание двух вариантов:

Педагогические работники **имеют право** на:

Работу по специальности в соответствии с полученной квалификацией;

Повышение квалификации;

Участие в управлении образовательным учреждением;

Защиту своей профессиональной чести и достоинства.

22. Дайте развернутый ответ

Назовите закон, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации, и кратко опишите его содержание.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - устанавливает правовые основы функционирования системы образования, определяет права и обязанности участников образовательного процесса, регулирует отношения между государством и образовательными учреждениями.

23. Ниже приведен перечень характеристик профессиональной этики в образовательной сфере. Все они, за исключением двух, относятся к основным принципам профессиональной этики педагогов. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Уважение к личности обучающегося;

2. Честность и открытость в отношениях;
3. Использование служебного положения для личной выгоды;
4. Ответственность за качество образования;
5. Принятие взяток за повышение оценок;
6. Сотрудничество с коллегами и родителями.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3, 5

Объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Характеристики (3, 5) противоречат основным принципам профессиональной этики педагогов, так как использование служебного положения для личной выгоды и принятие взяток являются коррупционными действиями и нарушают нормы профессиональной этики.

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Документ, подтверждающий квалификацию педагогического работника, называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: диплом

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оплаты труда педагогических работников, основанная на выполнении определенных показателей эффективности, называется (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., мн.ч.*)

Ответ: стимулирующие выплаты

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс оценки профессиональной компетентности педагогического работника называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: аттестация

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: коррупция

28. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятие взятки или других форм вознаграждения за выполнение служебных обязанностей называется... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: взяточничество

29. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в и.м.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

30. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

- 1. Проведение уроков и внеклассной работы
- 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3. Разработка учебных программ и методических материалов
- 4. Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

- 1.Проведение уроков и внеклассной работы.
- 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3.Разработка учебных программ и методических материалов
- 4.Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррупции и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРУПЦИИ

- А. Взяточничество
- Б. Злоупотребление полномочиями
- В. Мошенничество
- Г. Конфликт интересов

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1.Использование служебного положения для получения личной выгоды.
- 2.Получение денег или ценностей за выполнение (или невыполнение) определенных действий.
- 3.Неправомерное использование служебных полномочий для достижения личных целей.
- 4.Ситуация, когда личные интересы влияют на выполнение должностных обязанностей

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами антикоррупционного поведения и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

ОПИСАНИЕ

АНТИКОРРУПЦИОННОГО

ПОВЕДЕНИЯ

- А. Честность
- Б. Ответственность
- В. Уважение к личности

- 1. Принцип, предполагающий открытость и правдивость в отношениях с другими.
- 2. Обязанность соблюдать этические нормы и принимать последствия своих действий.
- 3. Уважение прав и достоинства каждого человека в образовательной среде.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

- 1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
- 2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
- 3. Заключение трудового договора
- 4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 1423

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Система норм и правил, регулирующих поведение работников в сфере образования и их отношения с обучающимися и коллегами, называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: этика

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: коррупция

7. Дайте развернутый ответ

Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Педагогические работники имеют право на отпуск, который предоставляется ежегодно и оплачивается работодателем. Продолжительность

такого отпуска для учителей обычно составляет 56 календарных дней.

Как называется отпуск, описанный в тексте?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
ежегодный оплачиваемый отпуск

8. Из представленных утверждений выберите правильное утверждение и объясните свой выбор.

1.Аттестация педагогических работников проводится только по итогам учебного года.

2.Результаты аттестации педагогических работников влияют на их карьерный рост.

3.Аттестация педагогических работников является обязательной процедурой только для молодых специалистов.

4.Аттестация педагогических работников не влияет на их заработную плату.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

Студенту достаточно предложить одно объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными историческими фактами):

Утверждение 2 верно, так как результаты аттестации могут влиять на карьерный рост педагогических работников, например, путем присвоения квалификационных категорий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

АКТЫ:

А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Б. Трудовой кодекс Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

1.Основные права и свободы граждан
2.Правовое регулирование трудовых отношений
3.Правовое регулирование образовательной деятельности

В. Конституция Российской Федерации
Г. Закон «О защите прав потребителей»

4. Защита прав покупателей товаров и услуг

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между правами учащихся и статьями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРАВА УЧАЩИХСЯ:

СТАТЬИ ФЗ:

А. Право на уважение человеческого достоинства	1.Статья 34
Б. Право на охрану здоровья	2.Статья 43
В. Право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами	3.Статья 5
Г. Право на бесплатное образование в государственных образовательных учреждениях	4.Статья 12

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между обязанностями педагогических работников и статьями Трудового кодекса Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОБЯЗАННОСТИ:

СТАТЬИ ТК РФ:

А. Прохождение аттестации	1.Статья 196
Б. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	2.Статья 57
В. Выполнение обязанностей, предусмотренных трудовым договором	3.Статья 189

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными документами образовательного учреждения и их назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОКУМЕНТЫ:

- А. Устав образовательного учреждения
 Б. Правила внутреннего трудового распорядка
 В. Учебный план
 Г. Должностные инструкции

НАЗНАЧЕНИЕ:

1. Организация учебного процесса
 2. Регулирование трудовой дисциплины
 3. Определение прав и обязанностей сотрудников
 4. Юридическое оформление статуса образовательного учреждения

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ:

- А. Планирование
 Б. Реализация
 В. Анализ и оценка результатов
 Г. Корректировка

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Разработка планов и программ обучения
 2. Осуществление учебной деятельности
 3. Оценка эффективности обучения
 4. Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

- А. Тестирование
 Б. Устный опрос
 В. Практическая работа
 Г. Реферат

ОСОБЕННОСТИ:

1. Оценка практических умений и навыков
 2. Оценка теоретических знаний
 3. Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
 4. Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

- А. Конфликт между учителем и учащимся
- Б. Конфликт между учителями
- В. Конфликт между родителями и учителем
- Г. Конфликт внутри коллектива учащихся

ПРИЧИНЫ:

- 1.Несогласие по поводу методов воспитания
- 2.Личностные разногласия
- 3.Нарушение дисциплины
- 4.Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между элементами правового регулирования образовательной деятельности и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭЛЕМЕНТЫ:

- А. Лицензирование образовательной деятельности
- Б. Аккредитация образовательных учреждений
- В. Профессиональные стандарты педагогических работников
- Г. Государственные образовательные стандарты

ИСТОЧНИКИ:

- 1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
- 2.Постановление Правительства Российской Федерации
- 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- 4.Приказ Министерства труда Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:

- А. Доступность образования
- Б. Светский характер образования
- В. Демократичность управления образованием
- Г. Гуманистический характер образования

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Участие общественности в управлении образованием
- 2.Равенство возможностей для всех граждан
- 3.Отсутствие религиозной направленности в обучении

4. Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциями педагогического совета образовательного учреждения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ:

- А. Утверждение учебных планов и программ
- Б. Рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательной работы
- В. Решение вопросов повышения квалификации педагогических работников
- Г. Рассмотрение вопросов охраны труда и техники безопасности

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Организация и координация учебного процесса
- 2. Повышение профессионального уровня педагогов
- 3. Обеспечение безопасных условий труда
- 4. Принятие решений по учебным программам

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося в Российской Федерации: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ДЕЙСТВИЯ

- А) бережно относиться к имуществу образовательной организации
- Б) выполнять индивидуальный учебный план
- В) уважать честь и достоинство работников образовательной организации
- Г) участвовать в формировании содержания своего профессионального образования при соблюдении установленных законодательством условий
- Д) осуществить переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством

ЭЛЕМЕНТЫ

СТАТУСА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РФ

- 1) академические права
- 2) обязанности

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	2	2	1	1

12. *Установите последовательность.* Установите последовательность этапов разработки и утверждения учебного плана:

1. Согласование с методическим советом
2. Разработка проекта учебного плана
3. Утверждение директором образовательного учреждения
4. Рассмотрение на педагогическом совете

Ответ: 2143

13. *Установите последовательность.* Установите последовательность шагов при проведении аттестации педагогических работников:

1. Оформление аттестационного дела
2. Проведение квалификационных испытаний
3. Подготовка отчета о результатах профессиональной деятельности
4. Заседание аттестационной комиссии

*Ответ:*3124

14. *Установите последовательность.* Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

1. Эскалация конфликта
2. Инцидент
3. Разрешение конфликта
4. Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

15. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности:

- 1.Оплата государственной пошлины
- 2.Подача заявления в лицензирующий орган
- 3.Предоставление необходимых документов
- 4.Получение лицензии

Ответ: 2314

16. *Установите последовательность.*

Установите последовательность шагов при разработке новых профессиональных стандартов для педагогических работников:

- 1.Анализ текущих потребностей системы образования
- 2.Разработка проекта стандарта
- 3.Общественное обсуждение проекта
- 4.Утверждение стандарта Министерством просвещения Российской Федерации

Ответ: 1234

17. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при создании новой образовательной программы:

1. Определение целей и задач программы
2. Разработка содержания программы
3. Экспертиза программы
4. Внедрение программы в учебный процесс

Ответ: 1324

18. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при внедрении инноваций в образовательный процесс:

1. Выбор инновационных методов и технологий
2. Анализ текущей практики и выявление проблем
3. Внедрение выбранных методов и технологий
4. Оценка результатов внедрения

Ответ: 2134

19. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения государственной итоговой аттестации учащихся:

1. Регистрация участников.
2. Распределение по аудиториям.
3. Проведение экзаменационных испытаний.
4. Проверка и оценка выполненных работ.

Ответ: 1234

20. Установите последовательность.

Установите последовательность шагов при заключении трудового договора с педагогическим работником:

1. Предоставление документов, подтверждающих квалификацию
2. Ознакомление с локальными нормативными актами школы
3. Заключение трудового договора
4. Прохождение медицинского осмотра

Ответ: 4123

21. Дайте развернутый ответ

Назовите два права педагогических работников согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Для правильного

ответа достаточно указание двух вариантов:

Педагогические работники **имеют право** на:

Работу по специальности в соответствии с полученной квалификацией;

Повышение квалификации;

Участие в управлении образовательным учреждением;

Защиту своей профессиональной чести и достоинства.

22. Дайте развернутый ответ

Назовите закон, регулирующий образовательную деятельность в Российской Федерации, и кратко опишите его содержание.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - устанавливает правовые основы функционирования системы образования, определяет права и обязанности участников образовательного процесса, регулирует отношения между государством и образовательными учреждениями.

23. Ниже приведен перечень характеристик профессиональной этики в образовательной сфере. Все они, за исключением двух, относятся к основным принципам профессиональной этики педагогов. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Уважение к личности обучающегося;

2. Честность и открытость в отношениях;

3. Использование служебного положения для личной выгоды;

4. Ответственность за качество образования;

5. Принятие взяток за повышение оценок;

6. Сотрудничество с коллегами и родителями.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3, 5

Объяснение. В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Характеристики (3, 5) противоречат основным принципам профессиональной этики педагогов, так как использование служебного положения для личной выгоды и принятие взяток являются коррупционными действиями и нарушают нормы профессиональной этики.

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Документ, подтверждающий квалификацию педагогического работника, называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: диплом

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система оплаты труда педагогических работников, основанная на выполнении определенных показателей эффективности, называется (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., мн.ч.)

Ответ: стимулирующие выплаты

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс оценки профессиональной компетентности педагогического работника называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: аттестация

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Действия, направленные на получение личной выгоды должностным лицом через использование своего служебного положения, называются... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: коррупция

28. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятие взятки или других форм вознаграждения за выполнение служебных обязанностей называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: взяточничество

29. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

30. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог

ОБЯЗАННОСТИ

- 1. Проведение уроков и внеклассной работы
- 2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
- 3. Разработка учебных программ и методических материалов

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551811>

2. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16419-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541526>

3. Николукин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. В. Николукин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538575>
2. Кабанов, П. А. Антикоррупционное процессуальное законодательство субъектов Российской Федерации: монография / П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13428-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543742>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

- 1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
- 2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
- 3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
- 4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
- 5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
- 6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- 7) Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
- 8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;

- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- Лекционные занятия;
- Практические занятия;
- Самостоятельная работа.

Цель лекции – сообщение новых знаний, систематизация и обобщение накопленных, развитие познавательных и профессиональных интересов.

Практическое занятие – вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п.

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару – предварительное ознакомление студента с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции изучить основную, литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы.

Студенту необходимо больше уделять внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной специальной литературы, законодательства. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональных компетенций, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности,

творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В образовательном процессе по дисциплине выделяется два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем и с последующей оценкой.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса.

Промежуточной формой аттестации является экзамен.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 2

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	2
Аудиторные занятия	10	Контрольная работа	2
Самостоятельная работа	94		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Боровков А.М., доцент, кандидат философских наук

Рецензент:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Философия» являются:

1.2. Получение обучающимися знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации.

1.3. Формирование у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста, а также овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

1.3. Формирование знаний и умений у обучающихся технологии поиска информации, ее дальнейшего обобщения с использованием методов критического анализа и синтеза.

1.4. Освоение владением технологии информационного поиска, работы с информационными источниками; способности к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владением навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества

в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	-предмет, место и роль философии в культуре, становление философии, структуру философского знания; -основные философские категории; -основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; -сущность процесса познания; -основы философского учения о бытии; -роль философии в жизни человека и общества; -круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2	Уметь:
	-формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; -использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; -работать с научной литературой и другими источниками научной информации, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую философские термины.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	-навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; -приемами ведения дискуссии и полемики; -навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр						
Раздел 1. Философия как наука						
1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре человечества.	2	0	0	2	УК-1 УК-5
Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли						
2.1.	Античная философия.	2	0	0	4	УК-1 УК-5
2.2.	Философия Европейского Средневековья.	0	0	0	2	УК-1 УК-5
2.3.	Философия эпохи Возрождения.	0	0	0	2	УК-1 УК-5
2.4.	Философия Нового времени (XVI-XVII вв.).	0	0	0	4	УК-1 УК-5
2.5.	Философия Просвещения (XVIII в.).	0	0	0	4	УК-1 УК-5
2.6.	Немецкая классическая философия XVIII-XIX вв.	2	0	0	4	УК-1 УК-5
2.7.	Современная западная философия.	0	0	0	4	УК-1 УК-5
2.8.	Русская философия.	0	0	0	4	УК-1 УК-5
Итого за 3 семестр часов		6	0	0	30	
4 семестр						
Раздел 3. Теоретический курс						
3.1.	Проблема бытия.	0	0	0	9	УК-1 УК-5
3.2.	Философское учение о материи.	0	0	0	9	УК-1 УК-5
3.3.	Проблема сознания.	0	0	0	9	УК-1 УК-5

3.4.	Теория познания.	0	0	2	9	УК-1 УК-5
3.5.	Природа человека и смысл его жизни.	0	0	0	6	УК-1 УК-5
3.6.	Социальная философия.	0	0	0	5	УК-1 УК-5
3.7.	Человек в информационно- техническом мире.	0	0	2	6	УК-1 УК-5
3.8.	Философия науки и техники.	0	0	0	6	УК-1 УК-5
3.9.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества: философский аспект.	0	0	0	5	УК-1 УК-5
Итого за 4 семестр часов		0	0	4	64	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		6	0	4	94	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ
https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философом и его основным произведением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФ

- А. Жан-Жак Руссо
- Б. Джон Локк
- В. Томас Гоббс
- Г. Дэвид Юм

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1. Об общественном договоре
- 2. Два трактата о правлении
- 3. Левиафан
- 4. Трактат о человеческой природе

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Сопоставьте философское течение с его основными идеями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ

ТЕЧЕНИЕ

- А. Универсализм
- Б. Релятивизм
- В. Патриотизм
- Г. Космополитизм

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

- 1. Принятие общечеловеческих ценностей
- 2. Отсутствие абсолютной истины
- 3. Любовь к Родине
- 4. Гражданин мира

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ

- А. Космополитизм
- Б. Постмодернизм
- В. Социальный контракт
- Г. Либертарианство

ФИЛОСОФ

- 1. Иммануил Кант
- 2. Жак Деррида
- 3. Жан-Жак Руссо
- 4. Роберт Нозик

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите философские концепции с их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго

столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИЯ

ФИЛОСОФ

- А. Просвещение
- Б. Исторический материализм
- В. Абсолютный идеализм
- Г. Деонтологическая этика

- 1. Вольтер
- 2. Карл Маркс
- 3. Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- 4. Иммануил Кант

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между философским понятием и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А. Глобализация
- Б. Культурное многообразие
- В. Этнический плюрализм
- Г. Интернационализм

- 1. Процесс интеграции мирового сообщества
- 2. Признание ценности различных культур
- 3. Совмещение различных этнических групп в одном обществе
- 4. Мировоззрение, основанное на солидарности народов

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов культурного обмена:

- 1. Прямой контакт между культурами
- 2. Восприятие новых идей и практик
- 3. Ассимиляция и адаптация
- 4. Смешивание культур

Ответ: 1234

7. Установите последовательность.

Разместите философские течения XIX века в хронологической последовательности:

- 1. Немецкая классическая философия
- 2. Марксизм
- 3. Позитивизм
- 4. Экзистенциализм

Ответ: 1234

8. *Установите последовательность.*

Распределите основные школы древнегреческой философии в порядке их возникновения:

1. Софисты
2. Эпикурейцы
3. Стоики
4. Пифагорейцы

Ответ: 4123

9. *Дайте развернутый ответ*

Основной принцип утилитаризма:

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Ответ: Принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей

10. *Дайте развернутый ответ*

Что означает латинское выражение *cogito ergo sum*?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа.

Ответ: мыслю, следовательно, существую.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философом и его основным произведением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФ

А. Аристотель
Б. Платон
В. Рене Декарт
Г. Иммануил Кант

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

1.Метафизика
2.Государство
3.Рассуждение о методе
4.Критика чистого разума

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

А. Экзистенциализм
Б. Марксизм
В. Позитивизм
Г. Прагматизм

ФИЛОСОФ

1. Жан-Поль Сартр
2. Карл Маркс
3. Огюст Конт
4. Уильям Джеймс

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИЯ

А. Детерминизм
Б. Утилитаризм

ФИЛОСОФ

1.Пьер-Симон Лаплас
2.Джереми Бентам

В. Рационализм
Г. Эволюционизм

3. Рене Декарт
4. Чарльз Дарвин

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

А. Учение, согласно которому материя первична, а сознание вторично.

Б. Учение, утверждающее первичность идей или сознания над материальным миром.

В. Учение, отрицающее объективное существование общих понятий.

Г. Учение, признающее объективное существование внешнего мира независимо от сознания.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Материализм

2. Идеализм

3. Номинализм

4. Реализм

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философской школой и её страной происхождения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКАЯ ШКОЛА:

А. Конфуцианство

Б. Стоицизм

В. Йога

Г. Суфизм

СТРАНА:

1. Китай

2. Древняя Греция

3. Индия

4. Персия

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским течением и его основной идеей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ

ТЕЧЕНИЕ

- А. Эмпиризм
- Б. Скептицизм
- В. Солипсизм
- Г. Гуманизм

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

- 1. Знание основывается на опыте.
- 2. Сомнение во всём.
- 3. Существует только моё сознание.
- 4. Человек является высшей ценностью.

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским понятием и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ:

- А. Диалектика
- Б. Категорический императив
- В. Теория справедливости
- Г. Трансцендентальность

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

ЗНАЧЕНИЕ:

- 1. Метод исследования противоречий.
- 2. Абсолютный моральный закон.
- 3. Учение о правильном устройстве общества.
- 4. Выход за пределы опыта.

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между мыслителями и их вкладом в науку: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЫСЛИТЕЛЬ

- А. Фрэнсис Бэкон
- Б. Августин Блаженный
- В. Альберт Эйнштейн
- Г. Клод Леви-Стросс

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

ВКЛАД В НАУКУ

- 1. Основатель эмпиризма.
- 2. Теория «двух градусов».
- 3. Теория относительности.
- 4. Структурный анализ культуры.

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским понятием и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. Этика
- Б. Логика
- В. Эстетика
- Г. Антропология

ЗНАЧЕНИЕ

- 1. Наука о морали и нравственности.
- 2. Наука о законах правильного мышления.
- 3. Наука о красоте и искусстве.
- 4. Наука о происхождении и развитии человека.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими концепциями и их основополагающими принципами значения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИИ:

- А. Либерализм
- Б. Коммунизм
- В. Фашизм
- Г. Анархизм

ПРИНЦИПЫ:

- 1. Свобода личности.
- 2. Общественная собственность.
- 3. Авторитарная власть.
- 4. Отказ от государства.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

11. Установите последовательность.

Расположите этапы развития философии в хронологическом порядке:

- 1. Античная философия
- 2. Средневековая философия
- 3. Современная философия
- 4. Новоевропейская философия

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов познания истины по Канту:

- 1. Чувственное восприятие
- 2. Понимание
- 3. Разум
- 4. Апперцепция

Ответ: 1234

13. Установите последовательность.

Упорядочьте развитие русской философии в историческом контексте:

- 1. Западничество
- 2. Славянофильство
- 3. Космизм

4.Революционный марксизм

Ответ: 1243

14. Установите последовательность.

Расположите периоды жизни Сократа в правильной последовательности:

- 1.Ранние годы
- 2.Встреча с Дельфийским оракулом
- 3.Суд и смерть
- 4.Зрелость и преподавание

Ответ: 1243

15. Установите последовательность.

Установите порядок основных периодов творчества Карла Маркса:

- 1.Молодые годы и журналистика
- 2.Экономические труды
- 3.Политическая деятельность
- 4.Создание коммунистического манифеста

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Определите последовательность этапов становления немецкой классической философии:

- 1.И.Г. Фихте
- 2.И. Кант
- 3.Г.В.Ф. Гегель
- 4.Ф.В. Шеллинг

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Расположите основные работы Фридриха Ницше в хронологическом порядке:

- 1.Так говорил Заратустра
2. По ту сторону добра и зла
3. Человеческое, слишком человеческое
4. Веселая наука

Ответ: 3421

18. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов эволюции человеческого общества по Карлу Марксу:

1. Первобытное общество
2. Рабовладельческий строй
3. Феодализм

4. Капитализм

Ответ: 1234

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Основоположник диалектического материализма -... *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Карл Маркс / Маркс

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Главный труд Иммануила Канта - ... *.(ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Критика чистого разума

21. Запишите термин, о котором идёт речь.

Философский термин, обозначающий учение о бытии - ... *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Онтология

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Учение, рассматривающее материю как первичную субстанцию - ... *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Материализм

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, введённый Сократом для обозначения метода диалога - ... *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Майевтика

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Автор труда Происхождение видов -*.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Дарвин/Чарльз Дарвин

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Кто ввёл понятие "категорический императив"? *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Кант/Иммануил Кант

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в философии, которое изучает мораль и нравственность - ... *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Этика

27. Дайте развернутый ответ

Центральная идея философии экзистенциализм?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа).

Ответ: Существование предшествует сущности.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

- 1.«Философия – мать всех наук» (Цицерон).
- 2.«Философией называется не самая мудрость, а любовь к мудрости» (Августин Блаженный, вслед за Пифагором).
- 3.«Философия является медициной души» (Цицерон).
- 4.«Мудрость — это ум, соединенный с добротой. Ум без доброты – хитрость» (Д.С. Лихачев).
- 5.«Высшая мудрость – философствуя, не казаться философствующим и шуткой достигать серьезной цели» (Плутарх).
- 6.Роль и значение философии в современном мире.
- 7.Мое мировоззрение.
- 8.Философия и наука.

9. Существует ли противостояние в наше время религиозного (или мифологического) и научного мировоззрения в обществе?

10. Философское измерение научного открытия.

3. Критерий оценивания:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение

мыслей;

- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;

- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;

- фактические ошибки отсутствуют;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

оценка «незачтено» выставляется студенту, если:

- тема полностью нераскрыта;

- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;

- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

- выводы не вытекают из основной части;

- многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников;

- отличается наличием грубых речевых ошибок.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философом и его основным произведением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФ

- А. Жан-Жак Руссо
- Б. Джон Локк
- В. Томас Гоббс
- Г. Дэвид Юм

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1. Об общественном договоре
- 2. Два трактата о правлении
- 3. Левиафан
- 4. Трактат о человеческой природе

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Сопоставьте философское течение с его основными идеями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ**ТЕЧЕНИЕ**

- А. Универсализм
- Б. Релятивизм
- В. Патриотизм
- Г. Космополитизм

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

- 1. Принятие общечеловеческих ценностей
- 2. Отсутствие абсолютной истины
- 3. Любовь к Родине
- 4. Гражданин мира

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ

- А. Космополитизм
- Б. Постмодернизм
- В. Социальный контракт
- Г. Либертарианство

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

ФИЛОСОФ

- 1. Иммануил Кант
- 2. Жак Деррида
- 3. Жан-Жак Руссо
- 4. Роберт Нозик

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите философские концепции с их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИЯ

- А. Просвещение
- Б. Исторический материализм
- В. Абсолютный идеализм

ФИЛОСОФ

- 1. Вольтер
- 2. Карл Маркс
- 3. Георг Вильгельм Фридрих Гегель

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Установите соответствие и запишите ответ.

Определите соответствие между философским понятием и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А. Глобализация

Б. Культурное многообразие

В. Этнический плюрализм

Г. Интернационализм

1. Процесс интеграции мирового сообщества

2. Признание ценности различных культур

3. Совмещение различных этнических групп в одном обществе

4. Мировоззрение, основанное на солидарности народов

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов культурного обмена:

1. Прямой контакт между культурами

2. Восприятие новых идей и практик

3. Ассимиляция и адаптация

4. Смешивание культур

Ответ: 1234

7. Установите последовательность.

Разместите философские течения XIX века в хронологической последовательности:

1. Немецкая классическая философия

2. Марксизм

3. Позитивизм

4. Экзистенциализм

Ответ: 1234

8. Установите последовательность.

Распределите основные школы древнегреческой философии в порядке их возникновения:

1. Софисты

2. Эпикурейцы

3. Стоики
4. Пифагорейцы

Ответ: 4123

9. Дайте развернутый ответ

Основной принцип утилитаризма:

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа).

Ответ: Принцип наибольшего счастья для наибольшего числа людей

10. Дайте развернутый ответ

Что означает латинское выражение *cogito ergo sum*?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа).

Ответ: Мыслю, следовательно, существую.

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философом и его основным произведением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФ

- А. Аристотель
- Б. Платон
- В. Рене Декарт
- Г. Иммануил Кант

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- 1.Метафизика
- 2.Государство
- 3.Рассуждение о методе
- 4.Критика чистого разума

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ **ФИЛОСОФ**

- А. Экзистенциализм
- Б. Марксизм
- В. Позитивизм
- Г. Прагматизм

- 1. Жан-Поль Сартр
- 2. Карл Маркс
- 3. Огюст Конт
- 4. Уильям Джеймс

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИЯ

- А. Детерминизм
- Б. Утилитаризм
- В. Рационализм
- Г. Эволюционизм

ФИЛОСОФ

- 1. Пьер-Симон Лаплас
- 2. Джереми Бентам
- 3. Рене Декарт
- 4. Чарльз Дарвин

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. Учение, согласно которому материя первична, а сознание вторично.
- Б. Учение, утверждающее первичность идей или сознания над материальным миром.
- В. Учение, отрицающее объективное существование общих понятий.
- Г. Учение, признающее объективное существование внешнего мира независимо от сознания.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1. Материализм
- 2. Идеализм
- 3. Номинализм
- 4. Реализм

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философской школой и её страной происхождения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФИЛОСОФСКАЯ ШКОЛА:

- А. Конфуцианство
Б. Стоицизм
В. Йога
Г. Суфизм

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

СТРАНА:

- 1.Китай
2.Древняя Греция
3.Индия
4.Персия

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским течением и его основной идеей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФИЛОСОФСКОЕ
ТЕЧЕНИЕ**

- А. Эмпиризм
Б. Скептицизм
В. Солипсизм
Г. Гуманизм

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

ОСНОВНАЯ ИДЕЯ

- 1.Знание основывается на опыте.
2.Сомнение во всём.
3.Существует только моё сознание.
4.Человек является высшей ценностью.

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским понятием и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ:

- А. Диалектика
Б. Категорический императив
В. Теория справедливости
Г. Трансцендентальность

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

ЗНАЧЕНИЕ:

- 1.Метод исследования противоречий.
2. Абсолютный моральный закон.
3.Учение о правильном устройстве общества.
4.Выход за пределы опыта.

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между мыслителями и их вкладом в науку: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЫСЛИТЕЛЬ

- А. Фрэнсис Бэкон
Б. Августин Блаженный
В. Альберт Эйнштейн
Г. Клод Леви-Стросс

ВКЛАД В НАУКУ

1. Основатель эмпиризма.
2. Теория «двух градов».
3. Теория относительности.
4. Структурный анализ культуры.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философским понятием и его значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. Этика
Б. Логика
В. Эстетика
Г. Антропология

ЗНАЧЕНИЕ

1. Наука о морали и нравственности.
2. Наука о законах правильного мышления.
3. Наука о красоте и искусстве.
4. Наука о происхождении и развитии человека.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между философскими концепциями и их основополагающими принципами значения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИИ:

- А. Либерализм
Б. Коммунизм
В. Фашизм
Г. Анархизм

ПРИНЦИПЫ:

1. Свобода личности.
2. Общественная собственность.
3. Авторитарная власть.
4. Отказ от государства.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

11. Установите последовательность.

Расположите этапы развития философии в хронологическом порядке:

1. Античная философия
2. Средневековая философия
3. Современная философия
4. Новоевропейская философия

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов познания истины по Канту:

1. Чувственное восприятие
2. Понимание
3. Разум
4. Апперцепция

Ответ: 1234

13. Установите последовательность.

Упорядочьте развитие русской философии в историческом контексте:

1. Западничество
2. Славянофильство
3. Космизм
4. Революционный марксизм

Ответ: 1243

14. Установите последовательность.

Расположите периоды жизни Сократа в правильной последовательности:

1. Ранние годы
2. Встреча с Дельфийским оракулом
3. Суд и смерть
4. Зрелость и преподавание

Ответ: 1243

15. Установите последовательность.

Установите порядок основных периодов творчества Карла Маркса:

1. Молодые годы и журналистика
2. Экономические труды
3. Политическая деятельность
4. Создание коммунистического манифеста

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Определите последовательность этапов становления немецкой классической философии:

1. И. Г. Фихте
2. И. Кант
3. Г. В. Ф. Гегель
4. Ф. В. Шеллинг

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Расположите основные работы Фридриха Ницше в хронологическом порядке:

1. Так говорил Заратустра
2. По ту сторону добра и зла
3. Человеческое, слишком человеческое
4. Веселая наука

Ответ: 3421

18. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов эволюции человеческого общества по Карлу Марксу:

1. Первобытное общество
2. Рабовладельческий строй
3. Феодализм
4. Капитализм

Ответ: 1234

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Основоположник диалектического материализма - ... *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Карл Маркс / Маркс

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Главный труд Иммануила Канта - ... *.(ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Критика чистого разума

21. Запишите термин, о котором идёт речь.

Философский термин, обозначающий учение о бытии - ... *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Онтология

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Учение, рассматривающее материю как первичную субстанцию - ... *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Материализм

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, введенный Сократом для обозначения метода диалога - ... *.(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: Майевтика

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Автор труда Происхождение видов -(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: Дарвин/Чарльз Дарвин

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Кто ввёл понятие "категорический императив"? (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: Кант/Иммануил Кант

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Направление в философии, которое изучает мораль и нравственность - (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: Этика

27. Дайте развернутый ответ

Центральная идея философии экзистенциализм?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и иные варианты правильного ответа).

Ответ: Существование предшествует сущности.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541967>

2. Тюгашев, Е. А. Философия: учебник для вузов / Е. А. Тюгашев.

— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537622>

Дополнительная литература

1. Лебедев, С. А. Философия науки: учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535605>

2. Митрошенков, О. А. Философия: учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534807>

3. Кочеров, С. Н. Философия: учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16623-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538258>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим

доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Философия» в вузе складывается из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Лекция занимает центральное место в изучении курса, так как философия — это теоретическая дисциплина - такой способ мышления, при котором нет никаких опытных ограничений. Поэтому лекция определяет всю последующую работу студента. Главные, узловые проблемы темы излагаются именно в лекции. Обширный теоретический материал предполагает, что почти каждая из лекций требует дальнейшей самостоятельной доработки.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила, и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые или демонстрируемые на слайдах схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента

над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке института, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Студентам следует обратить внимание на выбор учебника по философии. Работать следует по учебникам, которые даны в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», в пункте «Основная литература». При изучении отдельных тем или вопросов можно пользоваться теми изданиями, которые представлены в пункте «Дополнительная литература», а также в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине делится на аудиторную, во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания, студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом (семинарском) занятии и при подготовке к экзамену.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при решении практических задач; обоснованность и четкость изложения материала; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами освоения дисциплины.

Дополнительный контроль самостоятельной работы студентов также осуществляется при помощи виртуальной обучающей среде «Moodle». Изучение каждой темы на аудиторных занятиях дополняется самостоятельным изучением материалов по соответствующей теме ЭУМК «Философия» в среде «Moodle». В каждой теме предусмотрено прохождение студентами самоконтроля (вопросы для самоконтроля в конце каждого вопроса темы) и контроля в виде краткого теста.

Зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине. Подготовка к зачету предполагает использование перечня контрольных вопросов по курсу, содержащихся в учебной программе.

Перечень включает теоретические вопросы и практические задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 1

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	1
Аудиторные занятия	16		
Самостоятельная работа	83		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Федотова С.В., педагог дополнительного
образования, кандидат филологических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

*Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ
Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01
Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого
учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

1.1 формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам;

1.2 формирование основных навыков, необходимых для успешной коммуникации в различных сферах;

1.3 закрепление и совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка;

1.4 развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Социально-гуманитарному модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой

1.1.	Язык как система. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи. Основные нормы современного русского литературного языка.	2	0	0	10	УК-3 УК-4
1.2.	Функциональные стили. Общение вербальное и невербальное. Коммуникативная задача. Организация речи в соответствии с видом и ситуацией общения.	0	0	2	10	УК-3 УК-4
Раздел 2. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.						
2.1.	Стилистика русского языка. Лексическая стилистика. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.	2	0	2	8	УК-3 УК-4
Итого за 1 семестр часов		4	0	4	28	
2 семестр						
Раздел 3. Особенности устной публичной речи						
3.1.	Основы ораторского искусства. Оратор и аудитория. Подготовка и создание речи. Способы переработки текстовой информации.	4	0	4	55	УК-3 УК-4
Итого за 2 семестр часов		4	0	4	55	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		8	0	8	83	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ
https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между функциональным стилем и лексикой, характерной для текста данного стиля: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ

- А. Официально-деловой
- Б. Научный
- В. Публицистический
- Г. Разговорный

ЛЕКСИКА

- 1) Морфема, префикс, интеграл
- 2) Предъявить иск, вступить в силу, статья закона
- 3) Штука какая-то, привет, сестренка, младшенький
- 4) Брифинг, консолидация, твердая позиция, спикер

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между функциональным стилем и жанрами данного стиля: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ

- А. Официально-деловой
- Б. Научный
- В. Публицистический
- Г. Художественный

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

ЖАНРЫ

- 1) Повесть, рассказ, басня
- 2) Протокол, заявление, доверенность
- 3) Тезисы, доклады, рефераты
- 4) Репортаж, очерк, заметка

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами словарей и их назначением: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТИПЫ СЛОВАРЕЙ

- А. Орфографический
- Б. Орфоэпический
- В. Толковый
- Г. Словообразовательный

НАЗНАЧЕНИЕ

- 1) Значение слов
- 2) Написание слов
- 3) Образование слова и его состав
- 4) Произношение слов

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между терминами и их дефинициями: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ

- А. Антонимы
- Б. Омонимы
- В. Синонимы
- Г. Паронимы

ДЕФИНИЦИИ

- 1) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения
- 2) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение
- 3) слова, противоположные по лексическому значению
- 4) однокоренные слова, близкие по звучанию, но различающиеся по написанию и не совпадающие по значению.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

5. Установите последовательность.

Установите, к какому функциональному стилю относятся приведенные ниже тексты, и запишите их номера без запятых и пробелов в следующем

порядке: художественный стиль, разговорный, научный, официально-деловой.

1. Наиболее общими особенностями лексики данного стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

3. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4. -Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

Ответ: 2413

6. *Установите последовательность.*

Определите, какой частью речи являются приведенные ниже слова, запишите их номера без запятых и пробелов в следующем порядке: глагол, причастие, деепричастие, числительное, имя прилагательное:

1. уснувший

2. писать

3. второй

4. читая

5. дедушкин

Ответ: 21435

7. *Установите последовательность.*

Последовательно расположите единицы языка от минимальной незначимой до самой сложной. Запишите их номера без запятых и пробелов.

1. словосочетание

2. текст

3. фонема

4. слово

5. морфема

6. предложение

Ответ: 354162

8. *Установите последовательность.*

Последовательно запишите без запятых и пробелов номера вариантов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) зав..южило, фамил..ярный, гнездов..е
- 2) пр..добрый, гостепр..имный, правопр..емник
- 3) бе..срочный, и..черченный, ра..пущенный
- 4) вз..скание, без..нтересный, меж..нститутский
- 5) н..дломить, поз..бросил, з..ночевать

Ответ: 135

9. *Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите последовательно номера этих предложений без пробелов и запятых и объясните свой выбор.*

(1)У каждого человека есть на земле место, которое ему бесконечно дорого, – родная земля. (2)Одним из самых красивейших, самобытных мест земного шара является Алтайский край. (3)Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, берёзовые рощи с растением кукушкины слёзки и таинственные урочища со следами диких животных – это всё мило и дорого каждому, кто здесь бывал. (4)Этот край – территория неслыханных богатейших сокровищ, таящихся в глухих недрах. (5)Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство – люди. (6)Люди спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою родную землю, уверенно глядящие в будущее. (7)Чтобы познакомиться с Алтайским краем, можно почитать о нём книги, посмотреть фильмы, но, чтобы постигнуть и ощутить его душой, а затем полюбить навсегда, надо обязательно приехать на алтайскую землю. (8)«Добро пожаловать в удивительный Алтайский край!» – призывают к увлекательному путешествию буклеты туристических маршрутов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 45

В правильном ответе могут быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

В выбранных предложениях (45) тире ставится между подлежащим и сказуемым, так как они оба выражены именем существительным в форме именительного падежа.

10. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие мыслям говорящего или пишущего, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: точность

11. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Сообщение в устной или письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью, определенным отношением автора к сообщаемому, целенаправленностью и прагматической установкой сообщения, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: текст

12. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие требованиям приятного для слуха звучания, подбор слов с учетом их звуковой стороны, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: благозвучие

13. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач, называется... *(ответ должен быть записан словосочетанием, главное слово которого имеет форму им.п., ед.ч.)*

Ответ: культура речи

14. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Повторение однокоренных слов (например, *рассказать рассказ, спросить вопрос*) называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: тавтология

15. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Функция языка, означающая, что язык является важнейшим средством человеческого общения, т. е. передачи от одного лица другому какого-либо сообщения с той или иной целью, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: коммуникативная

16. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Соединение двух или более слов, между которыми существует смысловая и грамматическая связь, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: словосочетание

17. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Раздел языкознания, изучающий звуки речи, их акустические и

артикуляционные свойства, законы их образования, правила функционирования (например, правила сочетаемости звуков, распределения гласных и согласных и т. д.), называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: фонетика

18. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Построение выступления, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: композиция

19. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, признаков или указывающая на них, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: слово

20. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Напишите название функционального стиля, к которому относится следующий текст:

«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

(Ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: художественный

21. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Функциональный стиль, целью которого является информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: публицистический

22. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Слово (или словосочетание), точно и однозначно называющее предмет, понятие или явление науки и раскрывающее его содержание, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: термин

23. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Функциональный стиль, жанрами которого являются статья, доклад, лекция, отзыв, рецензия, аннотация, реферат, учебник, называется... *(ответ*

должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: публицистический

24. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение, важнейшим формальным признаком которой является ее смысловая оформленность и законченность, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: предложение

25. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Напишите название функционального стиля, к которому относится следующий текст:

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

(Ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: научный

26. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Раздел грамматики, изучающий закономерности построения предложений и сочетания слов в предложении, включающий учение о словосочетании и учение о предложении, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: синтаксис

27. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Словарь, содержащий информацию о произношении слова, постановке в нем ударения, называется ... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: орфоэпический

28. *Дайте развернутый ответ.*

Какие ошибки, связанные со словоупотреблением, нужно избегать при создании текста? Назовите любые 2 из них.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Употребление слова в несвойственном ему значении
- Нарушение лексической сочетаемости:
- Неправильное употребление паронимов:
- Плеоназм:
- Тавтология:

29. *Дайте развернутый ответ.*

Внимательно прочитайте текст:

«В данном исследовании влияние температуры на скорость ферментативного режима гидросахарозы. Экспериментально установлено, что изменение температуры в диапазоне от 20°C до 40°C приводит к экспоненциальному росту температуры. Однако при повышении температуры наблюдается денатурация фермента, что влечет за собой снижение каталитической активности. Полученные результаты свидетельствуют о наличии основных температурных показателей для гидролиза сахарозы. Таким образом, поддержание стабильной температуры является критерием определения. для достижения высочайшей производительности процесса».

К какому функциональному стилю относится данный текст?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

– Текст относится к научному стилю.

30. *Дайте развернутый ответ.*

Какие функциональные стили называют книжными?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Книжные функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой.

3. Критерий оценивания:

– Полнота выполнения тестовых заданий.

– Своевременность выполнения.

– Правильность ответов на вопросы.

– Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциональным стилем и лексикой, характерной для текста данного стиля: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ

- А. Официально-деловой
- Б. Научный
- В. Публицистический
- Г. Разговорный

ЛЕКСИКА

- 1. Морфема, префикс, интеграл
- 2. Предъявить иск, вступить в силу, статья закона
- 3. Штука какая-то, привет, сестренка, младшенький
- 4. Брифинг, консолидация, твердая позиция, спикер

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между функциональным стилем и жанрами данного стиля: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ

- А. Официально-деловой
- Б. Научный
- В. Публицистический
- Г. Художественный

ЖАНРЫ

- 1. Повесть, рассказ, басня
- 2. Протокол, заявление, доверенность
- 3. Тезисы, доклады, рефераты
- 4. Репортаж, очерк, заметка

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами словарей и их назначением: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТИПЫ СЛОВАРЕЙ

НАЗНАЧЕНИЕ

А. Орфографический	1. Значение слов
Б. Орфоэпический	2. Написание слов
В. Толковый	3. Образование слова и его состав
Г. Словообразовательный	4. Произношение слов

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между терминами и их дефинициями: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ

ДЕФИНИЦИИ

А. Антонимы	1) слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разные лексические значения
Б. Омонимы	2) слова, различные по звучанию и написанию, но имеющие одинаковое или очень близкое лексическое значение
В. Синонимы	3) слова, противоположные по лексическому значению
Г. Паронимы	4) однокоренные слова, близкие по звучанию, но различающиеся по написанию и не совпадающие по значению.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

5. Установите последовательность.

Установите, к какому функциональному стилю относятся приведенные ниже тексты, и запишите их номера без запятых и пробелов в следующем порядке: художественный стиль, разговорный, научный, официально-деловой.

1. Наиболее общими особенностями лексики данного стиля является употребление слов в их прямом значении, отсутствие образных средств, широкое использование абстрактной лексики и терминологии.

2. Знаете ли вы украинскую ночь? О, вы не знаете украинской ночи! Всмотритесь в нее. С середины неба глядит месяц. Горит и дышит он. Земля вся в серебряном свете... Божественная ночь!

3. Государственным языком Российской Федерации на всей её

территории является русский язык. Республики вправе устанавливать свои государственные языки. В органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных учреждениях республик они употребляются наряду с государственным языком Российской Федерации.

4. -Привет! Что делаешь?

-Привет! Я читаю.

-Что? Это потеря времени. Это не для всех.

-Я не согласен с тобой. Мне нравится читать. Это моё. Книги делают меня счастливым. Они доставляют много удовольствия, они заставляют меня или плакать или смеяться. Книги могут показать весь мир.

Ответ: 2413

6. *Установите последовательность.*

Определите, какой частью речи являются приведенные ниже слова, запишите их номера без запятых и пробелов в следующем порядке: глагол, причастие, деепричастие, числительное, имя прилагательное:

1. уснувший
2. писать
3. второй
4. читая
5. дедушкин

Ответ: 21435

7. *Установите последовательность.*

Последовательно расположите единицы языка от минимальной незначимой до самой сложной. Запишите их номера без запятых и пробелов.

1. словосочетание
2. текст
3. фонема
4. слово
5. морфема
6. предложение

Ответ: 354162

8. *Установите последовательность.*

Последовательно запишите без запятых и пробелов номера вариантов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1. зав..южило, фамил..ярный, гнездов..е
2. пр..добрый, гостепр..имный, правопр..емник
3. бе..срочный, и..черченный, ра..пущенный
4. вз..скание, без..нтересный, меж..нститутский
5. н..дломить, поз..бросил, з..ночевать

Ответ: 135

9. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите последовательно номера этих предложений без пробелов и запятых и объясните свой выбор.

(1) У каждого человека есть на земле место, которое ему бесконечно дорого, – родная земля. (2) Одним из самых красивейших, самобытных мест земного шара является Алтайский край. (3) Тысячи бурных рек и спокойных прозрачных озёр, необъятный простор степей и цветущие ковры горных лугов, берёзовые рощи с растением кукушкины слёзки и таинственные урочища со следами диких животных – это всё мило и дорого каждому, кто здесь бывал. (4) Этот край – территория неслыханных богатейших сокровищ, таящихся в глухих недрах. (5) Но Алтайский край знаменит не только первозданной природой, главное его богатство – люди. (6) Люди спокойные и смелые, уважающие друг друга, любящие жизнь и свою родную землю, уверенно глядящие в будущее. (7) Чтобы познакомиться с Алтайским краем, можно почитать о нём книги, посмотреть фильмы, но, чтобы постигнуть и ощутить его душой, а затем полюбить навсегда, надо обязательно приехать на алтайскую землю. (8) «Добро пожаловать в удивительный Алтайский край!» – призывают к увлекательному путешествию буклеты туристических маршрутов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 45

В правильном ответе могут быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

В выбранных предложениях (45) тире ставится между подлежащим и сказуемым, так как они оба выражены именем существительным в форме именительного падежа.

10. Запишите термин, о котором идет речь.

Коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие мыслям говорящего или пишущего, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: точность

11. Запишите термин, о котором идет речь.

Сообщение в устной или письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью, определенным отношением автора к сообщаемому, целенаправленностью и прагматической установкой сообщения, называется... (ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: текст

12. Запишите термин, о котором идет речь.

Коммуникативное качество речи, предполагающее соответствие требованиям приятного для слуха звучания, подбор слов с учетом их звуковой стороны, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: благозвучие

13. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач, называется... *(ответ должен быть записан словосочетанием, главное слово которого имеет форму им.п., ед.ч.)*

Ответ: культура речи

14. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Повторение однокоренных слов (например, *рассказать рассказ, спросить вопрос*) называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: тавтология

15. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Функция языка, означающая, что язык является важнейшим средством человеческого общения, т. е. передачи от одного лица другому какого-либо сообщения с той или иной целью, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: коммуникативная

16. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Соединение двух или более слов, между которыми существует смысловая и грамматическая связь, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: словосочетание

17. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Раздел языкознания, изучающий звуки речи, их акустические и артикуляционные свойства, законы их образования, правила функционирования (например, правила сочетаемости звуков, распределения гласных и согласных и т. д.), называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: фонетика

18. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Построение выступления, соотношение его отдельных частей и

отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: композиция

19. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Единица языка, служащая для наименования предметов, процессов, признаков или указывающая на них, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: слово

20. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Напишите название функционального стиля, к которому относится следующий текст:

«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».

(Ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: художественный

21. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Функциональный стиль, целью которого является информирование, передача общественно значимой информации с одновременным воздействием на читателя, слушателя, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: публицистический

22. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Слово (или словосочетание), точно и однозначно называющее предмет, понятие или явление науки и раскрывающее его содержание, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: термин

23. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Функциональный стиль, жанрами которого являются статья, доклад, лекция, отзыв, рецензия, аннотация, реферат, учебник, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: публицистический

24. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Основная синтаксическая единица, содержащая сообщение о чем-либо, вопрос или побуждение, важнейшим формальным признаком которой является ее смысловая оформленность и законченность, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: предложение

25. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Напишите название функционального стиля, к которому относится следующий текст:

«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».

(Ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)

Ответ: научный

26. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Раздел грамматики, изучающий закономерности построения предложений и сочетания слов в предложении, включающий учение о словосочетании и учение о предложении, называется... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: синтаксис

27. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Словарь, содержащий информацию о произношении слова, постановке в нем ударения, называется ... *(ответ должен быть записан одним словом в форме им.п., ед.ч.)*

Ответ: орфоэпический

28. *Дайте развернутый ответ.*

Какие ошибки, связанные со словоупотреблением, нужно избегать при создании текста? Назовите любые 2 из них.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Употребление слова в несвойственном ему значении
- Нарушение лексической сочетаемости:
- Неправильное употребление паронимов:
- Плеоназм:
- Тавтология:

29. *Дайте развернутый ответ.*

Внимательно прочитайте текст:

«В данном исследовании влияние температуры на скорость ферментативного режима гидросахарозы. Экспериментально установлено, что изменение температуры в диапазоне от 20°C до 40°C приводит к экспоненциальному росту температуры. Однако при повышении температуры наблюдается денатурация фермента, что влечет за собой снижение

каталитической активности. Полученные результаты свидетельствуют о наличии основных температурных показателей для гидролиза сахарозы. Таким образом, поддержание стабильной температуры является критерием определения. для достижения высочайшей производительности процесса».

К какому функциональному стилю относится данный текст?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Текст относится к научному стилю.

30. *Дайте развернутый ответ.*

Какие функциональные стили называют книжными?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Книжные функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19401-2. — Текст: электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556414>

2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/535767>

Дополнительная литература

1. Обучение технологиям делового письма: учебное пособие / Л. П. Сорокина, Н. А. Тюпенко, Е. Л. Черкашина, О. С. Ширяева. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-7264-2355-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165207>

2. Тарасов, М. И. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения: учебник и практикум для вузов / М. И. Тарасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14559-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544169>

3. Тарасова, Е. Н. Русский язык и культура речи: культура научной речи (ВКР): учебно-методическое пособие / Е. Н. Тарасова, О. Е. Сергеева, Ф. С. Макоева. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310841>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znaniyum.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

- 1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
- 2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
- 3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
- 4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
- 5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
- 6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- 7) Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий предусмотрен кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Для проведения занятий используются следующие учебные

аудитории/лаборатории:

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Учебная аудитория;
- Кабинет междисциплинарных курсов;
- Актовый зал.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык и культура речи» имеет не только познавательное, но и практическое значение.

Изучение любого предмета в значительной степени зависит от умения воспринимать и продуцировать речь в рамках разных функциональных стилей русского литературного языка. В процессе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент имеет возможность обучиться важнейшим приемам работы с устным и письменным текстом, подготовиться к более глубокому и адекватному восприятию всех дисциплин.

Владение русским языком и культурой речи является необходимой частью профессиональной компетенции профессионала. Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» должно стать обязательным элементом профессиональной подготовки.

Значение данной дисциплины для последующей профессиональной деятельности выпускника университета определяется ролью языка в обществе, в производственной и культурной деятельности человека. Уверенное владение родным языком, способность быстро понимать речь окружающих и грамотно реагировать на нее, способность ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме – важное профессиональное умение.

Содержание дисциплины представлено в разделах, по итогам изучения которых предусмотрен промежуточный контроль. Каждый раздел представлен определенным количеством тем, изучение которых предполагает текущий контроль знаний студентов.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» предполагает следующие виды учебной работы: лекционные занятия, практические занятия, консультации, самостоятельная работа.

Работа на лекции должна осуществляться с учетом следующих факторов. Лекция – устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект – краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций следующие. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на источники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Основными формами работы на практических занятиях являются письменный опрос, практические задания, контрольная работа, публичное выступление. При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо уяснить содержание и структуру вопросов, проанализировать конспект лекции, прочитать и законспектировать соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы. Помимо основной литературы рекомендуется использовать дополнительную, а также самостоятельно находить необходимый материал.

Письменный опрос проводится по материалам лекций и практических занятий с целью максимального усвоения вопросов дисциплины. Подборка вопросов осуществляется на основе изученного материала.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на занятиях, а также с использованием необходимых пояснений преподавателя при выполнении практического задания. При подготовке к выполнению практического задания необходимо изучить предложенный преподавателем учебный материал, при необходимости обратиться к дополнительной литературе.

Контрольная работа – письменная работа, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения. Подготовка к контрольной работе способствует формированию речевой культуры, закреплению полученных знаний, развитию умения самостоятельно анализировать языковые явления.

В процессе подготовки публичного выступления необходимо определить цель выступления, подготовить материал для доклада. Для этого надо изучить соответствующую тему, подобрать необходимую литературу, изучить ее, составить текст, отредактировать его. Стиль подачи информации должен максимально точно решать задачи, которые поставлены перед выступающим.

Консультация – это дополнительная к лекционным и практическим занятиям форма работы, к основным функциям которой относится помощь студентам в глубоком и всестороннем освоении дисциплины, в организации их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов представляет собой деятельность, основанную на самостоятельном изучении теоретических вопросов без непосредственного участия в этом процессе преподавателя. Целями самостоятельной работы студентов являются систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения использовать учебную литературу; применение полученных знаний.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме экзамена, представляет собой оценку знаний, полученных студентом при изучении учебной дисциплины. При подготовке к промежуточной аттестации студенту необходимо обратиться к пройденному материалу – повторить и закрепить знания, приобретенные в период изучения учебной дисциплины; изучить дополнительные источники информации для получения новых знаний. При этом необходимо учитывать, что при проведении промежуточной аттестации проверяется не только способность студента воспроизвести изученный им материал, но и то, насколько студент понимает данный материал, умеет анализировать его, имеет собственное мнение и умеет его обосновать.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра математики и прикладной информатики
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 1

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1
Аудиторные занятия	16	Контрольная работа	1
Самостоятельная работа	124		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Краснослободцева И.С., старший преподаватель

Рецензент:
Рязанова О.В., преподаватель

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
математики и прикладной информатики
Протокол от 03.05.2024г. №8

И.о. заведующего кафедрой
Рязанова О.В., преподаватель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Технологии цифрового образования» являются:

овладение специальными навыками в области информационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности для формирования навыков сбора, обработки информации, участия в информатизации и решении стандартных задач в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Коммуникативно-цифровому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные

	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– современные информационные технологии и программные средства, подходы их использования в проф. деятельности; – роль цифровых технологий в информационном обществе и профессиональной деятельности; – перспективные направления использования информационных технологий в профессиональной деятельности;
3.2	Уметь:
	– осуществлять поиск и анализировать крупные массивы данных с использованием «сквозных» цифровых технологий; – применять технологии цифрового образования для решения задач профессиональной деятельности;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– приемами и методами анализа крупных массивов данных; – навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде; – навыками применения современных информационных технологий

для решения задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Цифровые методы работы с документами						
1.1.	Технологии подготовки текстовых документов. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word.	1	0	0	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
1.2.	Технологии обработки табличных документов. Работа с электронными таблицами в Microsoft Excel.	1	0	0	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Раздел 2. Сквозные цифровые технологии						
2.1.	Технологии VR/AR: применение в сфере образования. Погружение в VR для более глубокого изучения материала. Специализированное обучение. Развитие Soft Skills. Барьеры для внедрения VR AR в образование.	1	0	0	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9

2.2.	Технология IoT: применение в сфере образования. Управление посещаемостью. Оптимизация процессов. Удаленный доступ к образовательным инструментам. Интерактивное вовлечение.	1	0	0	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9

Раздел 3. Сервисы для видео-конференц-связи и инструменты для командной работы

3.1.	Zoom, Яндекс.Телемост. Webinar. Pruffme. IVA MCU.	0	1	0	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
3.2.	Trello, YouGile. Битрикс 24. Miro, Sboard, Mural.	0	1	0	8	УК-1 ОПК-2 ОПК-9

Раздел 4. Сервисы для создания интерактивного контента и платформы для создания онлайн-курсов

4.1.	Mentimeter, Testograf. MyQuiz.	0	1	0	4	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
4.2.	Google Classroom, CoreApp. Articulate, CourseLab. Moodle	0	1	0	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
4.3.	Мини-игры как способ дополнительной мотивации.	0	0	0	6	УК-1 ОПК-2 ОПК-9

Раздел 5. Технологии искусственного интеллекта и визуализация больших данных с использованием «сквозных» цифровых технологий

5.1.	Понятие искусственного интеллекта. Основные типы и технологии искусственного интеллекта.	0	2	0	10	УК-1 ОПК-2 ОПК-9

5.2.	Национальная стратегия развития искусственного интеллекта.	2	0	0	10	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
5.3.	Применение искусственного интеллекта в различных сферах деятельности	0	2	0	10	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
5.4.	Данные. Подходы и определения. Большие данные. Системы управления большими данными	2	0	0	10	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
5.5.	Принципы работы с большими данными. Методы и техники анализа больших данных	0	0	0	10	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
5.6.	Обзор программного обеспечения для работы с большими данными.	0	0	0	10	УК-1 ОПК-2 ОПК-9
Итого за 1 семестр часов		8	8	0	124	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		8	8	0	124	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой грамотности с их содержательными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция.

Б. Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач.

В. Работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач.

Г. Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Компьютерная грамотность.

2. Вычислительная грамотность.

3. Информационная грамотность.

4. Коммуникационная грамотность.

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой педагогики и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А. Образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Дистанционное обучение.

2. Электронное

обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Б. Способ получения знаний с помощью электронных устройств и информационных технологий, чаще с использованием интернета.

В. Форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между экспертными системами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.
- Б. Подбор контента или фонда оценочных средств.
- В. Моделирование действий человека.

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. Интеллектуальная система.
- 2. Рекомендательная система.
- 3. Адаптивная персонализированная система.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между группами онлайн-сервисов с их тематикой и назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕМАТИКА И НАЗНАЧЕНИЕ

- А. Площадки в сети Интернет, позволяющие педагогу оптимизировать работу с обучающимися с учётом современных возможностей и требований.
- Б. Социальные сети, онлайн-коммуникаторы, электронные почтовые службы.
- В. Платежные сервисы, решающие проблемы с открытием и ведением счетов, переводами для бизнеса, бухгалтерией.

ГРУППЫ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ

- 1. Информационно-поисковые сервисы.
- 2. Социальные сервисы.
- 3. Образовательные онлайн сервисы.
- 4. Банковские сервисы.

Г. Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между моделями смешанного обучения с их сущностными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Студенты учатся самостоятельно на платформе и время от времени собираются с преподавателем на консультационные сессии.

Б. Студенты вначале дома изучают материал, через тесты самопроверки определяют дефициты своих знаний и приходят в синхронный класс с назревшими вопросами к преподавателю.

В. Работа на онлайн-платформе встраивается в сценарий самого занятия.

Г. Часть тем курса проходится синхронно, часть отдается студентам на самостоятельное изучение с контролем в виде тестов и домашних заданий.

МОДЕЛИ
СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ

1. Очная поддержка.
2. Перевернутый класс.
3. Смешанный урок.
4. Смешанный учебный предмет.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между форматами обучения и долей онлайн-компонента, %: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОЛЯ ОНЛАЙН-
КОМПОНЕНТА, %

А. 80-100.

Б. 0-30.

В. 30-80.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

1. Полный (автономное) онлайн.
2. Смешанное (гибридное).
3. Традиционное контактное.

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между структурными компонентами цифровой среды и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ

- А. Реализуемые виды коммуникации.
- Б. Возможные учебные действия.
- В. Варианты персонализации.

КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

- 1. Деятельностный компонент.
- 2. Коммуникативный компонент.
- 3. Индивидуальный компонент.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между компонентами информационно-образовательной среда (ЭИОС) и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

- А. LMS и другие ресурсы для учебного процесса.
- Б. Сайт, внешние представительства, мобильное приложение.
- В. Сервисы, телекоммуникационные линии, а также компьютеры и другие физические цифровые устройства, предоставляемые учебным заведением своим пользователям.
- Г. Описывающие ЭИОС локальные нормативные акты, инструкции и методические указания, договору с поставщиками услуг и образования.

КОМПОНЕНТЫ:

- 1. Технический.
- 2. Документационный.
- 3. Учебно-практический
- 4. Представительский.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Цифровой разрыв – это неготовность образовательных организаций к цифровой трансформации по разным причинам. Выделяют три основных вида цифрового разрыва.

Установите соответствие между видами цифрового разрыва и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

ВИДЫ:

- А. Отсутствие технических средств, программ, инфраструктуры. 1. Инструментальный.
- Б. Неумение использовать цифровые технологии в учебном процессе. 2. Смысловой (идеологический).
- В. Оперирование старыми нормами и моделями при изменившейся инфраструктуре. 3. Технологический (методический).

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой компетентности и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

- А. Инструментальные навыки и знания, владение соответствующим программным обеспечением.
- Б. Применение педагогических навыков (коммуникация, оценивание, мотивация) в цифровой среде.
- В. Особенности разработки онлайн-курса и преподавания той или иной дисциплины.

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

1. Общий.
2. Предметный.
3. Педагогический/профессиональный.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

11. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности уровни SAMR-развития цифровой трансформации. Запишите цифры, которыми обозначены уровни SAMR-развития цифровой трансформации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Замена.
2. Дополнение.
3. Переопределение.
4. Изменение.

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

4C/IP – это образовательная модель, в основе которой проектирование программы от задач. Запишите цифры, которыми обозначены компоненты-

этапы модели 4C/ID, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Вспомогательная информация.
2. Своевременная информация.
3. Частичная практика.
4. Учебные задачи

Ответ: 4123

13. Установите последовательность.

ADDIE – классическая модель педагогического дизайна, подходящая для подавляющего большинства образовательных программ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы модели ADDIE, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ.
2. Применение.
3. Оценка.
4. Дизайн.
5. Разработка

Ответ: 14523

14. Установите последовательность.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) состоит из цифровых модулей, объединенных общей задачей, и проходит циклический путь развития.

Расположите в правильной последовательности цифровые модули и запишите их цифрами без запятых и пробелов.

1. Планирование.
2. Альфа и бета-тестирование.
3. Разработка прототипа.
4. Введение в регулярную эксплуатацию.

Ответ: 1324

15. Установите последовательность.

Процесс анализа образовательных данных разделен на шесть этапов, расположенных в определенной последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Планирование методологии анализа и метрик.
2. Проверка закономерностей.
3. Сбор данных.
4. Выявление закономерностей.

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Педагогический дизайн сочетает четыре группы моделей проектирования, одна из таких моделей – это модель «Проектирование от опыта». Данная модель основана на личном опыте студентов и в большинстве случаев пригодна для программ ДПО и разделена на четыре модуля. Запишите цифры, которыми обозначены модули, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Рефлексия: наблюдение и осмысление.
2. Конкретный личный опыт.
3. Повторная попытка с учетом опыта.
4. Вывод в теорию (абстракцию).

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Методология дизайн-мышления подразумевает последовательное выполнение этапов. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Тестирование курса.
2. Генерация идей.
3. Выбор идеи курса, наиболее соответствующей ключевым проблемам.
4. Прототипирование курса.

Ответ: 2341

18. Дайте развернутый ответ

Кто может являться участником образовательного процесса в общеобразовательном учреждении? Укажите не менее двух участников.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- обучающиеся,
- педагогические работники общеобразовательного учреждения,
- родители (законные представители) обучающихся.

19. Дайте развернутый ответ

Проведение лекций в цифровом формате возможно в различных видах, а именно в синхронном и асинхронном. Укажите не менее трех видов асинхронных лекций.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- видеозапись,
- аудиозапись,
- презентация с аудиодорожкой,
- онлайн-курс, тексты и материалы лекций в ЭИОС,

- сочетание текста и медиа.

20. Дайте развернутый ответ

Для самостоятельной работы обучающегося с онлайн-курсом необходимы определенные модули цифровой среды. Укажите не менее двух.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть следующие элементы, (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- интерактивный банк заданий для СРС,
- электронная библиотека контента,
- инструмент выдачи заданий, получения ответов и их оценивания,
- площадки для коммуникации между студентами и преподавателями,

21. Дайте развернутый ответ

Инновационные образовательные технологии – это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Укажите не менее двух.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Примеры образовательных технологий:

- дистанционное обучение,
- игровые технологии,
- мультимедиа-материалы,
- адаптивные технологии,
- виртуальная реальность.

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность препятствий к внедрению цифрового образования – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровой барьер

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и

эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровая грамотность

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровые образовательные технологии

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека - это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: искусственный интеллект

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самообразование

28. Укажите номер правильного ответ и дайте краткое объяснение.

Какова взаимосвязь цифровой трансформации образования и социального неравенства и почему?

1. Прямая взаимосвязь.
2. Обратная взаимосвязь.
3. Неоднозначная взаимосвязь.
4. Взаимная взаимосвязь.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3.

В правильном ответе могут быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Неоднозначная взаимосвязь, так как есть и преимущества, и недостатки трансформации с позиции неравенства.

29. Из предложенного ниже списка выбрать две характеристики, которые являются свойствами «больших данных». Запишите цифры, под которыми они указаны, объясните свой выбор.

1. Однообразие.
2. Разнообразие.
3. Объем.

4. Привязка к карте.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,3.

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Разнообразие означает, что доступные данные принадлежат к разным типам.

Объем означает количество данных –

30. Укажите что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании? Укажите номер правильного ответ и дайте краткое объяснение.

1. Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий.

2. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах.

3. Создание массовых онлайн-курсов.

4. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах к IT трендам не имеет отношения.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между логическими операциями и их названиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

А. Логическое отрицание

Б. Логическое сложение

В. Логическое умножение

НАЗВАНИЯ

1) инверсия

2) дизъюнкция

3) конъюнкция

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между информационными революциями и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

РЕВОЛЮЦИИ

А. Первая

Б. Вторая

В. Третья

Г. Четвёртая

НАЗВАНИЯ

1) связана с изобретением электричества, благодаря которому появился телеграф, телефон, радио;

2) связана с изобретением письменности, обусловившей гигантский качественный скачок в развитии цивилизации;

3) связана с изобретением микропроцессорной техники и появлением персональных компьютеров;

4) связана с изобретением книгопечатания, изменившего человеческое общество, культуру и организацию деятельности.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (работа с электронными таблицами в Microsoft Excel): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИН

- А. Ячейка
- Б. Формула
- В. Функция
- Г. Диапазон

ОПИСАНИЕ

- 1. Группа ячеек, выделенная в прямоугольной области.
- 2. Выражение, которое выполняет вычисления в Excel.
- 3. Предопределенная формула для выполнения вычислений (например, СУММ).
- 4. Основной элемент таблицы, на пересечении строки и столбца.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (работа в текстовом редакторе Microsoft Word): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИН

- А. Стиль
- Б. Колонтитул
- В. Разрыв страницы
- Г. Сноска

ОПИСАНИЕ

- 1. Текст, который повторяется на каждой странице документа.
- 2. Набор параметров форматирования, которые можно применить к тексту.
- 3. Пояснение или ссылка внизу страницы.
- 4. Принудительное начало новой страницы.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (Технологии VR/AR): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИН

- A. VR (Virtual Reality)
- Б. AR (Augmented Reality)
- В. MR (Mixed Reality)
- Г. Контроллер

ОПИСАНИЕ

- 1. Технология, которая накладывает виртуальные объекты на реальный мир.
- 2. Полное погружение пользователя в виртуальную среду.
- 3. Устройство для отслеживания движений в VR.
- 4. Технология, объединяющая реальный и виртуальный миры в единое пространство.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (Технология IoT): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИН

- A. IoT (Internet of Things)
- Б. Датчик
- В. Умный дом
- Г. M2M (Machine-to-Machine)

ОПИСАНИЕ

- 1. Устройство, которое собирает и передает данные через интернет.
- 2. Сеть устройств, подключенных к интернету для обмена данными.
- 3. Технология, которая позволяет устройствам взаимодействовать без участия человека.
- 4. Система автоматизации домашних устройств через интернет.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием сервиса для видеоконференц-связи и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СЕРВИС

- A. Zoom
- Б. Яндекс.Телемост
- В. Webinar (МТС Линк)
- Г. Skype

ОПИСАНИЕ

- 1. Российский сервис для проведения вебинаров и онлайн-трансляций.
- 2. Платформа для видеоконференций с поддержкой до 1000 участников.
- 3. Российский сервис для видеоконференций с поддержкой до 100 участников.
- 4. Один из первых сервисов для видеозвонков с поддержкой групповых вызовов.

А	Б	В	З

Ответ:

2	3	1	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием инструмента для командной работы и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИНСТРУМЕНТ

- А. Trello
- Б. YouGile
- В. Битрикс 24
- Г. Miro

ОПИСАНИЕ

1. Онлайн-доска для визуальной совместной работы, которая позволяет создавать диаграммы, карты мыслей и проводить мозговые штурмы.
2. Инструмент для управления проектами и задачами, который использует канбан-доски для организации рабочих сеансов.
3. Российский инструмент для управления проектами, который поддерживает agile-методологии и интеграцию с другими сервисами.
4. Многофункциональная платформа для управления бизнес-процессами, включающая CRM, задачи, документооборот и коммуникации.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием сервиса для создания интерактивного контента и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СЕРВИС

- А. Mentimeter
- Б. Testograf
- В. MyQuiz

ОПИСАНИЕ

1. Сервис для создания онлайн-опросов, тестов и анкет, который позволяет собирать и анализировать данные в реальном времени. Подходит для маркетинговых исследований и образовательных целей.
2. Платформа для создания интерактивных викторин и тестов, которая позволяет проводить соревнования в режиме реального времени и анализировать результаты.
3. Инструмент для создания интерактивных презентаций, опросов и викторин, который позволяет вовлекать аудиторию в режиме реального времени через голосования и вопросы.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием платформы для создания онлайн-курсов и её описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПЛАТФОРМА

- А. Google Classroom
- Б. CoreApp
- В. CourseLab
- Г. Moodle

ОПИСАНИЕ

1. Платформа с открытым исходным кодом, предназначенная для создания и управления образовательными курсами. Поддерживает интеграцию с различными инструментами и подходит для вузов и корпоративного обучения.
2. Российская платформа для создания и управления онлайн-курсами, которая предлагает инструменты для автоматизации обучения, тестирования и аналитики.
3. Инструмент для разработки интерактивных электронных курсов, который позволяет создавать обучающие материалы с использованием мультимедиа и тестов.
4. Простая в использовании платформа от Google, которая позволяет учителям создавать курсы, распределять задания и общаться с учениками.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между понятием или технологией искусственного интеллекта и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЯ И

ТЕХНОЛОГИИ:

- А. Искусственный интеллект (ИИ)
- Б. Машинное обучение (Machine Learning)
- В. Нейронные сети
- Г. Обработка естественного языка (NLP)

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

1. Направление ИИ, которое использует алгоритмы для обучения на данные и улучшения своей работы без явного программирования.
2. Технология, которая позволяет компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык.
3. Раздел ИИ, который занимается созданием систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта.
4. Вычислительные модели, вдохновленные биологическими нейронными сетями, которые

используются для распознавания образов и анализа данных.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы создания простой формулы с константами и операторами в электронной таблице MS Excel. Запишите цифры, которыми обозначены этапы создания формулы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. ввести формулу;
2. нажать клавишу ввод;
3. щёлкнуть ячейку, в которую требуется ввести формулу;
4. ввести знак равенства.

Ответ: 3412

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы применения ИИ для анализа успеваемости. Запишите цифры, которыми обозначены этапы применения, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Сбор данных об оценках, посещаемости и активности студентов.
2. Разработка алгоритма для выявления студентов, нуждающихся в дополнительной помощи.
3. Обучение модели на исторических данных об успеваемости.
4. Тестирование системы на данных текущего учебного года.

Ответ: 2134

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы сортировки данных в электронной таблице MS Excel. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите кнопку "Сортировка".
2. Перейдите на вкладку "Данные".
3. Выделите диапазон данных, включая заголовки.
4. Нажмите "ОК".
5. Выберите столбец для сортировки и порядок (по возрастанию или убыванию).

Ответ: 32154

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы создания теста в системе электронного обучения Moodle в режиме редактирования курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной

последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите "Добавить элемент или ресурс".
2. Выберите "Тест" из списка активных элементов.
3. Выберите раздел курса, куда нужно добавить тест.
4. Заполните название и описание теста.

Ответ: 3124

16. Установите последовательность.

Упорядочите по возрастанию единицы измерения информации:

1. байт
2. бит
3. мегабайт
4. килобайт

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы записи студентов на курс в системе электронного обучения Moodle. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите "Добавить метод записи".
2. Настройте параметры записи (пароль, сроки и т.д.).
3. Выберите раздел "Пользователи" → "Методы записи".
4. Выберите метод (например, "Самостоятельная запись" или "Ручная запись").

Ответ: 3142

18. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы настройки форума в системе электронного обучения Moodle в режиме редактирования курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Выберите "Форум" из списка активных элементов.
2. Заполните название и описание форума.
3. Выберите тип форума (например, стандартный или для обсуждения).
4. Выберите раздел курса, куда нужно добавить форум, и нажмите "Добавить элемент или ресурс".

Ответ: 4123

19. Выполните задание и запишите ответ

Представлен фрагмент электронной таблицы MS Excel с оценками учащихся:

	A	B	C	D
1	ФИО	математика	физика	информатика
2	Иванов А.Л.	3	4	3
3	Петров К.З.	4	3	4
4	Яруллина А.Ч.	5	4	5
5	Винокуров А.А.	4	5	4
6	Минасов Ш.З.	3	4	4

На поля с оценками были установлены следующие фильтры:

Физика = 4

Информатика > 3

Укажите номера строк, которые будут отображены на экране после установленных фильтров. Запишите номера строк без пробела (например, 35 – это строки 3 и 5).

Содержание верного ответа:

Ответ: 46

20. Выполните задние и запишите ответ

Имеется таблица базы данных:

	Код	Фамилия	Имя	Класс	Школа
	1	Иванов	Петр	10	135
	2	Катаев	Сергей	9	195
	3	Беляев	Иван	11	45
	4	Носов	Антон	7	4

Записи этой таблицы отсортировали по полю ФАМИЛИЯ (по возрастанию). Определите позицию строки с именем «Иван» после сортировки. Укажите порядковый номер этой строки.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

21. Выполните задние и запишите ответ

В электронной таблице MS Excel в ячейку C3 введена формула:

	A	B	C	D
1	3	4		
2	2	1		
3			$=(A1+B2)/B1*A2$	

Определите, чему будет равно значение в ячейке C1. Запишите это значение.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

22. Выполните задние и запишите ответ

На рисунке представлена таблица базы данных. К ней выполнили

запрос типа «выборка» с условием:

(Пол = «м») И (Дата рождения > = 01.07.1996 AND < = 31.12.1996)

СТУДЕНТЫ						
Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	
16493	Сергеев	Петр	Михайлович	м	01.01.1996	
16593	Морозова	Анна	Владимировна	ж	15.03.1996	
16693	Анохин	Андрей	Борисович	м	24.02.1996	
16793	Борисова	Мария	Михайловна	ж	14.04.1996	
16893	Зайцев	Сергей	Александрович	м	29.07.1996	
16993	Кравцов	Алексей	Иванович	м	09.09.1992	
17093	Волкова	Светлана	Николаевна	ж	07.12.1991	

Определите, сколько записей из базы данных будет при этом выведено пользователю.

Укажите количество записей.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

23. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс предоставления определенных полномочий лицу или группе лиц на выполнение некоторых действий в компьютерной системе называется... (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: авторизация

24. *Заполните пропуск в предложении*

В 1 килобайте содержится _____ байт. Запишите значение.

Ответ: 1024

25. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Конечная последовательность однозначных действий (инструкций), исполнение которых позволяет с помощью конечного числа операций получить решение задачи, называется ... (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: алгоритм

26. *Выполните задание и запишите ответ*

Адрес (имя) ячейки в электронной таблице MS Excel – F21. Тогда абсолютная (неизменяющаяся) ссылка на эту ячейку будет иметь выражение – ... Введите выражение абсолютной ссылки на эту ячейку.

Ответ: \$F\$21

27. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Специализированные программы, с помощью которых организуется хранение, обработка и администрирование данных, называются ... Введите сокращённое (общепринятое) название этих программ заглавными буквами.

Ответ: СУБД

28. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс, использующий средства и методы сбора, хранения, передачи, обработки первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления называется ... (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п.*)

Ответ: информационная технология

29. *Дайте развернутых ответ*

Ниже приведён перечень признаков, которыми может обладать задача:

1. отсутствие алгоритма решения
2. не большой объем информации
3. задача на нахождение статистик
4. накоплено достаточно много примеров
5. полные данные
6. задача на классификацию объектов
7. есть алгоритм численного решения

Выберите из перечня три признака, которые характеризуют задачу для возможного решения с применением технологии нейронных сетей и запишите их номера. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 146

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать иное правильное объяснение):

Нейронные сети применяют, как правило, для задач классификации, когда отсутствует какой-либо известный алгоритм, но накоплено достаточно много примеров для того, чтобы можно было обучить нейронную сеть.

30. *Дайте развернутых ответ*

Ниже приведён перечень действий, которые можно осуществлять с клавиатуры в ячейке электронной таблицы (например, MS Excel):

1. нажатие клавиши TAB
2. ввод знака равенства
3. ввод пробела
4. ввод числа
5. ввод знака «минус»
6. ввод знака «умножение»

Выберите из перечня два действия, с которых начинается ввод формулы в ячейку электронной таблицы и запишите номера этих действий. Свой ответ объясните.

Содержание верного ответа:

Ответ: 25

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать иное правильное объяснение):

Ввод формулы в ячейку начинается только со знака «равно», допустимо начать ввод со знаков «плюс» и «минус».

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

3. Оценочное средство:

Тема: использование цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении.

Выберите вариант использования цифровых технологий в государственном и муниципальном управлении. Опишите регламент использования выбранной технологии, опишите преимущества и недостатки и др. Приведите статистику использования данной технологии (количество пользователей, территориальное использование и др.).

Для оформления собранной информации о выбранной цифровой технологии использовать текстовый редактор Microsoft Word.

Варианты:

1. Государственная автоматизированная информационная система "Управление";
2. Портал мониторинга трудоустройства выпускников;
3. Технология блокчейн в госуправлении;

4. Большие данные в государственном секторе
5. Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок (ЕИС, zakupki.gov.ru)
6. Федеральная информационная адресная система
7. Национальный проект "Цифровая экономика"
8. Национальный проект "Демография"
9. Искусственный интеллект в государственном управлении
10. Технологии лицевой биометрии FindFace
11. Использование технологии блокчейн при реализации и разработке управленческих решений
12. Использование технологии BigData при разработке и реализации управленческих решений
13. Использование сквозных технологий искусственного интеллекта при разработке и реализации управленческих решений
14. Концепция «Умный город» как современная модель управления развитием муниципального образования

3. Критерий оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если задание контрольной работы выполнено в полном объеме, допускаются лишь некоторые неточности. Качественное выполнение задания в установленные сроки. Задание выполнено самостоятельно. Оформление соответствует требованиям. Задание выполнено с учетом последних достижений в тех областях, которые описаны в задании. Вариативность первоначальных идей, их оригинальность, нестандартные решения. Продемонстрированы высокая степень вовлеченности в процесс работы и высокая мотивация на получение результата.

Оценка «не зачтено» ставится, если задание выполнено не в полном объеме, допущены грубые ошибки. Нарушены сроки выполнения задания. Не получен верный результат. Задание решено не самостоятельно. Нарушены требования оформления. Отсутствует оригинальность решения. Не продемонстрирована вовлеченность в процесс работы. Студенты не мотивированы на получение верного результата.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой грамотности с их содержательными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ
ХАРАКТЕРИСТИКИ**

А. Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция.

Б. Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач.

В. Работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач.

Г. Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

**ВИДЫ ЦИФРОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ**

1. Компьютерная грамотность.

2. Вычислительная грамотность.

3. Информационная грамотность.

4. Коммуникационная грамотность.

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой педагогики и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

А. Образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Б. Способ получения знаний с помощью электронных устройств и информационных технологий, чаще с использованием интернета.

В. Форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

**ВИДЫ
ЦИФРОВОЙ
ПЕДАГОГИКИ**

1. Дистанционное обучение.

2. Электронное обучение.

3. Онлайн-обучение.

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между экспертными системами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.
- Б. Подбор контента или фонда оценочных средств.
- В. Моделирование действий человека.

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. Интеллектуальная система.
- 2. Рекомендательная система.
- 3. Адаптивная персонализированная система.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между группами онлайн-сервисов с их тематикой и назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕМАТИКА И НАЗНАЧЕНИЕ

- А. Площадки в сети Интернет, позволяющие педагогу оптимизировать работу с обучающимися с учётом современных возможностей и требований.
- Б. Социальные сети, онлайн-коммуникаторы, электронные почтовые службы.
- В. Платежные сервисы, решающие проблемы с открытием и ведением счетов, переводами для бизнеса, бухгалтерией.
- Г. Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации.

ГРУППЫ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ

- 1. Информационно-поисковые сервисы.
- 2. Социальные сервисы.
- 3. Образовательные онлайн сервисы.
- 4. Банковские сервисы.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между моделями смешанного обучения с их сущностными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Студенты учатся самостоятельно на платформе и время от времени собираются с преподавателем на консультационные сессии.

Б. Студенты вначале дома изучают материал, через тесты самопроверки определяют дефициты своих знаний и приходят в синхронный класс с назревшими вопросами к преподавателю.

В. Работа на онлайн-платформе встраивается в сценарий самого занятия.

Г. Часть тем курса проходится синхронно, часть отдается студентам на самостоятельное изучение с контролем в виде тестов и домашних заданий.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между форматами обучения и долей онлайн-компонента, %: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОЛЯ ОНЛАЙН-КОМПОНЕНТА, %

А. 80-100.

Б. 0-30.

В. 30-80.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Очная поддержка.

2. Перевернутый класс.

3. Смешанный урок.

4. Смешанный учебный предмет.

ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

1. Полный (автономное) онлайн.

2. Смешанное (гибридное).

3. Традиционное контактное.

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между структурными компонентами цифровой среды и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ

А. Реализуемые виды коммуникации.

Б. Возможные учебные действия.

В. Варианты персонализации.

Ответ:

КОМПОНЕНТЫ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

1. Деятельностный компонент.

2. Коммуникативный компонент.

3. Индивидуальный компонент.

А	Б	В
2	1	3

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между компонентами информационно-образовательной среда (ЭИОС) и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

КОМПОНЕНТЫ:

- А. LMS и другие ресурсы для учебного процесса.
 Б. Сайт, внешние представительства, мобильное приложение.
 В. Сервисы, телекоммуникационные линии, а также компьютеры и другие физические цифровые устройства, предоставляемые учебным заведением своим пользователям.
 Г. Описывающие ЭИОС локальные нормативные акты, инструкции и методические указания, договору с поставщиками услуг и образования.

1. Технический.
 2. Документационный.
 3. Учебно-практический
 4. Представительский.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Цифровой разрыв – это неготовность образовательных организаций к цифровой трансформации по разным причинам. Выделяют три основных вида цифрового разрыва.

Установите соответствие между видами цифрового разрыва и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

ВИДЫ:

- А. Отсутствие технических средств, программ, инфраструктуры.
 Б. Неумение использовать цифровые технологии в учебном процессе.
 В. Оперирование старыми нормами и моделями при изменившейся инфраструктуре.

1. Инструментальный.
 2. Смысловой
 (идеологический).
 3. Технологический
 (методический).

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой компетентности и их

значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

А. Инструментальные навыки и знания, владение соответствующим программным обеспечением.

Б. Применение педагогических навыков (коммуникация, оценивание, мотивация) в цифровой среде.

В. Особенности разработки онлайн-курса и преподавания той или иной дисциплины.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

**ВИДЫ ЦИФРОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ:**

1. Общий.
2. Предметный.
3. Педагогический/
профессиональный.

11. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности уровни SAMR-развития цифровой трансформации. Запишите цифры, которыми обозначены уровни SAMR-развития цифровой трансформации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Замена.
2. Дополнение.
3. Переопределение.
4. Изменение.

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

4C/ID – это образовательная модель, в основе которой проектирование программы от задач. Запишите цифры, которыми обозначены компоненты-этапы модели 4C/ID, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Вспомогательная информация.
2. Своевременная информация.
3. Частичная практика.
4. Учебные задачи

Ответ: 4123

13. Установите последовательность.

ADDIE – классическая модель педагогического дизайна, подходящая для подавляющего большинства образовательных программ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы модели ADDIE, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ.
 2. Применение.
 3. Оценка.
 4. Дизайн.
 5. Разработка
- Ответ:* 14523

14. Установите последовательность.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) состоит из цифровых модулей, объединенных общей задачей, и проходит циклический путь развития.

Расположите в правильной последовательности цифровые модули и запишите их цифрами без запятых и пробелов.

1. Планирование.
2. Альфа и бета-тестирование.
3. Разработка прототипа.
4. Введение в регулярную эксплуатацию.

Ответ: 1324

15. Установите последовательность.

Процесс анализа образовательных данных разделен на шесть этапов, расположенных в определенной последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Планирование методологии анализа и метрик.
2. Проверка закономерностей.
3. Сбор данных.
4. Выявление закономерностей.

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Педагогический дизайн сочетает четыре группы моделей проектирования, одна из таких моделей – это модель «Проектирование от опыта». Данная модель основана на личном опыте студентов и в большинстве случаев пригодна для программ ДПО и разделена на четыре модуля. Запишите цифры, которыми обозначены модули, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Рефлексия: наблюдение и осмысление.
2. Конкретный личный опыт.
3. Повторная попытка с учетом опыта.
4. Вывод в теорию (абстракцию).

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Методология дизайн-мышления подразумевает последовательное выполнение этапов. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Тестирование курса.
2. Генерация идей.
3. Выбор идеи курса, наиболее соответствующей ключевым проблемам.
4. Прототипирование курса.

Ответ: 2341

18. Дайте развернутый ответ

Кто может являться участником образовательного процесса в общеобразовательном учреждении? Укажите не менее двух участников.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- обучающиеся,
- педагогические работники общеобразовательного учреждения,
- родители (законные представители) обучающихся.

19. Дайте развернутый ответ

Проведение лекций в цифровом формате возможно в различных видах, а именно в синхронном и асинхронном. Укажите не менее трех видов асинхронных лекций.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- видеозапись,
- аудиозапись,
- презентация с аудиодорожкой,
- онлайн-курс, тексты и материалы лекций в ЭИОС,
- сочетание текста и медиа.

20. Дайте развернутый ответ

Для самостоятельной работы обучающегося с онлайн-курсом необходимы определенные модули цифровой среды. Укажите не менее двух.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть следующие элементы, (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- интерактивный банк заданий для СРС,
- электронная библиотека контента,
- инструмент выдачи заданий, получения ответов и их оценивания,
- площадки для коммуникации между студентами и преподавателями,

21. Дайте развернутый ответ

Инновационные образовательные технологии – это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект. Приведите примеры инновационных образовательных технологий. Укажите не менее двух.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Примеры образовательных технологий:

- дистанционное обучение,
- игровые технологии,
- мультимедиа-материалы,
- адаптивные технологии,
- виртуальная реальность.

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность препятствий к внедрению цифрового образования – это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровой барьер

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета – это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровая грамотность

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность – это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровые образовательные технологии

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать

когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека - это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: искусственный интеллект

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самообразование

28. Укажите номер правильного ответа и дайте краткое объяснение.

Какова взаимосвязь цифровой трансформации образования и социального неравенства и почему?

1. Прямая взаимосвязь.
2. Обратная взаимосвязь.
3. Неоднозначная взаимосвязь.
4. Взаимная взаимосвязь.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3.

В правильном ответе могут быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Неоднозначная взаимосвязь, так как есть и преимущества, и недостатки трансформации с позиции неравенства.

29. Из предложенного ниже списка выбрать две характеристики, которые являются свойствами «больших данных». Запишите цифры, под которыми они указаны, объясните свой выбор.

1. Однообразие.
2. Разнообразие.
3. Объем.
4. Привязка к карте.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,3.

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Разнообразие означает, что доступные данные принадлежат к разным типам.

Объем означает количество данных –

30. Укажите что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании? Укажите номер правильного ответа и дайте краткое объяснение.

1. Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий.

2. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах.

3. Создание массовых онлайн-курсов.

4. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах к ИТ трендам не имеет отношения.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между логическими операциями и их названиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЛОГИЧЕСКИЕ ОПЕРАЦИИ

А. Логическое отрицание

Б. Логическое сложение

В. Логическое умножение

НАЗВАНИЯ

1) инверсия

2) дизъюнкция

3) конъюнкция

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между информационными революциями и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ

РЕВОЛЮЦИИ

- А. Первая
- Б. Вторая
- В. Третья
- Г. Четвёртая

НАЗВАНИЯ

- 1) связана с изобретением электричества, благодаря которому появился телеграф, телефон, радио;
- 2) связана с изобретением письменности, обусловившей гигантский качественный скачок в развитии цивилизации;
- 3) связана с изобретением микропроцессорной техники и появлением персональных компьютеров;
- 4) связана с изобретением книгопечатания, изменившего человеческое общество, культуру и организацию деятельности.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (работа с электронными таблицами в Microsoft Excel): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИН

- А. Ячейка
- Б. Формула
- В. Функция
- Г. Диапазон

ОПИСАНИЕ

1. Группа ячеек, выделенная в прямоугольной области.
2. Выражение, которое выполняет вычисления в Excel.
3. Предопределенная формула для выполнения вычислений (например, СУММ).
4. Основной элемент таблицы, на пересечении строки и столбца.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (работа в текстовом редакторе Microsoft Word): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИН

- А. Стиль
- Б. Колонтитул
- В. Разрыв

ОПИСАНИЕ

1. Текст, который повторяется на каждой странице документа.
2. Набор параметров форматирования,

страницы
Г. Сноска

- которые можно применить к тексту.
3. Пояснение или ссылка вниз страницы.
4. Принудительное начало новой страницы.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (Технологии VR/AR): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИН

- А. VR (Virtual Reality)
Б. AR (Augmented Reality)
В. MR (Mixed Reality)
Г. Контроллер

ОПИСАНИЕ

1. Технология, которая накладывает виртуальные объекты на реальный мир.
2. Полное погружение пользователя в виртуальную среду.
3. Устройство для отслеживания движений в VR.
4. Технология, объединяющая реальный и виртуальный миры в единое пространство.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между термином и его описанием (Технология IoT): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИН

- А. IoT (Internet of Things)
Б. Датчик
В. Умный дом
Г. M2M (Machine-to-Machine)

ОПИСАНИЕ

1. Устройство, которое собирает и передает данные через интернет.
2. Сеть устройств, подключенных к интернету для обмена данными.
3. Технология, которая позволяет устройствам взаимодействовать без участия человека.
4. Система автоматизации домашних устройств через интернет.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием сервиса для видеоконференц-связи и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу

правильную последовательность цифр.

СЕРВИС

- А. Zoom
- Б. Яндекс.Телемост
- В. Webinar (МТС Линк)
- Г. Skype

ОПИСАНИЕ

- 1. Российский сервис для проведения вебинаров и онлайн-трансляций.
- 2. Платформа для видеоконференций с поддержкой до 1000 участников.
- 3. Российский сервис для видеоконференций с поддержкой до 100 участников.
- 4. Один из первых сервисов для видеозвонков с поддержкой групповых вызовов.

Ответ:

А	Б	В	З
2	3	1	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием инструмента для командной работы и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИНСТРУМЕНТ

- А. Trello
- Б. YouGile
- В. Битрикс 24
- Г. Miro

ОПИСАНИЕ

- 1. Онлайн-доска для визуальной совместной работы, которая позволяет создавать диаграммы, карты мыслей и проводить мозговые штурмы.
- 2. Инструмент для управления проектами и задачами, который использует канбан-доски для организации рабочих сеансов.
- 3. Российский инструмент для управления проектами, который поддерживает agile-методологии и интеграцию с другими сервисами.
- 4. Многофункциональная платформа для управления бизнес-процессами, включающая CRM, задачи, документооборот и коммуникации.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием сервиса для создания интерактивного контента и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СЕРВИС

- А. Mentimeter
- Б. Testograf
- В. MyQuiz

ОПИСАНИЕ

- 1. Сервис для создания онлайн-опросов, тестов и анкет, который позволяет собирать и анализировать данные в реальном времени. Подходит для маркетинговых

исследований и образовательных целей.

3. Платформа для создания интерактивных викторин и тестов, которая позволяет проводить соревнования в режиме реального времени и анализировать результаты.

4. Инструмент для создания интерактивных презентаций, опросов и викторин, который позволяет вовлекать аудиторию в режиме реального времени через голосования и вопросы.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между названием платформы для создания онлайн-курсов и её описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПЛАТФОРМА

ОПИСАНИЕ

А. Google Classroom

Б. CoreApp

В. CourseLab

Г. Moodle

1. Платформа с открытым исходным кодом, предназначенная для создания и управления образовательными курсами. Поддерживает интеграцию с различными инструментами и подходит для вузов и корпоративного обучения.

2. Российская платформа для создания и управления онлайн-курсами, которая предлагает инструменты для автоматизации обучения, тестирования и аналитики.

3. Инструмент для разработки интерактивных электронных курсов, который позволяет создавать обучающие материалы с использованием мультимедиа и тестов.

4. Простая в использовании платформа от Google, которая позволяет учителям создавать курсы, распределять задания и общаться с учениками.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между понятием или технологией искусственного интеллекта и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЯ И

ТЕХНОЛОГИИ:

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

1. Направление ИИ, которое использует

- А. Искусственный интеллект (ИИ)
- Б. Машинное обучение (Machine Learning)
- В. Нейронные сети
- Г. Обработка естественного языка (NLP)

алгоритмы для обучения на данные и улучшения своей работы без явного программирования.

2. Технология, которая позволяет компьютерам понимать, интерпретировать и генерировать человеческий язык.

3. Раздел ИИ, который занимается созданием систем, способных выполнять задачи, требующие человеческого интеллекта.

4. Вычислительные модели, вдохновленные биологическими нейронными сетями, которые используются для распознавания образов и анализа данных.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы создания простой формулы с константами и операторами в электронной таблице MS Excel. Запишите цифры, которыми обозначены этапы создания формулы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.
ввести формулу;

1. нажать клавишу ввод;
2. щёлкнуть ячейку, в которую требуется ввести формулу;
3. ввести знак равенства.

Ответ: 3412

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы применения ИИ для анализа успеваемости. Запишите цифры, которыми обозначены этапы применения, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Сбор данных об оценках, посещаемости и активности студентов.
2. Разработка алгоритма для выявления студентов, нуждающихся в дополнительной помощи.
3. Обучение модели на исторических данных об успеваемости.
4. Тестирование системы на данных текущего учебного года.

Ответ: 2134

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы сортировки данных в электронной таблице MS Excel. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите кнопку "Сортировка".
2. Перейдите на вкладку "Данные".
3. Выделите диапазон данных, включая заголовки.
4. Нажмите "ОК".
5. Выберите столбец для сортировки и порядок (по возрастанию или убыванию).

Ответ: 32154

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы создания теста в системе электронного обучения Moodle в режиме редактирования курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите "Добавить элемент или ресурс".
2. Выберите "Тест" из списка активных элементов.
3. Выберите раздел курса, куда нужно добавить тест.
4. Заполните название и описание теста.

Ответ: 3124

16. Установите последовательность.

Упорядочите по возрастанию единицы измерения информации:

1. байт
2. бит
3. мегабайт
4. килобайт

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы записи студентов на курс в системе электронного обучения Moodle. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите "Добавить метод записи".
2. Настройте параметры записи (пароль, сроки и т.д.).
3. Выберите раздел "Пользователи" → "Методы записи".
4. Выберите метод (например, "Самостоятельная запись" или "Ручная запись").

Ответ: 3142

18. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы настройки форума в системе электронного обучения Moodle в режиме редактирования курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Выберите "Форум" из списка активных элементов.
2. Заполните название и описание форума.
3. Выберите тип форума (например, стандартный или для обсуждения).
4. Выберите раздел курса, куда нужно добавить форум, и нажмите

"Добавить элемент или ресурс".

Ответ: 4123

19. Выполните задание и запишите ответ

Представлен фрагмент электронной таблицы MS Excel с оценками учащихся:

	A	B	C	D
1	ФИО	математика	физика	информатика
2	Иванов А.Л.	3	4	3
3	Петров К.З.	4	3	4
4	Яруллина А.Ч.	5	4	5
5	Винокуров А.А.	4	5	4
6	Минасов Ш.З.	3	4	4

На поля с оценками были установлены следующие фильтры:

Физика = 4

Информатика > 3

Укажите номера строк, которые будут отображены на экране после установленных фильтров. Запишите номера строк без пробела (например, 35 – это строки 3 и 5).

Содержание верного ответа:

Ответ: 46

20. Выполните задание и запишите ответ

Имеется таблица базы данных:

	Код	Фамилия	Имя	Класс	Школа
1	Иванов	Петр	10	135	
2	Катаев	Сергей	9	195	
3	Беляев	Иван	11	45	
4	Носов	Антон	7	4	

Записи этой таблицы отсортировали по полю ФАМИЛИЯ (по возрастанию). Определите позицию строки с именем «Иван» после сортировки. Укажите порядковый номер этой строки.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

21. Выполните задание и запишите ответ

В электронной таблице MS Excel в ячейку C3 введена формула:

	A	B	C	D
1	3	4		
2	2	1		
3			$=(A1+B2)/B1*A2$	

Определите, чему будет равно значение в ячейке C1. Запишите это значение.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

22. Выполните задние и запишите ответ

На рисунке представлена таблица базы данных. К ней выполнили запрос типа «выборка» с условием:

(Пол = «м») И (Дата рождения $\geq$ 01.07.1996 AND $\leq$ 31.12.1996)

СТУДЕНТЫ					
Номер	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения
16493	Сергеев	Петр	Михайлович	м	01.01.1996
16593	Морозова	Анна	Владимировна	ж	15.03.1996
16693	Анохин	Андрей	Борисович	м	24.02.1996
16793	Борисова	Мария	Михайловна	ж	14.04.1996
16893	Зайцев	Сергей	Александрович	м	29.07.1996
16993	Кравцов	Алексей	Иванович	м	09.09.1992
17093	Волкова	Светлана	Николаевна	ж	07.12.1991

Определите, сколько записей из базы данных будет при этом выведено пользователю.

Укажите количество записей.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс предоставления определенных полномочий лицу или группе лиц на выполнение некоторых действий в компьютерной системе называется... (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: авторизация

24. Заполните пропуск в предложении

В 1 килобайте содержится _____ байт. Запишите значение.

Ответ: 1024

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Конечная последовательность однозначных действий (инструкций), исполнение которых позволяет с помощью конечного числа операций получить решение задачи, называется ... (ответ должен быть записан словом

в и.м.п., ед.ч.)

Ответ: алгоритм

26. *Выполните задание и запишите ответ*

Адрес (имя) ячейки в электронной таблице MS Excel – F21. Тогда абсолютная (неизменяющаяся) ссылка на эту ячейку будет иметь выражение – ... Введите выражение абсолютной ссылки на эту ячейку.

Ответ: \$F\$21

27. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Специализированные программы, с помощью которых организуется хранение, обработка и администрирование данных, называются ... Введите сокращённое (общепринятое) название этих программ заглавными буквами.

Ответ: СУБД

28. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс, использующий средства и методы сбора, хранения, передачи, обработки первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления называется ... (*ответ должен быть записан словосочетанием в и.м.п.*)

Ответ: информационная технология

29. *Дайте развернутых ответ*

Ниже приведён перечень признаков, которыми может обладать задача:

1. отсутствие алгоритма решения
2. не большой объем информации
3. задача на нахождение статистик
4. накоплено достаточно много примеров
5. полные данные
6. задача на классификацию объектов
7. есть алгоритм численного решения

Выберите из перечня три признака, которые характеризуют задачу для возможного решения с применением технологии нейронных сетей и запишите их номера. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 146

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать иное правильное объяснение):

Нейронные сети применяют, как правило, для задач классификации, когда отсутствует какой-либо известный алгоритм, но накоплено достаточно много примеров для того, чтобы можно было обучить нейронную сеть.

30. Дайте развернутых ответ

Ниже приведён перечень действий, которые можно осуществлять с клавиатуры в ячейке электронной таблицы (например, MS Excel):

1. нажатие клавиши TAB
2. ввод знака равенства
3. ввод пробела
4. ввод числа
5. ввод знака «минус»
6. ввод знака «умножение»

Выберите из перечня два действия, с которых начинается ввод формулы в ячейку электронной таблицы и запишите номера этих действий. Свой ответ объясните.

Содержание верного ответа:

Ответ: 25

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать иное правильное объяснение):

Ввод формулы в ячейку начинается только со знака «равно», допустимо начать ввод со знаков «плюс» и «минус».

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А.

Шитова; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/511715>

2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.]; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520413>

Дополнительная литература

1. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520340>.

2. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.]; составители А. А. Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520418>

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография / Г. С. Сологубова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517151>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим

доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7) Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (лабораторных); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Компьютерный класс;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лабораторные занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из основной и дополнительной литературы.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний студентов с помощью коллоквиумов, тестов и практических работ.

Для тестирования используются тесты, размещенные в банке системы Moodle. По завершению тестирования студент сразу видит результат в баллах и количество успешно пройденных заданий.

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекционных занятий, посещения лабораторных занятий, а также в результате самостоятельного изучения материала.

Выполнение практических работ осуществляется в ходе подготовки к лабораторному занятию в виде самостоятельной домашней работы. Результаты выполнения заданий студентом обязательно демонстрируются на компьютере. Студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя о способе и технологии выполнения задания.

Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Она включает: текущие консультации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает самостоятельное изучение отдельных вопросов на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки); подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

На зачете выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по литературе, рекомендованной преподавателем.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 8
Курс 1, 2

Часов по учебному плану:	288	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1
Аудиторные занятия	24	Экзамен	2
Самостоятельная работа	247		
Промежуточная аттестация	17		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Лобанова Ю.С., доцент, кандидат филологических наук

Рецензент:

Федотова С.В., педагог дополнительного образования, кандидат филологических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» являются:

- 1.1 повышение сформированного ранее уровня владения иностранным языком
- 1.2. формирование языковой компетенции для использования языка в различных сферах жизнедеятельности в межличностном общении на профессиональном уровне и на уровне повседневной коммуникации
- 1.3 приобщение к иноязычной культуре носителей языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Коммуникативно-цифровому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; - особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

3.2	Уметь:
	- проводить анализ конкретной речевой ситуации, оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- создания устных и письменных высказываний, учитывая коммуникативные качества речи; - устными и письменными речевыми жанрами; - принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; - общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Личная биография и деловой этикет						
1.1.	Существительное: притяжательный падеж; множественное число. Глагол: глагол-связка to be, глагол to have в различных временах Местоимение: личные, в общем, и объектном падежах, притяжательные, указательные.	0	2	0	10	УК-4
1.2.	Деловой этикет: приветствие, представление, прощание.	0	2	0	10	УК-4

1.3.	Семья и ее история.	0	2	0	10	УК-4
Раздел 2. Распорядок дня и повседневная жизнь студента						
2.1.	Простые времена.	0	1	0	10	УК-4
2.2.	Распорядок дня студента.	0	1	0	12	УК-4
2.3.	Наш университет.	0	1	0	10	УК-4
Раздел 3. Профессиональные качества специалиста						
3.1.	Продолженные времена.	0	1	0	10	УК-4
3.2.	Профессиональные качества: сильные и слабые стороны.	0	1	0	10	УК-4
3.3.	Владение иностранными языками как важнейшее профессиональное качество в современном мире.	0	1	0	10	УК-4
Итого за 1 семестр часов		0	12	0	92	
Промежуточная аттестация		Зачет				
2 семестр						
Раздел 4. Поиск и устройство на работу						
4.1.	Совершенные времена.	0	1	0	12	УК-4
4.2.	Поиск и устройство на работу.	0	1	0	12	УК-4
4.3.	Резюме и собеседование при устройстве на работу.	0	0	0	12	УК-4
Раздел 5. Россия в современном мире						
5.1.	Страдательный залог.	0	0	0	12	УК-4
5.2.	Российская Федерация: геополитическая ситуация.	0	1	0	10	УК-4
5.3.	Национальные символы и национальная идентичность.	0	1	0	10	УК-4
Раздел 6. Англоговорящие страны в деловом мире						
6.1.	Модальные глаголы.	0	1	0	10	УК-4
6.2.	Великобритания.	0	0	0	10	УК-4
6.3.	Соединённые Штаты Америки.	0	1	0	10	УК-4
Итого за 2 семестр часов		0	6	0	98	
Промежуточная аттестация		Зачет				
3 семестр						

Раздел 7. Экологическая ситуация в современном мире						
7.1.	Причастие и причастные обороты.	0	0	0	6	УК-4
7.2.	Экосистема и ее сохранение.	0	1	0	8	УК-4
7.3.	Решение экологических проблем как элемент взаимодействия бизнесов и культур.	0	1	0	8	УК-4
Раздел 8. Глобальная коммуникация и современные технологии						
8.1.	Инфинитив и инфинитивные конструкции.	0	1	0	10	УК-4
8.2.	Глобальная сеть как площадка для деловой активности.	0	1	0	8	УК-4
8.3.	Интернет как образовательная система.	0	0	0	6	УК-4
Раздел 9. Лидерство и продвижение в карьере						
9.1.	Согласование времён.	0	1	0	6	УК-4
9.2.	Принятие решений.	0	0	0	3	УК-4
9.3.	Мотивация и стратегическое планирование деятельности.	0	1	0	2	УК-4
Итого за 3 семестр часов		0	6	0	57	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		0	24	0	247	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Зачет				
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		288				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего

контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

A. extra-curricular activities	1. очное обучение
Б. full-time education	2. внеучебная деятельность
В. highly-qualified teachers	3. высококвалифицированные педагоги

Ответ:

A	Б	В
2	1	3

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

A. highly-qualified teachers	1. выпускная квалификационная работа
Б. professional training	2. профессиональная подготовка
В. graduation paper	3. высококвалифицированные педагоги

Ответ:

A	Б	В
3	2	1

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

A. cover letter	1. резюме
Б. CV	2. рекомендации
В. job interview	3. опыт работы
Г. references	4. собеседование
Д. work experience	5. сопроводительное письмо

Ответ:

A	Б	В	Г	Д
5	1	4	2	3

4. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

A. environmental issues	1. вырубка лесов
Б. greenhouse effect	2. парниковый эффект
В. air pollution	3. экологические проблемы
Г. recycling	4. загрязнение воздуха
Д. deforestation	5. переработка

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	4	5	1

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности элементы резюме. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. references
2. personal information
3. work experience
4. education
5. additional information

Ответ: 24351

6. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы процесса выборов президента США. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. national conventions
2. election campaign
3. electors college vote

Ответ: 312

7. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы процесса выборов президента США. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. electors college vote
2. general election day
3. primary elections

Ответ: 132

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Подберите английский эквивалент к словосочетанию «конституционная монархия»

Ответ: constitutional monarchy

9. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Какой модальный глагол используется для обозначения физических и умственных способностей ("могу, умею")

Ответ: can

10. *Дайте развёрнутый ответ.*

Ниже приведён перечень профессиональных качеств успешного кандидата на вакансию. Все они, за исключением двух, являются качествами УСПЕШНОГО кандидата. *Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.*

1. responsibility
2. laziness
3. flexibility
4. intelligence
5. stress-resistance
6. inattentiveness

Содержание верного ответа:

Ответ: 2, 6

Допускается объяснение в виде простого предложения, а также в виде словосочетания, раскрывающего причинную связь.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

A. extra-curricular activities	1. очное обучение
Б. full-time education	2. внеучебная деятельность
В. highly-qualified teachers	3. высококвалифицированные педагоги

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

A. highly-qualified teachers	1. выпускная квалификационная работа
Б. professional training	2. профессиональная подготовка
В. graduation paper	3. высококвалифицированные педагоги

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

A. cover letter	1. резюме
Б. CV	2. рекомендации
В. job interview	3. опыт работы
Г. references	4. собеседование
Д. work experience	5. сопроводительное письмо

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	1	4	2	3

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между английскими и русскими словосочетаниями. Запишите ответ в виде последовательности цифр.

A. environmental issues	1. вырубка лесов
Б. greenhouse effect	2. парниковый эффект
B. air pollution	3. экологические проблемы
Г. recycling	4. загрязнение воздуха
Д. deforestation	5. переработка

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	4	5	1

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности элементы резюме. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. references
2. personal information
3. work experience
4. education
5. additional information

Ответ: 24351

6. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы процесса выборов президента США. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. national conventions
2. election campaign
3. electors college vote

Ответ: 312

7. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы процесса выборов президента США. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. electors college vote
2. general election day
3. primary elections

Ответ: 132

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Подберите английский эквивалент к словосочетанию «конституционная монархия»

Ответ: constitutional monarchy

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Какой модальный глагол используется для обозначения физических и умственных способностей ("могу, умею")

Ответ: can

10. Дайте развёрнутый ответ.

Ниже приведён перечень профессиональных качеств успешного кандидата на вакансию. Все они, за исключением двух, являются качествами УСПЕШНОГО кандидата. *Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.*

1. responsibility
2. laziness
3. flexibility
4. intelligence
5. stress-resistance
6. inattentiveness

Содержание верного ответа:

Ответ: 2, 6

Допускается объяснение в виде простого предложения, а также в виде словосочетания, раскрывающего причинную связь.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1: учебник для

вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537716>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537882>

Дополнительная литература

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

9. Информационная система Everyday English in Conversation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.focusenglish.com>
10. On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

Перечень информационных справочных систем

- 1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
- 2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
- 3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
- 4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
- 5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
- 6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- 7) Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
- 8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (лабораторных); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации. Для проведения занятий имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий предусмотрен кабинет «Иностранного языка».

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет иностранного языка;
- Кабинет иностранного языка (лингфонный);
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс;
- Linco.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации) и самостоятельной работы.

Все занятия проводятся в форме лабораторных занятий. В процессе аудиторных занятий от студента требуется высокая степень концентрации внимания, позволяющая участвовать в различных видах и формах работы, адекватно воспринимать и эффективно усваивать языковой материал.

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-словарь для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам учебной и научной деятельности, а также в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала организуется консультация с преподавателем.

Самостоятельная работа – это работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению заданий по курсу в соответствии с часами, предусмотренными тематическим планом курса на самостоятельную работу студентов. Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя изучение учебной, научной и методической литературы, письменные переводы и аннотации текстов, выполнение послетекстовых заданий и пр. К самостоятельной работе студентов относятся также консультации по сложным вопросам аудиторных занятий, подготовка к промежуточной аттестации. Контроль результатов самостоятельной работы

студентов может проводиться одновременно с текущим контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточной аттестации по дисциплине.

Консультация предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен студентами, либо не усвоен совсем. На консультациях излагаются требования, предъявляемые к студентам на промежуточной аттестации. Основные цели консультации: восполнение пробелов в знаниях студентов, помощь в самостоятельной работе.

Рекомендации для студентов по подготовке к аудиторным занятиям по различным языковым аспектам

Работа с новой лексикой. Лексика в системе обучения иностранному языку является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. При работе с новой лексикой студентам рекомендуется записывать новую лексику в тетради (словари) с транскрипцией и переводом. Отработка новой лексики проходит в два этапа. На первом этапе работа с лексикой осуществляется на занятии под руководством преподавателя, выполняются различные фонетические и лексические задания. На втором этапе студенты самостоятельно в процессе выполнения домашнего задания работают с новой лексикой при составлении монологического или диалогического высказывания.

Работа с текстом. Чтение является самостоятельным видом речевой деятельности и обеспечивает письменную форму общения. На основе навыков чтения происходит развитие навыков говорения и письма. Работа над текстом предполагает три этапа работы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

На предтекстовом этапе студентам предлагаются приёмы оперирования с материалом текста и соответствующие упражнения с целью дифференциации языковых единиц и речевых образцов, их узнавания в тексте, овладения различными структурными материалами (словообразовательными элементами, видо-временными формами глагола и т.д.) и языковой догадкой для формирования навыков прогнозирования. На текстовом этапе предполагается использование различных приёмов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста. На послетекстовом этапе приёмы оперирования направлены на выявление основных элементов содержания текста и на подготовку к монологическим и диалогическим высказываниям по данной теме.

Работа с грамматическими формами и конструкциями. Усвоение и использование грамматических структур в речи, как в устной, так и в письменной, как правило, вызывает определенные трудности, которые обусловлены различием грамматического строя родного и иностранного языка. В связи с этим работа с грамматическими формами и конструкциями проходит в несколько этапов. На первом этапе происходит знакомство с грамматическим явлением, его формой, значением и употреблением в речи. На данном этапе

основное внимание уделяется коммуникативной функции изучаемой структуры с целью правильного использования данной структуры в речи. В процессе дальнейшей работы с грамматическим материалом обучающиеся сначала на занятии, затем самостоятельно отрабатывают усвоенные грамматические формы и конструкции, выполняя различные виды упражнений на развитие навыков устной и письменной речи. Важным этапом как при работе с лексикой, так и с грамматическими формами и конструкциями, является работа над ошибками, которую необходимо проводить после выполнения заданий.

Работа над устным высказыванием. При работе над устным высказыванием студентам рекомендуется тщательно продумать его содержание, поскольку оно должно полностью соответствовать заявленной теме. Перед работой над устным высказыванием необходимо повторить пройденный лексический и грамматический материал, а также особое внимание следует уделить фонетической стороне высказывания.

Работа над письменным высказыванием

При работе над письменным высказыванием, так же как и над устным, студентам рекомендуется тщательно продумать его содержание, поскольку оно должно полностью соответствовать коммуникативной задаче. Перед работой над письменным высказыванием необходимо повторить пройденный лексический и грамматический материал, особое внимание следует уделить орфографической стороне высказывания.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачеты и экзамен.

Рекомендации для студентов по подготовке к зачету. Зачет является формой промежуточной аттестации. На зачете студенты должны показать умение использовать знания, полученные на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки, продемонстрировать навыки устной речи и письма на иностранном языке. В билет включены монологическое сообщение и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.

Рекомендации для студентов по подготовке к экзамену. На экзамен выносятся материалы за весь курс обучения. Ответ на экзамене включает в себя подготовленное монологическое высказывание по пройденной тематике объемом не менее 15 – 20 фраз, а также практическое задание, предполагающее изучающее чтение текста, понимание которого проверяется в форме беседы с экзаменатором.

Работая над практическим заданием - текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его. Не стоит пытаться уделить внимание каждому отдельному слову, главное – ухватить смысл высказывания. Ориентируйтесь на комплексное восприятие словосочетаний, отдельных фраз и предложений. Иными словами, ваша работа заключается в том, чтобы интерпретировать

мысли автора, анализируя текст в целом, а не его отдельные слова. Понимание текста проверяется в ходе беседы с экзаменатором, поэтому необходимо определить суть запрашиваемой информации, т.е. понять, что лежит в основе запрашиваемой информации: слово, словосочетание, предложение, абзац или весь текст; найти место, где запрашиваемая информация дается в тексте; сформулировать ответ, пользуясь информацией из текста.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 8
Курс 1, 2

Часов по учебному плану:	288	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1
Аудиторные занятия	24	Экзамен	2
Самостоятельная работа	247		
Промежуточная аттестация	17		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Станиславский Д.Н., преподаватель

Рецензент:
Лобанова Ю.С., доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» являются:

формирование у бакалавров коммуникативной компетенции, т.е. достижение свободного владения иностранным языком как средством профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Коммуникативно-цифровому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– терминологию и области использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.
3.2	Уметь:
	– оптимально применять знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– технологиями устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Основы коммуникации						
1.1.	Грамматика: Формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения.	0	1	0	5	УК-4
1.2.	Структурные типы предложения (с вопросительным словом / без вопросительного слова, повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное, простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение).	0	1	0	5	УК-4
1.3.	Знакомство.	0	1	0	5	УК-4
1.4.	Моя семья.	0	1	0	5	УК-4
1.5.	Взаимоотношения детей и родителей.	0	1	0	5	УК-4
1.6.	Внешность и черты характера.	0	1	0	5	УК-4
Раздел 2. Образование в России и за рубежом						
2.1.	Наш университет (факультеты, специальности, наука).	0	1	0	10	УК-4
2.2.	Мой факультет.	0	1	0	10	УК-4
2.3.	Мой рабочий день.	0	1	0	10	УК-4

2.4.	Образование в России и Германии.	0	1	0	10	УК-4
2.5.	Употребление и склонение артикля. Вопросы падежей.	0	1	0	11	УК-4
2.6.	Род имен существительных. Множественное число имен существительных.	0	1	0	11	УК-4
Итого за 1 семестр часов		0	12	0	92	
Промежуточная аттестация		Зачет				
2 семестр						
Раздел 3. Города Алтайского края						
3.1.	Алтайский край.	0	0	0	6	УК-4
3.2.	Барнаул.	0	0	0	6	УК-4
3.3.	Рубцовск.	0	0	0	6	УК-4
3.4.	Грамматические формы, обозначающие действие/процесс/состояние – глаголы полнозначные (сильные, слабые, возвратные, модальные, вспомогательные глаголы) в Präterium Aktiv.	0	2	0	8	УК-4
3.5.	Числительные.	0	1	0	8	УК-4
Раздел 4. Роль иностранных языков в современной жизни						
4.1.	Немецкий язык.	0	0	0	6	УК-4
4.2.	Немецкие диалекты.	0	0	0	7	УК-4
4.3.	Иностранные языки в нашей жизни, профессии.	0	0	0	6	УК-4
4.4.	Определение рода существительных по форме и значению.	0	1	0	8	УК-4
Раздел 5. Праздники, обычаи и достопримечательности Германии						
5.1.	Германия: государственный и политический строй.	0	0	0	7	УК-4
5.2.	Германия: обычаи и традиции.	0	0	0	6	УК-4
5.3.	Германия: достопримечательности.	0	0	0	6	УК-4
5.4.	Сложные имена существительные.	0	2	0	10	УК-4
5.5.	Субстантивация. Разделительный генитив.	0	0	0	8	УК-4

Итого за 2 семестр часов		0	6	0	98	
Промежуточная аттестация		Зачет				
3 семестр						
Раздел 6. Государственная структура Германии						
6.1.	Государственная структура Германии.	0	1	0	8	УК-4
6.2.	Парламент Германии.	0	1	0	8	УК-4
6.3.	Немецкое законодательство.	0	1	0	8	УК-4
6.4.	Государственная служба Германии.	0	0	0	9	УК-4
6.5.	Бундестаг и его органы.	0	1	0	8	УК-4
6.6.	Экономическая система Германии.	0	1	0	8	УК-4
6.7.	Важнейшие отрасли и предприятия.	0	1	0	8	УК-4
Итого за 3 семестр часов		0	6	0	57	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		0	24	0	247	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Зачет				
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		288				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с

содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A-D и заголовками 1-5. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

1. Freizeit im Park

2. Ein Tisch für Schüler

A. Im Sommer gibt es in Moskauer Parks wieder Bücherkisten mit vielen Kinderbüchern – zum Lesen vor Ort oder zum Mit-nach-Hause-Nehmen. Weitere Aktivitäten: Bastel- und Malgruppen; Papier und Stifte haben wir für dich.

B. Originale Schulbank mit zwei Stühlen. Gelb und rot bemalt. Tischfläche 129x50cm ca. 64cm hoch. Höhe Sitzfläche ca. 38cm. Also für Mädchen und Jungen. Sehr stabil und sehr schön.

Ответ

A	B
1	2

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A-D и заголовками 1-5. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

1. Sport für alle

2. Ein Tisch für Schüler

A. Jedes Wochenende haben wir ein interessantes Programm für euch: Tischtennis, Basketball und andere Sportarten. Und einmal im Monat fahren wir mit euch nach Moskau.

B. Endlich Herbstferien! Jeder kennt das Oktoberfest in München. Aber das älteste Volksfest Deutschlands ist der Bremer Freimarkt. Also herzlich willkommen in Bremen!

Ответ:

A	B
2	1

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после заданий так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы A-G. Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Je nach dem, welche Farben wir für unsere Kleider auswählen, erzielen wir eine A_____ Wirkung auf unsere Umgebung. Welche Farbe welche Botschaft

B _____, **C** _____ du hier nachlesen. Khaki: Ich bin ein Denkertyp, der in seinem Leben vor allem Ruhe **D** _____. Gelb: Mir macht das Leben Riesenspaß

1. BESTIMMT
2. KÖNNEN
3. VERMITTELN
4. SCHÄTZEN

Ответ:

A	B	C	D
1	3	2	4

4. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между заголовками 1–3 и текстами А–С. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Getrennt wegen zu großer Mutterliebe
2. Berlin schlägt alle Rekorde
3. Allein unter Frauen

A. Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-"Baby" von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. März 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh "Cynthia" im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zählt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantensbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

C. Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbär zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kümmern sich rund um die Uhr um das Malaienbärbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbär-Mutter Tina hat ihre Fürsorge übertrieben. Sie fing an ihrem Kind das Fell auszupfufen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

Ответ:

Текст	A	C
Заголовок	2	1

5. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между заголовками 1–2 и текстами А–В. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз.

1. Von Peking an die Spree
2. Allein unter Frauen

A. Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der älteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewöhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Störmer holte den zweijährigen Bao Bao und die Pandabärin

Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. "Da ist das Herzchen schon höher gegangen", erzählt Störmer mit funkelnden Augen über die erste Begegnung mit den Bären.

B. Ivo hat es nicht leicht. Mit fünf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schöne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten München geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Künstlern.

Ответ:

Текст	A	B
Заголовок	1	2

6. *Установите соответствие и впишите ответ*

Установите соответствие между предложенными ситуациями и репликами.

SITUATION

- A. Man bittet um Erlaubnis.
- B. Man reserviert ein Hotelzimmer.
- C. Man fragt nach der Meinung.
- D. Man kauft Lebensmittel.

REPLIK

- 1. Wenn es geht, bitte ein Doppelzimmer für zwei Nächte.
- 2. Darf ich auch mitmachen?
- 3. Ich nehme zwei Stück Käse und ein Pfund Kaffee.
- 4. Ist das nicht toll?

Ответ:

A	B	C	D
2	1	4	3

7. *Установите последовательность.*

Определите правильную последовательность реплик (A-F) в диалоге.

- A. Das ist richtig. Wohin möchten Sie denn fahren?
- B. Was kostet das?
- C. Ich habe in einer Anzeige in der Zeitung gelesen, dass Sie günstige Wochenendreisen anbieten.
- D. Ja, da haben wir ein sehr preiswertes Angebot mit dem Bus inklusive zwei Übernachtungen.
- E. Nach Amsterdam.
- F. 199 Euro pro Person

Ответ: CAEDBF

8. *Установите последовательность.*

Определите правильную последовательность реплик (A-F) в диалоге.

- A. Sehr schön! Wie lange wollen Sie da bleiben?

B. Danke, gut. Das Wochenende ist da, heute Abend fahre ich mit meiner Familie in den Schwarzwald.

C. Nicht viel. Wir wollen uns ein Sofa kaufen.

D. Oh, das ist auch sehr wichtig!

E. Guten Tag, Herr Lempert, wie geht es Ihnen?

F. Nur zwei Tage. Und was machen Sie am Wochenende?

Ответ: EBAFCD

9. *Установите последовательность.*

Определите правильную последовательность реплик (A-F) в диалоге.

A. In die Alpen. Ich mag die Berge. Und ich brauche eine neue Kamera, um schöne Fotos zu machen.

B. Tanja, ich fahre bald in Urlaub.

C. Welche Kamera möchtest du kaufen?

D. Dann kann ich dir meine Kamera geben, ich habe nämlich eine schon gekauft.

E. Und wohin fährst du?

F. Vielleicht die letzte digitale Kamera von SONY.

Ответ: BEACFD

10. *Дайте развёрнутый ответ*

Ответьте на вопрос: In welcher Region Russlands leben Sie?

Содержание правильного ответа:

In welcher Region Russlands leben Sie? – В каком регионе России вы живете?

Пример возможного варианта ответа: Ich lebe in Region Altai.

Возможны иные варианты ответа, представленные на немецком языке, правильные с точки зрения грамматики изучаемого языка.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-4. «Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)»

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A-D и заголовками 1-5. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

1. Freizeit im Park

2. Ein Tisch für Schüler

A. Im Sommer gibt es in Moskauer Parks wieder Bücherkisten mit vielen Kinderbüchern – zum Lesen vor Ort oder zum Mit-nach-Hause-Nehmen. Weitere Aktivitäten: Bastel- und Malgruppen; Papier und Stifte haben wir für dich.

B. Originale Schulbank mit zwei Stühlen. Gelb und rot bemalt. Tischfläche 129x50cm ca. 64cm hoch. Höhe Sitzfläche ca. 38cm. Also für Mädchen und Jungen. Sehr stabil und sehr schön.

Ответ

A	B
1	2

2. Установите соответствие и запишите ответ.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами A-D и заголовками 1-5. Используйте каждый заголовок только один раз. В задании есть один лишний заголовок. Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

1. Sport für alle

2. Ein Tisch für Schüler

A. Jedes Wochenende haben wir ein interessantes Programm für euch: Tischtennis, Basketball und andere Sportarten. Und einmal im Monat fahren wir mit

euch nach Moskau.

B. Endlich Herbstferien! Jeder kennt das Oktoberfest in München. Aber das älteste Volksfest Deutschlands ist der Bremer Freimarkt. Also herzlich willkommen in Bremen!

Ответ:

A	B
2	1

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Прочитайте текст. Измените, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами после заданий так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы А-Г. Запишите в таблицу номера выбранных ответов под соответствующими буквами.

Je nach dem, welche Farben wir für unsere Kleider auswählen, erzielen wir eine **A**_____ Wirkung auf unsere Umgebung. Welche Farbe welche Botschaft **B**_____, **C**_____ du hier nachlesen. Khaki: Ich bin ein Denkertyp, der in seinem Leben vor allem Ruhe **D**_____.

1. BESTIMMT
2. KÖNNEN
3. VERMITTELN
4. SCHÄTZEN

Ответ:

A	B	C	D
1	3	2	4

4. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между заголовками 1–4 и текстами А–F. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Getrennt wegen zu großer Mutterliebe
2. Berlin schlägt alle Rekorde

A. Die sechzehnte Elefantengeburt im Tierpark Berlin seit 1998, das ist schon eine Sensation. Ein asiatisches Elefanten-"Baby" von 134 kg Geburtsgewicht machte am 15. März 2010 diese Sensation perfekt. Es ist das zweite Kalb, das die Elefantenkuh "Cynthia" im Tierpark Berlin zur Welt brachte. Bereits 2005 wurde sie hier zum ersten Mal Mutter. Zählt man die drei im Zoo Berlin geborenen Elefanten hinzu, so wurden in den letzten 12 Jahren insgesamt 19 Elefantenbabys in Berlin geboren. Ein Rekord, der von keiner anderen Stadt Europas erreicht wird.

C. Schon zum 47. Mal kam im Berliner Tierpark ein Malaienbär zur Welt. Michael Horn und sein Team ziehen die kleine Dara mit der Flasche auf. Viermal am Tag bekommt die kleine Dara die Flasche. Michael Horn und sein Team kümmern sich rund um die Uhr um das Malaienbärbaby, das bei seiner Geburt 350 Gramm gewogen hat. Malaienbär-Mutter Tina hat ihre Fürsorge übertrieben. Sie fing an ihrem

Kind das Fell auszurupfen. Daher haben sich die Tierpfleger entschieden, Mutter und Kind zu trennen.

Ответ:

Текст	A	C
Заголовок	2	1

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между заголовками 1–4 и текстами A–F. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Von Peking an die Spree

2. Allein unter Frauen

A. Bao Bao ist mit seinen 28 Jahren der älteste lebende Panda der Welt. Er ist den Rummel um seine Person gewöhnt. Er war ein Staatsgeschenk der chinesischen Regierung unter Hua Guofeng an den damaligen Bundeskanzler Helmut Schmidt. Pfleger Lutz Störmer holte den zweijährigen Bao Bao und die Pandabärin Tjen Tjen in Peking ab und brachte sie im November 1980 in ihr neues Zuhause an die Spree. "Da ist das Herzchen schon höher gegangen", erzählt Störmer mit funkelnden Augen über die erste Begegnung mit den Bären.

B. Ivo hat es nicht leicht. Mit fünf Gorilla-Weibchen wohnt er zusammen. Der schöne Ivo scheint aber von den Frauen eher unbeeindruckt zu sein, als dass er ihnen zeigt, wer der Boss ist.

Der 186-Kilo schwere Ivo feierte am 29. Januar seinen Geburtstag. Vor 18 Jahren wurde er im Tiergarten München geboren und ist mit vier Jahren in den Loro-Park nach Teneriffa gekommen. Nach zehn Jahren Inselluft ist er 2002 nach Amsterdam umgezogen. Seit dem 23. September zeigt er sich den Berlinern. Beliebt ist er besonders unter den Künstlern.

Ответ:

Текст	A	B
Заголовок	1	2

6. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между предложенными ситуациями и репликами.

SITUATION

A. Man bittet um Erlaubnis.

B. Man reserviert ein Hotelzimmer.

C. Man fragt nach der Meinung.

D. Man kauft Lebensmittel.

REPLIK

1. Wenn es geht, bitte ein Doppelzimmer für zwei Nächte.

2. Darf ich auch mitmachen?

3. Ich nehme zwei Stück Käse und ein Pfund Kaffee.

4. Ist das nicht toll?

Ответ:

A	B	C	D
2	1	4	3

7. *Установите последовательность.*

Определите правильную последовательность реплик (A-F) в диалоге.

A. Das ist richtig. Wohin möchten Sie denn fahren?

B. Was kostet das?

C. Ich habe in einer Anzeige in der Zeitung gelesen, dass Sie günstige Wochenendreisen anbieten.

D. Ja, da haben wir ein sehr preiswertes Angebot mit dem Bus inklusive zwei Übernachtungen.

E. Nach Amsterdam.

F. 199 Euro pro Person

Ответ: CAEDBF

8. *Установите последовательность.*

Определите правильную последовательность реплик (A-F) в диалоге.

A. Sehr schön! Wie lange wollen Sie da bleiben?

B. Danke, gut. Das Wochenende ist da, heute Abend fahre ich mit meiner Familie in den Schwarzwald.

C. Nicht viel. Wir wollen uns ein Sofa kaufen.

D. Oh, das ist auch sehr wichtig!

E. Guten Tag, Herr Lempert, wie geht es Ihnen?

F. Nur zwei Tage. Und was machen Sie am Wochenende?

Ответ: EBAFCD

9. *Установите последовательность.*

Определите правильную последовательность реплик (A-F) в диалоге.

A. In die Alpen. Ich mag die Berge. Und ich brauche eine neue Kamera, um schöne Fotos zu machen.

B. Tanja, ich fahre bald in Urlaub.

C. Welche Kamera möchtest du kaufen?

D. Dann kann ich dir meine Kamera geben, ich habe nämlich eine schon gekauft.

E. Und wohin fährst du?

F. Vielleicht die letzte digitale Kamera von SONY.

Ответ: BEACFD

10. *Дайте развёрнутый ответ*

Ответьте на вопрос: In welcher Region Russlands leben Sie?

Содержание правильного ответа:

In welcher Region Russlands leben Sie? – В каком регионе России вы живете?

Пример возможного варианта ответа: Ich lebe in Region Altai.

Возможны иные варианты ответа, представленные на немецком языке, правильные с точки зрения грамматики изучаемого языка.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511908>

2. Зими́на, Л. И. Немецкий язык (A2—B1): учебное пособие для вузов / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513407>

Дополнительная литература

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511023>

2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиоматериалы в ЭБС: учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510727>

3. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510601>

4. Львова, О. В. Немецкий язык для экономистов: учебник и практикум для вузов / О. В. Львова, Т. Н. Николаева, Г. Н. Махмутова; под редакцией О. В. Львовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511446>

5. Немецкий язык для менеджеров и экономистов (С1): учебник для академического бакалавриата / А. Ф. Зиновьева [и др.] ; ответственный редактор А. Ф. Зиновьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533061>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

9. ЭУМКД «Немецкий язык (для студентов направлений

подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 38.03.02 Менеджмент; 37.03.01 Психология; 38.03.01 Экономика; 40.03.01 Юриспруденция)» - 211.185 (III) -
<https://moodle.rb.asu.ru:84/moodle/course/view.php?id=11262>

Перечень информационных справочных систем

- 1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
- 2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
- 3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
- 4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
- 5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
- 6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- 7) Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
- 8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения лабораторных занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет иностранного языка (лингфонный);

- Кабинет иностранного языка.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной «Иностранный язык» является изучение рекомендуемых учебников, освоение учебного материала и его закрепление на лабораторных занятиях.

В целом практическая направленность курса «Иностранный язык» обуславливает реализацию содержания программы через активное участие студента в аудиторной работе, подготовку контрольных работ, прохождение зачетно-экзаменационной сессии, изучение основной и дополнительной литературы.

Реализация компетентного подхода в обучении иностранному языку предполагает широкое использование в аудитории таких активных и интерактивных методов обучения, как различные формы парной работы (чтение по ролям, разыгрывание диалогов и т.п.), иные ситуативные тренинги.

Изучение основной и дополнительной литературы

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных преподавателем учебников и учебных пособий. Практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- усвоение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- самостоятельная работа студента при подготовке к зачету/экзамену.

Самостоятельная работа осуществляется студентами с целью:

- овладения понятийным аппаратом изучаемого курса;
- самостоятельной проработки материала в соответствии с учебно-

тематическим планом;

- изучения основной и дополнительной литературы;
- самопроверки полученных знаний с помощью содержащихся в данной программе материалов;
- подготовки к выполнению контрольной работы;
- подготовки к предстоящему зачету/экзамену.

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой профессиональной подготовки студентов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов). Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение материалов учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов). Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом.

Самостоятельная проработка материала.

Самостоятельная проработка разделов учебного плана развивает у студентов навыки усвоения большого объема учебного материала, обогащает опытом овладения способами и приемами получения профессиональных знаний.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу.

Изучение литературы следует начинать с источников, приведенных в РПД. При этом полезно делать выписки, конспектировать учебные материалы. Это помогает более глубокому усвоению и систематизации информации. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

Промежуточной аттестацией по дисциплине являются зачет и экзамен.

Подготовка к зачету

Зачет – форма промежуточной аттестации. Студенты должны показать умение использовать знания, полученные на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки, продемонстрировать навыки устной речи и письма на немецком языке.

В билет включены: теоретический вопрос (основные грамматические правила) и практическое задание (в соответствии с перечнем вопросов к зачету), соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.

Подготовка к экзамену

Экзамен является итоговой формой контроля по дисциплине (промежуточный контроль). Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к экзамену целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе.

Перед экзаменом проводится плановая групповая консультация. До ее проведения каждому студенту необходимо проработать список вопросов, выносимых на экзамен, и отметить те из них, которые вызвали особое затруднение при изучении учебного материала.

На экзамене студенты должны показать умение использовать знания, полученные на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной подготовки, продемонстрировать навыки устной речи и письма на немецком языке.

В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса (основные клише по текстам и основные грамматические правила) и практическое задание (в соответствии с перечнем вопросов к экзамену, уровень «владеть»), соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА
ЗДОРОВЬЯ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Общественное
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 1

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1
Аудиторные занятия	16		
Самостоятельная работа	88		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Мишина Е.А., преподаватель

Рецензент:
Загайнов С.А., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» являются:

- формирование у обучающихся системы знаний о возрастных и индивидуальных возможностях организма, позволяющих индивидуализировать процесс обучения и воспитания;
- изучение вопросов взаимоотношения растущего организма со средой, возрастных и индивидуальных особенностей адаптивных реакций детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Здоровьесберегающему модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– особенности гетерохронности роста и развития, функциональных и физических возможностей детского организма, возрастную периодизацию и характеристики физических изменений, происходящих в организме ребенка в процессе его индивидуального онтогенеза, физиологические механизмы тренированности и возможности адаптации к физическим нагрузкам; – возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены.						
1.1.	Возрастные основы и закономерности строения и функционирования организма человека. Системогенез. Гетерохрония. Особенности подросткового возраста.	2	0	2	10	УК-7
Раздел 2. Анатомо-физиологические возрастные особенности висцеральных систем и органов.						
2.1.	Физиологическая регуляция функций организма человека.	2	0	1	4	УК-7
2.2.	Физиология крови, органов кровообращения и дыхания.	1	0	1	6	УК-7
2.3.	Возрастные особенности пищеварительной и выделительной систем.	1	0	0	6	УК-7
Итого за 1 семестр часов		6	0	4	26	
2 семестр						
Раздел 3. Возрастные особенности анатомии и физиологии нервной системы.						
3.1.	Возрастные особенности нервной системы, её структура и функции.	1	2	0	14	УК-7
3.2.	Интегративная деятельность мозга человека.	1	1	0	16	УК-7
3.3.	Сенсорная система человека и её возрастные особенности.	0	1	0	16	УК-7
Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии.						
4.1.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и его оценка.	0	0	0	16	УК-7
Итого за 2 семестр часов		2	4	0	62	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		8	4	4	88	

	Консультации	0
Промежуточная аттестация	Зачет	
Итого за весь курс(часов)	108	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7. «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между возрастными изменениями физических качеств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

- А. Сила мышц
- Б. Быстрота
- В. Гибкость
- Г. Выносливость
- Д. Ловкость

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Снижается после 20-25 лет
- 2. Ухудшается по всем параметрам с возрастом
- 3. Сохраняется дольше всего
- 4. Снижение начинается после 55 лет
- 5. Улучшается до 17 лет и стабилизируется

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	5	3	4

2. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы физического развития человека от детства до взрослого возраста. Запишите цифры, которыми обозначены этапы в правильной последовательности без запятых и

пробелов.

1. Раннее детство
2. Подростковый возраст
3. Юность
4. Взрослый возраст

Ответ: 1234

3. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите, как возрастные изменения влияют на физическую подготовленность человека в зрелом возрасте. Укажите три ключевых аспекта и проиллюстрируйте их примерами.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Уменьшение мышечной силы и выносливости.
2. Снижение быстроты и гибкости.
3. Влияние регулярных физических нагрузок на замедление

возрастных изменений.

4. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Способность организма адаптироваться к физическим нагрузкам на протяжении жизни называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: адаптация

5. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам физической активности в пожилом возрасте. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Улучшение сердечно-сосудистой системы;
2. Увеличение мышечной массы;
3. Снижение гибкости;
4. Повышение выносливости;
5. Замедление реакции;
6. Улучшение психоэмоционального состояния.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 2,4

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что не соответствуют пожилому возрасту, так как увеличение мышечной массы и повышение выносливости обычно наблюдаются у более молодых людей.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между методами оценки физической подготовленности и их описанием:

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

ОПИСАНИЯ

А. Тестирование на выносливость	1. Использует специальные упражнения для определения уровня силы мышц
Б. Измерение силы	2. Оценивает способность организма выполнять длительные нагрузки
В. Оценка гибкости	3. Проверяет диапазон движений в суставах
Г. Тестирование координации	4. Измеряет скорость выполнения движений

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

7. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования двигательных навыков у подростков:

1. Освоение базовых движений
2. Развитие координации
3. Совершенствование навыков
4. Применение навыков в спорте

Ответ: 1234

8. Дайте развернутый ответ.

Объясните значение регулярной физической активности для поддержания здоровья у людей среднего возраста, опираясь на примеры исследований или статистики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными научными фактами):

1. Положительное влияние на сердечно-сосудистую систему.
2. Снижение риска хронических заболеваний.
3. Улучшение психоэмоционального состояния и качества жизни.
9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс улучшения функциональных возможностей организма через систематические тренировки называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: тренировка

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между факторами, влияющими на физическую подготовленность, и их описанием: к каждой позиции, данной в первом

столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФАКТОРЫ

- А. Генетические факторы
- Б. Возрастные изменения
- В. Уровень физической активности
- Г. Питание

ОПИСАНИЯ

- 1. Определяют predisposedность к определённым видам спорта
- 2. Влияют на эффективность тренировок и восстановления
- 3. Снижаются с возрастом, особенно после 50 лет
- 4. Влияют на общее состояние здоровья и работоспособность

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами физической активности и их преимуществами: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

- А. Аэробные упражнения
- Б. Силовые тренировки
- В. Гибкость
- Г. Баланс
- Д. Функциональные тренировки

ПРЕИМУЩЕСТВА

- 1. Улучшают сердечно-сосудистую систему
- 2. Увеличивают мышечную массу
- 3. Повышают подвижность суставов
- 4. Снижают риск падений
- 5. Повышают общую физическую подготовленность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы восстановления после физической нагрузки:

- 1. Активное восстановление
- 2. Пассивное восстановление
- 3. Гидратация
- 4. Растяжка

Ответ: 3412

13. Дайте развернутый ответ.

Опишите влияние стресса на физическую подготовленность человека и

методы его управления для поддержания здоровья.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными научными фактами):

1. Влияние стресса на уровень кортизола и его последствия.
2. Методы управления стрессом (например, медитация, физическая активность).
3. Позитивные эффекты снижения стресса на физическую подготовленность.

14. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Способность организма справляться с физическими нагрузками и восстанавливаться после них называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: выносливость

15. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам здорового образа жизни. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Регулярная физическая активность;
2. Правильное питание;
3. Курение;
4. Употребление алкоголя в умеренных количествах;
5. Достаточный сон;
6. Стрессовые ситуации.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что негативно влияют на здоровье и не соответствуют принципам здорового образа жизни.

16. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между компонентами физической подготовки и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТЫ

ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

А. Ловкость

ОПИСАНИЯ

1. Способность выполнять движения с высокой точностью

- Б. Выносливость
- В. Гибкость
- Г. Координация
- Д. Скорость

- 2. Способность преодолевать длительные нагрузки
- 3. Способность развивать максимальную силу за короткое время
- 4. Способность изменять положение тела быстро и эффективно
- 5. Способность выполнять широкий диапазон движений в суставах

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	5	4	3

17. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к спортивным соревнованиям:

- 1. Определение целей
- 2. Разработка тренировочного плана
- 3. Подготовка к соревнованиям
- 4. Анализ результатов

Ответ: 1234

18. Дайте развернутый ответ.

Объясните значение питания для поддержания физической подготовленности у людей разных возрастных групп с примерами.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

- 1. Роль макро- и микроэлементов в рационе.
- 2. Примеры диет для разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые).
- 3. Влияние питания на восстановление после тренировок.

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс улучшения функциональных возможностей организма через систематические тренировки называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: тренировка

20. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами физических нагрузок и их эффектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТИПЫ ФИЗИЧЕСКИХ

НАГРУЗОК

- А. Аэробные нагрузки
- Б. Анаэробные нагрузки
- В. Комбинированные нагрузки
- Г. Статические нагрузки

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

ЭФФЕКТЫ

- 1. Увеличение мышечной массы
- 2. Улучшение работы сердечно-сосудистой системы
- 3. Развитие силы
- 4. Устойчивость к усталости

21. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы развития моторики у детей:

- 1. Развитие грубой моторики
- 2. Развитие тонкой моторики
- 3. Освоение координации движений
- 4. Совершенствование двигательных навыков

Ответ: 1324

22. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите влияние регулярной физической активности на психоэмоциональное состояние человека с примерами исследований или статистики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

- 1. Положительное влияние на уровень стресса.
- 2. Улучшение настроения и снижение депрессии.
- 3. Примеры исследований о связи физической активности и психического здоровья.

23. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Способность организма адаптироваться к изменениям внешней среды при физических нагрузках называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: акклиматизация

24. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между основными принципами тренировки и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ ТРЕНИРОВОК

- А. Принцип прогрессии
Б. Принцип разнообразия
В. Принцип индивидуализации
Г. Принцип регулярности

ОПИСАНИЯ

1. Тренировки должны проводиться регулярно для достижения результатов
2. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека
3. Тренировочные нагрузки должны увеличиваться постепенно
4. Тренировки должны включать различные виды деятельности

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

25. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы реабилитации после травмы:

1. Оценка состояния пациента
2. Разработка плана восстановления
3. Проведение реабилитационных мероприятий
4. Оценка результатов реабилитации

Ответ: 1234

26. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните значение общественной активности для поддержания здоровья у молодежи с примерами из жизни или исследований.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

1. Влияние общественной активности на здоровье.
2. Примеры инициатив или проектов для молодежи.
3. Позитивные изменения в здоровье молодежи через активное участие в обществе.

27. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс восстановления после интенсивных физических нагрузок называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: восстановление

28. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между факторами риска для здоровья и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФАКТОРЫ РИСКА

- А. Неправильное питание
- Б. Отсутствие физической активности
- В. Курение
- Г. Алкоголь

ОПИСАНИЯ

- 1. Способствует развитию сердечно-сосудистых заболеваний
- 2. Увеличивает риск хронических заболеваний
- 3. Приводит к ухудшению общего состояния здоровья
- 4. Способствует развитию зависимости

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	4	3

29. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы формирования здорового образа жизни:

- 1. Осознание необходимости изменений
- 2. Постановка целей
- 3. Разработка плана действий
- 4. Реализация плана
- 5. Оценка результатов

Ответ: 12345

30. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните, как регулярная физическая активность способствует профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Приведите примеры конкретных упражнений и их влияния на здоровье.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

- 1. Влияние физических нагрузок на снижение риска гипертонии, инфаркта и инсульта.
- 2. Примеры упражнений: ходьба, бег, плавание, йога.
- 3. Улучшение кровообращения, укрепление сердечной мышцы и снижение уровня холестерина

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7. «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между возрастными изменениями физических качеств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

- А. Сила мышц
- Б. Быстрота
- В. Гибкость
- Г. Выносливость
- Д. Ловкость

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Снижается после 20-25 лет
- 2. Ухудшается по всем параметрам с возрастом
- 3. Сохраняется дольше всего
- 4. Снижение начинается после 55 лет
- 5. Улучшается до 17 лет и стабилизируется

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	5	3	4

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы физического развития человека от детства до взрослого возраста. Запишите цифры, которыми обозначены этапы в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Раннее детство
2. Подростковый возраст
3. Юность
4. Взрослый возраст

Ответ: 1234

3. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите, как возрастные изменения влияют на физическую подготовленность человека в зрелом возрасте. Укажите три ключевых аспекта и проиллюстрируйте их примерами.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Уменьшение мышечной силы и выносливости.
2. Снижение быстроты и гибкости.
3. Влияние регулярных физических нагрузок на замедление возрастных изменений.

4. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Способность организма адаптироваться к физическим нагрузкам на протяжении жизни называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: адаптация

5. *Дайте развернутый ответ.*

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам физической активности в пожилом возрасте. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Улучшение сердечно-сосудистой системы;
2. Увеличение мышечной массы;
3. Снижение гибкости;
4. Повышение выносливости;
5. Замедление реакции;
6. Улучшение психоэмоционального состояния.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 2,4

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что не соответствуют пожилому возрасту, так как увеличение мышечной массы и повышение выносливости обычно наблюдаются у более молодых людей.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между методами оценки физической подготовленности и их описанием:

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

ОПИСАНИЯ

А. Тестирование выносливости	на	1. Использует специальные упражнения для определения уровня силы мышц
Б. Измерение силы		2. Оценивает способность организма выполнять длительные нагрузки
В. Оценка гибкости		3. Проверяет диапазон движений в суставах
Г. Тестирование координации		4. Измеряет скорость выполнения движений

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

7. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования двигательных навыков у подростков:

1. Освоение базовых движений
2. Развитие координации
3. Совершенствование навыков
4. Применение навыков в спорте

Ответ: 1234

8. Дайте развернутый ответ.

Объясните значение регулярной физической активности для поддержания здоровья у людей среднего возраста, опираясь на примеры исследований или статистики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными научными фактами):

- Положительное влияние на сердечно-сосудистую систему.
- Снижение риска хронических заболеваний.
- Улучшение психоэмоционального состояния и качества жизни.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс улучшения функциональных возможностей организма через систематические тренировки называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: тренировка

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между факторами, влияющими на физическую

подготовленность, и их описанием:

ФАКТОРЫ

- А. Генетические факторы
- Б. Возрастные изменения
- В. Уровень физической активности
- Г. Питание

ОПИСАНИЯ

- 1. Определяют предрасположенность к определённым видам спорта
- 2. Влияют на эффективность тренировок и восстановления
- 3. Снижаются с возрастом, особенно после 50 лет
- 4. Влияют на общее состояние здоровья и работоспособность

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

11. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами физической активности и их преимуществами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

- А. Аэробные упражнения
- Б. Силовые тренировки
- В. Гибкость
- Г. Баланс
- Д. Функциональные тренировки

ПРЕИМУЩЕСТВА

- 1. Улучшают сердечно-сосудистую систему
- 2. Увеличивают мышечную массу
- 3. Повышают подвижность суставов
- 4. Снижают риск падений
- 5. Повышают общую физическую подготовленность

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы восстановления после физической нагрузки:

- 1. Активное восстановление
- 2. Пассивное восстановление
- 3. Гидратация
- 4. Растяжка

Ответ: 3412

13. Дайте развернутый ответ.

Опишите влияние стресса на физическую подготовленность человека и методы его управления для поддержания здоровья.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются различные формулировки ответа, не искажающие его смысла и являющиеся правильными научными фактами):

Влияние стресса на уровень кортизола и его последствия.

Методы управления стрессом (например, медитация, физическая активность).

Позитивные эффекты снижения стресса на физическую подготовленность.

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Способность организма справляться с физическими нагрузками и восстанавливаться после них называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: выносливость

15. Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам здорового образа жизни. Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Регулярная физическая активность;
2. Правильное питание;
3. Курение;
4. Употребление алкоголя в умеренных количествах;
5. Достаточный сон;
6. Стрессовые ситуации.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что негативно влияют на здоровье и не соответствуют принципам здорового образа жизни.

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между компонентами физической подготовки и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ

ОПИСАНИЯ

- А. Ловкость
Б. Выносливость

1. Способность выполнять движения с высокой точностью
2. Способность преодолевать длительные нагрузки

В. Гибкость
Г. Координация
Д. Скорость

3. Способность развивать
максимальную силу за короткое время
4. Способность изменять положение
тела быстро и эффективно
5. Способность выполнять
широкий диапазон движений в суставах

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	5	4	3

17. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к спортивным соревнованиям:

1. Определение целей
2. Разработка тренировочного плана
3. Подготовка к соревнованиям
4. Анализ результатов

Ответ: 1234

18. Дайте развернутый ответ.

Объясните значение питания для поддержания физической подготовленности у людей разных возрастных групп с примерами.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Роль макро- и микроэлементов в рационе.

Примеры диет для разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые).

Влияние питания на восстановление после тренировок.

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс улучшения функциональных возможностей организма через систематические тренировки называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: тренировка

20. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами физических нагрузок и их эффектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ТИПЫ ФИЗИЧЕСКИХ
НАГРУЗОК**

А. Аэробные нагрузки

ЭФФЕКТЫ

1. Увеличение мышечной массы
2. Улучшение работы сердечно-

- Б. Анаэробные нагрузки
В. Комбинированные нагрузки
Г. Статические нагрузки
- сосудистой системы
3. Развитие силы
4. Устойчивость к усталости

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

21. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы развития моторики у детей:

1. Развитие грубой моторики
2. Развитие тонкой моторики
3. Освоение координации движений
4. Совершенствование двигательных навыков

Ответ: 1324

22. Дайте развернутый ответ.

Опишите влияние регулярной физической активности на психоэмоциональное состояние человека с примерами исследований или статистики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Положительное влияние на уровень стресса.

Улучшение настроения и снижение депрессии.

Примеры исследований о связи физической активности и психического здоровья.

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Способность организма адаптироваться к изменениям внешней среды при физических нагрузках называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: акклиматизация

24. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами тренировки и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ
ТРЕНИРОВОК

А. Принцип прогрессии

ОПИСАНИЯ

1. Тренировки должны проводиться регулярно для достижения результатов

- Б. Принцип разнообразия
В. Принцип индивидуализации
Г. Принцип регулярности
2. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого человека
3. Тренировочные нагрузки должны увеличиваться постепенно
4. Тренировки должны включать различные виды деятельности

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

25. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы реабилитации после травмы:

1. Оценка состояния пациента
2. Разработка плана восстановления
3. Проведение реабилитационных мероприятий
4. Оценка результатов реабилитации

Ответ: 1234

26. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните значение общественной активности для поддержания здоровья у молодежи с примерами из жизни или исследований.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Влияние общественной активности на здоровье.

Примеры инициатив или проектов для молодежи.

Позитивные изменения в здоровье молодежи через активное участие в обществе.

27. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс восстановления после интенсивных физических нагрузок называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: восстановление

29. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между факторами риска для здоровья и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФАКТОРЫ РИСКА

- А. Неправильное питание
Б. Отсутствие физической

ОПИСАНИЯ

1. Способствует развитию сердечно-сосудистых заболеваний

активности
В. Курение
Г. Алкоголь

2. Увеличивает риск хронических заболеваний
3. Приводит к ухудшению общего состояния здоровья
4. Способствует развитию зависимости

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	4	3

28. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования здорового образа жизни:

1. Осознание необходимости изменений
2. Постановка целей
3. Разработка плана действий
4. Реализация плана
5. Оценка результатов

Ответ: 12345

29. Дайте развернутый ответ.

Объясните, как регулярная физическая активность способствует профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. Приведите примеры конкретных упражнений и их влияния на здоровье.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Влияние физических нагрузок на снижение риска гипертонии, инфаркта и инсульта.

Примеры упражнений: ходьба, бег, плавание, йога.

Улучшение кровообращения, укрепление сердечной мышцы и снижение уровня холестерина

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% заданий и более предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: практикум: учебное пособие / Н. А. Красноперова. – Москва: МПГУ, 2023. – 228 с. – ISBN 978-5-4263-1169-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/339056>
2. Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540814>
3. Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536521>
4. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535588>

Дополнительная литература

1. Практикум по курсу возрастной физиологии, анатомии и культуры здоровья для студентов факультета начальных классов: учебное пособие / составитель Е. С. Панкова. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023. – 136 с. – ISBN 978-5-00102-631-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/338432>
2. Любимова, З. В. Регуляторные системы организма человека: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18037-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545120>
3. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534162>
4. Любимова, З. В. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 421 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18025-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535734>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7) Федеральный центр образовательного законодательства

(<http://www.lexed.ru/>)

8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс направлен на формирование у студентов компетенций в области анатомии и физиологии центральной нервной системы, а также онтогенеза поведения. В курсе рассмотрены основные закономерности, принципы и механизмы работы центральной нервной системы, ее нейронная организация и роль в формировании поведения. Проанализировано значение

центральной нервной системы как главной интегрирующей структуры организма, представляющей собой основу психической деятельности.

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины являются лекции, практические и лабораторные занятия.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от студентов не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Некоторые общие советы по конспектированию и дальнейшей работе с записями:

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.

2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.

3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов (если их много, надо сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Практическое занятие – это действенная форма развития продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность. Практические занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости

от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 2
Курс 1

Часов по учебному плану:	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1
Аудиторные занятия	8		
Самостоятельная работа	60		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Калинникова Н.Я., доцент, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Загайнов С.А., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

Формирование знаний научно - практических основ физической культуры, здорового образа и стиля жизни.

Формирование навыков и умений в реализации разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к жизни и будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Здоровьесберегающему модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- основы физической культуры и здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
	- применять методику оценки уровня здоровья; - выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; - анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения, формировать общее представление по определенной теме.

3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и спорта						
1.1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	0	0	2	УК-7
1.2.	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	0	0	0	6	УК-7
1.3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	0	0	0	10	УК-7
1.4.	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе	0	0	0	6	УК-7

1.5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий	0	0	0	10	УК-7
1.6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов	2	0	0	10	УК-7
Раздел 2. Легкая атлетика						
2.1.	Инструктаж по технике безопасности. Режимы бега. Кросс. Основные методы самоконтроля. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях легкой атлетикой	0	0	2	4	УК-7
2.2.	Способы контроля и оценки индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности	0	0	2	4	УК-7
Раздел 3. Атлетическая гимнастика						
3.1.	Инструктаж по технике безопасности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки	0	0	0	2	УК-7

3.2.	Составление и выполнение индивидуально ориентированных программ занятий силовой гимнастикой	0	0	0	2	УК-7
Раздел 4. Настольный теннис						
4.1.	Инструктаж по технике безопасности. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности	0	0	0	2	УК-7
4.2.	Развитие физических качеств. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	0	0	0	2	УК-7
Итого за 1 семестр часов		4	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		4	0	4	60	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		72				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между мотивами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

МОТИВЫ

А) Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта.

Б) Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, н-р, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений.

В) Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности

Г) Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

1) Коммуникативные мотивы

2) Творческие мотивы

3) Профессионально-ориентированные мотивы

4) Познавательные – развивающие мотивы

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между континентами и цветом колец на олимпийской эмблеме (5 переплетенных колец разного цвета): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ЦВЕТ КОЛЬЦА

КОНТИНЕНТ

А) черное

1) Европа

Б) зеленое

2) Азия

В) голубой

Г) желтое

Д) красное

3) Африка

4) Австралия

5) Америка

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	4	1	2	5

3. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапов массажа. Запишите цифры, которыми обозначены этапы массажа, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) выжимание

2) вибрация

3) поглаживание

4) растирание

5) разминание

Ответ: 34512

4. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности части занятия физической культурой в ВУЗе. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) основная

2) заключительная

3) подготовительная

4) вводная

Ответ: 4312

5. *Дайте развернутый ответ.*

В теории физической культуры и спорта физическая подготовка подразделяется на **Z** и **V** подготовку. Отличие состоит в том, что **Z физическая подготовка** представляет процесс, направленный на развитие физических качеств, а **V физическая подготовка** – направлена на развитие определённых физических качеств в соответствии с требованиями специфики конкретного вида спорта.

В теории спорта подчёркивается, что **Z физическая подготовка** для спортсменов является «функциональной базой» общего характера, необходимой для совершенствования необходимых физических качеств для достижения наивысших результатов в избранном виде спорта.

Какие виды физической подготовки обозначены в условии задачи буквами Z и V? Какой из этих видов физической подготовки является базовой для спортсмена?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

ответ на первый вопрос: Z - общая физическая подготовка, и V – специальная физическая подготовка;

ответ на второй вопрос: общая физическая подготовка

6. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Способность осуществлять движения с большой амплитудой за счет подвижности в суставах и позвоночнике - это *(ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: гибкость

7. *Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к физическим качествам, которые составляют основу двигательных способностей человека.*

1) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;

2) способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой;

3) способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела;

4) умение трезво и рационально воспринимать все происходящие события и оценивать окружающих людей;

5) способности быстро реагировать на изменения в окружающей среде;

6) способность человека выполнять движения и действия в минимальный для данных условий отрезок времени;

7) способность противостоять утомлению.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4,5

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Потому что относятся к основным свойствам нервной системы, т.е. уравновешенность, подвижность. Остальные характеристики соответствуют признакам врожденных физических качеств (сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость).

8. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- А) подрезка
- Б) нижняя передача
- В) финт
- Г) рывок

Ответ:

ВИД СПОРТА

- 1) Баскетбол
- 2) Атлетическая гимнастика
- 3) Волейбол
- 4) Настольный теннис

А	Б	В	Г
4	3	1	2

9. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются (*ответ должен быть записан словом с прописной буквы в и. п., ед. ч.*)

Ответ: самоконтроль

10. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности упражнения в комплексе ОРУ (общеразвивающих упражнений), который получил принцип «сверху вниз». Запишите цифры, которыми обозначены упражнения, в правильной очередности без запятых и пробелов.

- 1) махи, выпады ногами
- 2) упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения)
- 3) упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы)
- 4) полуприседы, приседы
- 5) повороты, наклоны, круговые движения туловища
- 6) прыжки или бега на месте с согласованными движениями рук и ног с обязательным переходом на ходьбу с восстановлением дыхания

Ответ: 325146

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между мотивами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

МОТИВЫ

А) Данная мотивация тесно связана со стремлением человека познать свой организм, свои возможности, а затем улучшить их с помощью средств физической культуры и спорта.

Б) Занятия физическими упражнениями с группой сподвижников, н-р, в клубах по интересам (туризм, велоспорт), являются одной из значительных мотиваций к посещению спортивных сооружений.

В) Занятия физической культурой и спортом дают неограниченные возможности для развития и воспитания в обучающихся творческой личности

Г) Группа данной мотивации связана с развитием занятий физической культурой, ориентированных на профессионально важные качества студентов различных специальностей, для повышения уровня их

1) Коммуникативные мотивы

2) Творческие мотивы

3) Профессионально-ориентированные мотивы

4) Познавательные – развивающие мотивы

подготовки к предстоящей трудовой деятельности.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между континентами и цветом колец на олимпийской эмблеме (5 переплетенных колец разного цвета): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ЦВЕТ КОЛЬЦА

- А) черное
- Б) зеленое
- В) голубой
- Г) желтое
- Д) красное

КОНТИНЕНТ

- 1) Европа
- 2) Азия
- 3) Африка
- 4) Австралия
- 5) Америка

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	4	1	2	5

3. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапов массажа. Запишите цифры, которыми обозначены этапы массажа, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) выжимание
- 2) вибрация
- 3) поглаживание
- 4) растирание
- 5) разминание

Ответ: 34512

4. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности части занятия физической культурой в ВУЗе. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) подготовительная
- 4) вводная

Ответ: 4312

5. *Дайте развернутый ответ.*

В теории физической культуры и спорта физическая подготовка

подразделяется на **Z** и **V** подготовку. Отличие состоит в том, что **Z физическая подготовка** представляет процесс, направленный на развитие физических качеств, а **V физическая подготовка** – направлена на развитие определённых физических качеств в соответствии с требованиями специфики конкретного вида спорта.

В теории спорта подчёркивается, что **Z физическая подготовка** для спортсменов является «функциональной базой» общего характера, необходимой для совершенствования необходимых физических качеств для достижения наивысших результатов в избранном виде спорта.

Какие виды физической подготовки обозначены в условии задачи буквами **Z** и **V**? Какой из этих видов физической подготовки является базовой для спортсмена?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

ответ на первый вопрос: **Z** - общая физическая подготовка, и **V** – специальная физическая подготовка;

ответ на второй вопрос: общая физическая подготовка

6. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Способность осуществлять движения с большой амплитудой за счет подвижности в суставах и позвоночнике - это (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в и. п., ед. ч.)

Ответ: гибкость

7. *Ниже приведен перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к физическим качествам, которые составляют основу двигательных способностей человека.*

1) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;

2) способность человека выполнять физические упражнения с большой амплитудой;

3) способность выполнять сложные по координации движения или быстро изменить положение тела;

4) умение трезво и рационально воспринимать все происходящие события и оценивать окружающих людей;

5) способности быстро реагировать на изменения в окружающей среде;

6) способность человека выполнять движения и действия в минимальный для данных условий отрезок времени;

7) способность противостоять утомлению.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4,5

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Потому что относятся к основным свойствам нервной системы, т.е. уравновешенность, подвижность. Остальные характеристики соответствуют признакам врожденных физических качеств (сила, гибкость, ловкость, быстрота, выносливость).

8. *Установите соответствие и напишите ответ.*

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

ВИД СПОРТА

А) подрезка

1) Баскетбол

Б) нижняя передача

2) Атлетическая гимнастика

В) финт

3) Волейбол

Г) рывок

4) Настольный теннис

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

9. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: самоконтроль

10. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности упражнения в комплексе ОРУ (общеразвивающих упражнений), который получил принцип «сверху вниз». Запишите цифры, которыми обозначены упражнения, в правильной очередности без запятых и пробелов.

1) махи, выпады ногами

2) упражнения для плеч и рук (подъёмы, отведения, круговые движения)

3) упражнения для мышц шеи (наклоны, повороты, круговые движения головы)

4) полуприседы, приседы

5) повороты, наклоны, круговые движения туловища

б) прыжки или бега на месте с согласованными движениями рук и ног с обязательным переходом на ходьбу с восстановлением дыхания

Ответ: 325146

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535771>

2. Физическая культура: учебное пособие для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545163>

Дополнительная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536113>

2. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
9. ИСС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные

материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

– Учебные аудитории.

Для проведения занятий практического типа предусмотрен спортивный зал, тренажёрный зал, зал ЛФК.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Актный зал
- Стадион 1.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Физическая культура и спорт» направлен на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение теоретического материала и его закрепление на практических занятиях.

Изучение дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе складывается из занятий лекционного и практического типа, самостоятельной работы студента.

В ходе занятий лекционного типа проводится изложение современных научных материалов в систематизированном виде, а также разъяснение наиболее трудных вопросов учебной дисциплины. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести

поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к занятиям практического типа и зачету.

Занятия практического типа составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения таких занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков. При подготовке к занятиям практического типа необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Виды самостоятельной работы изучаемой дисциплины: изучение теоретических основ физической культуры; подготовка и написание рефератов на заданные темы; составление комплексов упражнений; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем; изучение литературы; - поиск информации в сети Интернет; подготовку к практическим занятиям, зачету.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Все виды текущего контроля осуществляются на аудиторных занятиях.

Критериями контроля на лекционном занятии выступают: посещение лекции (наличие конспекта); активная работа на лекции. Активная работа на лекции предполагает участие в лекции-беседе, вопросы преподавателю в течении и по завершении лекции.

Формы контроля на практическом занятии нацелены на проверку освоения студентами теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Элементами контроля выступают:

- посещение практического занятия;
- активная работа на практическом занятии. Активная работа оценивается по таким показателям как: заинтересованность, подвижность, дисциплинированность, формирование навыка проведения комплекса общеразвивающих упражнений;

- участие в экспресс-опросе: в начале каждого занятия на тему пройденного материала (основные понятия, разметка площадки, основные

правила судейства (при изучении игровых видов), упражнения для развития тех или иных видов двигательных качеств). Максимальное количество баллов студент получает за знания теоретического материала.

Основанием допуска студента к зачету по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа аудиторных занятий.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме. Зачетное занятие проводится по расписанию сессии. Вид контроля – фронтальный. В экзаменационный билет включены два теоретических вопроса. На студента отводится 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

По итогам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» или «незачтено» в ведомости. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 2

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	2
Аудиторные занятия	14		
Самостоятельная работа	90		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Мишина Е.А., преподаватель

Рецензент:
Труевцев Д.В., доцент, кандидат психологических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются:

привить студентам осознание ценности собственного здоровья и здорового образа жизни. Обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Здоровьесберегающему модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет

индикатора достижения профессиональной компетенции	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– понятие “здоровье” и “здоровый образ жизни”; – методы оценки здоровья; – основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.
3.2	Уметь:
	– оценить неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; – использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области физиологии человека, медицины, гигиены, эпидемиологии; – оказывать первую медицинскую помощь; – распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– проводить мероприятия среди населения, направленные на профилактику травматизма и соблюдение норм здорового образа жизни; – приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	

3 семестр						
Раздел 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.						
1.1.	Основы науки о здоровье. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни». Методы оценки здоровья. Культура здоровья личности	2	0	0	8	ОПК-3 УК-8
Раздел 2. Основные задачи первой медицинской помощи.						
2.1.	Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях.	2	0	0	8	ОПК-3 УК-8
2.2.	Первая медицинская помощь при отравлениях бытовыми и сильнодействующими ядовитыми веществами.	1	0	0	6	ОПК-3 УК-8
2.3.	Детский травматизм	1	0	0	8	ОПК-3 УК-8
Итого за 3 семестр часов		6	0	0	30	
4 семестр						
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.						
3.1.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблем	0	2	1	16	ОПК-3 УК-8
3.2.	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний.	0	1	1	14	ОПК-3 УК-8
3.3.	Социально-гигиенические основы вредных привычек. Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании. Профилактическая работа с учащимися разных возрастных групп	0	1	0	14	ОПК-3 УК-8

Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии.						
4.1.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса и его оценка.	0	0	2	16	ОПК-3 УК-8
Итого за 4 семестр часов		0	4	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		6	4	4	90	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-8. «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между типами чрезвычайных ситуаций и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТИПЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

- А. Природные катастрофы
- Б. Техногенные аварии
- В. Социальные конфликты
- Г. Экологические катастрофы
- Д. Военные конфликты

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	4	5

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Возникают в результате человеческой деятельности
2. Обусловлены природными явлениями (землетрясения, наводнения)
3. Приводят к массовым нарушениям прав человека
4. Включают загрязнение окружающей среды
5. Могут быть вызваны вооружёнными столкновениями

2. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами безопасности жизнедеятельности и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

БЕЗОПАСНОСТИ

- А. Принцип предупреждения
- Б. Принцип защиты
- В. Принцип ликвидации последствий
- Г. Принцип подготовки населения

Ответ:

ОПИСАНИЯ

1. Обучение граждан действиям в экстренных ситуациях
2. Снижение вероятности возникновения опасных ситуаций
3. Реагирование на возникшие чрезвычайные ситуации
4. Защита людей и объектов от угроз

А	Б	В	Г
2	4	3	1

3. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между видами первой помощи и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

- А. Сердечно-легочная реанимация (СЛР)
- Б. Остановка кровотечения
- В. Наложение повязки
- Г. Устранение удушья

ОПИСАНИЯ

1. Используется для восстановления дыхания и кровообращения
2. Применяется при травмах для защиты раны
3. Необходима при сильном кровотечении
4. Используется при попадании инородного тела в дыхательные пути

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между факторами, влияющими на здоровье населения, и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ

- А. Экологические факторы
- Б. Социальные факторы
- В. Генетические факторы
- Г. Поведенческие факторы

ОПИСАНИЯ

- 1. Условия жизни и работы населения
- 2. Наследственные заболевания и предрасположенности
- 3. Качество медицинского обслуживания
- 4. Загрязнение окружающей среды

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами медицинских знаний и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТИПЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

- А. Первичная медицинская помощь
- Б. Профилактическая медицина
- В. Клиническая медицина
- Г. Экстренная медицинская помощь

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Направлена на восстановление здоровья после болезни или травмы
- 2. Оказывает помощь при неотложных состояниях
- 3. Предотвращает развитие заболеваний
- 4. Осуществляет диагностику и лечение заболеваний

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами опасностей и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ОПАСНОСТЕЙ

- А. Биологические опасности
- Б. Химические опасности
- В. Физические опасности

ПРИМЕРЫ

- 1. Загрязнение воды химическими веществами
- 2. Психологическое давление на работников
- 3. Эпидемии инфекционных заболеваний

Г. Психосоциальные опасности

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4. Опасные условия труда (шум, вибрация, падения предметов)

7. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между методами оказания первой помощи и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

- А. Непрямой массаж сердца
- Б. Искусственное дыхание "рот в рот"
- В. Остановка кровотечения
- Г. Наложение повязки

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

ОПИСАНИЕ

- 1. Используется для восстановления дыхания у пострадавшего
- 2. Применяется при сильном кровотечении
- 3. Способствует остановке сердца
- Защищает рану от загрязнений

8. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между принципами здорового образа жизни и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- А. Физическая активность
- Б. Рациональное питание
- В. Отказ от вредных привычек
- Г. Соблюдение режима дня

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

ПРИМЕРЫ ПРИНЦИПОВ:

- 1. Регулярные занятия спортом
- 2. Употребление сбалансированной пищи
- 3. Избегание курения и употребления алкоголя
- 4. Сон не менее 7 часов в сутки

9. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между инфекционными заболеваниями и путями их передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЗАБОЛЕВАНИЕ:

- А. ВИЧ/СПИД

ПУТИ ПЕРЕДАЧИ:

- 1. Воздушно-капельный путь

Б. Гепатит В
В. Корь
Г. Кишечные
инфекции

2. Контактный путь (через кровь,
биологические жидкости)
3. Фекально-оральный путь

Ответ:

А	Б	В	Г
2	2	1	3

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между понятиями первой помощи и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ПРИЕМЫ ПЕРВОЙ
ПОМОЩИ**

А. Искусственное дыхание
Б. Непрямой массаж сердца
В. Иммобилизация

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

1. Процедура восстановления кровообращения путем ритмичного нажатия на грудную клетку
2. Временная фиксация конечности или другой части тела для предотвращения дальнейшего повреждения
3. Восстановление дыхания путем вдувания воздуха в легкие пострадавшего

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы оказания первой помощи при сердечно-легочной реанимации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Проверка сознания пострадавшего.
2. Вызов скорой помощи
3. Проведение непрямого массажа сердца
4. Искусственное дыхание

Ответ: 1234

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия при возникновении пожара в помещении:

1. Оповещение людей о пожаре
2. Использование огнетушителя или эвакуация
3. Вызов пожарной службы
4. Уход из опасной зоны

Ответ: 1234

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия при оказании помощи пострадавшему с открытым переломом:

1. Остановка кровотечения.
2. Иммобилизация конечности
3. Наложение стерильной повязки
4. Вызов медицинской помощи

Ответ: 1423

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к проведению учебной эвакуации:

1. Разработка плана эвакуации.
2. Оповещение участников об эвакуации
3. Проведение инструктажа по безопасности
4. Проверка готовности эвакуационных выходов

Ответ: 1432

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия при оказании первой помощи при ожоге:

1. Охлаждение ожога холодной водой
2. Наложение стерильной повязки
3. Оценка степени ожога
4. Вызов медицинской помощи при необходимости

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности основные этапы организации безопасных условий труда:

1. Оценка рисков на рабочем месте
2. Разработка инструкций по безопасности
3. Обучение работников безопасным методам труда
4. Контроль за соблюдением правил безопасности

Ответ: 1234

17. Дайте развернутый ответ.

Опишите два из числа основных принципов первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Укажите, как эти принципы помогают обеспечить безопасность пострадавших и спасателей.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Принцип быстроты (своевременное оказание помощи).

Принцип безопасности (защита как пострадавшего, так и оказывающего помощь).

Принцип последовательности (следование установленным алгоритмам).

Принцип доступности (умение оказывать помощь без специального оборудования).

18. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Способность человека реагировать на опасные ситуации и принимать меры для их предотвращения называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: безопасность

19. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Система действий, направленных на защиту здоровья и жизни людей в условиях чрезвычайной ситуации, называется... *(ответ должен быть записан словосочетание в им.п., ед.ч.)*

Ответ: первая помощь

20. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Комплекс мероприятий, направленных на снижение вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций, называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: профилактика

21. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Комплекс мероприятий, направленных на восстановление функций организма после болезни или травмы называется ... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: реабилитация

22. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Состояние, когда уровень сахара в крови становится опасно низким – это... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: гипогликемия

23. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Внезапное прекращение сердечной деятельности, приводящее к остановке кровообращения – это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: кардиогенный шок

24. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Совокупности симптомов, объединённых общим механизмом развития, называется ... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.).

Ответ: синдром

25. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс удаления инородного предмета из дыхательных путей пострадавшего (запрокидывание головы, открытие рта и выдвижение нижней челюсти) называется (ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: тройной приём Сафара

26. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между видами профилактики и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- А. Первичная профилактика
- Б. Вторичная профилактика
- В. Третичная профилактика

ЦЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ:

- 1. Предупреждение развития хронических заболеваний у лиц группы риска
- 2. Устранение факторов риска и предотвращение заболеваний до их появления
- 3. Минимизация последствий уже существующих заболеваний и реабилитация пациентов

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

27. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между заболеваниями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЗАБОЛЕВАНИЯ

- А. Сахарный диабет
- Б. Гипертония
- В. Бронхиальная астма
- Г. Язвенная болезнь желудка

ТИПЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ:

- 1. Эндокринное заболевание
- 2. Сердечно-сосудистое заболевание
- 3. Аллергическое заболевание
- 4. Заболевание желудочно-кишечного тракта

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

28. *Дайте развернутый ответ.*

Вирусные инфекции передаются воздушно-капельным путем. Назовите профилактические меры (минимум 2), которые помогут снизить риск заражения такими инфекциями.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

- Ношение масок
- Соблюдение социальной дистанции
- Частое мытье рук
- Укрепление иммунитета
- Проветривание помещений

29. *Дайте развернутый ответ.*

Каким образом генетические факторы влияют на развитие наследственных заболеваний?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и соответствующие медицинским знаниям):

Генетические факторы играют ключевую роль в развитии наследственных заболеваний, поскольку они связаны с изменениями в структуре ДНК, которые передаются от родителей к детям.

30. *Дайте развернутый ответ.*

Процесс вакцинации включает введение в организм антигена (ослабленного или убитого возбудителя болезни), который стимулирует иммунную систему к выработке антител и памяти клеток. Это позволяет организму быстро реагировать на встречу с реальным патогеном, предотвращая развитие заболевания. Назовите значение вакцинации для общественного здравоохранения.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и соответствующие медицинским знаниям):

Предотвращение эпидемий

Эрадикация болезней: Некоторые болезни были полностью искоренены благодаря успешной вакцинации, например, оспа.

Экономическая выгода: Вакцинация обходится дешевле, чем лечение уже заболевших людей.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенций:

УК-8. «Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами чрезвычайных ситуаций и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТИПЫ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Возникают в результате

- А. Природные катастрофы
- Б. Техногенные аварии
- В. Социальные конфликты
- Г. Экологические катастрофы
- Д. Военные конфликты

- человеческой деятельности
- 2.Обусловлены природными явлениями (землетрясения, наводнения)
- 3.Приводят к массовым нарушениям прав человека
- 4.Включают загрязнение окружающей среды
- 5.Могут быть вызваны вооружёнными столкновениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	4	5

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными принципами безопасности жизнедеятельности и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

БЕЗОПАСНОСТИ

- А. Принцип предупреждения
- Б. Принцип защиты
- В. Принцип ликвидации последствий
- Г. Принцип подготовки населения

ОПИСАНИЯ

- 1.Обучение граждан действиям в экстренных ситуациях
- 2.Снижение вероятности возникновения опасных ситуаций
- 3.Реагирование на возникшие чрезвычайные ситуации
- 4.Защита людей и объектов от угроз

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	3	1

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами первой помощи и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

- А. Сердечно-легочная реанимация (СЛР)
- Б. Остановка кровотечения
- В. Наложение повязки
- Г. Устранение удушья

ОПИСАНИЯ

- Используется для восстановления дыхания и кровообращения
- Применяется при травмах для защиты раны
- Необходима при сильном кровотечении
- Используется при попадании инородного тела в дыхательные пути

А	Б	В	Г

Ответ:

1	3	2	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между факторами, влияющими на здоровье населения, и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ

- А. Экологические факторы
- Б. Социальные факторы
- В. Генетические факторы
- Г. Поведенческие факторы

ОПИСАНИЯ

- 1. Условия жизни и работы населения
- 2. Наследственные заболевания и предрасположенности
- 3. Качество медицинского обслуживания
- 4. Загрязнение окружающей среды

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами медицинских знаний и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТИПЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

- А. Первичная медицинская помощь
- Б. Профилактическая медицина
- В. Клиническая медицина
- Г. Экстренная медицинская помощь

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Направлена на восстановление здоровья после болезни или травмы
- 2. Оказывает помощь при неотложных состояниях
- 3. Предотвращает развитие заболеваний
- 4. Осуществляет диагностику и лечение заболеваний

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами опасностей и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ОПАСНОСТЕЙ

- А. Биологические опасности
- Б. Химические опасности

ПРИМЕРЫ

- 1. Загрязнение воды химическими веществами

В. Физические опасности
Г. Психосоциальные опасности

2. Психологическое давление на работников
3. Эпидемии инфекционных заболеваний
4. Опасные условия труда (шум, вибрация, падения предметов)

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

7. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между методами оказания первой помощи и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

А. Непрямой массаж сердца
Б. Искусственное дыхание "рот в рот"
В. Остановка кровотечения
Г. Наложение повязки

ОПИСАНИЕ

1. Используется для восстановления дыхания у пострадавшего
2. Применяется при сильном кровотечении
3. Способствует остановке сердца
Защищает рану от загрязнений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

8. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между принципами здорового образа жизни и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

А. Физическая активность
Б. Рациональное питание
В. Отказ от вредных привычек
Г. Соблюдение режима дня

ПРИМЕРЫ ПРИНЦИПОВ:

1. Регулярные занятия спортом
2. Употребление сбалансированной пищи
3. Избегание курения и употребления алкоголя
4. Сон не менее 7 часов в сутки

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

9. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между инфекционными заболеваниями и путями их передачи: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЗАБОЛЕВАНИЕ:

- А. ВИЧ/СПИД
- Б. Гепатит В
- В. Корь
- Г. Кишечные инфекции

ПУТИ ПЕРЕДАЧИ:

- 1. Воздушно-капельный путь
- 2. Контактный путь (через кровь, биологические жидкости)
- 3. Фекально-оральный путь

Ответ:

А	Б	В	Г
2	2	1	3

10. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между понятиями первой помощи и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИЕМЫ ПЕРВОЙ**ПОМОЩИ**

- А. Искусственное дыхание
- Б. Непрямой массаж сердца
- В. Иммобилизация

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

- 1. Процедура восстановления кровообращения путем ритмичного нажатия на грудную клетку
- 2. Временная фиксация конечности или другой части тела для предотвращения дальнейшего повреждения
- 3. Восстановление дыхания путем вдувания воздуха в легкие пострадавшего

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы оказания первой помощи при сердечно-легочной реанимации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Проверка сознания пострадавшего
- 2. Вызов скорой помощи
- 3. Проведение непрямого массажа сердца
- 4. Искусственное дыхание

Ответ: 1234

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия при возникновении пожара в помещении:

- 1. Оповещение людей о пожаре
- 2. Использование огнетушителя или эвакуация
- 3. Вызов пожарной службы
- 4. Уход из опасной зоны

Ответ: 1234

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия при оказании помощи пострадавшему с открытым переломом:

1. Остановка кровотечения
2. Иммобилизация конечности
3. Наложение стерильной повязки
4. Вызов медицинской помощи

Ответ: 1423

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки к проведению учебной эвакуации:

1. Разработка плана эвакуации
2. Оповещение участников об эвакуации
3. Проведение инструктажа по безопасности
4. Проверка готовности эвакуационных выходов

Ответ: 1432

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия при оказании первой помощи при ожоге:

1. Охлаждение ожога холодной водой
2. Наложение стерильной повязки
3. Оценка степени ожога
4. Вызов медицинской помощи при необходимости

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности основные этапы организации безопасных условий труда:

1. Оценка рисков на рабочем месте
2. Разработка инструкций по безопасности
3. Обучение работников безопасным методам труда
4. Контроль за соблюдением правил безопасности

Ответ: 1234

17. Дайте развернутый ответ.

Опишите два из числа основных принципов первой помощи при чрезвычайных ситуациях. Укажите, как эти принципы помогают обеспечить безопасность пострадавших и спасателей.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Принцип быстроты (своевременное оказание помощи).

Принцип безопасности (защита как пострадавшего, так и оказывающего помощь).

Принцип последовательности (следование установленным алгоритмам).

Принцип доступности (умение оказывать помощь без специального оборудования).

18. Запишите термин, о котором идёт речь.

Способность человека реагировать на опасные ситуации и принимать меры для их предотвращения называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: безопасность

19. Запишите термин, о котором идёт речь.

Система действий, направленных на защиту здоровья и жизни людей в условиях чрезвычайной ситуации, называется... *(ответ должен быть записан словосочетание в им.п., ед.ч.)*

Ответ: первая помощь

20. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс мероприятий, направленных на снижение вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций, называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: профилактика

21. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс мероприятий, направленных на восстановление функций организма после болезни или травмы называется ... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: реабилитация

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Состояние, когда уровень сахара в крови становится опасно низким – это... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: гипогликемия

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Внезапное прекращение сердечной деятельности, приводящее к остановке кровообращения – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)

Ответ: кардиогенный шок

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупности симптомов, объединённых общим механизмом развития, называется ... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.).

Ответ: синдром

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс удаления инородного предмета из дыхательных путей пострадавшего (запрокидывание головы, открытие рта и выдвижение нижней челюсти) называется (ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: тройной приём Сафара

26. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между видами профилактики и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

- А. Первичная профилактика
- Б. Вторичная профилактика
- В. Третичная профилактика

ЦЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ:

- 1. Предупреждение развития хронических заболеваний у лиц группы риска
- 2. Устранение факторов риска и предотвращение заболеваний до их появления
- 3. Минимизация последствий уже существующих заболеваний и реабилитация пациентов

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

27. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между заболеваниями и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЗАБОЛЕВАНИЯ

- А. Сахарный диабет
- Б. Гипертония
- В. Бронхиальная астма
- Г. Язвенная болезнь желудка

ТИПЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ:

- 1. Эндокринное заболевание
- 2. Сердечно-сосудистое заболевание
- 3. Аллергическое заболевание
- 4. Заболевания желудочно-кишечного

тракта

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

28. Дайте развернутый ответ.

Вирусные инфекции передаются воздушно-капельным путем. Назовите профилактические меры (минимум 2), которые помогут снизить риск заражения такими инфекциями.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ношение масок
Соблюдение социальной дистанции
Частое мытье рук
Укрепление иммунитета
Проветривание помещений

29. Дайте развернутый ответ.

Каким образом генетические факторы влияют на развитие наследственных заболеваний?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и соответствующие медицинским знаниям):

Генетические факторы играют ключевую роль в развитии наследственных заболеваний, поскольку они связаны с изменениями в структуре ДНК, которые передаются от родителей к детям.

30. Дайте развернутый ответ.

Процесс вакцинации включает введение в организм антигена (ослабленного или убитого возбудителя болезни), который стимулирует иммунную систему к выработке антител и памяти клеток. Это позволяет организму быстро реагировать на встречу с реальным патогеном, предотвращая развитие заболевания. Назовите значение вакцинации для общественного здравоохранения.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла и соответствующие медицинским знаниям):

Предотвращение эпидемий
Эрадикация болезней: Некоторые болезни были полностью искоренены благодаря успешной вакцинации, например, оспа.

Экономическая выгода: Вакцинация обходится дешевле, чем лечение уже заболевших людей.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17449-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535663>

2. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебник для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541881>

Дополнительная литература

1. Практикум по курсу возрастной физиологии, анатомии и культуры здоровья для студентов факультета начальных классов: учебное пособие / составитель Е. С. Панкова. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-00102-631-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338432>

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья: практикум: учебное пособие / Н. А. Красноперова. — Москва: МПГУ, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1169-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339056>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия.

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от студентов не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Некоторые общие советы по конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.

2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и пометать это при конспектировании.

3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов (если их много, надо сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Практическое занятие – это действенная форма развития продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 2

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	2
Аудиторные занятия	20		
Самостоятельная работа	120		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Загайнов С.А., доцент, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Калинникова Н.Я., доцент кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

Формирование у студентов представления о единстве успешной профессиональной деятельности с требованием защищенности и безопасности, что гарантирует сохранение здоровья, работоспособности и умение действовать в экстремальных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Здоровьесберегающему модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; - основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры

	по ликвидации их последствий; - технику безопасности и правила пожарной безопасности
3.2	Уметь:
	- разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; – планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; – оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр						
Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Теоретические основы жизнедеятельности.	2	0	0	4	УК-8
1.2.	Организационные основы безопасности.	0	0	0	4	УК-8
Раздел 2. Охрана труда						
2.1.	Система охраны труда.	2	0	0	4	УК-8
2.2.	Производственная санитария. Нормализация микроклимата, химическая и акустическая безопасность.	0	0	0	6	УК-8

6.1.	Медико-санитарная подготовка. Первая (доврачебная) помощь.	0	2	2	16	УК-8
Итого за 4 семестр часов		4	4	4	56	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		10	6	4	120	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между причинами возникновения природных катастроф и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИЧИНА

- А. Землетрясения
- Б. Извержения вулканов
- В. Оползни
- Г. Ураганы

ПРИМЕР

- 1. Цунами
- 2. Наводнения
- 3. Лесные пожары
- 4. Торнадо

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

2. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между типами загрязнений окружающей среды и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТИП ЗАГРЯЗНЕНИЯ

- А. Загрязнение воздуха
- Б. Загрязнение воды
- В. Загрязнение почвы
- Г. Шумовое загрязнение

ИСТОЧНИК

- 1. Сжигание топлива
- 2. Утечки нефти
- 3. Использование пестицидов
- 4. Транспорт

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и мерами по их предотвращению к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ
СИТУАЦИЯ**

- А. Пожар
- Б. Наводнение
- В. Землетрясение
- Г. Эпидемия

МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

- 1. Регулярное обслуживание электрооборудования
- 2. Строительство дамб и плотин
- 3. Сейсмостойкое строительство
- 4. Вакцинация и соблюдение гигиены

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и мерами по их предотвращению: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ЗАЩИТЫ

- А. Физическая защита
- Б. Химическая защита
- В. Радиационная защита
- Г. Психологическая поддержка

МЕТОД

- 1. Укрытие в убежищах
- 2. Использование противогазов
- 3. Применение йодсодержащих препаратов
- 4. Организация психологической помощи

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и мерами по их предотвращению: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕРОПРИЯТИЕ

ЦЕЛЬ

А. Создание запасов продовольствия и медикаментов	1. Поддержание жизнеобеспечения населения
Б. Организация укрытий и убежищ	2. Защита населения от поражающих факторов
В. Планирование эвакуационных маршрутов	3. Обеспечение безопасного выхода из зоны поражения
Г. Проведение учений и тренировок	4. Повышение готовности населения к действиям в ЧС

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между экологическими проблемами и их последствиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА**

ПОСЛЕДСТВИЕ

А. Глобальное потепление	1. Увеличение частоты экстремальных погодных явлений
Б. Разрушение озонового слоя	2. Повышенный риск кожных заболеваний
В. Вырубка лесов	3. Сокращение биоразнообразия
Г. Загрязнение океанов	4. Гибель морских обитателей

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами борьбы с пожарами и их применением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД

ПРИМЕНЕНИЕ

А. Вода	1. Тушение твердых материалов
Б. Пена	2. Тушение горючих жидкостей
В. Углекислота	3. Тушение электрических установок
Г. Песок	4. Тушение мелких очагов возгорания

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

8. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями природного характера и возможными действиями населения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ

ДЕЙСТВИЕ НАСЕЛЕНИЯ

СИТУАЦИЯ

- А. Землетрясение
- Б. Лесной пожар
- В. Наводнение
- Г. Смерч

- 1. Остаться в помещении, держаться подальше от окон
- 2. Эвакуироваться в безопасную зону
- 3. Подниматься на возвышенности
- 4. Найти укрытие в подвале или прочном здании

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

9. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между природными катастрофами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИРОДНАЯ КАТАСТРОФА

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А. Цунами
- Б. Ураган
- В. Землетрясение
- Г. Вулканическое извержение

- 1. Быстрое движение воздушной массы
- 2. Водяной вал большой высоты
- 3. Колебания земной коры
- 4. Извержение магмы и газа

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

10. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность действий при эвакуации во время наводнения.

- 1. Подготовить необходимые вещи и документы
- 2. Собрать членов семьи
- 3. Дождаться спасателей

4. Подняться на верхний этаж здания

Ответ: 1243

11. *Установите последовательность.*

Установите правильную последовательность действий при радиационном заражении.

1. Покинуть зону заражения
2. Принять йодсодержащие препараты
3. Принять душ и сменить одежду

Ответ: 123

12. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Способность природы восстанавливаться после воздействия человека – это *(ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: устойчивость экосистемы.

13. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс накопления вредных веществ в организмах живых существ – это *(ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: биологическое накопление

14. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Мероприятия, направленные на защиту населения от возможных опасностей – это *(ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: гражданская оборона

15. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от вредных веществ – это *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: противогаз

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между причинами возникновения природных катастроф и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИЧИНА

- А. Землетрясения
- Б. Извержения вулканов
- В. Оползни
- Г. Ураганы

ПРИМЕР

- 1. Цунами
- 2. Наводнения
- 3. Лесные пожары
- 4. Торнадо

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между типами загрязнений окружающей среды и их источниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТИП ЗАГРЯЗНЕНИЯ

- А. Загрязнение воздуха

ИСТОЧНИК

- 1. Сжигание топлива

- Б. Загрязнение воды
- В. Загрязнение почвы
- Г. Шумовое загрязнение

- 2. Утечки нефти
- 3. Использование пестицидов
- 4. Транспорт

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и мерами по их предотвращению к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ

- А. Пожар
- Б. Наводнение
- В. Землетрясение
- Г. Эпидемия

МЕРЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

- 1. Регулярное обслуживание электрооборудования
- 2. Строительство дамб и плотин
- 3. Сейсмостойкое строительство
- 4. Вакцинация и соблюдение гигиены

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и мерами по их предотвращению: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ЗАЩИТЫ

- А. Физическая защита
- Б. Химическая защита
- В. Радиационная защита
- Г. Психологическая поддержка

МЕТОД

- 1. Укрытие в убежищах
- 2. Использование противогазов
- 3. Применение йодсодержащих препаратов
- 4. Организация психологической помощи

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями и мерами по их предотвращению: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕРОПРИЯТИЕ

ЦЕЛЬ

А. Создание запасов продовольствия и медикаментов	1. Поддержание жизнеобеспечения населения
Б. Организация укрытий и убежищ	2. Защита населения от поражающих факторов
В. Планирование эвакуационных маршрутов	3. Обеспечение безопасного выхода из зоны поражения
Г. Проведение учений и тренировок	4. Повышение готовности населения к действиям в ЧС

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между экологическими проблемами и их последствиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА**

- А. Глобальное потепление
- Б. Разрушение озонового слоя
- В. Вырубка лесов
- Г. Загрязнение океанов

ПОСЛЕДСТВИЕ

- 1. Увеличение частоты экстремальных погодных явлений
- 2. Повышенный риск кожных заболеваний
- 3. Сокращение биоразнообразия
- 4. Гибель морских обитателей

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами борьбы с пожарами и их применением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД

- А. Вода
- Б. Пена
- В. Углекислота
- Г. Песок

ПРИМЕНЕНИЕ

- 1. Тушение твердых материалов
- 2. Тушение горючих жидкостей
- 3. Тушение электрических установок
- 4. Тушение мелких очагов возгорания

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

8. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между чрезвычайными ситуациями природного характера и возможными действиями населения: к каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ

СИТУАЦИЯ

- А. Землетрясение
- Б. Лесной пожар
- В. Наводнение
- Г. Смерч

ДЕЙСТВИЕ НАСЕЛЕНИЯ

- 1. Остаться в помещении, держаться подальше от окон
- 2. Эвакуироваться в безопасную зону
- 3. Подниматься на возвышенности
- 4. Найти укрытие в подвале или прочном здании

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

9. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между природными катастрофами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИРОДНАЯ КАТАСТРОФА

- А. Цунами
- Б. Ураган
- В. Землетрясение
- Г. Вулканическое извержение

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Быстрое движение воздушной массы
- 2. Водяной вал большой высоты
- 3. Колебания земной коры
- 4. Извержение магмы и газа

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

10. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность действий при эвакуации во время наводнения.

- 1. Подготовить необходимые вещи и документы
- 2. Собрать членов семьи
- 3. Дождаться спасателей
- 4. Подняться на верхний этаж здания

Ответ: 1243

11. Установите последовательность.

Установите правильную последовательность действий при радиационном заражении.

- 1. Покинуть зону заражения

2. Принять йодсодержащие препараты

3. Принять душ и сменить одежду

Ответ: 123

12. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Способность природы восстанавливаться после воздействия человека – это *(ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: устойчивость экосистемы.

13. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс накопления вредных веществ в организмах живых существ – это *(ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: биологическое накопление

14. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Мероприятия, направленные на защиту населения от возможных опасностей – это *(ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: гражданская оборона

15. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от вредных веществ – это *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: противогаз

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-17933-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535496>

2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17431-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536471>

Дополнительная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897>

2. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность, безопасность в чрезвычайных ситуациях и оказание первой помощи: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 529 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16721-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543263>

3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 739 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16697-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537042>

4. Беляков, Г. И. Техника безопасности и электробезопасность: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 683 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16509-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536457>

5. Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита: учебное пособие для вузов / В. И. Беспалов. — 6-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Томск: Изд-во Томского политехнического университета. — 722 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15062-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0924-4 (Изд-во Томского политехнического университета). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490313>

6. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538812>

7. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16110-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538787>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

- 5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
- 6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
- 7) Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Для проведения занятий предусмотрен кабинет безопасности жизнедеятельности.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Кабинет безопасности жизнедеятельности;
- Кабинет первой медицинской помощи.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в подготовке бакалавров.

Структура учебной дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, заканчивается зачетом.

На лекциях рассматриваются основные понятия из области безопасности жизнедеятельности, охраны труда и окружающей среды, пожарной безопасности, защиты в чрезвычайных ситуациях, основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности рабочей среды и трудовых процессов. При проведении лекций по данной дисциплине используются элементы беседы.

Независимо от темы, в начале занятия обучающиеся вспоминают общий контекст рассматриваемой проблемы.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

Целями практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие личностных качеств, направленных на устойчивое стремление к самосовершенствованию: самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию и саморегуляции;

- выработку таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, для эффективной подготовки к зачету.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторных учебных занятиях по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим контролем и промежуточной аттестацией знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении учебного материала. Они проводятся регулярно в соответствии с установленными на кафедре графиками, в часы самостоятельной работы, и носят в основном индивидуальный характер.

Изучение данной дисциплины завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по данной учебной дисциплине. Правила подготовки к зачету:

- лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам;

- сама подготовка связана не только с «запоминанием».

Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 0
Курс 1, 2

Часов по учебному плану:	328	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1,2
Аудиторные занятия	28		
Самостоятельная работа	284		
Промежуточная аттестация	16		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Калинникова Н.Я., доцент, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Загайнов С.А., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» являются:

формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к жизни и будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Здоровьесберегающему модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- основы физической культуры и здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
	- применять умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями; - применять методику оценки уровня здоровья; - выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;

	- анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения, формировать общее представление по определенной теме.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1.1.	Основы общей физической подготовки.	0	0	0	6	УК-7
1.2.	Принципы и методы общей физической подготовки в системе воспитания студента.	0	0	0	6	УК-7
Раздел 2. Лёгкая атлетика						
2.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега на короткие дистанции с низкого старта. ОФП. СФП.	0	0	0	4	УК-7

4.1.	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Разминка. Имитационные упражнения. Технические приемы (способы держания ракетки, перемещения, удары). ОФП. СФП.	0	0	0	4	УК-7
4.2.	Техника подачи и приема мяча. Игровая подготовка.	0	0	0	4	УК-7
4.3.	Тактика игры – одиночной и парной. Игровая подготовка. ОФП. СФП.	0	0	0	4	УК-7
4.4.	Правила игры и судейство. Одиночные и парные игры. ОФП. СФП.	0	0	0	4	УК-7
Раздел 5. Теоретический раздел						
5.1.	Физические качества в системе общей физической подготовки.	0	0	0	14	УК-7
Раздел 6. Лыжная подготовка						
6.1.	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Техника классических лыжных ходов. Прохождение дистанции с использованием техники классических лыжных ходов. ОФП. СФП.	0	0	2	4	УК-7

7.1.	Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале. Силовые упражнения с отягощением весом собственного тела. ОФП. СФП.	0	0	0	4	УК-7
7.2.	Техника выполнения силовых упражнений на занятиях атлетической гимнастикой. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 10–15 движений). ОФП. СФП.	0	0	0	4	УК-7
7.3.	Техника пауэрлифтинга.	0	0	0	4	УК-7
Раздел 8. Лёгкая атлетика						
8.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Техника скандинавской ходьбы. ОФП. СФП.	0	0	0	2	УК-7
8.2.	Техника толкания ядра с подскоком. ОФП. СФП.	0	0	0	4	УК-7
8.3.	Техника кроссового бега (бега по пересеченной местности).	0	0	0	4	УК-7
Итого за 1 семестр часов		0	0	10	122	
Промежуточная аттестация		Зачет				
2 семестр						
Раздел 9. Теоретический раздел						
9.1.	Методика самостоятельных занятий общей физической подготовкой.	0	0	0	26	УК-7

9.2.	Система знаний о физиологических основах физического воспитания.	0	0	0	20	УК-7
Раздел 10. Легкая атлетика						
10.1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). ОФП. «Тест Купера» - 12-ти мин. бег.	0	0	4	14	УК-7
Итого за 2 семестр часов		0	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
3 семестр						
Раздел 11. Теоретический раздел						
11.1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих бакалавров.	0	0	0	12	УК-7
Раздел 12. Лёгкая атлетика						
12.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. ОФП. СФП.	0	0	2	4	УК-7
12.2.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). ОФП.	0	0	2	4	УК-7
12.3.	Совершенствование техники толкания ядра с подскоком. ОФП. СФП.	0	0	0	6	УК-7
12.4.	Техника эстафетного бега.	0	0	0	4	УК-7
Раздел 13. Атлетическая гимнастика						

20.1.	Техника кроссового бега (бега по пересеченной местности). Техника челночного бега. ППФП (упражнения на развитие внимания).	0	0	4	6	УК-7
Итого за 4 семестр часов		0	0	4	20	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		0	0	28	284	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		328				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1 семестр

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ног осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)*

Ответ: прикладные

3 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)* *Ответ:* адаптивная

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

3. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

А) накат	1) Волейбол
Б) нападающий удар	2) Гимнастика
В) дриблинг	3) Настольный теннис
Г) соскок	4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

- 1) Выше!
- 2) Сильнее!
- 3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: позвоночник

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1 семестр

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ног осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

3 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая

культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

3. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

А) накат

1) Волейбол

Б) нападающий удар

2) Гимнастика

В) дриблинг

3) Настольный теннис

Г) соскок

4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

1) Выше!

2) Сильнее!

3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)*

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: позвоночник

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Лавриненко, Н. И. Общая физическая подготовка в системе высшего образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Н. И. Лавриненко, И. Е. Прокофьев, В. И. Лавриненко. — Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-00151-401-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/393290>

2. Мезенцева, В. А. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка: учебно-методическое пособие / В. А. Мезенцева, С. С. Петрова. — Самара: СамГАУ, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-88575-746-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/421808>

Дополнительная литература

1. Бородачева, С. Е. Элективные курсы по физической культуре и спорту. Общая физическая подготовка. Легкая атлетика: методические указания / С. Е. Бородачева, В. А. Мезенцева, О. А. Ишкина. — Самара: СамГАУ, 2023. — 24 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329981>
2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19931-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557346>
3. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536113>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Для проведения занятий практического типа предусмотрен спортивный зал, тренажёрный зал, зал лфк.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Стадион 1.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Общая физическая подготовка» направлен на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение теоретического материала и его закрепление на практических занятиях.

Изучение элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Общая физическая подготовка» в вузе складывается из занятий практического типа, самостоятельной работы студента.

Занятия практического типа составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения таких занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

При подготовке к занятиям практического типа необходимо просмотреть методические указания, рекомендованную литературу по данной теме.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Общая физическая подготовка» предусматривает повторение ранее изученного теоретического материала дисциплины «Физическая культура и спорт» и самостоятельное овладение студентами под руководством преподавателя научно-практическими и специальными знаниями, необходимыми для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Виды самостоятельной работы по изучаемой дисциплине:

- изучение теоретических основ физической культуры;
- подготовка и написание рефератов на заданные темы;
- составление комплексов упражнений;
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем;

- изучение литературы;
- поиск информации в сети Интернет;
- подготовку к практическим занятиям, зачету.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

Формы контроля на практическом занятии нацелены на проверку освоения студентами теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Элементами контроля выступают:

- ~ посещение практического занятия;
- ~ активная работа на практическом занятии. Активная работа оценивается по таким показателям, как: заинтересованность, подвижность, дисциплинированность, формирование навыка проведения комплекса общеразвивающих упражнений;
- ~ участие в экспресс-опросе: в начале каждого занятия на тему пройденного материала (основные понятия, разметка площадки, основные правила судейства, упражнения для развития тех или иных видов двигательных качеств). Максимальное количество баллов студент получает за знания теоретического материала.

Основанием допуска студента к зачету по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа аудиторных занятий.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет проводится в устной форме. Зачетное занятие проводится по расписанию сессии. Вид контроля – фронтальный. В билет включены два теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующее содержанию формируемых знаний, умений. На подготовку отводится 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

По итогам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено» в ведомости и «зачтено» в зачетной книжке. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 0
Курс 1, 2

Часов по учебному плану:	328	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1,2
Аудиторные занятия	28		
Самостоятельная работа	284		
Промежуточная аттестация	16		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Калинникова Н.Я., доцент, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Загайнов С.А., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Лёгкая атлетика» являются:

формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к жизни и будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Здоровьесберегающему модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- основы физической культуры и здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
	- применять умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями; - применять методику оценки уровня здоровья; - выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;

	- анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения, формировать общее представление по определенной теме.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1.1.	Основы теории физического воспитания.	0	0	0	14	УК-7
1.2.	Принципы и методы обучения в физическом воспитании.	0	0	0	14	УК-7
Раздел 2. Практический раздел. Общая физическая подготовка (ОФП)						
2.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий.	0	0	0	8	УК-7

2.2.	Основы техники спортивной ходьбы. Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или змейкой в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Общая физическая подготовка (ОФП) (упражнения на ноги и руки).	0	0	2	6	УК-7

2.3.	Основы техники бега на короткие дистанции. Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м.): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Развитие общей выносливости. Контрольный бег 60-100 м. Общая физическая подготовка (ОФП) (силовые упражнения на ноги; скоростно-силовые упражнения).	0	0	2	6	УК-7

2.4.	Основы техники бега на средние и длинные дистанции. Бег 800 м., 1000 м., 1500 м., 3000 м., 2000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общая физическая подготовка (ОФП) (упражнения на выносливость).	0	0	0	6	УК-7
2.5.	Основы техники прыжка в длину с места. Обучение технике прыжка. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Развитие гибкости, скоростно-силовой выносливости.	0	0	0	6	УК-7

2.6.	Основы техники прыжка в длину с разбега. Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Развитие гибкости, скоростно-силовой выносливости.	0	0	0	2	УК-7
2.7.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики. Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики. Развитие ловкости, координации движений.	0	0	0	2	УК-7

Раздел 3. Теоретический раздел						
3.1.	Классификация легкой атлетики как вида спорта. Группы видов легкой атлетики (ходьба, бег, легкоатлетические прыжки, метания, многоборья). Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. История развития легкой атлетики.	0	0	0	6	УК-7
3.2.	Легкоатлетические виды спорта. Спортивная ходьба. Беговые виды. Технические виды легкой атлетики (прыжки, метания, толкания).	0	0	0	10	УК-7
Раздел 4. Практический раздел. Специальная физическая подготовка (СФП)						
4.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.	0	0	0	8	УК-7

4.2.	Спортивная ходьба. Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции. Специальные упражнения для бегунов (СФП) (выполняются сериями на дистанции 20-60 м.). Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат. Развитие скоростной выносливости.	0	0	2	8	УК-7
4.3.	Бег на короткие дистанции. Бег на дистанцию 200 м.; 400 м.. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 м. до 250 м. Развитие общей выносливости. Специальная физическая подготовка (3 серии на дистанции 20-60 м.). Контрольный бег 200 м., 400 м. на результат.	0	0	0	8	УК-7

4.4.	Основы техники бег на средние и длинные дистанции. Бег 1000 м., 1500 м., 2000 м., 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Специальные физические упражнения. Развитие общей выносливости.	0	0	2	6	УК-7
4.5.	Прыжок в длину с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат. Специальная физическая подготовка (специальные упражнения для прыгунов (3 серии по 40 м.)).	0	0	2	6	УК-7
4.6.	Прыжок в длину с разбега. Прыжки с короткого и полного разбега. Развитие специальной выносливости. Обучение технике приседаний на одной ноге.	0	0	0	6	УК-7
Итого за 1 семестр часов		0	0	10	122	
Промежуточная аттестация		Зачет				

2 семестр						
Раздел 5. Теоретический раздел						
5.1.	Организация и судейство соревнований по легкой атлетике. Проведение соревнований. Места проведения соревнований: оборудование и инвентарь. Судейство соревнований по бегу, спортивной ходьбе, прыжкам, метаниям.	0	0	0	28	УК-7
Раздел 6. Практический раздел. СФП						
6.1.	Бег на средние дистанции. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление. Серия специальных физических упражнений для бегунов.	0	0	2	16	УК-7
6.2.	Основные элементы техники тройного прыжка с места. Специальная физическая подготовка для прыгунов.	0	0	2	16	УК-7
Итого за 2 семестр часов		0	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
3 семестр						
Раздел 7. Теоретический раздел						

7.1.	Легкоатлетические виды спорта. Легкоатлетические многоборья. Легкоатлетические эстафеты. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов спорта.	0	0	0	16	УК-7
7.2.	Профессионально-прикладная направленность легкой атлетики. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства.	0	0	0	16	УК-7
Раздел 8. Практический раздел. ОФП						
8.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие общей скоростной выносливости.	0	0	0	6	УК-7
8.2.	Техника выполнения упражнения челночного бега 10x10 метров.	0	0	2	6	УК-7

8.3.	Основы техники метания гранаты (500 гр., 700 гр.). Знакомство с техникой, рассказ, показ. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание гранаты на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости в передвижении. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом. Специальная физическая подготовка для метателей. Развитие гибкости, скоростно-силовой выносливости.	0	0	2	10	УК-7
8.4.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики. Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.	0	0	0	10	УК-7

Раздел 9. Теоретический раздел

9.1.	Профессионально-прикладная направленность легкой атлетики. Место легкой атлетики в системе физического воспитания студентов. Методика подбора средств легкой атлетики прикладной направленности. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.	0	0	0	12	УК-7

Раздел 10. Практический раздел. СФП

10.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Бег на дистанцию 100 м. Специальные беговые упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м.): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м.. Бег на дистанцию 200 м.; 400 м.. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 м. до 250 м. Контрольный бег 200 м., 400 м. на результат.	0	0	2	2	УК-7

10.2.	Совершенствование техники метания гранаты. Специальные упражнения для метателей.	0	0	2	2	УК-7
10.3.	Техника выполнения упражнения челночный бег 4x9 м.. СФП.	0	0	2	2	УК-7
Итого за 3 семестр часов		0	0	10	82	
Промежуточная аттестация		Зачет				
4 семестр						
Раздел 11. Теоретический раздел						
11.1.	Организация и судейство соревнований по легкоатлетическому многоборью. Положение о соревнованиях. Участники соревнований, права и обязанности. Представители и капитаны команд. Судьи, обязанности и права. Медицинское обеспечение соревнований.	0	0	0	8	УК-7
Раздел 12. Практический раздел. СФП						

12.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Легкоатлетические эстафеты. Эстафеты (4х100 м., 4х200 м., 4х400 м.). Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Специальные беговые упражнения.	0	0	2	6	УК-7
12.2.	Развитие специальной выносливости. Обучение технике приседаний на одной ноге.	0	0	2	6	УК-7
Итого за 4 семестр часов		0	0	4	20	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		0	0	28	284	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		328				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1 семестр

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется (*ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.*)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)*

Ответ: прикладные

3 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: адаптивная

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - *(ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: гимнастика

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

- А) накат
- Б) нападающий удар
- В) дриблинг
- Г) соскок

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- 1) Волейбол
- 2) Гимнастика
- 3) Настольный теннис
- 4) Баскетбол

Ответ:

4.

Установите

А	Б	В	Г
3	1	4	2

последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

1) Выше!

2) Сильнее!

3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: позвоночник

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1 семестр

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется (*ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.*)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки,

отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3.Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

3 семестр

1.Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

2.Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

3.Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

А) накат	1) Волейбол
Б) нападающий удар	2) Гимнастика
В) дриблинг	3) Настольный теннис
Г) соскок	4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

- 1) Выше!
- 2) Сильнее!
- 3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: позвоночник

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Зайцев, А. А. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко; под редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19947-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557364>

2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19931-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557346>

Дополнительная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536113>

2. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539549>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Для проведения занятий практического типа предусмотрен спортивный зал, тренажёрный зал, зал лфк.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Стадион 1.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Легкая атлетика» направлен на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение теоретического материала и его закрепление на практических занятиях.

Изучение элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Легкая атлетика» в вузе складывается из занятий практического типа, самостоятельной работы студента.

Занятия практического типа составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения таких занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

При подготовке к занятиям практического типа необходимо просмотреть методические указания, рекомендованную литературу по данной теме.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально

отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Легкая атлетика» предусматривает повторение ранее изученного теоретического материала дисциплины «Физическая культура и спорт» и самостоятельное овладение студентами под руководством преподавателя научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Виды самостоятельной работы изучаемой дисциплины: изучение теоретических основ физической культуры; подготовка и написание рефератов на заданные темы; составление комплексов упражнений; оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем; изучение литературы; поиск информации в сети Интернет; подготовку к практическим занятиям, зачету.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Формы контроля на практическом занятии нацелены на проверку освоения студентами теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Элементами контроля выступают:

- посещение практического занятия;
- активная работа на практическом занятии. Активная работа оценивается по таким показателям, как: заинтересованность, подвижность, дисциплинированность, формирование навыка проведения комплекса общеразвивающих упражнений;
- участие в экспресс-опросе: в начале каждого занятия на тему пройденного материала (основные понятия, разметка площадки, основные правила судейства, упражнения для развития тех или иных видов двигательных качеств). Максимальное количество баллов студент получает за знания теоретического материала.

Основанием допуска студента к зачету по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа аудиторных занятий.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет проводится в устной форме. Зачетное занятие проводится по расписанию сессии. Вид контроля – фронтальный. В билет включены два теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующее содержанию формируемых знаний, умений. На студента отводится 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

По итогам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено» в ведомости. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 0
Курс 1, 2

Часов по учебному плану:	328	Виды контроля по курсам
в том числе:		Зачет 1,2
Аудиторные занятия	28	
Самостоятельная работа	284	
Промежуточная аттестация	16	

Рубцовск

2024

Программу составил:

Калинникова Н.Я., доцент, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Загайнов С.А., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01

Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Лыжная подготовка» являются:

формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к жизни и будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Здоровьесберегающему модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- основы физической культуры и здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
	- применять умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями; - применять методику оценки уровня здоровья; - выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;

	- анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения, формировать общее представление по определенной теме.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1.1.	Основы теории физического воспитания.	0	0	0	12	УК-7
1.2.	Принципы и методы обучения в физическом воспитании.	0	0	0	14	УК-7
1.3.	Физическая культура – часть культуры человека и общества.	0	0	0	12	УК-7
Раздел 2. Лёгкая атлетика						
2.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Бег на короткие дистанции с низкого старта. Общая физическая подготовка. Развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.	0	0	2	2	УК-7

2.2.	Кроссовый бега (бега по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.	0	0	2	2	УК-7
2.3.	Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.	0	0	0	2	УК-7
2.4.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	0	0	0	2	УК-7
2.5.	Контрольное тестирование уровня физической подготовленности студентов.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 3. Лыжная подготовка						
3.1.	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Специальная физическая подготовка.	0	0	0	2	УК-7
3.2.	Обучение и совершенствование техники лыжных ходов.	0	0	0	4	УК-7
3.3.	Обучение и совершенствование техники подъемов в гору на лыжах различными способами (способом «Лесенка», «Елочка»). Прохождение дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники классических лыжных ходов.	0	0	0	2	УК-7

3.4.	Обучение и совершенствование техники спусков с горы на лыжах различными способами (основная (средняя), высокая, низкая стойки). Прохождение дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники классических лыжных ходов.	0	0	0	2	УК-7
3.5.	Обучение и совершенствование техники торможения на лыжах (торможение плугом, упором, палками, падением). Развитие общей выносливости, быстроты, координации.	0	0	0	2	УК-7
3.6.	Тренировка на дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники изученных лыжных ходов.	0	0	0	2	УК-7
3.7.	Контрольное тестирование уровня спортивно-технической подготовленности студентов.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 4. Теоретический раздел						
4.1.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	0	0	0	16	УК-7

4.2.	История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	0	0	0	14	УК-7
Раздел 5. Лыжная подготовка						
5.1.	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Специальная физическая подготовка.	0	0	2	6	УК-7
5.2.	Обучение и совершенствование техники лыжных ходов.	0	0	2	6	УК-7
5.3.	Обучение и совершенствование техники подъемов в гору на лыжах различными способами (способом «Лесенка», «Елочка»). Прохождение дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники классических лыжных ходов.	0	0	2	4	УК-7

6.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Бег на короткие дистанции с низкого старта. Общая физическая подготовка: развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.	0	0	0	1	УК-7
6.2.	Кроссовый бега (бега по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.	0	0	0	1	УК-7
6.3.	Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.	0	0	0	1	УК-7
6.4.	Контрольное тестирование уровня физической подготовленности студентов	0	0	0	1	УК-7
Итого за 1 семестр часов		0	0	10	122	
Промежуточная аттестация		Зачет				
2 семестр						
Раздел 7. Теоретический раздел						
7.1.	Международное студенческое спортивное движение.	0	0	0	16	УК-7
7.2.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности.	0	0	0	16	УК-7
Раздел 8. Лёгкая атлетика						
8.1.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	0	0	2	16	УК-7

8.2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Общая физическая подготовка (ОФП). «Тест Купера» - 12-ти мин. бег.	0	0	2	12	УК-7
Итого за 2 семестр часов		0	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
3 семестр						
Раздел 9. Теоретический раздел						
9.1.	Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды, вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом.	0	0	0	10	УК-7
9.2.	Физическая культура студента.	0	0	0	8	УК-7
Раздел 10. Легкая атлетика						
10.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Бег на короткие дистанции с низкого старта. Общая физическая подготовка: развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.	0	0	2	2	УК-7
10.2.	Кроссовый бега (бега по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.	0	0	2	2	УК-7
10.3.	Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.	0	0	0	2	УК-7

10.4.	Контрольное тестирование уровня физической подготовленности студентов.	0	0	0	4	УК-7
Раздел 11. Лыжная подготовка						
11.1.	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Специальная физическая подготовка.	0	0	0	4	УК-7
11.2.	Обучение и совершенствование техники лыжных ходов.	0	0	0	4	УК-7
11.3.	Подвижные игры с элементами лыжных ходов.	0	0	0	6	УК-7
11.4.	Обучение и совершенствование техники подъемов в гору на лыжах различными способами (способом «Лесенка», «Елочка»). Прохождение дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники классических лыжных ходов.	0	0	0	6	УК-7

11.5.	Обучение и совершенствование техники спусков с горы на лыжах различными способами (основная (средняя), высокая, низкая стойки). Прохождение дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники классических лыжных ходов.	0	0	0	6	УК-7
11.6.	Обучение и совершенствование техники торможения на лыжах (торможение плугом, упором, палками, падением). Развитие общей выносливости, быстроты, координации.	0	0	0	6	УК-7
11.7.	Тренировка на дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники изученных лыжных ходов.	0	0	0	2	УК-7
11.8.	Контрольное тестирование уровня спортивно-технической подготовленности студентов.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 12. Теоретический раздел						
12.1.	Системы комплексного оздоровления человека.	0	0	0	2	УК-7

12.2.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 13. Лыжная подготовка						
13.1.	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Специальная физическая подготовка.	0	0	2	0	УК-7
13.2.	Обучение и совершенствование техники лыжных ходов.	0	0	2	0	УК-7
13.3.	Обучение и совершенствование техники подъемов в гору на лыжах различными способами (способом «Лесенка», «Елочка»). Прохождение дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники классических лыжных ходов.	0	0	2	0	УК-7
13.4.	Обучение и совершенствование техники спусков с горы на лыжах различными способами (основная (средняя), высокая, низкая стойки). Прохождение дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники классических лыжных ходов.	0	0	0	1	УК-7

13.5.	Обучение и совершенствование техники торможения на лыжах (торможение плугом, упором, палками, падением). Развитие общей выносливости, быстроты, координации.	0	0	0	1	УК-7
13.6.	Тренировка на дистанции по пересеченной местности при различных условиях снежного покрова и скольжения с использованием техники изученных лыжных ходов.	0	0	0	1	УК-7
13.7.	Контрольное тестирование уровня спортивно-технической подготовленности студентов.	0	0	0	1	УК-7
Раздел 14. Лёгкая атлетика						
14.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Бег на короткие дистанции с низкого старта. Общая физическая подготовка: развитие быстроты, скоростно-силовых качеств.	0	0	0	2	УК-7
14.2.	Кроссовый бега (бега по пересеченной местности, ориентирование на местности). Развитие общей выносливости.	0	0	0	2	УК-7

14.3.	Прыжки и прыжковые упражнения. Развитие силы, быстроты, гибкости, скоростно-силовых качеств, силовой выносливости.	0	0	0	2	УК-7
14.4.	Контрольное тестирование уровня физической подготовленности студентов.	0	0	0	4	УК-7
Итого за 3 семестр часов		0	0	10	82	
Промежуточная аттестация		Зачет				
4 семестр						
Раздел 15. Теоретический раздел						
15.1.	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	0	0	0	8	УК-7
15.2.	Поддержание здорового образа жизни.	0	0	0	8	УК-7
Раздел 16. Лёгкая атлетика						
16.1.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики.	0	0	4	4	УК-7
Итого за 4 семестр часов		0	0	4	20	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		0	0	28	284	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		328				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего

контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1 семестр

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется *(ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ног осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

3 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

А) накат

1) Волейбол

Б) нападающий удар

2) Гимнастика

В) дриблинг

3) Настольный теннис

Г) соскок

4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

1) Выше!

2) Сильнее!

3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: позвоночник

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1 семестр

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

2. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол

В) 6

Г) 11

3) Гандбол

4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) основная

2) заключительная

3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)*

Ответ: прикладные

3 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: адаптивная

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - *(ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: гимнастика

3. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

А) накат

1) Волейбол

Б) нападающий удар

2) Гимнастика

В) дриблинг

3) Настольный теннис

Г) соскок

4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

1) Выше!

2) Сильнее!

3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: позвоночник

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17111-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532401>
2. Методы спортивной тренировки. Физическая подготовка лыжников: учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, В. М. Щукин, В. В. Карасев, В. А. Скузоватов. — Нижний Новгород: ННГАСУ, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-528-00506-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342707>
3. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539549>

Дополнительная литература

1. Барышникова, О. Г. Круговая тренировка как средство массовой физической подготовки студентов : учебно-методическое пособие / О. Г. Барышникова, Н. Н. Ткачева, А. С. Королев. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266921>
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535771>
3. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536113>
4. Теоретические основы физической культуры: учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544108>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

9. ИСС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>

Перечень информационных справочных систем

1) Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2) Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3) Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4) Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5) Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки"

(<https://fumoped.ru/>)

6) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7) Федеральный центр образовательного законодательства
(<http://www.lexed.ru/>)

8) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов
высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Для проведения занятий практического типа предусмотрен спортивный зал, тренажёрный зал, зал лфк.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Стадион 1.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Лыжная подготовка» направлен на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение теоретического материала и его закрепление на практических занятиях.

Изучение элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Лыжная подготовка» в вузе складывается из занятий практического типа, самостоятельной работы студента.

Занятия практического типа составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения таких

занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

При подготовке к занятиям практического типа необходимо просмотреть методические указания, рекомендованную литературу по данной теме.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Лыжная подготовка» предусматривает повторение ранее изученного теоретического материала дисциплины «Физическая культура и спорт» и самостоятельное овладение студентами под руководством преподавателя научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Виды самостоятельной работы изучаемой дисциплины:

- изучение теоретических основ физической культуры;
- подготовка и написание рефератов на заданные темы;
- составление комплексов упражнений;
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем;
- изучение литературы;
- поиск информации в сети Интернет;
- подготовку к практическим занятиям, зачету.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

Написание реферата (для студентов, временно освобожденных по состоянию здоровья от практических занятий, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)) представляет собой работу, предусматривающую собственное осмысление обучаемым поставленной проблемы и изложение своих мыслей в письменной форме. Он выполняется под руководством преподавателя, оформляется в соответствии с установленными требованиями и является элементом учебной работы по освоению курса элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Лыжная подготовка».

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится

текущий контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра, составляет 100 баллов. Формы контроля на практическом занятии нацелены на проверку освоения студентами теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Элементами контроля выступают:

- ~ посещение практического занятия;
- ~ активная работа на практическом занятии. Активная работа оценивается по таким показателям как: заинтересованность, подвижность, дисциплинированность, формирование навыка проведения комплекса общеразвивающих упражнений;

- ~ участие в экспресс-опросе: в начале каждого занятия на тему пройденного материала (основные понятия, разметка площадки, основные правила судейства, упражнения для развития тех или иных видов двигательных качеств). Максимальное количество баллов студент получает за знания теоретического материала.

Студент, успешно освоивший курс и набравший в течение семестра не менее 61 балла, получает зачет автоматически. Основанием допуска студента к зачету по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа аудиторных занятий.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет проводится в устной форме. Зачетное занятие проводится по расписанию сессии. Вид контроля – фронтальный. В билет включены два теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующее содержанию формируемых знаний, умений. На студента отводится 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

По итогам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено» в ведомости и «зачтено» в зачетной книжке. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 0
Курс 1, 2

Часов по учебному плану:	328	Виды контроля по курсам
в том числе:		Зачет 1,2
Аудиторные занятия	28	
Самостоятельная работа	284	
Промежуточная аттестация	16	

Рубцовск

2024

Программу составил:

Калинникова Н.Я., доцент, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Загайнов С.А., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01

Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Оздоровительная физическая культура» являются:

формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к жизни и будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Здоровьесберегающему модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- основы физической культуры и здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
	- применять умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями; - применять методику оценки уровня здоровья; - выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;

	- анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения, формировать общее представление по определенной теме.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Теоретический раздел						
1.1.	Основы теории физического воспитания.	0	0	0	8	УК-7
1.2.	Принципы и методы обучения в физическом воспитании.	0	0	0	6	УК-7
1.3.	Общая характеристика основных видов адаптивной физической культуры.	0	0	0	8	УК-7
1.4.	Оздоровительные системы и спорт. Индивидуальный выбор вида спорта.	0	0	0	8	УК-7
Раздел 2. Адаптивные и оздоровительные средства в различных видах спорта (легкая атлетика)						

2.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях оздоровительной легкой атлетикой. Показания и противопоказания к выполнению легкоатлетических упражнений. Бег и его разновидности, сочетание ходьбы с бегом. Упражнения для развития быстроты, совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Техника бега на короткие дистанции. Дневник самоконтроля.	0	0	2	2	УК-7

2.2.	Нордическая ходьба / терренкур / оздоровительная ходьба. Нордическая ходьба как современная форма организации оздоровительных занятий физическими упражнениями. Подбор палок для занятий нордической ходьбой. Ознакомление с техникой нордической ходьбы. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Подводящие упражнения для освоения техники работы верхним плечевым поясом. Сочетание ходьбы с упражнениями на дыхание, расслабление, с изменением времени прохождения дистанции. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции. Пульс как показатель реакции организма на аэробную нагрузку. Дневник самоконтроля.	0	0	2	4	УК-7

2.3.	Основы техники оздоровительного бега на средние и длинные дистанции. Бег 500 м., 1000 м. без учета времени. Техника оздоровительного бега на длинные дистанции Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление. Дневник самоконтроля.	0	0	0	4	УК-7
2.4.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики. Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики. Дневник самоконтроля.	0	0	0	4	УК-7
Раздел 3. Оздоровительная гимнастика						

3.1.	Техника безопасности на занятиях оздоровительной гимнастикой. Обучение технике общеразвивающих оздоровительных упражнений у гимнастической стенки. ОРУ с теннисным мячом. Укрепление мышечного корсета. Развитие ловкости, гибкости, координации. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
3.2.	Обучение технике оздоровительных силовых упражнений, упражнений на растягивание в парах и релаксацию. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
3.3.	Обучение комплексу оздоровительных упражнений с гантелями (3-5 кг. -Д., 5-10 кг. – Ю.): в основной стойке, в движении, в партере. Развитие выносливости. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
3.4.	Обучение оздоровительных упражнения со скакалкой, с обручем. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

3.5.	Обучение техники оздоровительных силовых упражнений с набивными мячами (стоя, сидя, в партере). Овладение умениями и навыками профилактики плоскостопия. Развитие силы, ловкости, гибкости. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 4. Адаптивные и оздоровительные средства в различных видах спорта (настольный теннис)						
4.1.	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Разминка. Ознакомление с движением рук без мяча. Имитация движений без мяча. Упражнения, имитирующие технику передвижений. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
4.2.	Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева. Вращение мяча. Упражнения, имитирующие технику ударов. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
4.3.	Тренировка движения в игровой обстановке. Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола. Развитие быстроты реакции. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

6.1.	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Анализ техники одновременно бесшажного и одновременно одношажного классических ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	2	2	УК-7
6.2.	Анализ техники спусков – низкая, средняя, высокая стойки. Преодоление неровностей склона. Анализ техники подъемов в гору на лыжах различными способами (способом «Лесенка», «Елочка»). Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	2	2	УК-7

6.3.	Сравнительная характеристика попеременных и одновременных ходов. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Способы перехода с хода на ход. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, индивидуальных особенностей. Дневник самоконтроля.	0	0	2	2	УК-7

Раздел 7. Оздоровительная гимнастика

7.1.	Техника безопасности на занятиях оздоровительной гимнастикой. Техника выполнения силовых упражнений на занятиях оздоровительной гимнастикой. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 8-10 движений). Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

7.2.	Обучение оздоровительным упражнениям на фитнес-мячах. Овладение умениями и навыками профилактики, предупреждения плоскостопия. Развитие силы, ловкости, гибкости. Дневник самоконтроля.	0	0	0	4	УК-7
7.3.	Обучение технике общеразвивающих оздоровительных упражнений на гимнастической скамейке. Развитие силы, ловкости, гибкости, быстроты. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
7.4.	Обучение технике силовых оздоровительных упражнений с экспандером. Развитие силы, координации, равновесия. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 8. Адаптивные и оздоровительные средства в различных видах спорта (легкая атлетика)						

8.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях оздоровительной легкой атлетикой. Бег 60м., 100 м. по дистанции (на колясках). Упражнения для развития быстроты, совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы (выполняются сериями на дистанции 20-60 м.). Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
8.2.	Изучение техники нордической ходьбы. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Подводящие упражнения для освоения техники нордического шага. Приемы самоконтроля состояния сердечно-сосудистой системы в процессе самостоятельных занятий нордической ходьбой. Измерение частоты сердечных сокращений (рабочий пульс). Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

8.3.	Основы техники оздоровительного бег на средние и длинные дистанции. Бег 500 м., 1000 м. без учета времени. Техника бега оздоровительного бега на длинные дистанции Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
8.4.	Прыжок в длину с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат. Развитие гибкости, скоростно-силовой выносливости. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
8.5.	Прыжок в длину с разбега. Прыжки с короткого и полного разбега. Развитие специальной выносливости. Обучение технике приседаний на одной ноге. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

8.6.	Прыжок в длину с разбега. Прыжки с короткого и полного разбега. Развитие специальной выносливости. Обучение технике приседаний на одной ноге.	0	0	0	2	УК-7
8.7.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики. Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
Итого за 1 семестр часов		0	0	10	122	
Промежуточная аттестация		Зачет				
2 семестр						
Раздел 9. Теоретический раздел						
9.1.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности.	0	0	0	16	УК-7
9.2.	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.	0	0	0	14	УК-7
9.3.	Оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи гимнастики.	0	0	0	14	УК-7
Раздел 10. Адаптивные и оздоровительные средства в различных видах спорта (легкая атлетика)						

10.1.	Техника выполнения упражнения челночный бег 3x10 м. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	2	8	УК-7
10.2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды): упражнения на внимание, координацию. Дневник самоконтроля.	0	0	2	8	УК-7
Итого за 2 семестр часов		0	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
3 семестр						
Раздел 11. Теоретический раздел						
11.1.	Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом.	0	0	0	6	УК-7
11.2.	Физическая культура студента.	0	0	0	4	УК-7
11.3.	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условия ее применения.	0	0	0	6	УК-7

11.4.	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация основных направлений адаптивного спорта.	0	0	0	6	УК-7
Раздел 12. Адаптивные и оздоровительные средства в различных видах спорта (легкая атлетика)						
12.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Нормативы по физической подготовленности: Бег 100 м, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. <u>Дневник самоконтроля.</u>	0	0	2	4	УК-7
12.2.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Упражнения для развития выносливости: упражнения или элементы с постепенным увеличением времени их выполнения. <u>Дневник самоконтроля.</u>	0	0	2	4	УК-7

12.3.	Основы техники метания мяча (150 гр.). Специальные упражнения для метателей: махи, силовые упражнения. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	4	УК-7
12.4.	Техника эстафетного бега. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	4	УК-7

Раздел 13. Оздоровительная гимнастика

13.1.	Техника безопасности на занятиях оздоровительной гимнастикой. Составление и выполнение оздоровительных индивидуально-ориентированных программ занятий силовой гимнастикой. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	4	УК-7
13.2.	Совершенствование техники оздоровительных ОРУ, силовых упражнений с гантелями. Обучение упражнениям на расслабление, растяжки. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	4	УК-7

13.3.	Совершенствование техники оздоровительных силовых упражнений с набивным мячом (стоя, сидя, в партере). Развитие силы, ловкости, гибкости. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	4	УК-7
13.4.	Совершенствование оздоровительных ОРУ, растягивание, укрепление мышечного корсета в парах. Развитие координации и равновесия. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
13.5.	Совершенствование техники ОРУ в движении. Совершенствование комплекса упражнений на растягивание, координацию. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

13.6.	Совершенствование техники оздоровительных силовых упражнений на фитнес-мячах. Развитие силы, ловкости, гибкости. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

Раздел 14. Адаптивные и оздоровительные средства в различных видах спорта (настольный теннис)

14.1.	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Разминка. Имитационные упражнения. Стойки. Способы хватки ракетки. Передвижения. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
14.2.	Техника ударов. Виды подачи. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
14.3.	Тактика игры – одиночной и парной. Тактика атакующей и защитной игры. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
14.4.	Правила игры и судейство. Одиночные и парные игры по упрощенным правилам.	0	0	0	2	УК-7

Раздел 15. Теоретический раздел

15.1.	Современные тенденции в развитии адаптивного корпоративного спорта.	0	0	0	2	УК-7
15.2.	Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной рекреации различных социально-демографических групп населения.	0	0	0	2	УК-7

Раздел 16. Адаптивные и оздоровительные средства в различных видах спорта (лыжный спорт)

16.1.	Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Анализ техники коньковых ходов. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, индивидуальных особенностей.	0	0	2	0	УК-7
16.2.	Анализ техники подъемов «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой», ступающим и скользящим шагом. Анализ техники торможения полуплугом, плугом, упором, боковым соскальзыванием, палками, падением.	0	0	2	0	УК-7

16.3.	Способы перехода с хода на ход. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Выбор способов передвижения на лыжах в зависимости от условий скольжения, рельефа местности, характера опоры, индивидуальных особенностей.	0	0	2	0	УК-7

Раздел 17. Оздоровительная гимнастика

17.1.	Техника безопасности на занятиях оздоровительной гимнастикой. Техника выполнения силовых упражнений на занятиях оздоровительной гимнастикой. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 8-10 движений). Дыхательная гимнастика. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
17.2.	Совершенствование техники силовых упражнений с набивным мячом в партере, с гантелями. Обучение комплексам упражнений при усталости ног, спины, рук. Дыхательная гимнастика. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

17.3.	Совершенствование комплекса оздоровительных упражнений на растягивание, координацию. Совершенствование техники силовых упражнений на фитнес-мячах. Развитие силы, ловкости, гибкости. Дыхательная гимнастика. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

Раздел 18. Адаптивные и оздоровительные средства в различных видах спорта (легкая атлетика)

18.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции. Бег по прямой с различной скоростью (езда на колясках). Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
18.2.	Разновидности прыжков. Виды метаний. Прыжок в длину с места. Техника прыжков с разбега. Техника легкоатлетических метаний. Специальные подводящие упражнения для метателей: махи, силовые упражнения. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7

18.3.	Упражнения для развития быстроты, совершенствование двигательных реакций повторным реагированием на различные (зрительные, звуковые, тактильные) сигналы. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Дневник самоконтроля.	0	0	0	2	УК-7
18.4.	Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно координационных действий.	0	0	0	2	УК-7
Итого за 3 семестр часов		0	0	10	82	
Промежуточная аттестация		Зачет				
4 семестр						
Раздел 19. Теоретический раздел						
19.1.	Системы комплексного оздоровления человека.	0	0	0	4	УК-7
19.2.	Средства адаптивной физической культуры.	0	0	0	4	УК-7
19.3.	Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.	0	0	0	6	УК-7
19.4.	Лыжный спорт как средство оздоровления различных категорий населения.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 20. Адаптивные и оздоровительные средства в различных видах спорта (легкая атлетика)						

20.1.	Техника безопасности на занятиях оздоровительной легкой атлетикой. Легкоатлетические эстафеты. Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Типичные ошибки, их предупреждение и способы исправления. Совершенствование скоростной выносливости. Дневник самоконтроля.	0	0	2	2	УК-7
20.2.	Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно координационных действий.	0	0	2	2	УК-7
Итого за 4 семестр часов		0	0	4	20	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		0	0	28	284	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1 семестр

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)*

Ответ: прикладные

3 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: адаптивная

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - *(ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: гимнастика

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

- А) накат
- Б) нападающий удар
- В) дриблинг
- Г) соскок

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- 1) Волейбол
- 2) Гимнастика
- 3) Настольный теннис
- 4) Баскетбол

Ответ:

4.

Установите

А	Б	В	Г
3	1	4	2

последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

1) Выше!

2) Сильнее!

3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: позвоночник

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1 семестр

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является

отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

3 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

А) накат

1) Волейбол

Б) нападающий удар

2) Гимнастика

В) дриблинг

3) Настольный теннис

Г) соскок

4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

1) Выше!

2) Сильнее!

3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: позвоночник

3. Критерий оценивания:

– Полнота выполнения тестовых заданий.

- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07551-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539549>
2. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540376>

Дополнительная литература

1. Барышникова, О. Г. Круговая тренировка как средство массовой физической подготовки студентов : учебно-методическое пособие / О. Г. Барышникова, Н. Н. Ткачева, А. С. Королев. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266921>
2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19931-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557346>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

9. ИСС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Для проведения занятий практического типа предусмотрен спортивный зал, тренажёрный зал, зал лфк.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Стадион 1.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Оздоровительная физическая культура» направлен на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение теоретического материала и его закрепление на практических занятиях.

Изучение элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Оздоровительная физическая культура» в вузе складывается из занятий практического типа, самостоятельной работы студента.

Занятия практического типа составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения таких занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

При подготовке к занятиям практического типа необходимо просмотреть методические указания, рекомендованную литературу по данной теме.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Цель

самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Оздоровительная физическая культура» предусматривает повторение ранее изученного теоретического материала дисциплины «Физическая культура и спорт» и самостоятельное овладение студентами под руководством преподавателя научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Виды самостоятельной работы изучаемой дисциплины:

- изучение теоретических основ физической культуры;
- подготовка и написание рефератов на заданные темы;
- составление комплексов упражнений;
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем;
- изучение литературы;
- поиск информации в сети Интернет;
- подготовку к практическим занятиям, зачету.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль и промежуточная аттестация знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Процедура оценивания результатов обучения студентов очной формы обучения основана на использовании балльно-рейтинговой системы. Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по дисциплине в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации в течение семестра, составляет 100 баллов. Формы контроля на практическом занятии нацелены на проверку освоения студентами теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Элементами контроля выступают:

- ~ посещение практического занятия;
- ~ активная работа на практическом занятии. Активная работа оценивается по таким показателям как: заинтересованность, подвижность, дисциплинированность, формирование навыка проведения комплекса общеразвивающих упражнений;

~ участие в экспресс-опросе: в начале каждого занятия на тему пройденного материала (основные понятия, разметка площадки, основные правила судейства, упражнения для развития тех или иных видов двигательных

качеств). Максимальное количество баллов студент получает за знания теоретического материала.

Студент, успешно освоивший курс и набравший в течение семестра не менее 61 балла, получает зачет автоматически. Основанием допуска студента к зачету по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа аудиторных занятий.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет проводится в устной форме. Зачетное занятие проводится по расписанию сессии. Вид контроля – фронтальный. В билет включены два теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующее содержанию формируемых знаний, умений. На студента отводится 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

По итогам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено» в ведомости и «зачтено» в зачетной книжке. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 0
Курс 1, 2

Часов по учебному плану:	328	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1,2
Аудиторные занятия	28		
Самостоятельная работа	284		
Промежуточная аттестация	16		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Калинникова Н.Я., доцент, кандидат педагогических наук

Рецензент:

Загайнов С.А., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Адаптивная физическая культура» являются:

формирование компетенций по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к жизни и будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Здоровьесберегающему модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- основы физической культуры и здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
	-применять умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями; -применять методику оценки уровня здоровья; -выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма;

2.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Основы адаптированного бега на короткие дистанции. Основы техники бега на короткие дистанции. Бег на дистанцию 30-60 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Бег с изменением скорости по прямой (езда на колясках).	0	0	2	2	УК-7
2.2.	Основы техники адаптированной спортивной ходьбы. Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование Ходьба на короткие, средние дистанции.	0	0	2	4	УК-7
2.3.	Основы техники адаптированного прыжка в длину с места. Обучение технике прыжка. Отталкивание. Полет. Приземление. Прыжки с места в яму с песком.	0	0	0	4	УК-7

2.4.	Основы техники адаптированного бег на средние дистанции. Бег 500 м. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног. Упражнения на дыхание и расслабление.	0	0	0	2	УК-7
2.5.	Подвижные игры с элементами легкой атлетики по упрощенным правилам с малой, средней подвижностью.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 3. Профилактическая и оздоровительная гимнастика						
3.1.	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Обучение технике общеразвивающих упражнений у гимнастической стенки. ОРУ с теннисным мячом. Укрепление мышечного корсета. Развитие ловкости, гибкости, координации.	0	0	0	2	УК-7

3.2.	Обучение технике силовых упражнений, упражнений на растягивание в парах и релаксацию.	0	0	0	2	УК-7
3.3.	Обучение упражнениям со скакалкой, с обручем.	0	0	0	2	УК-7
3.4.	Обучение техники силовых упражнений с набивными мячами (стоя, сидя, в партере). Овладение умениями и навыками профилактики, предупреждения плоскостопия. Развитие силы, ловкости, гибкости.	0	0	0	4	УК-7
Раздел 4. Настольный теннис (адаптивные виды и формы)						
4.1.	Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Разминка. Ознакомление с движением рук без мяча. Имитация движений без мяча. Упражнения, имитирующие технику передвижений.	0	0	0	2	УК-7
4.2.	Упражнения с мячом. Удары по мячу справа и слева. Вращение мяча. Упражнения, имитирующие технику ударов. Основные игровые понятия и техника игры у теннисного стола.	0	0	0	2	УК-7

4.3.	Упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног, вращение в лучезапястном, локтевом, плечевом суставах. Сгибание, разгибание, стоп, полуприседы, в лево, в право, повороты туловища в различных направлениях. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке, на полу, наклоны вперед, в лево, право. Тренировка движения в игровой обстановке. Тренировка правильного и быстрого передвижения у стола. Развитие быстроты реакции.	0	0	0	2	УК-7
4.4.	Освоение хватки и закрепление ее через упражнения. Передвижения, держа мяч на ракетке, следя за хваткой. Перекатывание мяча на ракетке. Многократные подбивания мяча ракеткой. Ведение мяча ракеткой, ударяя об пол.	0	0	0	2	УК-7
4.5.	Правила игры и судейство. Одиночные и парные игры по упрощенным правилам.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 5. Теоретический раздел						
5.1.	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.	0	0	0	4	УК-7

5.2.	История становления и развития Олимпийского движения. Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	0	0	0	4	УК-7
5.3.	Международное студенческое движение.	0	0	0	6	УК-7
5.4.	Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	0	0	0	6	УК-7

Раздел 6. Пилатес

6.1.	Основные упражнения классического пилатеса направленных на разные группы мышц: скручивание, повороты сидя, вращение тазобедренного сустава, круги ногой, вытягивание одной ноги, плечевой мост, перекаты на спине, маятник, вытягивания лежа на животе, вращение головой. Упражнения на боку: боковое вытяжение. Упражнения на боку: подъем на внутреннюю поверхность бедра.	0	0	6	16	УК-7

Раздел 7. Профилактическая и оздоровительная гимнастика

8.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование адаптированной техники спортивной ходьбы (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Развитие скоростной выносливости.	0	0	0	2	УК-7
8.2.	Основы адаптированной техники метания мяча (150 гр.)	0	0	0	4	УК-7
8.3.	Бег на короткие дистанции. Бег на дистанцию 30м.; 60 м., 100 м. Особенности бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу.	0	0	0	4	УК-7
8.4.	Основы техники прыжка в длину с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Развитие гибкости, скоростно-силовой выносливости.	0	0	0	2	УК-7
8.5.	Основы техники прыжка в длину с разбега. Прыжки с короткого и полного разбега. Обучение технике приседаний на одной ноге.	0	0	0	2	УК-7
Итого за 1 семестр часов		0	0	10	122	
Промежуточная аттестация		Зачет				
2 семестр						
Раздел 9. Теоретический раздел						

9.1.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности.	0	0	0	16	УК-7
9.2.	Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта.	0	0	0	12	УК-7
Раздел 10. Легкая атлетика (адаптивные виды и формы)						
10.1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды): упражнения на внимание, координацию.	0	0	4	16	УК-7
10.2.	Техника выполнения упражнения челночный бег 3x10 м.	0	0	0	16	УК-7
Итого за 2 семестр часов		0	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
3 семестр						
Раздел 11. Теоретический раздел						
11.1.	Особенности режимов питания, распорядка дня, противодействия неблагоприятным факторам среды вредным привычкам при занятиях физической культурой и спортом.	0	0	0	12	УК-7
11.2.	Физическая культура студента.	0	0	0	12	УК-7
11.3.	Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условия ее применения.	0	0	0	6	УК-7

11.4.	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация основных направлений адаптивного спорта.	0	0	0	6	УК-7
Раздел 12. Лёгкая атлетика (адаптивные виды и формы)						
12.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Совершенствование техники бега на короткие и средние дистанции.	0	0	2	2	УК-7
12.2.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности).	0	0	2	2	УК-7
12.3.	Основы адаптированной техники толкания ядра с подскоком.	0	0	0	2	УК-7
12.4.	Основы адаптированной техники эстафетного бега.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 13. Профилактическая и оздоровительная гимнастика						
13.1.	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Составление и выполнение индивидуально ориентированных программ занятий силовой гимнастикой.	0	0	0	2	УК-7
13.2.	Совершенствование техники общеразвивающих упражнений (ОРУ), силовых упражнений с гантелями. Обучение упражнениям на расслабление, основным качествам растяжки.	0	0	0	2	УК-7

15.1.	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	0	0	0	2	УК-7
15.2.	Физическая культура студента.	0	0	0	2	УК-7
15.3.	Отличительные черты средств и методики некоторых видов адаптивной рекреации различных социально-демографических групп населения.	0	0	0	2	УК-7

Раздел 16. Пилатес

16.1.	Основные упражнения классического пилатеса направленных на разные группы мышц: скручивание, повороты сидя, вращение тазобедренного сустава, круги ногой, вытягивание одной ноги, плечевой мост, перекаты на спине, маятник, вытягивания лежа на животе, вращение головой. Упражнения на боку: боковое вытяжение. Упражнения на боку: подъем на внутреннюю поверхность бедра.	0	0	4	0	УК-7

Раздел 17. Профилактическая и оздоровительная гимнастика

17.1.	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Техника выполнения адаптированных силовых упражнений на занятиях гимнастикой. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 8-10 движений).	0	0	2	0	УК-7
17.2.	Совершенствование техники силовых упражнений с набивным мячом в партере, с гантелями. Обучение комплексам упражнений при усталости ног, спины, рук. Дыхательная гимнастика.	0	0	0	2	УК-7
17.3.	Совершенствование комплекса упражнений на растягивание, координацию. Совершенствование техники силовых упражнений на фитнес-мячах. Развитие силы, ловкости, гибкости.	0	0	0	2	УК-7
Раздел 18. Лёгкая атлетика (адаптированные виды и формы)						
18.1.	Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Техника скандинавской ходьбы. ОФП, СФП.	0	0	0	2	УК-7

18.2.	Совершенствование техники метания мяча. Специальные упражнения для метателей: махи, силовые упражнения.	0	0	0	2	УК-7
18.3.	Техника прыжка в длину с места и с разбега. Спортивные игры по упрощенным правилам.	0	0	0	2	УК-7
18.4.	Совершенствование техники выполнения контрольных нормативов.	0	0	0	2	УК-7
Итого за 3 семестр часов		0	0	10	82	
Промежуточная аттестация		Зачет				
4 семестр						
Раздел 19. Теоретический раздел						
19.1.	Системы комплексного оздоровления человека.	0	0	0	4	УК-7
19.2.	Средства адаптивной физической культуры.	0	0	0	6	УК-7
19.3.	Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры.	0	0	0	6	УК-7
Раздел 20. Лёгкая атлетика (адаптированные виды и формы)						

20.1.	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Адаптированные легкоатлетические эстафеты. Эстафеты 4х100 м. Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 20-30 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Совершенствование скоростной выносливости.	0	0	2	2	УК-7
20.2.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности).	0	0	2	2	УК-7
Итого за 4 семестр часов		0	0	4	20	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		0	0	28	284	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				
		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		328				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1 семестр

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки, отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)*

Ответ: прикладные

3 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. *(ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: адаптивная

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - *(ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)*

Ответ: гимнастика

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

- А) накат
- Б) нападающий удар
- В) дриблинг
- Г) соскок

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- 1) Волейбол
- 2) Гимнастика
- 3) Настольный теннис
- 4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

- 1) Выше!
- 2) Сильнее!
- 3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: позвоночник

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.

– Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1 семестр

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между физическими качествами и тестами, их определяющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТЕСТ

- А) бег 2000 м.
- Б) прыжок в длину с места
- В) наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке
- Г) подтягивание на перекладине

ФИЗИЧЕСКОЕ КАЧЕСТВО

- 1) Сила
- 2) Гибкость
- 3) Выносливость
- 4) Скоростно-силовые

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и количеством игроков на площадке в одной команде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

КОЛИЧЕСТВО ИГРОКОВ

- А) 7
- Б) 5
- В) 6
- Г) 11

ВИД СПОРТА

- 1) Волейбол
- 2) Футбол
- 3) Гандбол
- 4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности части самостоятельного занятия физической культурой. Запишите цифры, которыми обозначены части занятия, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) основная
- 2) заключительная
- 3) разминка

Ответ: 312

2 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека, целью которого является достижение наивысших спортивных результатов называется (ответ должен быть записан словом с прописной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: спорт

2. Дайте развернутый ответ.

Лыжные хода делятся на две группы-стиля передвижения: Z и S. Они отличаются тем, что в Z ходах отталкивание ногой осуществляется от неподвижной опоры, то есть в момент отталкивания лыжа останавливается и прерывает своё скольжение. К изначальному, «Z стилю» относятся те виды передвижения, при которых практически всю дистанцию лыжник проходит по предварительно подготовленной лыжне, состоящей из двух параллельных линий. Z стиль часто выбирают для длительных дистанций и техничных трасс, где требуется хорошая маневренность и контроль над скоростью.

Действия лыжника при передвижении S стилем несколько напоминают движения конькобежца. При передвижении S стилем активно работают и руки,

отталкивание происходит одновременно или попеременно в согласовании с ритмом работы ног, остановки лыжи в циклах хода нет. S стиль является отличным выбором для тех, кто стремится к максимальной скорости и готов инвестировать время и усилия в освоение этой техники.

Какие группы-стили передвижения обозначены в задаче Z и S? Какой стиль при сравнении скоростных характеристик явно выигрывает в плане максимальной скорости?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

ответ на первый вопрос: группы - стили передвижения: Z – классический и S - коньковый

ответ на второй вопрос: коньковый

3.Запишите термин, о котором идет речь.

Вид упражнений, посредством которых вырабатывают двигательные умения и навыки, находящие применения в условиях профессиональной деятельности называются (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: прикладные

3 семестр

1.Запишите термин, о котором идет речь.

Вид (область) физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалида, и общество называется ... физическая культура. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: адаптивная

2.Запишите термин, о котором идет речь.

Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости - (ответ должен быть записан словом с маленькой буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: гимнастика

3.Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видом спорта и техническими приемами соответствующие виду спорта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв без запятых и пробелов.

ВИД СПОРТА

ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

А) накат	1) Волейбол
Б) нападающий удар	2) Гимнастика
В) дриблинг	3) Настольный теннис
Г) соскок	4) Баскетбол

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности слоган девиза Олимпийских игр, выражающий устремления олимпийского движения. Запишите цифры, которыми обозначены слова, в правильной последовательности.

- 1) Выше!
- 2) Сильнее!
- 3) Быстрее!

Ответ: 312

4 семестр

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это ... мышц. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: расслабление

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., мн. ч.)

Ответ: травмы

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется вид легкой атлетики, включающий в себя несколько легкоатлетических видов. (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: многоборье

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Длительное выполнение работы в положении сидя вызывает хроническую перегрузку (ответ должен быть записан словом со строчной буквы в им. п., ед. ч.)

Ответ: позвоночник

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539639>

2. Адаптивная физическая культура: учебно-методическое пособие / составитель О. Н. Токмакова. — пос. Караваево: КГСХА, 2023. — 80 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416774>.

3. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423>.

Дополнительная литература

1. Горелик, В. В. Комплексная реабилитация в адаптивной физической культуре: учебное пособие / В. В. Горелик. — Тольятти: ТГУ, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-8259-1308-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/328634>.

2. Ляшенко, Х. М. Адаптивная физическая культура: теоретический курс: учебное пособие / Х. М. Ляшенко, И. С. Щадилова. — Тула: ТулГУ, 2023. — 194 с. — ISBN 978-5-7679-5323-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391358>.

3. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под общей

редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19931-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557346>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
9. ИСС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi>

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование"

(<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института. Для проведения занятий практического типа предусмотрен спортивный зал, тренажёрный зал, зал лфк.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Стадион 1.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Адаптивная физическая культура» направлен на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение теоретического материала и его закрепление на практических занятиях.

Изучение элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Адаптивная физическая культура» в вузе складывается из занятий практического типа, самостоятельной работы студента.

Занятия практического типа составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения таких занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

При подготовке к занятиям практического типа необходимо просмотреть методические указания, рекомендованную литературу по данной теме.

Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного бакалавра и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Элективная дисциплина по физической культуре и спорту «Адаптивная физическая культура» предусматривает повторение ранее изученного теоретического материала дисциплины «Физическая культура и спорт» и самостоятельное овладение студентами под руководством преподавателя научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Виды самостоятельной работы изучаемой дисциплины:

- изучение теоретических основ физической культуры;
- подготовка и написание рефератов на заданные темы;
- составление комплексов упражнений;
- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем;
- изучение литературы;
- поиск информации в сети Интернет;
- подготовку к практическим занятиям, зачету.

Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

Элементами контроля выступают:

- посещение практического занятия;
- активная работа на практическом занятии. Активная работа оценивается по таким показателям, как: заинтересованность, подвижность, дисциплинированность, формирование навыка проведения комплекса

общеразвивающих упражнений;

– участие в экспресс-опросе: в начале каждого занятия на тему пройденного материала (основные понятия, разметка площадки, основные правила судейства, упражнения для развития тех или иных видов двигательных качеств). Максимальное количество баллов студент получает за знания теоретического материала.

Основанием допуска студента к зачету по дисциплине является посещение им не менее 70% от общего числа аудиторных занятий.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет.

Зачет проводится в устной форме. Зачетное занятие проводится по расписанию сессии. Вид контроля – фронтальный. В билет включены два теоретических вопроса и одно практическое задание, соответствующее содержанию формируемых знаний, умений. На студента отводится 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

По итогам промежуточной аттестации выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено» в ведомости и «зачтено» в зачетной книжке. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 10
Курс 2, 3

Часов по учебному плану:	360	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	2
Аудиторные занятия	36	Экзамен	3
Самостоятельная работа	311	Контрольная работа	3
Промежуточная аттестация	13		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Иванова О.Ю., старший преподаватель

Рецензент:
Труевцев Д. В., доцент, кандидат психологических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Психология» являются:

Формирование и развитие у студентов целостной системы базовых научных знаний об общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методах психологической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью

	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания

	предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– основные методологические принципы научной психологии, категории и основные понятия общей психологии; – стандарты научного психологического исследования, основные методы и методики используемые для диагностики психических процессов, свойств и состояний личности; – основные факты и теории общей психологии; – основные подходы и психологические школы; – феноменологию психических явлений; – характеристики психических процессов; – составляющие деятельности.
3.2	Уметь:
	– анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования, понятия психологии; – анализировать функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности. – соотносит возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, – планировать и проводить социально-психологическое исследование.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой; – умением вести дискуссии по различным психологическим проблемам; – навыками пропаганды психологических знаний, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе; – осуществляет диагностику, анализ и интерпретацию данных психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	И о з

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр						
Раздел 1. Введение в общую психологию						
1.1.	Объект и предмет психологии	1	0	0	34	УК-3 ОПК-6 ОПК-8
1.2.	Основные школы и направления в психологии	1	0	0	34	ОПК-6 ОПК-8
Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность						
2.1.	Понятие о психике	0	0	0	10	ОПК-6 ОПК-8
2.2.	Сознание как высший уровень психического отражения	0	0	0	10	ОПК-6 ОПК-8
2.3.	Психологическая теория деятельности	0	0	2	9	ОПК-6 ОПК-8
Раздел 3. Психические свойства личности						
3.1.	Становление и развитие личности	1	0	0	10	ОПК-6 ОПК-8
3.2.	Темперамент и характер	0	0	2	10	ОПК-8
3.3.	Способности	1	0	0	9	ОПК-6 ОПК-8
3.4.	Психология мотивации	0	0	2	8	УК-3
Итого за 3 семестр часов		4	0	6	134	
4 семестр						
Раздел 4. Познавательные процессы						
4.1.	Ощущение и восприятие	1	0	1	19	ОПК-6 ОПК-8
4.2.	Память, мышление и речь	1	0	1	20	УК-3 ОПК-8
Раздел 5. Регуляционные психические процессы						
5.1.	Эмоциональные процессы	0	0	1	18	УК-3 ОПК-6 ОПК-8

5.2.	Воля	1	0	1	18	ОПК-6 ОПК-8
5.3.	Внимание	1	0	2	19	УК-3 ОПК-7 ОПК-8
Итого за 4 семестр часов		4	0	6	94	
Промежуточная аттестация		Зачет				
5 семестр						
Раздел 6. Психология самосознания						
6.1.	Самосознание как психологическое явление	2	0	2	14	УК-3 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8
6.2.	Развитие самосознания	2	0	2	14	ОПК-3 УК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
Раздел 7. Самосовершенствование и самопознание личности						
7.1.	Самопознание и саморегуляции	2	0	2	27	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
7.2.	Самосовершенствование личности	2	0	2	28	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
Итого за 5 семестр часов		8	0	8	83	
		Экзамен				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		16	0	20	311	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Экзамен				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		360				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1.

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.

Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.

В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

1) Внутренняя мотивация

2) Внешняя положительная мотивация

3) Внешняя отрицательная мотивация

последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

А. Проектная деятельность

Б. Дидактическая игра

В. Лекция

ЦЕЛИ

1) Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.

2) Передача большого объёма информации за короткий срок.

3) Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.

Б. Потребность в визуализации информации.

В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

1) Использование схем, графиков, видео.

2) Организация групповой работы.

3) Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

5. Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) Диагностика уровня развития и потребностей ученика.

2) Постановка целей и задач ИОМ.

3) Подбор методов и форм обучения.

4) Реализация плана и мониторинг прогресса.

5) Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

6. Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) Знакомство с коллективом и правилами.

2) Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.

3) Включение в групповые активности.

4) Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

7. Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Дифференциация заданий по уровню сложности.
- Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).
- Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).
- Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

8. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Дополните предложение: Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития. *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: инклюзия

9. *Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.*

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.
- Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.
- В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

- 1. Внутренняя мотивация
- 2. Внешняя положительная мотивация
- 3. Внешняя отрицательная мотивация

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
- Б. Дидактическая игра
- В. Лекция

ЦЕЛИ

- 1. Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
- 2. Передача большого объёма информации за короткий срок.
- 3. Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

- 1. Использование схем, графиков, видео.
- 2. Организация групповой работы.
- 3. Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите принципы инклюзивного образования с их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

- А. Принцип доступности
- Б. Принцип вариативности

ОПИСАНИЕ

- 1. Создание условий для выбора форм и методов обучения.
- 2. Обеспечение физического и психологического комфорта для всех учащихся.

В. Принцип
толерантности

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

3. Адаптация учебных материалов под
возможности учеников.

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами урока и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

- А. Организационный момент
- Б. Актуализация знаний
- В. Рефлексия

ЗАДАЧИ

- 1. Создание эмоционального настроя, включение в деятельность.
- 2. Анализ достигнутых результатов и возникших трудностей.
- 3. Повторение ранее изученного материала для подготовки к новому.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

6. Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
- 2. Постановка целей и задач ИОМ.
- 3. Подбор методов и форм обучения.
- 4. Реализация плана и мониторинг прогресса.
- 5. Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

7. Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Знакомство с коллективом и правилами.
- 2. Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.
- 3. Включение в групповые активности.
- 4. Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

8. Установите последовательность

Установите последовательность действий педагога при организации групповой работы. Запишите цифры, которыми обозначены действия педагога при организации групповой работы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей учеников.
2. Постановка общей цели и распределение ролей.
3. Наблюдение за процессом взаимодействия.
4. Анализ результатов и обратная связь.

Ответ: 1234

9. Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Создание ситуации успеха.
2. Поддержание интереса через разнообразие методов.
3. Связь учебного материала с личным опытом ученика.
4. Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

10. Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Существуют следующие стратегии для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность:

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

11. Дайте развёрнутый ответ.

Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для формирования социальных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Использование групповых проектов.

Организация ролевых игр.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: кооперативное

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития.

Ответ: инклюзии

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — это индивидуально подобранная система условий для обучения ребёнка с особыми потребностями.

Ответ: Адаптированная образовательная программа

15. Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию. Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Содержание правильного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью.

Б. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями.

В. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений.

СТОРОНЫ

ОТНОШЕНИЙ

1) Экспрессивная сторона отношений

2) Оценивающая сторона отношений

3) Побудительная сторона отношений

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

2. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ПРИЧИНА
ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ЧУВСТВ**

А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые.

Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом.

В. Попытка контролировать людей, значимых для него.

Г. Возникает, когда индивид не имеет того, чего он страстно хочет.

- 1) Чувство зависти
- 2) Чувство ревности

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	1

3. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

**МЕТОД
ИССЛЕДОВАНИЯ**

А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.

Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.

Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

- 1) Анкетирование
- 2) Тестирование
- 3) Социометрия
- 4) Наблюдение

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

4. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. Этапы психического развития и формирования личности.
- Б. Различия между людьми.
- В. Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.
- Г. Проблемы обучения и воспитания

ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

- 1) Медицинская психология
- 2) Педагогическая психология
- 3) Дифференциальная психология
- 4) Возрастная психология

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

5. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.
 - Б. Отклонения в развитии личности.
 - В. Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни.
 - Г. Психологические закономерности управленческой деятельности
- последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

- 1) Психология труда
- 2) Психология управления
- 3) Специальная психология
- 4) Социальная психология

6. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.

Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.

В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.

Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

ПСИХИЧЕСКОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

1) Знания

2) Навык

3) Привычка

4) Умения

7. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ТЕРМИН

А. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.

В. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений

Г. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

1) Умозаключение

индуктивное

2) Понятие

3) Умозаключение

4) Суждение

8. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ

ТЕРМИН

А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях

Б. Характеризуется наличием четко

1) Интуитивное мышление

2) Дискурсивное

выраженных этапов.

В. Подчиняется аффективным потребностям

Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности

мышление

3) Аутистическое

мышление

4) Критическое

мышление

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

9. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием функций воли и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности (и поведения) в тот или иной момент времени.

Б. Связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех разного рода.

В. Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия

ФУНКЦИИ ВОЛИ

1) Стабилизирующая функция

2) Иницирующая, или побудительная функция

3) Ингибирующая, или тормозная функция

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

10. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названиями и характеристиками свойств состояний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЙ

А. Исчезновение через какое-либо время при прекращении действия фактора, их вызвавшего.

Б. Степень выраженности переживаний и сдвигов физиологических функций.

В. Переживания (эмоции и эмоциональный тон ощущений) которые соответствуют состоянию.

Г. Специфика воздействующего на человека фактора исходным фоном, а также индивидуальными

СОСТОЯНИЯ

1) Глубина состояний

(интенсивность)

2) Модальность

3) Устойчивость

4) Качество состояний

особенностями человека

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

11. Установите последовательность

1. Установите в правильной последовательности стадии переживания горя. Запишите цифры, которыми обозначены стадии переживания горя, в правильной последовательности без запятых и пробелов
2. Происходит постепенный отход от угнетенного и депрессивного состояния. Люди возвращаются к повседневной деятельности и заботам
3. Появляется отчаяние, депрессия. У некоторых людей в состоянии горя появляется бессонница, пропадает аппетит, они чувствуют слабость, разбитость, опустошенность. У них пропадает интерес к своим обычным занятиям, увлечениям. Часто возникает чувство собственной вины перед умершим из-за того, что с ним не было лучших отношений, что для него не было сделано всего того, что было, как кажется, возможным. происходит преобразование психологического времени: погибший в сознании скорбящего человека переходит из настоящего времени в прошедшее
4. Люди ведут себя более активно: плачут, причитают, испытывают тоску по умершему и живут как бы двойной жизнью. Наряду с обычной жизнью у них есть другая, в которой они как бы ждут встречи с умершим (при звонке в дверь возникает мысль — это он, рассказывают об умершем, как о живом), надеются на чудо.
5. Первоначальной реакцией при переживании горя может быть шок, оцепенение, отрицание случившегося, неверие, ощущение нереальности происходящего

Ответ: 4231

12. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы психического развития человека. Запишите цифры, которыми обозначены этапы психического развития человека, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Взрослость
2. Подростковый возраст
3. Школьный возраст
4. Дошкольный возраст

Ответ: 4321

13. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапов работы памяти. Запишите цифры, которыми обозначены этапы работы памяти, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Хранение
2. Восстановление
3. Кодирование

Ответ: 312

14. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы процесса мышления. Запишите цифры, которыми обозначены этапы процесса мышления, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Оценка решений
2. Реализация решений
3. Проблема
4. Поиск решений

Ответ: 3412

15. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Практика
2. Обучение
3. Подготовка
4. Оценка результатов

Ответ: 3214

16. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Эмоциональная реакция
2. Стимул
3. Поведение
4. Оценка ситуации

Ответ: 2413

17. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Социальное окружение
2. Культурное влияние
3. Генетические факторы
4. Личный опыт

18. *Дайте развернутый ответ*

Каковы основные характеристики психических процессов?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психические процессы включают в себя восприятие, внимание, память, мышление и эмоции. Они характеризуются динамичностью, изменчивостью и взаимосвязью. Восприятие — это процесс получения информации через органы чувств, внимание — это способность сосредоточиться на определенных объектах или событиях, память — это сохранение и воспроизведение информации, мышление — это процесс обработки информации и принятия решений, а эмоции — это реакции на события, которые могут влиять на поведение и восприятие.

19. *Дайте развернутый ответ*

Опишите структуру личности согласно теории Фрейда

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Согласно теории Фрейда, личность состоит из трех компонентов: Ид, Эго и Суперэго. Ид представляет собой бессознательные желания и инстинкты, Эго — это сознательная часть личности, которая принимает решения и управляет поведением, а Суперэго включает в себя моральные стандарты и нормы общества. Эти три компонента взаимодействуют друг с другом, формируя поведение индивида.

20. *Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ*

После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете. Какой из механизмов психологической защиты действует в этом случае, ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Студент может представить свой вариант обоснования):

Механизм психологической защиты - рационализация.

Он заключается в том, что человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих проблем, неудач. Необходим

для сохранения собственного положительного представления о себе.

21. *Дайте развернутый ответ*

Как восприятие влияет на поведение человека?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Восприятие играет ключевую роль в формировании поведения человека, поскольку оно определяет, как мы реагируем на окружающий мир.

22. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

_____ — это процесс, в ходе которого информация обрабатывается и сохраняется в памяти человека. *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: запоминание

23. *Запишите термин, о котором идёт речь:*

Эмоции играют важную роль в _____ взаимодействии, поскольку они влияют на наше поведение и принятие решений» (ответ должен быть записан словом (прилагательным) в им.п., ед.ч.)

Ответ: социальное

24. *Запишите термин, о котором идёт речь:*

_____ гибкость — это способность человека адаптироваться к новым условиям и решать возникающие проблемы *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: психологическая

25. *Выполните задание и запишите ответ:*

Согласно теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, существует _____ различных типов интеллекта *(ответ должен быть записан цифрой)*

Ответ: 8

26. *Запишите термин, о котором идёт речь:*

_____ расстройство — это состояние, при котором человек испытывает сильное беспокойство и страх без видимой причины *(ответ должен быть записан словом (прилагательным) в им.п., ед.ч.)*

Ответ: паническое

27. *Дополните предложение:*

В психологии существует понятие _____, которое описывает процесс формирования устойчивых привычек и моделей поведения.

Ответ: кондиционирование

28. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведён перечень методов, используемых в общей психологии. Все они, за исключением двух, относятся к количественным методам исследования. Найдите две методики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Опрос; 2) Эксперимент; 3) Наблюдение; 4) Контент-анализ; 5) Глубинное интервью; 6) Анкета.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к качественным методам исследования, так как они направлены на глубокое понимание поведения и переживаний участников. Остальные методы используются для количественного анализа данных.

29. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3) Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6) Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека.

30. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведён перечень типов памяти. Все они, кроме двух, относятся к долговременной памяти. Найдите два типа памяти, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Эпизодическая память; 2) Процедурная память; 3) Сенсорная память; 4) Семантическая память; 5) Рабочая память; 6) Долговременная память.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к кратковременной памяти: сенсорная память хранит информацию очень короткое время, а рабочая память используется для временного хранения и обработки информации.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-7. «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между психологическими характеристиками и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. Направленность
- Б. Уровень притязаний
- В. Способности
- Г. Темперамент

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Динамические характеристики индивидуального поведения человека
- 2. Система устойчивых мотивов личности
- 3. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек

4. Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешность деятельности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между характеристиками и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

А. индивид

Б. индивидуальность

В. личность

Г. субъект

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. общительность

2. целеустремленность

3. цвет глаз

4. способность к преобразованию

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

А. самость

Б. комплекс

неполноценности

В. поведение

Г. Супер Эго

АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Дж.Уотсон

2. К.Юнг

3. З.Фрейд

4. А.Адлер

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между классификациями общения и критериями, положенными в основу классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КРИТЕРИЙ, ПОЛОЖЕННЫЙ

В ОСНОВУ

КЛАССИФИКАЦИИ

КЛАССИФИКАЦИИ ОБЩЕНИЯ

1. Межличностное, личное-
групповое и межгрупповое общение

А. Степень опосредованности	2. Биологическое и социальное
Б. Контингент участников	общение
В. Использование разных средств	3. Непосредственное и
общения	опосредованное общение
Г. Цели общения	4. Речевое, неречевое,
	комбинированное общение

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между классификациями групп и критериями, положенными в основу классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КРИТЕРИЙ, ПОЛОЖЕННЫЙ В
ОСНОВУ КЛАССИФИКАЦИИ**

- А. Время существования группы
Б. Механизм образования и характер межличностных взаимоотношений в группе
В. Степень произвольности решения индивида о вхождении в ту или иную группу
Г. Личная значимость

КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП

1. Формальные и неформальные
2. Временные и стабильные
3. Референтные, эталонные, элитарные
4. Открытые и закрытые

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВА

- А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые
Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом
В. Попытка контролировать людей, значимых для него

ЧУВСТВО

1. Чувство зависти
2. Чувство ревности

Г. Возникает, когда из-за наличия соперника индивид боится потерять то, что имеет и что значимо для него

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	2

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТОРОН ОТНОШЕНИЙ

А Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью

Б. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями

В. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений

СТОРОНА ОТНОШЕНИЙ

1. Оценивающая сторона отношений
2. Экспрессивная сторона отношений
3. Побудительная сторона отношений

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между приведенными примерами и перечисленными свойствами эмоций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИМЕР

А Длительное действие приятного раздражителя вызывает ослабление переживания удовольствия, вплоть до полного его исчезновения.

Б. Обозленного человека, как и раздосадованного, раздражает все и вся: довольное лицо другого человека, невинный вопрос

В. Реакция на опасную ситуацию у лиц с низким уровнем смелости при повторном попадании в нее была больше, чем в первый раз

СВОЙСТВА ЭМОЦИЙ

- 1.Иррадиация
- 2.Суммация и упрочение
- 3.Адаптация

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между группами средств общения и видами средств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

- А. Такесика
- Б. Экстралингвистика
- В. Кинесика
- Г. Естественные и искусственные запахи человека

ГРУППЫ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

- 1. Визуальные
- 2. Акустические
- 3. Тактильные
- 4. Ольфакторные

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭМОЦИЯ

- А. Печаль
- Б. Уныние
- В. Смущение
- Г. Стыд

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1. Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
- 2. Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
- 3. Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию
- 4. Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием - утратой мечты

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии стресса по модели Ганса Селье. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1. Устойчивость
- 2. Острая реакция

3.Истощение

Ответ: 213

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности форматы групповой динамики по Т. Т. Пейдж. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1.Нормы

2.Лидерство

3.Коммуникация

4.Роли

Ответ: 2341

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии принятия решений. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1.Принятие решения

2.Разработка альтернатив

3.Определение проблемы

4.Оценка альтернатив

Ответ: 3241

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования личности по Г. Оллпорту. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1.Окружение

2.Самосознание

3.Нейробиологическая предрасположенность

4.Социальный опыт

Ответ: 3142

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии восприятия информации. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1.Распознавание объектов

2.Сенсорное восприятие

3.Восприятие целостного образа

Ответ: 231

16. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности структуру произвольного поведения. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1.целеобразование;
2. реализация действий;
- 3.рефлексия;
- 4.планирование.

Ответ: 1423

17. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности возникновение ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1.Игровая деятельность
- 2.Эмоциональное общение со взрослым
- 3.Учебная деятельность
- 4.Учебно-профессиональная деятельность

Ответ: 2413

18. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы познавательного процесса. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1.Восприятие
- 2.Вспоминание
- 3.Осмысление
- 4.Запоминание

Ответ: 1432

19. Дайте развернутый ответ

Какое явление описано в примере? «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому. Укажите явление и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Синестезия— это возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора. Например, слушая музыку, человек воспринимает ее в виде линий, фигур и цветовых пятен. Или, слыша какое-то слово, может ощущать его вкус.

20. Дайте развернутый ответ

В одной из серий мультфильма «Ну, погоди!» Волк держит на

вытянутых руках очень тяжелую штангу. Вдруг на один из ее дисков, садится бабочка и Волк оказывается не в состоянии удержать штангу. Возможно ли подобное явление в действительности?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Подобное явление возможно в действительности, т.к. вес штанги максимален для Волка, и достаточно едва заметного изменения стимула, чтобы небольшая прибавка в весе оказалась весьма значимой.

21. Дайте развернутый ответ

Виталий — ученик шестого класса, низкорослый и шупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому и его успехи в учебе оставляют желать лучшего.

На основе приведенных фактов опишите, какой вариант развития личности наиболее вероятен, если ничего не изменится

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

У Виталия возможно возникновение комплекса неполноценности - ощущение и переживание своей неспособности, некачественности по сравнению с другими людьми. При сильно развитом чувстве неполноценности развитие личности может быть замедлено или даже нарушено.

22. Дайте развернутый ответ

Л. С. Выготский и А. Р. Лурия в своей книге «Этюды по истории поведения» проанализировали эволюцию памяти первобытного человека и впервые в истории исследования памяти применили принцип сравнительно—генетического исследования. Авторы выделили такие особенности памяти первобытного человека, как ее необычайную буквальность, фотографичность. К какому виду памяти относятся описанные характеристики, дайте определение данному виду памяти.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Эйдетическая память, или фотографическая память — это уникальная способность запоминать изображения, звуки, информацию до мельчайших деталей. Эйдетическая память является врожденной способностью, которая с возрастом постепенно теряется и не поддается мнемотехнике.

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели. (ответ должен быть записан

словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: деятельность

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Переход внешней деятельности во внутренний психический план называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: интериоризация

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: апперцепция.

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

«Склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых качеств, частей для создания нового образа называется... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: агглютинация

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: социализация

28. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сужением сознания и отсутствием контроля над своими действиями характеризуется такая эмоциональная реакция индивида как... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: аффект

29. Ниже приведены ситуации, две из которых могут рассматриваться как проявление когнитивного диссонанса. Найдите две ситуации, которые могут рассматриваться как проявление когнитивного диссонанса, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1. Один из работодателей предлагает Рите довольно высокую зарплату, второй — более интересное направление исследований, но более низкую (на первое время) зарплату.

2. Испытуемых просят написать эссе о том, почему за проезд в общественном транспорте они должны платить как минимум в два раза больше.

3. Испытуемому предлагается решить несколько совершенно новых

для них сложных задач.

4. Татьяна давно влюблена в ведущего специалиста из соседнего отдела, высокого, интересного, располагающего к себе молодого человека. Однако он говорит с ней преимущественно о работе. Совершенно неожиданно ей делает предложение трудоголик Инякин, казавшийся ей холодным и равнодушным.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2, 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к проявлению когнитивного диссонанса, т.к. описаны состояния психологического дискомфорта, вызванные конфликтом внутренних убеждений, ценностей, установок, оценок и мыслей человека.

30. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к мыслительным операциям. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Анализ, 2) синтез, 3) сравнение, 4) суждение, 5) обобщение, 6) абстрагирование, 7) умозаключение, 8) конкретизация, 9) классификация.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 7.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к формам мышления, остальные понятия - к мыслительным операциям.

31. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к основным видам деятельности. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) игра, 2) воспитание, 3) учение, 4) труд, 5) образование

Содержание верного ответа:

Ответ: 2, 5.

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что не относятся к основным видам деятельности согласно классификации С.Л. Рубинштейна.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между теоретическими подходами и авторами этих подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- А. Теория деятельности
- Б. Теория поля
- В. Социально-когнитивная теория личности
- Г. Индивидуальная психология

АВТОР ПОДХОДА

- 1.К.Левин
- 2.А.Бандура
- 3.А.Адлер
- 4.А.Н.Леонтьев

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. комплекс неполноценности
- Б. эмпатия

АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

- 1.А.Адлер
- 2.А.Бандура

В. самоэффективность

Г. конструктор

З.К.Роджерс

4.Дж.Келли

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между структурными компонентами личности и их содержанием в теории личности З.Фрейда: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТ

А. Оно

Б. Эго

В.Супер - Эго

СОДЕРЖАНИЕ

1.отражает родительские ожидания и требования, родительскую систему оценки мира и людей в соответствии с общественными и социальными нормативами

2.инстинктивные и врожденные аспекты личности, которые функционируют в бессознательном и наполняет наше поведение энергией.

3.компонент психики, отвечающий за принятие решений, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма, руководствуется принципом реальности

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными психосоциальными стадиями развития и соответствующими им психологическими конфликтами по Э. Эриксону: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СТАДИЯ

А. младенчество (0-1)

Б. раннее детство (1-3)

В. детство (3-6)

Г. школьный возраст (6-12)

Д. отрочество и юность (12-20)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

1.самостоятельность — стыд и сомнение

2.базальное доверие — базальное недоверие

3.трудолюбие — неполноценность

4.идентичность — ролевое смешение

5.инициативность — вина

Ответ

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	3	4

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами исследований личности и исследователями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

Исследователи

А. Философско-литературный	1.Лазурский, Айзенк, Кэттел, Олпорт и др.
Б. Клинический	2.Сократ, Аристотель, Спиноза, Локк, Юм и др.
В. Экспериментальный	3. Фрейд, Адлер, Юнг и др.

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Распределите по группам раскрывающие особенности эмоций и чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОСОБЕННОСТИ

ПОНЯТИЕ

А. Привязаны к ситуациям и событиям	1.Эмоции
Б. Устойчивы и длительны	2.Чувства
В. Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас»	
Г. Выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость	
Д. Ситуативны и кратковременны	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	1

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой типов чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

ХАРАКТЕРИСТИКА

А. Эстетические чувства	1.Чувства доброжелательности, жалости, нежности, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга, индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности
Б. Интеллектуальные чувства	

В. Нравственные
чувства

2. Чувства красоты, гармонии, возвышенного,
трагического и комического
3. Любознательность, любопытство, удивление,
радость решения задачи

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

А. Алгоритм
Б. Инсайт
В. Метод проб и
ошибок
Г. Эвристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов
2. Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи
3. Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения
4. Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕХАНИЗМ

ВОСПРИЯТИЯ

А. Эффект «ореола»
Б. Эффект
«проецирования»
В. Эффект последней
информации

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека
2. проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке
3. проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами памяти и приемами запоминания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ПАМЯТИ

А. Механическая
память
Б. Логическая
память
В. Образная
память

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

1.основаны на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации
2.основаны на дословном многократном запоминании
3.основаны на переводе информации в графики, схемы, картинки

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1.Конкретные операции
- 2.Сенсомоторный
- 3.Предоперационный
- 4.Формальные операции

Ответ: 2314

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1.наглядно-образное
- 2.наглядно-действенное
- 3.абстрактное
- 4.словесно-логическое

Ответ: 2143

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. талант
2. способности
3. гениальность
4. одаренность
5. задатки

Ответ: 52413

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. интеллект
2. сознание
3. перцептивная
4. сенсорная

Ответ: 4321

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями
2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

16. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Потребности в уважении
2. Потребности в самореализации
3. Физиологические потребности
4. Потребности в безопасности
5. Социальные потребности

Ответ: 34512

17. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.
Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Оценка
2. Коммуникация
3. Исполнение
4. Разработка планов

Ответ: 4231

18. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка. Укажите название описанного феномена и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния

19. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

20. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия,

которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

21. Дайте развернутый ответ

Определите представителям какого психологического направления принадлежит приведенное высказывание

«Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сноведений и изучение дефективных и симптомных поступков».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психоаналитическая психология, психоанализ

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самооценка

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: характер

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков (ответ должен быть записан словом в им.п., мн.ч.)

Ответ: способности

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности - это... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: индивидуальность

26. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: воспроизведение

27. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: адаптация

28. *Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к психическим процессам.*

1) мышление, 2) память, 3) ощущения, 4) восприятия, 5) обобщение, 6) воображение, 7) классификация.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 5, 7.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к мыслительным операциям, остальные понятия - к психическим процессам.

29. *Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к механизмам воображения.*

1) агглютинация, 2) акцентирование, 3) мечта, 4) грёзы, 5) гиперболизация, 6) схематизация, 7) типизация.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к видам воображения, остальные понятия - к механизмам воображения.

30. *Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к формам направленности личности.*

1) характер, 2) интересы, 3) склонности, 4) способности, 5) мировоззрение, 6) убеждения, 7) ценности.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1, 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к компонентам структуры личности, остальные понятия - к формам направленности личности.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

1. Акцентуированные характеры и их психологические характеристики.

2. Виды и типы памяти.

3. Виды потребностей, их классификация.

4. Виды, функции и процессы воображения.

5. Возникновение психики. Критерий психического отражения.

6. Восприятие и его основные свойства.

7. История учений о темпераменте.

8. Классификация методов психологии.

9. Личность и ее психологическая структура.

10. Мышление: определение, виды и операции.
11. Направленность человека и ее психологические проявления.
12. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре.
13. Общее понятие о памяти. Процессы памяти.
14. Общее понятие о характере. Структура характера.
15. Общее понятие об ощущениях и их видах.
16. Общение: функции, виды, уровни. Потребности и мотивы личности

в общении.

17. Основные виды и качества эмоций
18. Основные задачи и разделы психологии
19. Основные направления психологии
20. Основные проблемы психологии в средние века и в эпоху

Возрождения.

21. Основные свойства внимания.
22. Основные требования к методам исследования в психологии.
23. Основные факторы и механизмы развития личности.
24. Ось степени выраженности черт характера. Патология характера,

критерий ее определения.

25. Психологическая концепция Аристотеля.
26. Психологические взгляды стоиков и Эпикура.
27. Психологические идеи и открытия в поздней Античности. Итоги

развития психологии в Античности.

28. Психологические идеи Сократа и Платона.
29. Психология в Античности. Основные направления, теории и области

изучения.

30. Психология как наука, ее особенности. Основные этапы развития.
31. Психология мотивов человека. Мотив как предмет потребности, его

функции и основные виды.

32. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

33. Сознание как высшая форма человеческой психики.
34. Сравнительный анализ основных видов деятельности.

35. Стадии развития психики.

36. Сущность и функции эмоций.

37. Сущность, функции и виды внимания.

38. Темперамент и характер.

39. Фазы психологического исследования.

40. Язык и речь. Психологические функции речи. Основные виды речи.

3. Критерий оценивания:

Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.
Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.
В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

1. Внутренняя мотивация
2. Внешняя положительная мотивация
3. Внешняя отрицательная мотивация

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
- Б. Дидактическая игра
- В. Лекция

ЦЕЛИ

- 1. Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
- 2. Передача большого объёма информации за короткий срок.
- 3. Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

3. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

- 1. Использование схем, графиков, видео.
- 2. Организация групповой работы.
- 3. Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

4. Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
- 2. Постановка целей и задач ИОМ.
- 3. Подбор методов и форм обучения.
- 4. Реализация плана и мониторинг прогресса.
- 5. Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

5. Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Знакомство с коллективом и правилами.
2. Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.
3. Включение в групповые активности.
4. Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

6. *Дайте развёрнутый ответ.*

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Дополните предложение: Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития. (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: инклюзия

8. *Дайте развёрнутый ответ*

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1) вставьте и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.
Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.
В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

1. Внутренняя мотивация
2. Внешняя положительная мотивация
3. Внешняя отрицательная мотивация

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

2) Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
Б. Дидактическая игра
В. Лекция

ЦЕЛИ

1. Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
2. Передача большого объёма информации за короткий срок.
3. Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

3) Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

- 1. Использование схем, графиков, видео.
- 2. Организация групповой работы.
- 3. Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

4) Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите принципы инклюзивного образования с их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ

- А. Принцип доступности
- Б. Принцип вариативности
- В. Принцип толерантности

ОПИСАНИЕ

- 1. Создание условий для выбора форм и методов обучения.
- 2. Обеспечение физического и психологического комфорта для всех учащихся.
- 3. Адаптация учебных материалов под возможности учеников.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

5) Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами урока и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

- А. Организационный момент
- Б. Актуализация знаний
- В. Рефлексия

ЗАДАЧИ

- 1. Создание эмоционального настроя, включение в деятельность.
- 2. Анализ достигнутых результатов и возникших трудностей.
- 3. Повторение ранее изученного материала для подготовки к новому.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

6) Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
2. Постановка целей и задач ИОМ.
3. Подбор методов и форм обучения.
4. Реализация плана и мониторинг прогресса.
5. Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

7) Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Знакомство с коллективом и правилами.
2. Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.
3. Включение в групповые активности.
4. Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

8) Установите последовательность

Установите последовательность действий педагога при организации групповой работы. Запишите цифры, которыми обозначены действия педагога при организации групповой работы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Формирование групп с учётом индивидуальных особенностей учеников.
2. Постановка общей цели и распределение ролей.
3. Наблюдение за процессом взаимодействия.
4. Анализ результатов и обратная связь.

Ответ: 1234

9) Установите последовательность

Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации. Запишите цифры, которыми обозначены этапы формирования учебной мотивации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Создание ситуации успеха.
2. Поддержание интереса через разнообразие методов.
3. Связь учебного материала с личным опытом ученика.
4. Развитие самостоятельности и ответственности.

Ответ: 3124

10) *Дайте развёрнутый ответ.*

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Существуют следующие стратегии для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность:

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

11) *Дайте развёрнутый ответ.*

Какие психолого-педагогические технологии можно использовать для формирования социальных компетенций у детей с особыми образовательными потребностями?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Использование групповых проектов.

Организация ролевых игр.

12) *Запишите термин, о котором идёт речь.*

_____ обучение — это метод обучения, при котором ученики с разными способностями работают вместе над общим заданием.

Ответ: Кооперативное

13) *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития.

Ответ: инклюзии

14) *Запишите термин, о котором идёт речь.*

_____ — это индивидуально подобранная система условий для обучения ребёнка с особыми потребностями.

Ответ: Адаптированная образовательная программа

15) Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Стремление овладеть нравящимся объектом, войти в контакт с обожаемым человеком, заниматься нравящейся деятельностью.

Б. Переживание человеком своего отношения к объекту отношения, с возникающими у него по поводу оценки эмоциями.

В. Сопоставление себя и других с некоторыми образцами, эталонами поведения, с определением уровня достижений.

СТОРОНЫ

ОТНОШЕНИЙ

1) Экспрессивная сторона отношений

2) Оценивающая сторона отношений

3) Побудительная сторона отношений

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

2. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ПРИЧИНА
ВОЗНИКНОВЕНИЯ
ЧУВСТВ**

А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые.

Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом.

В. Попытка контролировать людей, значимых для него.

Г. Возникает, когда индивид не имеет того, чего он страстно хочет.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	1

3. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

**МЕТОД
ИССЛЕДОВАНИЯ**

А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.

Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.

В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.

Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

- 1) Анкетирование
- 2) Тестирование
- 3) Социометрия
- 4) Наблюдение

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

4. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. Этапы психического развития и формирования личности.
- Б. Различия между людьми.
- В. Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных.
- Г. Проблемы обучения и воспитания

ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

- 1) Медицинская психология
- 2) Педагогическая психология
- 3) Дифференциальная психология
- 4) Возрастная психология

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

5. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между отраслью психологии и предмета ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ

- А. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей.
- Б. Отклонения в развитии личности.
- В. Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни.
- Г. Психологические закономерности управленческой деятельности

ОТРАСЛЬ ПСИХОЛОГИИ

- 1) Психология труда
- 2) Психология управления
- 3) Специальная психология
- 4) Социальная психология

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

6. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.

Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.

В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.

Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

ПСИХИЧЕСКОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ

1) Знания

2) Навык

3) Привычка

4) Умения

7. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ТЕРМИН

А. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.

В. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений

Г. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

8. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ

- А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях
Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.
В. Подчиняется аффективным потребностям
Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности

ТЕРМИН

- 1) Интуитивное мышление
2) Дискурсивное мышление
3) Аутистическое мышление
4) Критическое мышление

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

9. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между названием функций воли и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ

- А. Состоит в затормаживании других, часто сильных мотивов и желаний, других вариантов поведения, не согласующихся с главными целями деятельности (и поведения) в тот или иной момент времени.
Б. Связана с волевыми усилиями по поддержанию активности на должном уровне при возникновении внешних или внутренних помех разного рода.
В. Заставить начать то или иное действие, поведение, деятельность, преодолевая объективные и субъективные препятствия

ФУНКЦИИ ВОЛИ

- 1) Стабилизирующая функция
2) Иницирующая, или побудительная функция
3) Ингибирующая, или тормозная функция

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

10. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между названиями и характеристиками свойств состояний: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОСТОЯНИЙ

А. Исчезновение через какое-либо время при прекращении действия фактора, их вызвавшего.

Б. Степень выраженности переживаний и сдвигов физиологических функций.

В. Переживания (эмоции и эмоциональный тон ощущений) которые соответствуют состоянию.

Г. Специфика воздействующего на человека фактора исходным фоном, а также индивидуальными особенностями человека

СОСТОЯНИЯ

1) Глубина состояний

(интенсивность)

2) Модальность

3) Устойчивость

4) Качество состояний

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

11. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности стадии переживания горя. Запишите цифры, которыми обозначены стадии переживания горя, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Происходит постепенный отход от угнетенного и депрессивного состояния. Люди возвращаются к повседневной деятельности и заботам

2) Появляется отчаяние, депрессия. У некоторых людей в состоянии горя появляется бессонница, пропадает аппетит, они чувствуют слабость, разбитость, опустошенность. У них пропадает интерес к своим обычным занятиям, увлечениям. Часто возникает чувство собственной вины перед умершим из-за того, что с ним не было лучших отношений, что для него не было сделано всего того, что было, как кажется, возможным. происходит преобразование психологического времени: погибший в сознании скорбящего человека переходит из настоящего времени в прошедшее

3) Люди ведут себя более активно: плачут, причитают, испытывают тоску по умершему и живут как бы двойной жизнью. Наряду с обычной жизнью у них есть другая, в которой они как бы ждут встречи с умершим (при звонке в дверь возникает мысль — это он, рассказывают об умершем, как о живом), надеются на чудо.

4) Первоначальной реакцией при переживании горя может быть шок, оцепенение, отрицание случившегося, неверие, ощущение нереальности происходящего

Ответ: 4231

12. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы психического развития человека. Запишите цифры, которыми обозначены этапы психического развития человека, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Взрослость
- 2) Подростковый возраст
- 3) Школьный возраст
- 4) Дошкольный возраст

Ответ: 4321

13. *Установите последовательность*

Установите в правильной последовательности этапов работы памяти. Запишите цифры, которыми обозначены этапы работы памяти, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Хранение
- 2) Восстановление
- 3) Кодирование

Ответ: 312

14. *Установите последовательность*

Установите в правильной последовательности этапы процесса мышления. Запишите цифры, которыми обозначены этапы процесса мышления, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Оценка решений
- 2) Реализация решений
- 3) Проблема
- 4) Поиск решений

Ответ: 3412

15. *Установите последовательность*

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Практика
2. Обучение
3. Подготовка
4. Оценка результатов

Ответ: 3214

16. *Установите последовательность*

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Эмоциональная реакция
2. Стимул
3. Поведение
4. Оценка ситуации

Ответ: 2413

17. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Социальное окружение
2. Культурное влияние
3. Генетические факторы
4. Личный опыт

Ответ: 3142

18. Дайте развернутый ответ

Каковы основные характеристики психических процессов?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психические процессы включают в себя восприятие, внимание, память, мышление и эмоции. Они характеризуются динамичностью, изменчивостью и взаимосвязью. Восприятие — это процесс получения информации через органы чувств, внимание — это способность сосредоточиться на определенных объектах или событиях, память — это сохранение и воспроизведение информации, мышление — это процесс обработки информации и принятия решений, а эмоции — это реакции на события, которые могут влиять на поведение и восприятие.

19. Дайте развернутый ответ

Опишите структуру личности согласно теории Фрейда

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Согласно теории Фрейда, личность состоит из трех компонентов: Ид, Эго и Суперэго. Ид представляет собой бессознательные желания и инстинкты, Эго — это сознательная часть личности, которая принимает решения и управляет поведением, а Суперэго включает в себя моральные стандарты и нормы общества. Эти три компонента взаимодействуют друг с другом, формируя поведение индивида.

20. Прочитайте задачу и дайте развернутый ответ

После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим

прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете. Какой из механизмов психологической защиты действует в этом случае, ответ обоснуйте.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Студент может представить свой вариант обоснования):

Механизм психологической защиты - рационализация.

Он заключается в том, что человек бессознательно изобретает логичные суждения и умозаключения для объяснения своих проблем, неудач. Необходим для сохранения собственного положительного представления о себе.

21. *Дайте развернутый ответ*

Как восприятие влияет на поведение человека?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Восприятие играет ключевую роль в формировании поведения человека, поскольку оно определяет, как мы реагируем на окружающий мир.

22. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

_____ — это процесс, в ходе которого информация обрабатывается и сохраняется в памяти человека. *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: запоминание

23. *Запишите термин, о котором идёт речь:*

Эмоции играют важную роль в _____ взаимодействии, поскольку они влияют на наше поведение и принятие решений» *(ответ должен быть записан словом (прилагательным) в им.п., ед.ч.)*

Ответ: социальное

24. *Запишите термин, о котором идёт речь:*

_____ гибкость — это способность человека адаптироваться к новым условиям и решать возникающие проблемы *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: психологическая

25. *Выполните задание и запишите ответ:*

Согласно теории множественного интеллекта Говарда Гарднера, существует _____ различных типов интеллекта *(ответ должен быть записан цифрой)*

Ответ: 8

26. *Запишите термин, о котором идёт речь:*

_____ расстройство — это состояние, при котором человек испытывает сильное беспокойство и страх без видимой причины (*ответ должен быть записан словом (прилагательным) в им.п., ед.ч.*)

Ответ: паническое

27. *Дополните предложение:*

В психологии существует понятие _____, которое описывает процесс формирования устойчивых привычек и моделей поведения.

Ответ: кондиционирование

28. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведён перечень методов, используемых в общей психологии. Все они, за исключением двух, относятся к количественным методам исследования. Найдите две методики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Опрос; 2) Эксперимент; 3) Наблюдение; 4) Контент-анализ; 5)

Глубинное интервью; 6) Анкета.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к качественным методам исследования, так как они направлены на глубокое понимание поведения и переживаний участников. Остальные методы используются для количественного анализа данных.

29. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3)

Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6)

Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека.

30. *Дайте развернутый ответ*

Ниже приведён перечень типов памяти. Все они, кроме двух, относятся к долговременной памяти. Найдите два типа памяти, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

- 1) Эпизодическая память; 2) Процедурная память; 3) Сенсорная память;
4) Семантическая память; 5) Рабочая память; 6) Долговременная память.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к кратковременной памяти: сенсорная память хранит информацию очень короткое время, а рабочая память используется для временного хранения и обработки информации.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-7. «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между психологическими характеристиками и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. Направленность
Б. Уровень притязаний
В. Способности
Г. Темперамент

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Динамические характеристики индивидуального поведения человека
2. Система устойчивых мотивов личности
3. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек
4. Индивидуальные особенности, обеспечивающие успешность деятельности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	4	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между характеристиками и понятиями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. индивид

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. общительность

Б. индивидуальность

В. личность

Г. субъект

2. целеустремленность

3. цвет глаз

4. способность к преобразованию

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

А. самость

Б. комплекс

неполноценности

В. поведение

Г. Супер Эго

Ответ:

АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

1. Дж. Уотсон

2. К. Юнг

3. З. Фрейд

4. А. Адлер

А	Б	В	Г
2	4	1	3

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между классификациями общения и критериями, положенными в основу классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КРИТЕРИЙ, ПОЛОЖЕННЫЙ

В ОСНОВУ

КЛАССИФИКАЦИИ

А. Степень опосредованности

Б. Контингент участников

В. Использование разных средств общения

Г. Цели общения

КЛАССИФИКАЦИИ ОБЩЕНИЯ

1. Межличностное, личное-
групповое и межгрупповое общение

2. Биологическое и социальное
общение

3. Непосредственное и
опосредованное общение

4. Речевое, неречевое,
комбинированное общение

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между классификациями групп и критериями, положенными в основу классификации: к каждой позиции, данной в первом

столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**КРИТЕРИЙ, ПОЛОЖЕННЫЙ В
ОСНОВУ КЛАССИФИКАЦИИ**

- А. Время существования группы
- Б. Механизм образования и характер межличностных взаимоотношений в группе
- В. Степень произвольности решения индивида о вхождении в ту или иную группу
- Г. Личная значимость

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

КЛАССИФИКАЦИИ ГРУПП

- 1. Формальные и неформальные
- 2. Временные и стабильные
- 3. Референтные, эталонные, элитарные
- 4. Открытые и закрытые

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между чувствами и причиной их возникновения: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИЧИНА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧУВСТВА

- А. Попытка контролировать абстрактные и материальные объекты (статус, деньги и др.), но не живые
- Б. При наличии объективных оснований является социально одобряемым чувством и поощряется обществом
- В. Попытка контролировать людей, значимых для него
- Г. Возникает, когда из-за наличия соперника индивид боится потерять то, что имеет и что значимо для него

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	2

ЧУВСТВО

- 1. Чувство зависти
- 2. Чувство ревности

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой сторон отношений: к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТОРОН ОТНОШЕНИЙ

- А Стремление овладеть нравящимся объектом,

**СТОРОНА
ОТНОШЕНИЙ**

войти в контакт с обожаемым человеком,
заниматься нравящейся деятельностью
Б. Переживание человеком своего отношения к
объекту отношения, с возникающими у него по
поводу оценки эмоциями
В. Сопоставление себя и других с некоторыми
образцами, эталонами поведения, с
определением уровня достижений

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

1. Оценивающая
сторона отношений
2. Экспрессивная
сторона отношений
3. Побудительная
сторона отношений

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между приведенными примерами и перечисленными свойствами эмоций: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИМЕР

А Длительное действие приятного раздражителя вызывает ослабление переживания удовольствия, вплоть до полного его исчезновения.
Б. Обозленного человека, как и раздосадованного, раздражает все и вся: довольное лицо другого человека, невинный вопрос
В. Реакция на опасную ситуацию у лиц с низким уровнем смелости при повторном попадании в нее была больше, чем в первый раз

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

СВОЙСТВА ЭМОЦИЙ

1. Иррадиация
2. Суммация и
упрочение
3. Адаптация

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между группами средств общения и видами средств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

А. Такесика
Б. Экстралингвистика
В. Кинесика
Г. Естественные и искусственные запахи человека

Ответ:

ГРУППЫ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ

1. Визуальные
2. Акустические
3. Тактильные
4. Ольфакторные

А	Б	В	Г
3	2	1	4

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между определением и соответствующей этому определению эмоцией: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭМОЦИЯ

- А. Печаль
- Б. Уныние
- В. Смущение
- Г. Стыд

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

1. Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого
2. Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости
3. Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию
4. Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием - утратой мечты

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии стресса по модели Ганса Селье. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Устойчивость
2. Острая реакция
3. Истощение

Ответ: 213

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности форматы групповой динамики по Т. Т. Пейджу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Нормы
2. Лидерство
3. Коммуникация
4. Роли

Ответ: 2341

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии принятия решений. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Принятие решения
2. Разработка альтернатив
3. Определение проблемы
4. Оценка альтернатив

Ответ: 3241

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования личности по Г. Оллпорту. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Окружение
2. Самосознание
3. Нейробиологическая предрасположенность
4. Социальный опыт

Ответ: 3142

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии восприятия информации. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Распознавание объектов
2. Сенсорное восприятие
3. Восприятие целостного образа

Ответ: 231

16. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности структуру произвольного поведения. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. целеобразование;
2. реализация действий;
3. рефлексия;
4. планирование.

Ответ: 1423

17. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности возникновение ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Игровая деятельность
2. Эмоциональное общение со взрослым
3. Учебная деятельность
4. Учебно-профессиональная деятельность

Ответ: 2413

18. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы познавательного процесса. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Восприятие
2. Вспоминание
3. Осмысление
4. Запоминание

Ответ: 1432

19. Дайте развернутый ответ

Какое явление описано в примере? «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому. Укажите явление и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Синестезия— это возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора. Например, слушая музыку, человек воспринимает ее в виде линий, фигур и цветовых пятен. Или, слыша какое-то слово, может ощущать его вкус.

20. Дайте развернутый ответ

В одной из серий мультфильма «Ну, погоди!» Волк держит на вытянутых руках очень тяжелую штангу. Вдруг на один из ее дисков, садится бабочка и Волк оказывается не в состоянии удержать штангу. Возможно ли подобное явление в действительности?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Подобное явление возможно в действительности, т.к. вес штанги максимален для Волка, и достаточно едва заметного изменения стимула, чтобы небольшая прибавка в весе оказалась весьма значимой.

21. Дайте развернутый ответ

Виталий — ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому и его

успехи в учебе оставляют желать лучшего.

На основе приведённых фактов опишите, какой вариант развития личности наиболее вероятен, если ничего не изменится

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

У Виталия возможно возникновение комплекса неполноценности - ощущение и переживание своей неспособности, некачественности по сравнению с другими людьми. При сильно развитом чувстве неполноценности развитие личности может быть замедлено или даже нарушено.

22. Дайте развернутый ответ

Л. С. Выготский и А. Р. Лурия в своей книге «Этюды по истории поведения» проанализировали эволюцию памяти первобытного человека и впервые в истории исследования памяти применили принцип сравнительно—генетического исследования. Авторы выделили такие особенности памяти первобытного человека, как ее необычайную буквальность, фотографичность. К какому виду памяти относятся описанные характеристики, дайте определение данному виду памяти.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Эйдетическая память, или фотографическая память — это уникальная способность запоминать изображения, звуки, информацию до мельчайших деталей. Эйдетическая память является врожденной способностью, которая с возрастом постепенно теряется и не поддается мнемотехнике.

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели. *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: деятельность

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Переход внешней деятельности во внутренний психический план называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: интериоризация

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Зависимость восприятия от общего содержания нашей психической жизни называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: апперцепция.

26. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

«Склеивание» различных в повседневной жизни несоединимых качеств, частей для создания нового образа называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: агглютинация

27. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: социализация

28. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Сужением сознания и отсутствием контроля над своими действиями характеризуется такая эмоциональная реакция индивида как... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: аффект

29. *Ниже приведены ситуации, две из которых могут рассматриваться как проявление когнитивного диссонанса. Найдите две ситуации, которые могут рассматриваться как проявление когнитивного диссонанса, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.*

1. Один из работодателей предлагает Рите довольно высокую зарплату, второй — более интересное направление исследований, но более низкую (на первое время) зарплату.

2. Испытуемых просят написать эссе о том, почему за проезд в общественном транспорте они должны платить как минимум в два раза больше.

3. Испытуемому предлагается решить несколько совершенно новых для них сложных задач.

4. Татьяна давно влюблена в ведущего специалиста из соседнего отдела, высокого, интересного, располагающего к себе молодого человека. Однако он говорит с ней преимущественно о работе. Совершенно неожиданно ей делает предложение трудолюбивый Инякин, казавшийся ей холодным и равнодушным.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2, 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к проявлению когнитивного диссонанса, т.к. описаны состояния психологического дискомфорта, вызванные конфликтом внутренних убеждений, ценностей, установок, оценок и мыслей человека.

30. *Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух,*

относятся к мыслительным операциям. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Анализ, 2) синтез, 3) сравнение, 4) суждение, 5) обобщение, 6) абстрагирование, 7) умозаключение, 8) конкретизация, 9) классификация.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 7.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к формам мышления, остальные понятия - к мыслительным операциям.

31. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к основным видам деятельности. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) игра, 2) воспитание, 3) учение, 4) труд, 5) образование

Содержание верного ответа:

Ответ: 2, 5.

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что не относятся к основным видам деятельности согласно классификации С.Л. Рубинштейна.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между теоретическими подходами и авторами этих подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- А. Теория деятельности
- Б. Теория поля
- В. Социально-когнитивная теория личности
- Г. Индивидуальная психология

АВТОР ПОДХОДА

- 1. К.Левин
- 2. А.Бандура
- 3. А.Адлер
- 4. А.Н.Леонтьев

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. комплекс неполноценности
- Б. эмпатия
- В. самооффективность
- Г. конструктор

АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

- 1. А.Адлер
- 2. А.Бандура
- 3. К.Роджерс
- 4. Дж.Келли

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между структурными компонентами личности и их содержанием в теории личности З.Фрейда: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТ

- А. Оно
- Б. Эго
- В.Супер - Эго

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. отражает родительские ожидания и требования, родительскую систему оценки мира и людей в соответствии с общественными и социальными нормативами
- 2. инстинктивные и врожденные аспекты личности, которые функционируют в бессознательном и наполняет наше поведение энергией.
- 3. компонент психики, отвечающий за принятие решений, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма, руководствуется принципом реальности

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными психосоциальными стадиями развития и соответствующими им психологическими конфликтами по Э. Эриксону: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СТАДИЯ

- А. младенчество (0-1)
- Б. раннее детство (1-3)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

- 1. самостоятельность — стыд и сомнение
- 2. базальное доверие — базальное недоверие

- В. детство (3-6) 3. трудолюбие — неполноценность
 Г. школьный возраст (6-12) 4. идентичность — ролевое смешение
 Д. отрочество и юность (12-20) 5. инициативность — вина

Ответ

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	3	4

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами исследований личности и исследователями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

- А. Философско-литературный
 Б. Клинический
 В. Экспериментальный

Исследователи

1. Лазурский, Айзенк, Кэттел, Олпорт и др.
 2. Сократ, Аристотель, Спиноза, Локк, Юм и др.
 3. Фрейд, Адлер, Юнг и др.

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Распределите по группам раскрывающие особенности эмоций и чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОСОБЕННОСТИ

- А. Привязаны к ситуациям и событиям
 Б. Устойчивы и длительны
 В. Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас»
 Г. Выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость
 Д. Ситуативны и кратковременны

ПОНЯТИЕ

1. Эмоции
 2. Чувства

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	1	2	1

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой типов чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

- А. Эстетические чувства
- Б. Интеллектуальные чувства
- В. Нравственные чувства

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Чувства доброжелательности, жалости, нежности, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга, индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности
2. Чувства красоты, гармонии, возвышенного, трагического и комического
3. Любознательность, любопытство, удивление, радость решения задачи

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

- А. Алгоритм
- Б. Инсайт
- В. Метод проб и ошибок
- Г. Эвристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов
- 2) Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи
- 3) Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения
- 4) Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕХАНИЗМ ВОСПРИЯТИЯ

- А. Эффект «ореола»
- Б. Эффект «проецирования»
- В. Эффект последней информации

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека
2. проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке
3. проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами памяти и приемами запоминания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ПАМЯТИ

- А. Механическая память
- Б. Логическая память
- В. Образная память

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

- 1) основаны на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации
- 2) основаны на дословном многократном запоминании
- 3) основаны на переводе информации в графики, схемы, картинки

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Конкретные операции
- 2) Сенсомоторный
- 3) Предоперационный
- 4) Формальные операции

Ответ: 2314

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) наглядно-образное
- 2) наглядно-действенное
- 3) абстрактное
- 4) словесно-логическое

Ответ: 2143

13. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) талант
- 2) способности
- 3) гениальность
- 4) одаренность
- 5) задатки

Ответ: 52413

14. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) интеллект
- 2) сознание
- 3) перцептивная
- 4) сенсорная

Ответ: 4321

15. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями
- 2) перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
- 3) ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
- 4) выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи

5) выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

16. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии

А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Потребности в уважении
2. Потребности в самореализации
3. Физиологические потребности
4. Потребности в безопасности
5. Социальные потребности

Ответ: 34512

17. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Оценка
2. Коммуникация
3. Исполнение
4. Разработка планов

Ответ: 4231

18. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите название описанного феномена и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния

19. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки,

которые требовалось удерживать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

20. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

21. Дайте развернутый ответ

Определите представителям какого психологического направления принадлежит приведенное высказывание

«Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сновидений и изучение дефективных и симптомных поступков».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психоаналитическая психология, психоанализ

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самооценка

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: характер

24. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков (*ответ должен быть записан словом в им.п., мн.ч.*)

Ответ: способности

25. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности - это... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: индивидуальность

26. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: воспроизведение

27. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: адаптация

28. *Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к психическим процессам.*

1) мышление, 2) память, 3) ощущения, 4) восприятия, 5) обобщение, 6) воображение, 7) классификация.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 5, 7.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к мыслительным операциям, остальные понятия - к психическим процессам.

29. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к механизмам воображения.

1) агглютинация, 2) акцентирование, 3) мечта, 4) грёзы, 5) гиперболизация, 6) схематизация, 7) типизация.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к видам воображения, остальные понятия - к механизмам воображения.

30. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к формам направленности личности.

1) характер, 2) интересы, 3) склонности, 4) способности, 5) мировоззрение, 6) убеждения, 7) ценности.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1, 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к компонентам структуры личности, остальные понятия - к формам направленности личности.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083>
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16738-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559567>

Дополнительная литература

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510584>
2. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516414>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

[Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные

материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у студента профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу студента. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 13
Курс 2, 3

Часов по учебному плану:	468	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	2
Аудиторные занятия	58	Контрольная работа	2
Самостоятельная работа	397	Экзамен	3
Промежуточная аттестация	13	Курсовая работа	3

Рубцовск

2024

Программу составил:
Банникова В.Г., старший преподаватель

Рецензент:
Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Педагогика» являются:

1.1 теоретическая подготовка студентов в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности;

1.2 развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности;

1.3 формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,

	полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:

	– приоритетные направления развития образования в РФ, законы и нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; – содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; – закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – методику воспитательной работы, в том числе духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – основные формы, методы и средства осуществления контроля образовательных результатов; – технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
3.2	Уметь:
	– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; – разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; – выбирать организационно-методические средства реализации образовательных программ в соответствии с их особенностями; – выбирать организационно-методические средства реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

	– ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; – определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; – определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; – анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – представлениями о способах реализации программы учебных предметов в условиях реальной профессионально-педагогической практики представлениями об образовательных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; – представлениями о технологиях создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; – основными приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с

1.1.	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическая культура, педагогический такт. Педагогическое творчество и мастерство. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.	2	0	1	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

1.2.	История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Особенности обучения и воспитания в школах Древнего Востока. Обучение и воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Педагогическая теория Я.А. Коменского. Ж.Ж. Руссо - основоположник общечеловеческого, естественного и свободного воспитания. Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци. "Руководство к образованию немецких учителей" - основной труд А. Дистервега о развивающем характере обучения. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX в. – начала XX в. Становление и развитие просвещения, школы, теории начального образования России. Дидактика начального образования в трудах К.Д. Ушинского. Русские теоретики и практики в области начального образования второй половины XIX в.. Идеи	2	0	1	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

	свободного воспитания в начальном образовании России (Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель). Становление теории коллектива в отечественной педагогике в 1920-30 гг. Педагогические взгляды и новаторский опыт В.А. Сухомлинского. Экспериментальная педагогика начального обучения в России в 1960-80 гг. Современный этап в развитии отечественного образования и педагогики. Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.					
1.3.	Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Объект и предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Основные задачи, функции, вопросы современной педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогической науки с практикой. Источники педагогики.	0	0	1	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

1.4.	Образование как общественное явление и общечеловеческая ценность. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Современные проблемы и тенденции развития образования.	0	0	1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
1.5.	Основные нормативные документы в системе образования. Конституция РФ. Конвенция о правах ребёнка. Профессиональный стандарт педагога. Закон №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования в РФ. Принципы системы образования. Формы получения образования.	0	0	0	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
1.6.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Исторический аспект формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора учебного материала. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники.	0	0	0	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

Раздел 2. Общие основы педагогики (ч.2)

2.1.	Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Методологическая культура педагога.	2	0	0	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
2.2.	Педагогический процесс Основный закон и закономерности педагогического процесса. Функции, принципы, этапы, компоненты педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Виды педагогических задач: по временному критерию; по признаку управления деятельностью учащихся; по структуре этапов цикла педагогического управления. Этапы (алгоритм) решения педагогических задач. Требования к решению педагогических задач.	2	0	0	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

2.3.	Цели в образовании. Целеобразование и целеполагание в педагогическом процессе. Таксонометрия Блума.	0	0	1	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
2.4.	Ребенок как субъект целостного педагогического процесса Развитие личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Факторы развития личности. Возрастные особенности развития личности. Индивидуализация и дифференциация в педагогическом процессе. Личностно – ориентированный подход в образовании.	0	0	1	16	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
2.5.	Норма и отклонение. Понятие «норма» и «отклонение». Виды норм. Причины отклонений от нормы. Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Девиантное поведение. Одарённость.	0	0	1	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
2.6.	Мотивация. Понятие «мотивация». Виды, способы, компоненты мотивации. Особенности формирования мотивации обучающихся.	0	0	1	18	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
Итого за 3 семестр часов		8	0	8	164	

4 семестр

Раздел 3. Дидактика. Теория обучения (ч.1)

3.1.	Дидактика как отрасль педагогики. Понятие о дидактике, её предмет и основные категории. Задачи и проблемы современной дидактики.	1	0	0	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
3.2.	Сущностная характеристика процесса обучения. Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.	1	0	1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
3.3.	Закономерности и принципы обучения. Цель обучения. Взаимосвязь дидактических закономерностей и принципов.	0	0	1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

3.4.	Основные этапы процесса обучения. Структура процесса обучения. Требования ФГОС ОО к организации обучения. Урок как основная форма обучения в общеобразовательной школе. Структура урока, его основные элементы. Классификация типов урока, взаимозависимость структуры от типа урока. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные.	1	0	1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
3.5.	Методы обучения. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов. Выбор методов обучения.	1	0	1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
Итого за 4 семестр часов		4	0	4	60	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
5 семестр						
Раздел 4. Дидактика. Теория обучения (ч.2)						

4.1.	Классификация средств обучения. Понятие средства обучения и их классификация. Идеальные и материальные средства (наглядные, дидактические, лабораторные, технические). Принципы и критерии отбора средств обучения.	2	0	0	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
4.2.	Виды обучения. Понятие «вид обучения». Современные виды обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение).	0	0	2	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

4.3.	Понятие о форме организации процесса обучения. Основные признаки формы: количество обучающихся, место, время обучения. Классификация форм обучения. Классно-урочная и лекционно-семинарская формы обучения. Другие формы организации процесса обучения (практикум, семинар, экскурсия, лабораторная работа, учебная лекция, дополнительные занятия, домашняя самостоятельная работа, консультации).	2	0	2	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
4.4.	Целеполагание. Целеполагание, содержание и организация в конструировании урока.	1	0	1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
4.5.	Педагогический контроль. Виды, формы, методы контроля. Причины, пути предупреждения и устранения неуспеваемости.	1	0	1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
Раздел 5. Деятельность. Социализация (ч.1)						
5.1.	Деятельность как средство воспитания и обучения. Внешняя и внутренняя деятельность. Виды деятельности: общение, учение, игра, труд.	2	0	2	14	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

5.2.	Социализация и воспитание. Ценности социального воспитания. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Понятие о воспитательных системах. Организация воспитательного процесса. Требования ФГОС ОО к результатам воспитания. Программа воспитания и социализации обучающихся. Национальное своеобразие воспитания.	1	0	1	14	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
5.3.	Закономерности. Принципы. Методы воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания. Методы и приёмы воспитания.	1	0	1	12	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
5.4.	Коллектив. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Признаки, функции. Этапы и показатели развития детского коллектива.	1	0	1	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

5.5.	Гуманизм в образовании. Идеи гуманизма как основа современного образования. Современные подходы в образовании: культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, прагматический, развивающее обучение.	1	0	1	10	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
Итого за 5 семестр часов		12	0	12	120	
6 семестр						
Раздел 6. Деятельность. Социализация (ч.2)						
6.1.	Инновационные образовательные процессы. Различие понятий «новшество», «нововведение», «инновация». Авторские школы.	0	0	1	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
6.2.	Педагогические технологии. Сущность понятия «педагогическая технология». Основные качества педагогических технологий: признаки, компоненты, критерии технологичности. Виды педагогических технологий.	0	0	1	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

6.3.	Мониторинг и диагностика в образовании. Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Педагогическая диагностика. Функции и виды педагогической диагностики. Прогнозирование педагогического процесса как функция педагогического мониторинга. Методика диагностики в образовательной организации. Готовность педагога к диагностике образовательных результатов. Взаимодействие разных специалистов в организации диагностических мероприятий.	1	0	1	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
6.4.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8

6.5.	Управление в образовании. Функции управления образовательными организациями. Значение и виды планирования. Основы эффективного планирования. Современные технологии управления в образовании.	1	0	1	6	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
6.6.	Семья в системе образования. Значение, виды, стили семейного воспитания. Стадии жизненного цикла семьи. Технологии организации работы с семьёй.	1	0	1	8	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
6.7.	Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Сущность педагогического взаимодействия. Основы педагогического общения: виды, стили, модели общения. Стратегии педагогического взаимодействия.	0	0	0	9	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8
Итого за 6 семестр часов		4	0	6	53	
		Экзамен				
Промежуточная аттестация		Курсовая работа				
Итого за весь курс часов		28	0	30	397	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
		Экзамен				
		Курсовая работа				
Итого за весь курс(часов)		468				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ
https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите основной документ, регулирующий образовательные стандарты в РФ (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч., допускается ответ в виде аббревиатуры*)

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

2. Дайте развернутый ответ.

Какие из перечисленных документов являются обязательными для педагогов при планировании учебного процесса? Выберите правильный ответ и объясните его.

1) Программа воспитания 2) Учебный план 3) Методические рекомендации 4) Рабочая программа

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Рабочая программа является обязательным документом, поскольку она определяет содержание, объем и порядок изучения учебного курса.

3. Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы педагогической деятельности, установленные ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом), и поясните их значение для современного образовательного процесса

4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между педагогическими методами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

МЕТОД

- А) Объяснительно-иллюстративный метод
- Б) Проблемное обучение
- В) Игровой метод
- Г) Проектный метод

ОПИСАНИЕ

- 1. Учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- 2. Постановка проблемы перед учащимися для самостоятельного поиска решения.
- 3. Использование игр для активного вовлечения учащихся в учебный процесс.
- 4. Выполнение проектов, направленных на решение практических задач.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Установите соответствие и запишите ответ

Сопоставьте педагогические принципы с их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИП

- А) Принцип гуманизма
- Б) Принцип научности
- В) Принцип доступности
- Г) Принцип связи теории с практикой

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Уважение к личности ученика, создание условий для его развития.
- 2. Соответствие учебного материала современным научным данным.
- 3. Подбор учебного материала в соответствии с уровнем подготовки учащихся.
- 4. Применение теоретических знаний на практике.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и запишите ответ

Соотнесите виды воспитания с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

- А) Нравственное воспитание
- Б) Физическое воспитание

ЦЕЛЬ

- 1. Формирование моральных качеств и ценностей.

- В) Эстетическое воспитание 2. Укрепление здоровья и физического развития.
 Г) Трудовое воспитание 3. Развитие художественного вкуса и творческих способностей.
 4. Привитие трудовых навыков и ответственности.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Установите последовательность

Расположите стадии педагогического процесса в хронологическом порядке. Запишите номера в правильной последовательности.

1. Диагностика и оценка результатов
2. Планирование и организация
3. Реализация педагогических действий
4. Анализ и коррекция

Ответ: 2314

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс активного взаимодействия учащегося с окружающей средой, направленный на достижение осознанных целей.

Ответ: Деятельность

2. Дайте развернутый ответ.

Выберите и обоснуйте вариант, который НЕ относится к основным функциям педагога:

- 1) Воспитательная 2) Учебная 3) Научно-исследовательская
4) Организационная

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Научно-исследовательская функция не является основной обязанностью учителя в школе, она больше характерна для научных работников и исследователей в области педагогики.

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между профессиональными качествами педагога и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАЧЕСТВО

- А) Терпимость
Б) Эмпатия
В) Креативность
Г) Коммуникабельность

ОПИСАНИЕ

1. Умение создавать позитивную атмосферу в классе
2. Понимание эмоционального состояния учеников
3. Способность находить нестандартные решения учебных задач
4. Готовность общаться и сотрудничать с коллегами и родителями учащихся

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите последовательность

Расположите этапы формирования познавательного интереса у учащихся в правильной последовательности. Запишите номера в правильной

последовательности.

- 1.Мотивация
- 2.Поддержка интереса
- 3.Актуализация знаний
- 4.Стимулирование активности

Ответ: 3142

5.Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие, означающее целенаправленное воздействие на личность с целью её развития и социализации.

Ответ: Воспитание

6.Какой вид мотивации будет наиболее эффективным для студентов старших классов? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Внешняя мотивация (поощрения, награды) 2) Внутренняя мотивация (интерес к предмету, желание учиться)

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Внутренняя мотивация способствует долгосрочной заинтересованности в учебе и личностному развитию, тогда как внешняя мотивация может быть менее устойчивой и зависимой от внешних факторов.

7.Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

ВОСПИТАНИЯ

- А. Поощрение
- В. Наказание
- С. Пример

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Положительное подкрепление желаемого поведения
- 2. Отрицательное подкрепление нежелательного поведения
- 3. Демонстрация правильного поведения

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

8.Какой стиль общения с учениками считается наиболее продуктивным? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

- 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Демократический стиль предполагает активное участие учеников в учебном процессе, развивает самостоятельность и ответственность, что способствует лучшему усвоению знаний и формированию социальных навыков.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс передачи знаний, умений и навыков от одного поколения к другому. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: образование

2. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к дидактическим принципам. Найдите понятие, "выпадающее" из

общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

- 1.Доступность
- 2.Научность
- 3.Индивидуальный подход
- 4.Прочность усвоения знаний
- 5.Активное участие родителей

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Активное участие родителей относится к внешним факторам образовательного процесса, тогда как остальные понятия являются непосредственно дидактическими принципами обучения.

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между базовыми национальными ценностями и примерами их проявления в воспитании школьников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ

- А. Патриотизм
- В. Гражданственность
- С. Трудолюбие

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

1. Участие в волонтерских акциях
2. Участие в выборах школьного самоуправления
3. Посещение музеев и памятников культуры

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

4. Установите последовательность.

Расположите стадии формирования навыков у учащихся в правильной последовательности:

- 1.Автоматизация навыка
- 2.Осознание и понимание
- 3.Тренировка навыка
- 4.Первичное освоение навыка

Ответ: 2431

5. Установите последовательность.

Расположите этапы проектной работы в правильной последовательности:

- 1.Презентация проекта
- 2.Проведение исследований

3. Постановка проблемы
4. Разработка плана действий
Ответ: 3421

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами духовного воспитания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАП ВОСПИТАНИЯ

- А) Формирование нравственных ориентиров
Б) Развитие эмоциональной сферы
В) Укрепление воли

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА

1. Развитие чувства долга и ответственности
2. Развитие способности сопереживать другим людям
3. Формирование устойчивых моральных качеств

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

- А. Беседа
Б. Пример
В. Упражнение

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Активное обсуждение вопросов
2. Демонстрация положительного примера поведения
3. Практическое выполнение заданий для закрепления навыков

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между направлениями духовно-нравственного воспитания и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

- А. Нравственное воспитание
Б. Эстетическое воспитание

ЦЕЛЬ

1. Формирование морально-этических норм

В. Физическое воспитание

2. Развитие эстетического вкуса и восприятия искусства

3. Поддержание здоровья и физической формы

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формами внеклассной работы и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМА РАБОТЫ

ЗАДАЧА

А. Кружковая деятельность

1. Развитие творческих способностей

В. Спортивные мероприятия

2. Поддержание физического здоровья

С. Волонтерская деятельность

3. Развитие социальной активности и гражданской позиции

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между компонентами духовно-нравственной личности и их значениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТ

ЗНАЧЕНИЕ

ЛИЧНОСТИ

А. Совесть

1. Внутренний контроль за своими действиями

Б. Честность

2. Искренность и правдивость в отношениях с людьми

В. Ответственность

3. Способность нести ответственность за свои поступки

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

11. Установите последовательность.

Расположите этапы формирования патриотизма у школьников в правильной последовательности:

1. Ознакомление с историей родного края
2. Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам
3. Формирование уважения к государственным символам
4. Воспитание любви к Родине

Ответ: 1342

12. Установите последовательность.

Расположите стадии становления гражданской позиции в правильной последовательности:

1. Осознание гражданских обязанностей
2. Формирование правовой грамотности
3. Участие в общественной жизни
4. Принятие ценностей гражданского общества

Ответ: 4213

13. Установите последовательность.

Расположите этапы нравственного воспитания в правильной последовательности:

1. Формирование этических норм
2. Развитие эмпатии
3. Овладение навыками саморегуляции
4. Освоение правил вежливости

Ответ: 1243

14. Запишите термин, о котором идет речь.

Ценность, заключающаяся в уважении и преданности своему Отечеству. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: патриотизм

15. Запишите термин, о котором идет речь.

Качество личности, проявляющееся в готовности отвечать за свои слова и поступки. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: ответственность

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

- А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
- Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
- В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
- Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

МЕТОД

ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Анкетирование
- 2) Тестирование
- 3) Социометрия
- 4) Наблюдение

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

2. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- А. Действие, сформированное путём повторения,

- характеризующееся высокой степенью освоения. 1) Знания
 Б. Результат познавательной деятельности человека, 2) Навык
 отражённый в виде представлений, понятий, суждений. 3) Привычка
 В. Творческое применение имеющихся знаний и 4) Умения
 навыков в практической деятельности не зависимо от
 условий.
 Г. Действие или элемент поведения человека,
 выполнение которого стало для него потребностью

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

3. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ТЕРМИН

- А. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками. 1) Умозаключение индуктивное
 Б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений. 2) Понятие
 В. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений 3) Умозаключение
 Г. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений 4) Суждение

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

4. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ

ТЕРМИН

- А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях 1) Интуитивное мышление
 Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов. 2) Дискурсивное мышление
 В. Подчиняется аффективным потребностям 3) Аутистическое мышление
 4) Критическое мышление

Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

5. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы психического развития человека. Запишите цифры, которыми обозначены этапы психического развития человека, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Взрослость
2. Подростковый возраст
3. Школьный возраст
4. Дошкольный возраст

Ответ: 4321

6. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Практика
2. Обучение
3. Подготовка
4. Оценка результатов

Ответ: 3214

7. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Эмоциональная реакция
2. Стимул
3. Поведение
4. Оценка ситуации

Ответ: 2413

8. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Социальное окружение
2. Культурное влияние

3.Генетические факторы

4.Личный опыт

Ответ: 3142

9.Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) Генетические предрасположенности; 2) Социальное окружение; 3) Образование; 4) Личные переживания; 5) Культурные нормы; 6)Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относятся к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-7. «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка

уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Метод обучения, при котором учитель становится наставником, а не основным источником знаний. (Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)

Ответ: фасилитационное обучение

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Индивидуализированный подход к обучению, учитывающий интересы, способности и стиль обучения каждого учащегося. (Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)

Ответ: персонализированное обучение

3. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к технологиям, поддерживающим инклюзивное образование. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

1. Виртуальная реальность

2. Онлайн-курсы

3. Стандартизированные тесты

4. Адаптируемые учебные материалы

Содержание верного ответа:

Ответ: 3

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла): Стандартизированные тесты не позволяют учесть индивидуальные особенности учащихся, в отличие от виртуальной реальности, онлайн-курсов и адаптируемых учебных материалов, которые поддерживают разнообразие потребностей в инклюзивных классах.

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.

Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.

В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

1. Внутренняя мотивация

2. Внешняя положительная мотивация

3. Внешняя отрицательная мотивация

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

А. Проектная деятельность

Б. Дидактическая игра

В. Лекция

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

ЦЕЛИ

1. Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.

2. Передача большого объёма информации за короткий срок.

3. Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.

Б. Потребность в визуализации информации.

В. Потребность в социальном взаимодействии.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

МЕТОДЫ

1. Использование схем, графиков, видео.

2. Организация групповой работы.

3. Индивидуальный темп обучения.

7. Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
2. Постановка целей и задач ИОМ.
3. Подбор методов и форм обучения.
4. Реализация плана и мониторинг прогресса.
5. Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

8. Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Знакомство с коллективом и правилами.
2. Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.
3. Включение в групповые активности.
4. Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

9. Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Существуют следующие стратегии для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность:

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

10. Запишите термин, о котором идёт речь. Дополните предложение:

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзия

11. Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ

А. Дидактика
Б. Методология
В. Воспитание
Г. Образование
Д. Педагогическая технология

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1. Процесс формирования личности через передачу социального опыта
2. Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
3. Система действий, направленных на достижение образовательных целей
4. Область знания, изучающая методы научного познания
5. Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

2. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов
2. Планирование
3. Реализация плана
4. Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

3. Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

4. Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.*)

Ответ: позитивное отношение

6. Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

1) Воспитание должно основываться исключительно на наказании.

2) Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.

3) Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.

4) Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

7. Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Определение целей урока
- 2) Подбор материалов и методов обучения
- 3) Проведение урока
- 4) Оценка результатов урока

Ответ: 1234

8. *Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.*

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

9. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____ учащихся.

Ответ: вовлеченности

10. *Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.*

- 1) Учитель должен быть только источником информации.
- 2) Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.

3) Учитель должен контролировать каждое действие ученика.

4) Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Курсовая работа

2. Процедура проведения: Курсовая работа выступает самостоятельным элементом оценивания. Оценка, выставляемая за курсовую работу, зависит от полноты изложения темы, правильности освещения вопросов, степени использования литературы и законодательства по теме, грамотности и качества оформления; учитывается при этом и уровень защиты. Преподаватель обращает внимание не только на представленный в письменном виде вариант курсовой работы, но и на умение студента защитить собственное мнение, отстоять те или иные позиции по выбранной для исследования проблеме. Защита курсовых работ по конституционному праву проходит в установленный учебным планом и расписанием срок. Защита курсовой работы включает краткий доклад студента по структуре, содержанию, основным результатам работы (не более 5 минут) и ответы на вопросы по существу работы и замечания рецензента. Особое внимание в докладе необходимо уделить собственным разработкам. В заключение доклада следует дать собственную оценку достигнутым результатам курсовой работы и возможности их практического применения. Студенты, не выполнившие в полном объеме требования к курсовой работе и ее защите или не написавшие курсовую работу к установленному сроку, не допускаются кафедрой к сдаче экзамена.

3. Оценочное средство:

1. Авторские школы в России.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
3. Влияние стиля общения учителя и учащихся на процесс и результаты учебной деятельности.
4. Внеклассные формы организации обучения.
5. Воспитание как способ творческого освоения личностью национальной и мировой культуры.

6. Воспитание социальной ответственности у учащихся. 7. Воспитание у учащихся национального самосознания.

8. Воспитание учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности.

9. Воспитательная система школы.

10. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей.

11. Групповая форма организации деятельности учащихся на уроке.

12. Гуманистическая воспитательная модель образовательного учреждения: типологическое и особенное.

13. Демократические и гуманистические тенденции в развитии педагогики в современном мире.

14. Детские общественные организации в системе воспитания.

15. Дидактические средства преодоления отставания.

16. Дисциплинированность и предупреждение педагогической запущенности учащихся.

17. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.

18. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации.

19. Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся.

20. Закономерности и принципы обучения, и их реализация в деятельности учителя.

21. Игра как средство воспитания и перевоспитания детей и подростков.

22. Игровые технологии обучения.

23. Индивидуализация обучения как средство развития творческих способностей учащихся.

24. Индивидуальные способности личности учителя и индивидуальный стиль работы.

25. Индивидуальный подход к учащимся и педагогический такт учителя.

26. Интегративный подход к формированию у воспитанников гуманистического мировоззрения.

27. Исследовательская деятельность школьников на уроке.

28. Классификации современных образовательных технологий.

29. Классификация методов обучения в современной дидактике.

30. Коллектив и неформальные группы.

31. Компьютеризация обучения и проблема развития личности школьника.

32. Контроль и оценка учителем собственных педагогических достижений.

33. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в зарубежной и отечественной педагогике

34. Культура контрольно-оценочной деятельности учителя.

35. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе.
36. Личность школьника как объект и субъект воспитания.
37. Место и роль классного руководителя в школе.
38. Место самовоспитания в педагогическом процессе.
39. Нетрадиционные способы проведения уроков.
40. Общая характеристика и классификация методов обучения в современной дидактике.
41. Общая характеристика мотивов учебной деятельности школьников и их роль в учебном процессе.
42. Общечеловеческие ценности как системообразующий элемент в содержании современного образования.
43. Объективное и субъективное при организации учебного контроля.
44. Одаренные дети на уроке: дидактическая система работы с ними.
45. Опрос как средство обучения.
46. Организационная культура школы.
47. Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной школе.
48. Организация вводных уроков в процессе мотивационно-самоорганизационного развития школьников.
49. Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися.
50. Организация интегрированного урока.
51. Мотивационно-самоорганизационный аспект организации предметных олимпиад.
52. Основные идеи и положения педагогики сотрудничества.
53. Основные тенденции и направления развития педагогической науки на современном этапе.
54. Особенности традиционных технологий обучения.
55. Педагогические проблемы и их решение в школьном коррекционно-развивающем обучении.
56. Педагогические технологии адаптивной школы.
57. Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
58. Педагогические требования к школьному учебнику.
59. Педагогическое общение как технология.
60. Познавательная деятельность школьников и ее структура.
61. Проблемы коррекционно-развивающего обучения.
62. Проблемы определения содержания образования в современной школе.
63. Проблемы определения целей и содержания образования в современной школе.

64. Продуктивная организация деятельности ученика на уроке. 65. Проектирование индивидуальных программ достижения воспитанниками «ситуаций успеха».

66. Профильное дифференцированное обучение.

67. Профориентационная работа в школе.

68. Речевые средства формирования учебного интереса у школьников.

69. Роль оценки в учебном процессе, в мотивации учебной деятельности учащихся.

70. Самоменеджмент в деятельности педагога.

71. Самостоятельная работа учащихся на уроке.

72. Система профилактической работы школы девиантного поведения воспитанников.

73. Современные школьные традиции.

74. Содержание гражданского воспитания старшеклассников.

75. Сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности учащихся на уроке в условиях сельской малокомплектной школы.

76. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в различных возрастных группах учащихся.

77. Стихийная социализация как педагогическая проблема.

78. Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.

79. Технология деловой игры.

80. Технология модульного обучения и рейтингового контроля.

81. Технология помощи воспитаннику, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

82. Технология проблемного обучения.

83. Технология программированного обучения.

84. Технология формирования мотивации и самоорганизации.

85. Урок как целостная система (на примере конкретной технологии обучения).

86. Условия выбора и творческого применения методов воспитания в коллективе учащихся, в отдельной группе и при индивидуально работе.

87. Формирование мыслительных операций у старшеклассников в учебной деятельности.

88. Формы и методы творческого содружества (научно-педагогические центры, школы-лаборатории, временные научные объединения и др.).

89. Цивилизационная идентичность как педагогическая проблема.

90. Студент может предложить собственную тему курсовой работы, согласовав ее с научным руководителем.

4. Критерий оценивания:

1. Полнота выполнения исследовательской задачи;

2. Своевременность выполнения задания;

3. Последовательность и рациональность выполнения задания;

4. Самостоятельность выполнения исследовательского задания;
5. Аргументированность и логичность изложения материала;
6. Полнота использования нормативных источников.

Оценка за курсовую работу выставляется по завершении процедуры защиты и объявляется публично.

Оценка выставляется с учетом качества выполнения работы и результатов ее защиты.

Курсовая работа оценивается дифференцированно («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка выставляется с учётом качества выполненной работы и результатов ее защиты, в соответствии с представленными критериями.

В случае оценки курсовой работы «неудовлетворительно», студент должен подготовить работу заново по той же самой теме или другой, по согласованию с научным руководителем и заведующим кафедрой, пройти ту же самую процедуру защиты.

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

1) Сущность и содержание воспитания в целостном педагогическом процессе.

2) Закономерности и принципы воспитания.

3) Общая характеристика методов воспитания.

4) Методы формирования сознания личности.

5) Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения школьников.

6) Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.

7) Умственное воспитание учащихся в ЦПП.

8) Нравственное воспитание школьников в ЦПП.

9) Гражданское воспитание школьников в ЦПП.

10) Трудовое воспитание учащихся в ЦПП.

11) Эстетическое воспитание учащихся современной школы.

12) Физическое воспитание школьников в ЦПП.

13) Детский коллектив в условиях гуманизации и демократизации школы.

14) Особенности воспитательной работы с педагогически запущенными школьниками.

15) Формирование мировоззрения учащихся современной школы.

16) Сущность процесса обучения.

17) Организация учебной деятельности школьников.

18) Принципы обучения в современной школе.

19) Обновление содержания школьного образования.

20) Формирование универсальных учебных действий школьников в

условиях реализации ФГОС.

21)Общая характеристика методов обучения.

22)Методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

23)Сущность и методы проблемного обучения.

24)Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников.

25)Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения.

26)Урок в современной школе.

27)Формы организации обучения (помимо урока).

3. Критерий оценивания:

Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

1.Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите основной документ, регулирующий образовательные стандарты в РФ (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч., допускается ответ в виде аббревиатуры*)

Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)

2. Дайте развернутый ответ.

Какие из перечисленных документов являются обязательными для педагогов при планировании учебного процесса? Выберите правильный ответ и объясните его.

1) Программа воспитания 2) Учебный план 3) Методические рекомендации 4) Рабочая программа

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Рабочая программа является обязательным документом, поскольку она определяет содержание, объем и порядок изучения учебного курса.

3. Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы педагогической деятельности, установленные ФГОС (Федеральным государственным образовательным стандартом), и поясните их значение для современного образовательного процесса

4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между педагогическими методами и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

МЕТОД

- А. Объяснительно-иллюстративный метод
- Б. Проблемное обучение
- В. Игровой метод
- Г. Проектный метод

ОПИСАНИЕ

- 1. Учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- 2. Постановка проблемы перед учащимися для самостоятельного поиска решения.
- 3. Использование игр для активного вовлечения учащихся в учебный процесс.
- 4. Выполнение проектов, направленных на решение практических задач.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Установите соответствие и запишите ответ

Сопоставьте педагогические принципы с их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИП

- А. Принцип гуманизма
- Б. Принцип научности
- В. Принцип доступности
- Г. Принцип связи теории с практикой

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Уважение к личности ученика, создание условий для его развития.
- 2. Соответствие учебного материала современному научным данным.
- 3. Подбор учебного материала в соответствии с уровнем подготовки учащихся.
- 4. Применение теоретических знаний на практике.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и запишите ответ

Соотнесите виды воспитания с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

- А. Нравственное воспитание
- Б. Физическое воспитание
- В. Эстетическое воспитание
- Г. Трудовое воспитание

ЦЕЛЬ

- 1. Формирование моральных качеств и ценностей.
- 2. Укрепление здоровья и физического развития.
- 3. Развитие художественного вкуса и творческих способностей.
- 4. Привитие трудовых навыков и ответственности.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Установите последовательность

Расположите стадии педагогического процесса в хронологическом порядке. Запишите номера в правильной последовательности.

- 1) Диагностика и оценка результатов
- 2) Планирование и организация
- 3) Реализация педагогических действий
- 4) Анализ и коррекция

Ответ: 2314

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс активного взаимодействия учащегося с окружающей средой, направленный на достижение осознанных целей.

Ответ: Деятельность

2. Дайте развернутый ответ.

Выберите и обоснуйте вариант, который НЕ относится к основным функциям педагога:

1) Воспитательная 2) Учебная 3) Научно-исследовательская 4)

Организационная

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Научно-исследовательская функция не является основной обязанностью учителя в школе, она больше характерна для научных работников и исследователей в области педагогики.

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между профессиональными качествами педагога и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАЧЕСТВО

А. Терпимость
Б. Эмпатия
В. Креативность
Г. Коммуникабельность

ОПИСАНИЕ

1. Умение создавать позитивную атмосферу в классе
2. Понимание эмоционального состояния учеников
3. Способность находить нестандартные решения учебных задач
4. Готовность общаться и сотрудничать с коллегами и родителями учащихся

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите последовательность

Расположите этапы формирования познавательного интереса у учащихся в правильной последовательности. Запишите номера в правильной последовательности.

- 1) Мотивация
- 2) Поддержка интереса
- 3) Актуализация знаний
- 4) Стимулирование активности

Ответ: 3142

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие, означающее целенаправленное воздействие на личность с целью её развития и социализации.

Ответ: Воспитание

6. Какой вид мотивации будет наиболее эффективным для студентов старших классов? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Внешняя мотивация (поощрения, награды) 2) Внутренняя мотивация (интерес к предмету, желание учиться)

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Внутренняя мотивация способствует долгосрочной заинтересованности в учебе и личностному развитию, тогда как внешняя мотивация может быть менее устойчивой и зависимой от внешних факторов.

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- А. Поощрение
- В. Наказание
- С. Пример

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Положительное подкрепление желаемого поведения
2. Отрицательное подкрепление нежелательного поведения
3. Демонстрация правильного поведения

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

8. Какой стиль общения с учениками считается наиболее

продуктивным? Выберите и обоснуйте ваш выбор:

1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Демократический стиль предполагает активное участие учеников в учебном процессе, развивает самостоятельность и ответственность, что способствует лучшему усвоению знаний и формированию социальных навыков.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Процесс передачи знаний, умений и навыков от одного поколения к другому. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: образование

2. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к дидактическим принципам. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

- 1) Доступность
- 2) Научность
- 3) Индивидуальный подход
- 4) Прочность усвоения знаний
- 5) Активное участие родителей

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Активное участие родителей относится к внешним факторам образовательного процесса, тогда как остальные понятия являются непосредственно дидактическими принципами обучения.

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между базовыми национальными ценностями и примерами их проявления в воспитании школьников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

БАЗОВАЯ ЦЕННОСТЬ

- А.Патриотизм
- Б.Гражданственность
- В.Трудолюбие

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

- 1. Участие в волонтерских акциях
- 2. Участие в выборах школьного самоуправления
- 3. Посещение музеев и памятников культуры

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

4. Установите последовательность.

Расположите стадии формирования навыков у учащихся в правильной последовательности:

- 1) Автоматизация навыка
- 2) Осознание и понимание
- 3) Тренировка навыка
- 4) Первичное освоение навыка

Ответ: 2431

5. Установите последовательность.

Расположите этапы проектной работы в правильной последовательности:

- 1) Презентация проекта
- 2) Проведение исследований
- 3) Постановка проблемы
- 4) Разработка плана действий

Ответ: 3421

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами духовного воспитания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАП ВОСПИТАНИЯ

- А.Формирование нравственных ориентиров
- Б.Развитие эмоциональной сферы
- В.Укрепление воли

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА

- 1. Развитие чувства долга и ответственности
- 2. Развитие способности сопереживать другим людям
- 3. Формирование устойчивых моральных качеств

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между методами воспитания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД
ВОСПИТАНИЯ

- А.Беседа
- Б.Пример
- В.Упражнение

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Активное обсуждение вопросов
- 2. Демонстрация положительного примера поведения
- 3. Практическое выполнение заданий для закрепления навыков

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между направлениями духовно-нравственного воспитания и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

- А.Нравственное воспитание
- Б.Эстетическое воспитание
- В.Физическое воспитание

ЦЕЛЬ

- 1. Формирование морально-этических норм
- 2. Развитие эстетического вкуса и восприятия искусства
- 3. Поддержание здоровья и физической формы

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формами внеклассной работы и их задачами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМА РАБОТЫ

- А.Кружковая деятельность
- Б.Спортивные мероприятия
- В.Волонтерская деятельность

ЗАДАЧА

- 1. Развитие творческих способностей
- 2. Поддержание физического здоровья
- 3. Развитие социальной активности и гражданской позиции

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между компонентами духовно-нравственной личности и их значениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТ
ЛИЧНОСТИ

- А. Совесть
- Б. Честность
- В. Ответственность

ЗНАЧЕНИЕ

- 1. Внутренний контроль за своими действиями
- 2. Искренность и правдивость в отношениях с людьми
- 3. Способность нести ответственность за свои поступки

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

11. Установите последовательность.

Расположите этапы формирования патриотизма у школьников в правильной последовательности:

- 1) Ознакомление с историей родного края
- 2) Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам
- 3) Формирование уважения к государственным символам
- 4) Воспитание любви к Родине

Ответ: 1342

12. Установите последовательность.

Расположите стадии становления гражданской позиции в правильной последовательности:

- 1) Осознание гражданских обязанностей
- 2) Формирование правовой грамотности
- 3) Участие в общественной жизни
- 4) Принятие ценностей гражданского общества

Ответ: 4213

13. Установите последовательность.

Расположите этапы нравственного воспитания в правильной последовательности:

- 1) Формирование этических норм
- 2) Развитие эмпатии
- 3) Овладение навыками саморегуляции
- 4) Освоение правил вежливости

Ответ: 1243

14. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Ценность, заключающаяся в уважении и преданности своему Отечеству. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: патриотизм

15. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Качество личности, проявляющееся в готовности отвечать за свои слова и поступки. (Ответ должен быть записан словом в именительном падеже, единственном числе.)

Ответ: ответственность

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между методом исследования и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

- А. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.
- Б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
- В. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
- Г. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в целях получения различных мнений людей

МЕТОД

ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Анкетирование
- 2) Тестирование
- 3) Социометрия
- 4) Наблюдение

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

2. *Установите соответствие и впишите ответ*

Укажите соответствие между психическими образованиями и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.

Б. Результат познавательной деятельности человека, отражённый в виде представлений, понятий, суждений.

В. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.

Г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

ПСИХИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1) Знания

2) Навык

3) Привычка

4) Умения

3. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ТЕРМИН

А. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.

Б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.

В. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений

Г. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	1	2

1) Умозаключение
индуктивное

2) Понятие

3) Умозаключение

4) Суждение

4. Установите соответствие и впишите ответ

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ

- А. Ориентировано на выявление недостатков в идеях
Б. Характеризуется наличием четко выраженных этапов.
В. Подчиняется аффективным потребностям
Г. Характеризуется минимальной степенью осознанности

ТЕРМИН

- 1) Интуитивное мышление
2) Дискурсивное мышление
3) Аутистическое мышление
4) Критическое мышление

А	Б	В	Г
4	2	3	1

Ответ:

5. Установите последовательность

Установите в правильной последовательности этапы психического развития человека. Запишите цифры, которыми обозначены этапы психического развития человека, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Взрослость
2. Подростковый возраст
3. Школьный возраст
4. Дошкольный возраст

Ответ: 4321

6. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапов обучения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы обучения, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Практика
2. Обучение
3. Подготовка
4. Оценка результатов

Ответ: 3214

7. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Эмоциональная реакция
2. Стимул
3. Поведение
4. Оценка ситуации

Ответ: 2413

8. Установите последовательность

Установите в правильную последовательность этапы эмоционального реагирования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы эмоционального реагирования, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Социальное окружение
2. Культурное влияние
3. Генетические факторы
4. Личный опыт

Ответ: 3142

9. Дайте развернутый ответ

Ниже приведён перечень факторов, влияющих на развитие личности. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним факторам. Найдите два фактора, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

- 1) Генетические предрасположенности;
- 2) Социальное окружение;
- 3) Образование;
- 4) Личные переживания;
- 5) Культурные нормы;
- 6) Эмоциональный интеллект.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,5

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

Потому что относится к внешним факторам, так как они зависят от окружения и культурной среды человека.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-7. «Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ»

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Метод обучения, при котором учитель становится наставником, а не основным источником знаний. (Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)

Ответ: фасилитационное обучение

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Индивидуализированный подход к обучению, учитывающий интересы, способности и стиль обучения каждого учащегося. (Ответ должен быть записан словосочетанием в именительном падеже.)

Ответ: персонализированное обучение

3.Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, относятся к технологиям, поддерживающим инклюзивное образование. Найдите понятие, "выпадающее" из общего ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. Объясните свой выбор.

- 1.Виртуальная реальность
- 2.Онлайн-курсы
- 3.Стандартизированные тесты
- 4.Адаптируемые учебные материалы

Содержание верного ответа:

Ответ: 3

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может написать иное верное объяснение):

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла): Стандартизированные тесты не позволяют учесть индивидуальные особенности учащихся, в отличие от виртуальной реальности, онлайн-курсов и адаптируемых учебных материалов, которые поддерживают разнообразие потребностей в инклюзивных классах.

4.Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами мотивации и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Ученик стремится к высоким результатам, чтобы получить похвалу.

Б. Ученик проявляет интерес к содержанию предмета, хочет углубить свои знания.

В. Ученик выполняет задания, чтобы избежать наказания или негативной оценки.

ТИПЫ МОТИВАЦИИ

1.Внутренняя мотивация

2.Внешняя положительная мотивация

3.Внешняя отрицательная мотивация

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите методы обучения с их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОДЫ

- А. Проектная деятельность
- Б. Дидактическая игра
- В. Лекция

ЦЕЛИ

- 1. Формирование навыков самостоятельной работы и креативности.
- 2. Передача большого объёма информации за короткий срок.
- 3. Развитие коммуникативных навыков через моделирование ситуаций.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами образовательных потребностей и методами их учёта: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- А. Потребность в дополнительном времени для выполнения заданий.
- Б. Потребность в визуализации информации.
- В. Потребность в социальном взаимодействии.

МЕТОДЫ

- 1. Использование схем, графиков, видео.
- 2. Организация групповой работы.
- 3. Индивидуальный темп обучения.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

7. Установите последовательность

Установите последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Запишите цифры, которыми обозначены этапы разработки индивидуального образовательного маршрута, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Диагностика уровня развития и потребностей ученика.
- 2) Постановка целей и задач ИОМ.
- 3) Подбор методов и форм обучения.
- 4) Реализация плана и мониторинг прогресса.
- 5) Корректировка маршрута по результатам мониторинга.

Ответ: 12345

8. Установите последовательность

Установите последовательность стадий адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе. Запишите цифры, которыми обозначены стадии

адаптации ребёнка с особыми потребностями в классе, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Знакомство с коллективом и правилами.
- 2) Диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности.
- 3) Включение в групповые активности.
- 4) Оценка динамики адаптации и поддержка.

Ответ: 2134

9. Дайте развёрнутый ответ.

Какие стратегии можно использовать для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность? Укажите не менее двух стратегий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут содержаться любые две стратегии из списка (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Существуют следующие стратегии для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями в общую учебную деятельность:

Дифференциация заданий по уровню сложности.

Использование мультисенсорных подходов (аудио, видео, тактильные материалы).

Внедрение дополнительных технологий (например, программы для слабовидящих).

Регулярная психолого-педагогическая поддержка.

10. Запишите термин, о котором идёт речь. Дополните предложение:

Принцип _____ предполагает, что каждый ученик имеет право на доступ к качественному образованию независимо от особенностей развития. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзия

11. Ниже приведён перечень методов оценки учебных достижений. Все они, за исключением двух, относятся к формативному оцениванию.

1) Портфолио; 2) Тестирование; 3) Наблюдение; 4) Итоговая контрольная работа; 5) Самооценка; 6) Экзамен.

Найдите два метода, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4, 6.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Итоговая контрольная работа и экзамен относятся к суммативному оцениванию, которое направлено на подведение итогов. Остальные методы

используются для текущей оценки и коррекции учебного процесса. Все задания направлены на формирование навыков организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ

А. Дидактика
Б. Методология
В. Воспитание
Г. Образование
Д. Педагогическая технология

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) Процесс формирования личности через передачу социального опыта
2) Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
3) Система действий, направленных на достижение образовательных целей
4) Область знания, изучающая методы научного познания
5) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

2. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1) Анализ результатов
2) Планирование
3) Реализация плана
4) Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

3. Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных

знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

4. Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочитанием в им.п., ед.ч.*)

Ответ: позитивное отношение

6. Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

Воспитание должно основываться исключительно на наказании.

Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.

Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

7. Расположите в правильной последовательности этапы разработки

урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Определение целей урока
- 2) Подбор материалов и методов обучения
- 3) Проведение урока
- 4) Оценка результатов урока

Ответ: 1234

8. Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____ учащихся.

Ответ: вовлеченности

10. Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

- 1) Учитель должен быть только источником информации.
- 2) Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.

3) Учитель должен контролировать каждое действие ученика.

4) Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536002>

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532199>

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536747>

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>

5. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

Дополнительная литература

1. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>
2. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543520>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского (практического) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;

- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Сфера воспитания и образования, являясь приоритетной в развитии личности, общества и государства, всегда вызывала широкий интерес практически у каждого человека. Во всем мире разработкой направлений и стратегических ориентиров в развитии таких сфер, как образование и воспитание, занимаются не только психологи и педагоги, но и экономисты, политики, юристы, социологи и многие другие специалисты. Насколько многогранен мир, настолько разнообразна и педагогическая традиция. Но при этом в процессе духовной интеграции различных человеческих сообществ в едином мировом образовательном пространстве не прекращается целенаправленный поиск общих идей и образовательно-воспитательных стратегий. А это, соответственно, отражается и на развитии собственно педагогической науки – уточняются и обогащаются смыслы и содержание основных категорий, принципов и закономерностей в обучении и воспитании, педагогических методов и технологий.

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Педагогика» являются лекции и семинарские (практические) занятия. Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Университетская система образования требует от студентов не просто внимания, но и самостоятельного оформления конспекта лекций.

Некоторые общие советы по конспектированию и дальнейшей работе с записями.

1. Конспект должен легко восприниматься зрительно, поэтому он должен быть аккуратным. Заголовки выделены, один вопрос отделен от другого, абзацы соблюдены, термины подчеркнуты.

2. Необходимо при прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «таким образом», «итак», «необходимо отметить» и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты, и помечать это при конспектировании.

3. Записывать каждое слово лектора не обязательно, можно потерять основную нить изложения и начать писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Вначале надо понять ее, а затем записать, используя

сокращения.

4. Хорошо создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов (если их много, надо сделать словарь, иначе существует угроза не расшифровать текст). Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Семинарское (практическое) занятие – это действенная форма развития продуктивного мышления студентов в ходе обсуждения рассматриваемых проблем, вовлечения их в коллективную познавательную деятельность. Семинарские (практические) занятия призваны обеспечить развитие творческого профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно, с применением знаний и умений, полученных на занятиях, а также с использованием необходимых пояснений, полученных от преподавателя при выполнении практического задания. Для его выполнения требуется предварительная подготовка.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Для подготовки к экзамену, практическим и лекционным занятиям необходимо изучать предложенную литературу, а также выполнять задания для самостоятельной работы, что позволит лучше усвоить изучаемые вопросы.

Учебные занятия проводятся в форме:

– традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования предметного знания для осуществления элементов

профессиональной деятельности);

- семинаров;
- практических занятий.

Оценивание знаний студента по каждой теме осуществляется на основе выполнения теста и/или практического задания.

Самостоятельная работа студентов предполагает запись в тетради по каждой теме:

- составление словаря терминов;
- составление конспекта на основе предложенных преподавателем материалов и самостоятельного изучения;
- оформление опорных таблиц, схем;
- выполнение теста и /или практических заданий (при наличии);
- оформление и представление результатов работы до промежуточной аттестации.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 4, 5

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	5
Аудиторные занятия	18		
Самостоятельная работа	86		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Иванова О.Ю., старший преподаватель

Рецензент:
Любимова О.М., доцент, кандидат психологических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» являются:

1. Формирование у студентов представления о закономерностях и механизмах адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в социуме.
2. Подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Психолого-педагогическому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;

	– виды специальных образовательных учреждений; – основы организации социально-педагогического сопровождения проблемных детей.
3.2	Уметь:
	– определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей; организовывать обучение и развитие проблемных детей с использованием современных методик и активных методов; – осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса (педагоги, учащиеся и их родители, психолог) для эффективной организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; – организацией контроля над результатами обучения и воспитания; – навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
8 семестр						
Раздел 1. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями						
1.1.	Инвалидность как социальная проблема	2	0	1	8	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8

1.2.	Специфика социально–психологического статуса и проблем инвалидов	2	0	1	8	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
1.3.	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	2	0	2	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
Итого за 8 семестр часов		6	0	4	26	
9 семестр						
Раздел 2. Инклюзивное образование						
2.1.	Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании	2	0	0	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
2.2.	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования	0	0	0	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
2.3.	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями	0	0	0	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
2.4.	Психологическая теория деятельности Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	2	0	0	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8

2.5.	Модели инклюзии на различных ступенях образования	0	0	2	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
2.6.	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования	0	0	2	10	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8
Итого за 9 семестр часов		4	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		10	0	8	86	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и напишите ответ.

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАТЕГОРИИ

ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- А. Дети с нарушениями слуха
- Б. Дети с нарушениями зрения
- В. Дети с задержкой психического развития
- Г. Дети с расстройствами аутистического спектра
- Д. Дети с интеллектуальными нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- 1) Специальные учебные программы
- 2) Адаптированные образовательные программы
- 3) Индивидуальные планы обучения
- 4) Специальные технические средства обучения
- 5) Логопедическая коррекционная помощь

2. Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Оценка эффективности адаптации
- 2) Разработка индивидуальной образовательной траектории
- 3) Анализ потребностей обучающихся
- 4) Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

3. Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.

Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка _____, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

5. Выберите одно правильное утверждение относительно принципов обучения детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

- 1) Все дети с ОВЗ должны обучаться отдельно от здоровых детей.
- 2) Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при разработке образовательных программ.
- 3) Детям с ОВЗ не нужны специальные методики обучения.
- 4) Все дети с ОВЗ должны учиться по одинаковым программам.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Каждый ребёнок уникален, и для эффективного обучения важно учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности. Остальные утверждения противоречат основным принципам инклюзивного образования.

6. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

- А. Сурдопедагогическая помощь
- Б. Тифлопедагогическая помощь
- В. Психолого-педагогическая помощь
- Г. Логопедическая помощь
- Д. Медицинская реабилитация

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. Дети с нарушениями слуха
2. Дети с нарушениями зрения
3. Дети с задержкой психического развития
4. Дети с интеллектуальными нарушениями
5. Дети с речевыми нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	5	4

7. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов диагностики
2. Сбор информации о ребёнке
3. Проведение диагностических мероприятий
4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

8. Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.

Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве необходимо создать _____ условия, обеспечивающие комфорт и безопасность.

Ответ: доступные

10. Выберите одно правильное утверждение относительно роли семьи в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Семья должна полностью передать ответственность за обучение ребёнка школе.

2. Семья играет ключевую роль в поддержке и развитии ребёнка с ОВЗ.

3. Семье не нужно участвовать в образовательном процессе ребёнка с ОВЗ.

4. Семья должна контролировать каждый шаг ребёнка в учебном заведении.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Семья оказывает значительное влияние на развитие и обучение ребёнка с ОВЗ, обеспечивая поддержку, мотивацию и участие в образовательном процессе. Остальные утверждения недооценивают важность семейного участия.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-5. «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между специальными педагогическими технологиями и категориями обучающихся с ОВЗ. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- А. Технология Монтеessori
- Б. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
- В. Игровая терапия
- Г. Эрготерапия
- Д. Арт-терапия

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- 1. Дети с задержкой психического развития
- 2. Дети с расстройствами аутистического спектра
- 3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 4. Дети с интеллектуальными нарушениями
- 5. Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	5	3	4

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения коррекционных занятий. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Подведение итогов занятия
- 2. Выполнение упражнений
- 3. Постановка целей занятия
- 4. Разминка и подготовка к занятию

Ответ: 4321

3. Опишите, как вы понимаете инклюзивную культуру в образовательной среде, и укажите её ключевые составляющие.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивная культура подразумевает создание среды, где ценятся различия и обеспечивается поддержка каждому ребёнку.

Ключевые составляющие: равноправие, доступность, взаимное уважение, партнёрство между всеми участниками образовательного процесса.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Использование специальных методик и технологий в работе с детьми с ОВЗ помогает им развивать _____ навыки и умения.

Ответ: необходимые

5. Выберите одно правильное утверждение относительно роли педагога в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Педагог должен разрабатывать универсальные учебные материалы для всех детей.

2. Педагог должен использовать дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ.

3. Педагог должен избегать индивидуального подхода к детям с ОВЗ.

4. Педагог должен требовать от детей с ОВЗ выполнения тех же заданий, что и от остальных детей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, что особенно важно при работе с детьми с ОВЗ. Остальные утверждения не отражают современные подходы к инклюзивному образованию.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами альтернативной коммуникации и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ

А. Жестовая коммуникация

Б. Пиктограммы

В. Коммуникативные доски

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. Дети с тяжёлыми нарушениями речи

2. Дети с нарушениями слуха

3. Дети с интеллектуальными нарушениями

Г. Электронные устройства
Д. Символы Макатон

4. Дети с расстройствами
аутистического спектра
5. Дети с двигательными нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	4	5

7. *Опишите* основные стратегии поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе освоения учебной программы и приведите примеры реализации этих стратегий.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Стратегии: индивидуальный подход, использование вспомогательных технологий, поддержка со стороны педагогов и психологов.

Примеры: разработка индивидуальных планов обучения, применение специализированных компьютерных программ, регулярные консультации с родителями.

8. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ требует внимания к их _____ и физическим особенностям.

Ответ: когнитивным

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Выберите одно правильное утверждение относительно использования ИКТ в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Использование ИКТ неэффективно для обучения детей с ОВЗ.

2. ИКТ помогают детям с ОВЗ лучше усваивать учебный материал.

3. ИКТ должны использоваться только в качестве развлекательного инструмента.

4. ИКТ не подходят для обучения детей с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности для визуализации, интерактивности и персонализации учебного процесса, что делает их эффективным инструментом для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации

2. Разработка индивидуальной образовательной траектории

3. Анализ потребностей обучающихся

4. Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

3. *Опишите* основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.

Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

4. *Расположите в правильной последовательности* этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов диагностики
2. Сбор информации о ребёнке
3. Проведение диагностических мероприятий
4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

5. *Опишите* основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.

Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

6. *Установите последовательность.*

Расположите этапы работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. Определение потребностей
2. Разработка индивидуальных планов
3. Мониторинг прогресса
4. Введение коррекционных мер

Ответ: 1243

7. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАТЕГОРИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- А. Дети с нарушениями слуха
- Б. Дети с нарушениями зрения
- В. Дети с задержкой психического развития

ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

1. Специальные учебные программы
2. Адаптированные образовательные программы
3. Индивидуальные планы обучения

Г. Дети с расстройствами аутистического спектра

Д. Дети с интеллектуальными нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

4. Специальные технические средства обучения

5. Логопедическая коррекционная помощь

8. Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
3. Анализ потребностей обучающихся
4. Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка _____, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ **КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

А. Сурдопедагогическая помощь

Б. Тифлопедагогическая помощь

В. Психолого-педагогическая помощь

Г. Логопедическая помощь

Д. Медицинская реабилитация

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	5	4

1. Дети с нарушениями слуха

2. Дети с нарушениями зрения

3. Дети с задержкой психического развития

4. Дети с интеллектуальными нарушениями

5. Дети с речевыми нарушениями

11. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми

обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов диагностики
2. Сбор информации о ребёнке
3. Проведение диагностических мероприятий
4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами воспитания и их характеристиками. Заполните таблицу цифрами, соответствующими правильным ответам.

ТИП ВОСПИТАНИЯ

А. Авторитарное воспитание

Б. Демократическое воспитание

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Воспитание, основанное на строгих правилах и подчинении авторитету

2. Воспитание, предполагающее участие ребенка в принятии решений

В. Либеральное
воспитание

3. Воспитание, предоставляющее ребенку
свободу действий и минимальное
вмешательство взрослых

Ответ

А	Б	В
1	3	2

2. Расположите в правильной последовательности стадии педагогического процесса в правильной последовательности. Запишите номера стадий в порядке возрастания.

1. Анализ результатов
2. Планирование
3. Реализация
4. Диагностика

Ответ: 2431

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие: целенаправленная передача социального опыта, знаний, умений и навыков подрастающему поколению.

Ответ: Образование

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите метод активного обучения, основанный на коллективном обсуждении проблемы с целью нахождения оптимального решения.

Ответ: Дискуссия

5. Дайте развернутый ответ

Объясните значение термина «дидактика». Какие основные принципы дидактики вы знаете?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Дидактика — это раздел педагогической науки, изучающий теорию образования и обучения. Основные принципы дидактики включают:

- Принцип научности,
- Принцип доступности,
- Принцип активности и самостоятельности учащихся,
- Принцип связи обучения с жизнью,
- Принцип систематичности и последовательности,
- Принцип прочности усвоения знаний.

6. Дайте развернутый ответ

Опишите различия между традиционными методами обучения и инновационными подходами в образовании.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Традиционные методы обучения ориентированы на передачу готовых знаний учителем ученикам через лекции, объяснение материала и выполнение упражнений. Инновационные подходы акцентируют внимание на активном участии учеников в образовательном процессе, использование современных технологий, проектной деятельности, интерактивных методов и личностно-ориентированного подхода.

7. Дайте развернутый ответ

Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения? Выберите правильные варианты и объясните ваш выбор.

1. Лекция
2. Деловая игра
3. Семинар
4. Тренинг
5. Экскурсия

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 234

Объяснение: Активные методы обучения предполагают активное участие обучающихся в учебном процессе. Это достигается посредством взаимодействия между участниками, обсуждения, выполнения практических заданий. Лекция и экскурсия являются пассивными методами, где основная роль отводится учителю/экскурсоводу.

8. Дайте развернутый ответ

Какие формы контроля качества знаний используются в образовательной практике? Выберите подходящие варианты и поясните, почему они важны.

1. Тестирование
2. Устный опрос
3. Реферат
4. Самостоятельная работа
5. Эссе

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1245

Объяснение: Эти формы позволяют комплексно оценить уровень знаний учащихся, включая умение применять теоретические знания на практике, выражать мысли письменно и устно, а также проводить самостоятельные исследования.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАТЕГОРИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- А. Дети с нарушениями слуха
- Б. Дети с нарушениями зрения
- В. Дети с задержкой психического развития
- Г. Дети с расстройствами аутистического спектра

ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- 1. Специальные учебные программы
- 2. Адаптированные образовательные программы
- 3. Индивидуальные планы обучения
- 4. Специальные технические средства обучения

Д. Дети с интеллектуальными нарушениями 5. Логопедическая коррекционная помощь

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

2. Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
3. Анализ потребностей обучающихся
4. Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

3. Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.

Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка _____, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

5. Выберите одно правильное утверждение относительно принципов обучения детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Все дети с ОВЗ должны обучаться отдельно от здоровых детей.
2. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при разработке образовательных программ.
3. Детям с ОВЗ не нужны специальные методики обучения.
4. Все дети с ОВЗ должны учиться по одинаковым программам.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Каждый ребёнок уникален, и для эффективного обучения важно учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности. Остальные утверждения противоречат основным принципам инклюзивного образования.

6. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

- А. Сурдопедагогическая помощь
- Б. Тифлопедагогическая помощь
- В. Психолого-педагогическая помощь
- Г. Логопедическая помощь
- Д. Медицинская реабилитация

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- 1. Дети с нарушениями слуха
- 2. Дети с нарушениями зрения
- 3. Дети с задержкой психического развития
- 4. Дети с интеллектуальными нарушениями
- 5. Дети с речевыми нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	5	4

7. *Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей.* Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Анализ результатов диагностики
- 2. Сбор информации о ребёнке
- 3. Проведение диагностических мероприятий
- 4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

8. *Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.*

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.

Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

9. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение. Для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве необходимо создать

_____ условия, обеспечивающие комфорт и безопасность.

Ответ: доступные

10. Выберите одно правильное утверждение относительно роли семьи в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Семья должна полностью передать ответственность за обучение ребёнка школе.
2. Семья играет ключевую роль в поддержке и развитии ребёнка с ОВЗ.
3. Семье не нужно участвовать в образовательном процессе ребёнка с ОВЗ.
4. Семья должна контролировать каждый шаг ребёнка в учебном заведении.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Семья оказывает значительное влияние на развитие и обучение ребёнка с ОВЗ, обеспечивая поддержку, мотивацию и участие в образовательном процессе. Остальные утверждения недооценивают важность семейного участия.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-5. «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между специальными педагогическими технологиями и категориями обучающихся с ОВЗ. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- А. Технология Монтессори
- Б. Прикладной анализ поведения (АВА-терапия)
- В. Игровая терапия
- Г. Эрготерапия
- Д. Арт-терапия

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. Дети с задержкой психического развития
2. Дети с расстройствами аутистического спектра
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Дети с интеллектуальными нарушениями
5. Дети с эмоциональными и поведенческими расстройствами

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	5	3	4

2. Установите

последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы проведения коррекционных занятий. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Подведение итогов занятия
2. Выполнение упражнений
3. Постановка целей занятия
4. Разминка и подготовка к занятию

Ответ: 4321

3. Опишите, как вы понимаете инклюзивную культуру в образовательной среде, и укажите её ключевые составляющие.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивная культура подразумевает создание среды, где ценятся различия и обеспечивается поддержка каждому ребёнку.

Ключевые составляющие: равноправие, доступность, взаимное уважение, партнёрство между всеми участниками образовательного процесса.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Использование специальных методик и технологий в работе с детьми с ОВЗ помогает им развивать _____ навыки и умения.

Ответ: необходимые

5. Выберите одно правильное утверждение относительно роли педагога в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Педагог должен разрабатывать универсальные учебные материалы для всех детей.

2. Педагог должен использовать дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ.

3. Педагог должен избегать индивидуального подхода к детям с ОВЗ.

4. Педагог должен требовать от детей с ОВЗ выполнения тех же заданий, что и от остальных детей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка, что особенно важно при работе с детьми с ОВЗ. Остальные утверждения не отражают

современные подходы к инклюзивному образованию.

6. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между видами альтернативной коммуникации и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

**АЛЬТЕРНАТИВНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

- А. Жестовая коммуникация
- Б. Пиктограммы
- В. Коммуникативные доски
- Г. Электронные устройства
- Д. Символы Макатон

- 1. Дети с тяжёлыми нарушениями речи
- 2. Дети с нарушениями слуха
- 3. Дети с интеллектуальными нарушениями
- 4. Дети с расстройствами аутистического спектра
- 5. Дети с двигательными нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	4	5

7. *Опишите* основные стратегии поддержки обучающихся с ОВЗ в процессе освоения учебной программы и приведите примеры реализации этих стратегий.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Стратегии: индивидуальный подход, использование вспомогательных технологий, поддержка со стороны педагогов и психологов.

Примеры: разработка индивидуальных планов обучения, применение специализированных компьютерных программ, регулярные консультации с родителями.

8. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение.

Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ требует внимания к их _____ и физическим особенностям.

Ответ: когнитивным

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. *Выберите одно правильное утверждение относительно использования ИКТ в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.*

1. Использование ИКТ неэффективно для обучения детей с ОВЗ.
2. ИКТ помогают детям с ОВЗ лучше усваивать учебный материал.
3. ИКТ должны использоваться только в качестве развлекательного

инструмента.

4. ИКТ не подходят для обучения детей с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности для визуализации, интерактивности и персонализации учебного процесса, что делает их эффективным инструментом для обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
3. Анализ потребностей обучающихся
4. Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

3. Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.

Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

4. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов диагностики
2. Сбор информации о ребёнке
3. Проведение диагностических мероприятий
4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

5. *Опишите* основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.

Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

6. *Установите последовательность.*

Расположите этапы работы с детьми с особыми образовательными потребностями:

1. Определение потребностей
2. Разработка индивидуальных планов
3. Мониторинг прогресса
4. Введение коррекционных мер

Ответ: 1243

7. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАТЕГОРИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- А. Дети с нарушениями слуха
- Б. Дети с нарушениями зрения
- В. Дети с задержкой психического развития
- Г. Дети с расстройствами аутистического спектра
- Д. Дети с интеллектуальными нарушениями

ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- 1. Специальные учебные программы
- 2. Адаптированные образовательные программы
- 3. Индивидуальные планы обучения
- 4. Специальные технические средства обучения
- 5. Логопедическая коррекционная помощь

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

8. *Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы* для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации

2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
 3. Анализ потребностей обучающихся
 4. Внедрение адаптированной программы
- Ответ:* 3241

9. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка _____, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

10. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

- А. Сурдопедагогическая помощь
- Б. Тифлопедагогическая помощь
- В. Психолого-педагогическая помощь
- Г. Логопедическая помощь
- Д. Медицинская реабилитация

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

1. Дети с нарушениями слуха
2. Дети с нарушениями зрения
3. Дети с задержкой психического развития
4. Дети с интеллектуальными нарушениями
5. Дети с речевыми нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	5	4

11. *Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Анализ результатов диагностики
2. Сбор информации о ребёнке
3. Проведение диагностических мероприятий
4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-8. «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между типами воспитания и их характеристиками. Заполните таблицу цифрами, соответствующими правильным ответам.

ТИП ВОСПИТАНИЯ

- А. Авторитарное воспитание
- Б. Демократическое воспитание
- В. Либеральное воспитание

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Воспитание, основанное на строгих правилах и подчинении авторитету
- 2. Воспитание, предполагающее участие ребенка в принятии решений
- 3. Воспитание, предоставляющее ребенку свободу действий и минимальное вмешательство взрослых

Ответ

А	Б	В
1	3	2

2. Расположите в правильной последовательности стадии педагогического процесса в правильной последовательности. Запишите номера стадий в порядке возрастания.

- 1. Анализ результатов
- 2. Планирование
- 3. Реализация
- 4. Диагностика

Ответ: 2431

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Определите понятие: целенаправленная передача социального опыта, знаний, умений и навыков подрастающему поколению.

Ответ: Образование

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Назовите метод активного обучения, основанный на коллективном обсуждении проблемы с целью нахождения оптимального решения.

Ответ: Дискуссия

5. Дайте развернутый ответ

Объясните значение термина «дидактика». Какие основные принципы дидактики вы знаете?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Дидактика — это раздел педагогической науки, изучающий теорию образования и обучения. Основные принципы дидактики включают:

- Принцип научности,
- Принцип доступности,

Принцип активности и самостоятельности учащихся,
Принцип связи обучения с жизнью,
Принцип систематичности и последовательности,
Принцип прочности усвоения знаний.

6. Дайте развернутый ответ

Опишите различия между традиционными методами обучения и инновационными подходами в образовании.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Традиционные методы обучения ориентированы на передачу готовых знаний учителем ученикам через лекции, объяснение материала и выполнение упражнений. Инновационные подходы акцентируют внимание на активном участии учеников в образовательном процессе, использование современных технологий, проектной деятельности, интерактивных методов и личностно-ориентированного подхода.

7. Дайте развернутый ответ

Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения? Выберите правильные варианты и объясните ваш выбор.

1. Лекция
2. Деловая игра
3. Семинар
4. Тренинг
5. Экскурсия

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 234

Объяснение: Активные методы обучения предполагают активное участие обучающихся в учебном процессе. Это достигается посредством взаимодействия между участниками, обсуждения, выполнения практических заданий. Лекция и экскурсия являются пассивными методами, где основная роль отводится учителю/экскурсоводу.

8. Дайте развернутый ответ

Какие формы контроля качества знаний используются в образовательной практике? Выберите подходящие варианты и поясните, почему они важны.

1. Тестирование
2. Устный опрос
3. Реферат
4. Самостоятельная работа
5. Эссе

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1245

Объяснение: Эти формы позволяют комплексно оценить уровень знаний учащихся, включая умение применять теоретические знания на практике, выражать мысли письменно и устно, а также проводить самостоятельные исследования.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543920>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539870>

Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в

системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543157>

4. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473327>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим

доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях. Это поможет формированию у студента профессионального мышления психолога.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Курс рассчитан на большую самостоятельную работу студента. В задачу последнего входит правильно организовать свое рабочее время и наиболее эффективно изучить предложенный преподавателем материал.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную *самостоятельную работу*. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает в себя зачет.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 4

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	4
Аудиторные занятия	14		
Самостоятельная работа	90		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Харьянова Л.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» являются:

формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», целостного представления о традициях и культуре народов России и мира, о религии как социокультурном феномене, о религиях России, об основных направлениях и механизмах реализации государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, а также формирование толерантного отношения к различным религиозным культурам и этническим группам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Модулю воспитательной работы обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития

индикатора достижения профессиональной компетенции	образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– социокультурные факторы становления и развития этносов и религий в контексте межкультурного разнообразия общества; – основные нормативно-правовые документы, регулирующие межэтнические и межконфессиональные отношения в РФ; – базовые духовно-нравственные и национальные ценности, модели нравственного поведения, формируемые в различных религиях и этнических группах

1.1.	Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст	0	0	2	14	ОПК-1 ОПК-4 УК-5
Раздел 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений						
2.1.	Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	0	2	16	ОПК-1 ОПК-4 УК-5
Раздел 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений						
3.1.	Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	2	0	2	28	ОПК-1 ОПК-4 УК-5
Раздел 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений						
4.1.	Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений	2	0	2	32	ОПК-1 ОПК-4 УК-5
Итого за 7 семестр часов		6	0	8	90	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		6	0	8	90	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому термину из первого столбца подберите соответствующее определение из второго столбца.

ТЕРМИН

- А. Этнос
- Б. Этногенез
- В. Межэтнический диалог
- Г. Мультикультурализм

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1. Процесс формирования этнических групп
- 2. Признание равноправия всех этнических групп в обществе
- 3. Группа людей, объединенная общими культурными, историческими и языковыми признаками
- 4. Обсуждение и взаимодействие представителей разных этнических групп

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

2. Установите соответствие между формами политической активности и их примерами: к каждому примеру из первого столбца подберите форму политической активности из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным формам.

ПРИМЕР

- А. Участие в выборах
- Б. Митинг
- В. Референдум

ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

- 1. Протестная активность
- 2. Электоральная активность
- 3. Общественная активность

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятиями толерантности и их проявлениями: к каждому понятию из первого столбца подберите проявление из второго

столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным проявлениям.

ПОНЯТИЕ

- А. Толерантность
- Б. Интолерантность
- В. Аккомодация
- Г. Ассимиляция

ПРОЯВЛЕНИЕ

- 1. Уважительное отношение к различиям
- 2. Отказ от признания иных точек зрения
- 3. Принятие и понимание разнообразия
- 4. Полное растворение в иной культуре

Ответ

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите последовательность

Расположите стадии этнополитического конфликта в хронологической последовательности. Запишите номера этапов в правильной очередности без пробелов и запятых.

- 1. Разрешение конфликта
- 2. Начало вооруженного противостояния
- 3. Появление напряженности
- 4. Сплоченность вокруг лидеров и идеологий
- 5. Формирование условий для примирения

Ответ: 34251

5. Расположите шаги государственного регулирования межэтнических конфликтов в порядке реализации. Запишите номера шагов в правильной очередности без пробелов и запятых.

- 1. Анализ ситуации и разработка мер
- 2. Проведение переговоров и медиации
- 3. Реализация мероприятий по снижению напряжённости
- 4. Оценка эффективности принятых мер
- 5. Принятие нормативных актов

Ответ: 15324

6. Расположите события, предшествующие принятию Закона о защите национальных меньшинств, в хронологическом порядке. Запишите номера событий в правильной очередности без пробелов и запятых.

- 1. Подписание международных соглашений
- 2. Разработка законопроекта
- 3. Организация общественных слушаний
- 4. Утверждение закона
- 5. Выражение недовольства со стороны национальных меньшинств

Ответ: 51324

7. Расположите меры по укреплению межконфессионального диалога в порядке значимости. Запишите номера мер в правильной очередности без пробелов и запятых.

1. Образовательные программы
2. Поддержка культурных обменов
3. Создание межрелигиозных советов
4. Законодательное закрепление принципов равенства
5. Расширение сотрудничества в социальной сфере

Ответ: 43125

8. Дайте развернутый ответ.

Определите три основных аспекта мультикультурализма и поясните, каким образом они способствуют развитию гармоничных межэтнических и межконфессиональных отношений. Ваш ответ должен содержать конкретные примеры.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Верный ответ должен включать три аспекта мультикультурализма: признание культурного разнообразия, уважение к правам и традициям различных этнических и религиозных групп, поддержка культурного обмена и интеграции.

Примеры могут варьироваться, но важно показать, как эти аспекты помогают укреплять взаимопонимание и сотрудничество между различными группами населения.

9. Опишите процесс ассимиляции этнических меньшинств в современном российском обществе. Какие факторы влияют на этот процесс и какие вызовы он представляет?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Правильный ответ должен рассматривать такие факторы, как политика государства, экономическая ситуация, уровень образования, социальная интеграция и другие. Важно также упомянуть вызовы, такие как сохранение культурной идентичности, адаптация к новым условиям жизни и возможное сопротивление со стороны коренного населения.

10. Раскройте основные принципы религиозной толерантности и покажите, как они применяются в современных условиях. Приведите примеры успешных практик.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать принципы уважения к разным вероисповеданиям, отказ от дискриминации, поддержку межрелигиозного

диалога и создание условий для мирного сосуществования. Примеры могут включать инициативы по организации совместных мероприятий, образовательные проекты и деятельность межрелигиозных организаций.

11. Проанализируйте роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Каким образом государственная политика может способствовать предотвращению и разрешению таких конфликтов?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Важно рассмотреть меры, принимаемые государством, такие как законодательное регулирование, развитие инфраструктуры, обеспечение равных возможностей для всех этнических групп, а также проведение образовательных кампаний и поддержка мирных инициатив. Необходимо привести конкретные примеры успешной государственной политики.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс взаимодействия и взаимопроникновения культур, ведущий к формированию новой культуры - ...

Ответ: Культурный синтез

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите предложение: "Принцип _____ предполагает, что представители различных этнических и религиозных групп имеют равные права и возможности в обществе."

Ответ: Равенства

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Отсутствие вражды и конфликтов между представителями различных этнических и религиозных групп - ...

Ответ: Гармоничное сосуществование

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Заполните пропуск: "Государственная программа, направленная на интеграцию мигрантов, включает в себя мероприятия по обучению языку, адаптации к местной культуре и _____ трудоустройству."

Ответ: содействию

16. Выберите два утверждения, которые наиболее точно отражают суть концепции мультикультурализма. Объясните ваш выбор.

1. Признание и уважение культурного разнообразия.
2. Ожидание полной ассимиляции всех этнических групп.
3. Поддержка культурного обмена и интеграции.
4. Отсутствие интереса к сохранению традиционных

ценностей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Концепция мультикультурализма основывается на признании и уважении культурного разнообразия, а также поддержке культурного обмена и интеграции. Эти утверждения подчеркивают важность сохранения и развития различных культур в рамках единого общества.

17. Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть концепции гражданской нации. Объясните ваш выбор.

1. Единство нации основано исключительно на этнической принадлежности.
2. Единство нации базируется на общих гражданских ценностях и правах.
3. Единство нации определяется религиозной принадлежностью.

Ответ: 2

Объяснение: Концепция гражданской нации подчеркивает единство граждан страны через общие ценности, права и обязанности перед обществом, независимо от этнической или религиозной принадлежности. Это отличает её от концепций, основанных на этническом или религиозном единстве.

18. Найдите два неверных утверждения среди перечисленных характеристик межэтнического диалога. Объясните ваш выбор.

1. Включает обсуждение вопросов совместного проживания и взаимодействия.
2. Требуется полный отказ от собственных традиций и обычаев.
3. Направлен на укрепление взаимопонимания и доверия между разными этническими группами.
4. Может сопровождаться развитием культурного обмена.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межэтнический диалог направлен на укрепление взаимопонимания и культурного обмена, а не на отказ от собственных традиций. Поэтому утверждение о полном отказе от традиций является неверным.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

АКТЫ:

А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
Б. Трудовой кодекс Российской Федерации
В. Конституция Российской Федерации
Г. Закон «О защите прав потребителей»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные права и свободы граждан
2. Правовое регулирование трудовых отношений
3. Правовое регулирование образовательной деятельности
4. Защита прав покупателей товаров и услуг

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

.2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу

правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ:

- А. Планирование
- Б. Реализация
- В. Анализ и оценка результатов
- Г. Корректировка

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Разработка планов и программ обучения
- 2. Осуществление учебной деятельности
- 3. Оценка эффективности обучения
- 4. Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ

КОНТРОЛЯ:

- А. Тестирование
- Б. Устный опрос
- В. Практическая работа
- Г. Реферат

ОСОБЕННОСТИ:

- 1. Оценка практических умений и навыков
- 2. Оценка теоретических знаний
- 3. Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
- 4. Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

4. Установите соответствие и запишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

- А. Конфликт между учителем и учащимся
- Б. Конфликт между учителями
- В. Конфликт между родителями и учителем
- Г. Конфликт внутри коллектива учащихся

ПРИЧИНЫ:

- 1. Несогласие по поводу методов воспитания
- 2. Личностные разногласия
- 3. Нарушение дисциплины
- 4. Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:

- А. Доступность образования
- Б. Светский характер образования
- В. Демократичность управления образованием
- Г. Гуманистический характер образования

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1. Участие общественности в управлении образованием
- 2. Равенство возможностей для всех граждан
- 3. Отсутствие религиозной направленности в обучении
- 4. Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

6. Установите последовательность. Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

- 1. Эскалация конфликта
- 2. Инцидент
- 3. Разрешение конфликта
- 4. Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

ОБЯЗАННОСТИ

- 1. Проведение уроков и внеклассной работы

А. Учитель	2. Обеспечение психолого-
Б. Воспитатель	педагогической поддержки обучающихся
В. Педагог-психолог	3. Разработка учебных программ и
Г. Методист	методических материалов
	4. Организация воспитательного
	процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Дайте развернутый ответ*

Опишите процесс планирования учебного занятия учителем. Какие этапы вы бы выделили и почему они важны? Обоснуйте необходимость каждого этапа.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать этапы планирования урока, такие как постановка цели и задач, выбор методов и приемов обучения, планирование содержания, подготовка дидактических материалов и проведение рефлексии. Каждый этап должен быть обоснован с точки зрения его важности для эффективного проведения урока.

2. Дайте развернутый ответ

Опишите основные требования к педагогическим работникам, установленные профессиональным стандартом. Какие личностные и профессиональные качества необходимы учителю для успешного выполнения своих обязанностей?

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать такие качества, как профессиональная компетентность, коммуникативные способности, личностные качества и педагогическое мастерство. Необходимо обосновать важность каждого качества для эффективной педагогической деятельности.

3. Дайте развернутый ответ

Рассмотрите проблему этноконфессиональных различий в классе. Предложите методы и подходы, которые помогут учителю создать атмосферу взаимопонимания и уважения среди учащихся.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать методы и подходы, направленные на формирование атмосферы взаимопонимания и уважения, такие как организация межкультурных проектов, проведение уроков толерантности, использование игровых методик и др. Важно объяснить, как эти методы способствуют гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений.

4. Дайте развернутый ответ

Разработайте алгоритм разрешения конфликтной ситуации между учащимися разной этнической или религиозной принадлежности. Какие шаги вы предпримете и почему?

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен содержать пошаговый алгоритм разрешения конфликта, включая такие шаги, как выслушивание сторон, выяснение причин конфликта, проведение беседы с участниками конфликта, привлечение родителей и

администрации школы. Важно обосновать каждый шаг с точки зрения его роли в процессе урегулирования конфликта.

5. Дайте развернутый ответ

Выберите два утверждения, которые лучше всего отражают требования к современному учителю. Объясните ваш выбор.

Учитель должен владеть современными технологиями обучения.

Учитель должен уметь готовить домашние задания.

Учитель должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта.

Учитель должен строго следовать учебному плану.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Современные технологии обучения позволяют учителю использовать разнообразные методики и инструменты для повышения эффективности образовательного процесса. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает учителю лучше понимать потребности и эмоции учащихся, что способствует созданию благоприятной учебной среды.

6. Дайте развернутый ответ

Найдите два неверных утверждения среди перечисленных обязанностей учителя. Объясните ваш выбор.

Учитель обязан следить за порядком в классе.

Учитель обязан заниматься внеклассной работой.

Учитель обязан контролировать успеваемость учащихся.

Учитель обязан выполнять функции школьного охранника.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2, 4

Объяснение: Хотя внеклассная работа важна, она не является обязательной частью должностных обязанностей учителя. Функции охраны безопасности в школе выполняют специально назначенные сотрудники, а не педагоги.

7. Дайте развернутый ответ

Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть профессиональной ответственности учителя. Объясните ваш выбор.

Учитель несет ответственность за безопасность учащихся.

Учитель несет ответственность за качество образования.

Учитель несет ответственность за воспитание учащихся.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Качество образования является ключевым показателем профессиональной ответственности учителя, поскольку именно учитель играет главную роль в передаче знаний и формировании компетенций у учащихся.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите предложение: "Педагог обязан соблюдать нормы _____ этики, чтобы поддерживать высокий профессиональный статус."

Ответ: профессиональной

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Правила поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие и доверие между членами педагогического коллектива - ...

Ответ: Корпоративная культура

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов профессиональной деятельности учителя является _____ подход к воспитанию и обучению.

Ответ: индивидуальный

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля

(эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-5. «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждому термину из первого столбца подберите соответствующее определение из второго столбца.

ТЕРМИН

- А. Этнос
- Б. Этногенез
- В. Межэтнический диалог
- Г. Мультикультурализм

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1. Процесс формирования этнических групп
- 2. Признание равноправия всех этнических групп в обществе
- 3. Группа людей, объединенная общими культурными, историческими и языковыми признаками
- 4. Обсуждение и взаимодействие представителей разных этнических групп

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между формами политической активности и их примерами: к каждому примеру из первого столбца подберите форму политической активности из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным формам.

ПРИМЕР

- А. Участие в выборах
- Б. Митинг
- В. Референдум

ФОРМА ПОЛИТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

- 1. Протестная активность
- 2. Электоральная активность
- 3. Общественная активность

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятиями толерантности и их проявлениями: к каждому понятию из первого столбца подберите проявление из второго столбца. Заполните пропуски цифрами, соответствующими правильным проявлениям.

ПОНЯТИЕ

ПРОЯВЛЕНИЕ

А. Толерантность	1. Уважительное отношение к различиям
Б. Интолерантность	2. Отказ от признания иных точек зрения
В. Аккомодация	3. Принятие и понимание разнообразия
Г. Ассимиляция	4. Полное растворение в иной культуре

Ответ

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите последовательность

Расположите стадии этнополитического конфликта в хронологической последовательности. Запишите номера этапов в правильной очередности без пробелов и запятых.

1. Разрешение конфликта
2. Начало вооруженного противостояния
3. Появление напряженности
4. Сплоченность вокруг лидеров и идеологий
5. Формирование условий для примирения

Ответ: 34251

5. Установите последовательность

Расположите шаги государственного регулирования межэтнических конфликтов в порядке реализации. Запишите номера шагов в правильной очередности без пробелов и запятых.

1. Анализ ситуации и разработка мер
2. Проведение переговоров и медиации
3. Реализация мероприятий по снижению напряжённости
4. Оценка эффективности принятых мер
5. Принятие нормативных актов

Ответ: 15324

6. Расположите события, предшествующие принятию Закона о защите национальных меньшинств, в хронологическом порядке. Запишите номера событий в правильной очередности без пробелов и запятых.

1. Подписание международных соглашений
2. Разработка законопроекта
3. Организация общественных слушаний
4. Утверждение закона
5. Выражение недовольства со стороны национальных

7. Расположите меры по укреплению межконфессионального диалога в порядке значимости. Запишите номера мер в правильной очередности без пробелов и запятых.

1. Образовательные программы
2. Поддержка культурных обменов
3. Создание межрелигиозных советов
4. Законодательное закрепление принципов равенства
5. Расширение сотрудничества в социальной сфере

Ответ: 43125

8. Дайте развернутый ответ.

Определите три основных аспекта мультикультурализма и поясните, каким образом они способствуют развитию гармоничных межэтнических и межконфессиональных отношений. Ваш ответ должен содержать конкретные примеры.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Верный ответ должен включать три аспекта мультикультурализма: признание культурного разнообразия, уважение к правам и традициям различных этнических и религиозных групп, поддержка культурного обмена и интеграции.

Примеры могут варьироваться, но важно показать, как эти аспекты помогают укреплять взаимопонимание и сотрудничество между различными группами населения.

9. Дайте развернутый ответ.

Опишите процесс ассимиляции этнических меньшинств в современном российском обществе. Какие факторы влияют на этот процесс и какие вызовы он представляет?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Правильный ответ должен рассматривать такие факторы, как политика государства, экономическая ситуация, уровень образования, социальная интеграция и другие. Важно также упомянуть вызовы, такие как сохранение культурной идентичности, адаптация к новым условиям жизни и возможное сопротивление со стороны коренного населения.

10. Дайте развернутый ответ.

Раскройте основные принципы религиозной толерантности и покажите, как

они применяются в современных условиях. Приведите примеры успешных практик.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать принципы уважения к разным вероисповеданиям, отказ от дискриминации, поддержку межрелигиозного диалога и создание условий для мирного сосуществования. Примеры могут включать инициативы по организации совместных мероприятий, образовательные проекты и деятельность межрелигиозных организаций.

11. Дайте развернутый ответ.

Проанализируйте роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Каким образом государственная политика может способствовать предотвращению и разрешению таких конфликтов?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Важно рассмотреть меры, принимаемые государством, такие как законодательное регулирование, развитие инфраструктуры, обеспечение равных возможностей для всех этнических групп, а также проведение образовательных кампаний и поддержка мирных инициатив. Необходимо привести конкретные примеры успешной государственной политики.

12. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс взаимодействия и взаимопроникновения культур, ведущий к формированию новой культуры - ...

Ответ: Культурный синтез

13. Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите предложение: "Принцип _____ предполагает, что представители различных этнических и религиозных групп имеют равные права и возможности в обществе."

Ответ: Равенства

14. Запишите термин, о котором идёт речь.

Отсутствие вражды и конфликтов между представителями различных этнических и религиозных групп - ...

Ответ: Гармоничное сосуществование

15. Запишите термин, о котором идёт речь.

Заполните пропуск: "Государственная программа, направленная на интеграцию мигрантов, включает в себя мероприятия по обучению языку, адаптации к местной культуре и _____ трудоустройству."

Ответ: содействию

16. Дайте развернутый ответ.

Выберите два утверждения, которые наиболее точно отражают суть концепции мультикультурализма. Объясните ваш выбор.

1. Признание и уважение культурного разнообразия.
2. Ожидание полной ассимиляции всех этнических групп.
3. Поддержка культурного обмена и интеграции.
4. Отсутствие интереса к сохранению традиционных ценностей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Концепция мультикультурализма основывается на признании и уважении культурного разнообразия, а также поддержке культурного обмена и интеграции. Эти утверждения подчеркивают важность сохранения и развития различных культур в рамках единого общества.

17. Дайте развернутый ответ.

Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть концепции гражданской нации. Объясните ваш выбор.

1. Единство нации основано исключительно на этнической принадлежности.
2. Единство нации базируется на общих гражданских ценностях и правах.
3. Единство нации определяется религиозной принадлежностью.

Ответ: 2

Объяснение: Концепция гражданской нации подчеркивает единство граждан страны через общие ценности, права и обязанности перед обществом, независимо от этнической или религиозной принадлежности. Это отличает её от концепций, основанных на этническом или религиозном единстве.

18. Дайте развернутый ответ.

Найдите два неверных утверждения среди перечисленных характеристик межэтнического диалога. Объясните ваш выбор.

1. Включает обсуждение вопросов совместного проживания и взаимодействия.
2. Требуется полный отказ от собственных традиций и обычаев.
3. Направлен на укрепление взаимопонимания и доверия между разными этническими группами.
4. Может сопровождаться развитием культурного обмена.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межэтнический диалог направлен на укрепление взаимопонимания и культурного обмена, а не на отказ от собственных традиций. Поэтому утверждение о полном отказе от традиций является неверным.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

АКТЫ:

СОДЕРЖАНИЕ

А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	1. Основные права и свободы граждан
Б. Трудовой кодекс Российской Федерации	2. Правовое регулирование трудовых отношений
В. Конституция Российской Федерации	3. Правовое регулирование образовательной деятельности
Г. Закон «О защите прав и услуг потребителей»	4. Защита прав покупателей товаров

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами педагогического процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ:

СОДЕРЖАНИЕ:

А. Планирование	1. Разработка планов и программ обучения
Б. Реализация	2. Осуществление учебной деятельности
В. Анализ и оценка результатов	3. Оценка эффективности обучения
Г. Корректировка	4. Внесение изменений в планы и программы

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами контроля знаний учащихся и их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: **ОСОБЕННОСТИ:**

А. Тестирование	1. Оценка практических умений и навыков
Б. Устный опрос	2. Оценка теоретических знаний
В. Практическая работа	3. Оценка умения анализировать и систематизировать информацию
Г. Реферат	4. Оценка устной речи и понимания материала

Ответ:

А	Б	В	Г
2	4	1	3

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических конфликтов и их причинами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОНФЛИКТОВ:

ПРИЧИНЫ:

А. Конфликт между учителем и учащимся	1. Несогласие по поводу методов воспитания
Б. Конфликт между учителями	2. Личностные разногласия
В. Конфликт между родителями и учителем	3. Нарушение дисциплины
Г. Конфликт внутри коллектива учащихся	4. Различие в восприятии учебных достижений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между принципами государственной политики в области образования и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПРИНЦИПЫ:

СОДЕРЖАНИЕ:

А. Доступность образования	1. Участие общественности в

Б. Светский характер образования	управлении образованием
В. Демократичность управления образованием	2. Равенство возможностей для всех граждан
Г. Гуманистический характер образования	3. Отсутствие религиозной направленности в обучении
	4. Ориентация на развитие личности

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

6. Установите последовательность. Установите последовательность стадий педагогического конфликта:

1. Эскалация конфликта
2. Инцидент
3. Разрешение конфликта
4. Предконфликтная ситуация

Ответ: 4213

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в и.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами педагогических работников и их обязанностями согласно трудовому законодательству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- А. Учитель
- Б. Воспитатель
- В. Педагог-психолог
- Г. Методист

ОБЯЗАННОСТИ

1. Проведение уроков и внеклассной работы
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся
3. Разработка учебных программ и методических материалов
4. Организация воспитательного процесса и уход за детьми

Ответ:

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

1. Дайте развернутый ответ

Опишите процесс планирования учебного занятия учителем. Какие этапы вы бы выделили и почему они важны? Обоснуйте необходимость каждого этапа.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать этапы планирования урока, такие как постановка цели и задач, выбор методов и приемов обучения, планирование содержания, подготовка дидактических материалов и проведение рефлексии. Каждый этап должен быть обоснован с точки зрения его важности для эффективного проведения урока.

2. Опишите основные требования к педагогическим работникам, установленные профессиональным стандартом. Какие личностные и профессиональные качества необходимы учителю для успешного выполнения своих обязанностей?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать такие качества, как профессиональная компетентность, коммуникативные способности, личностные качества и педагогическое мастерство. Необходимо обосновать важность каждого качества для эффективной педагогической деятельности.

3. Рассмотрите проблему этноконфессиональных различий в классе. Предложите методы и подходы, которые помогут учителю создать атмосферу взаимопонимания и уважения среди учащихся.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать методы и подходы, направленные на формирование атмосферы взаимопонимания и уважения, такие как организация межкультурных проектов, проведение уроков толерантности, использование игровых методик и др. Важно объяснить, как эти методы способствуют гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений.

4. Разработайте алгоритм разрешения конфликтной ситуации между учащимися разной этнической или религиозной принадлежности. Какие шаги вы предпримете и почему?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен содержать пошаговый алгоритм разрешения конфликта, включая такие шаги, как выслушивание сторон, выяснение причин конфликта, проведение беседы с участниками конфликта, привлечение родителей и администрации школы. Важно обосновать каждый шаг с точки зрения его роли в процессе урегулирования конфликта.

5. Выберите два утверждения, которые лучше всего отражают требования к современному учителю. Объясните ваш выбор.

1. Учитель должен владеть современными технологиями обучения.
2. Учитель должен уметь готовить домашние задания.
3. Учитель должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта.
4. Учитель должен строго следовать учебному плану.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 3

Объяснение: Современные технологии обучения позволяют учителю использовать разнообразные методики и инструменты для повышения эффективности образовательного процесса. Высокий уровень эмоционального интеллекта помогает учителю лучше понимать потребности и эмоции учащихся, что способствует созданию благоприятной учебной среды.

6. Найдите два неверных утверждения среди перечисленных обязанностей учителя. Объясните ваш выбор.

1. Учитель обязан следить за порядком в классе.
2. Учитель обязан заниматься внеклассной работой.
3. Учитель обязан контролировать успеваемость учащихся.
4. Учитель обязан выполнять функции школьного охранника.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2, 4

Объяснение: Хотя внеклассная работа важна, она не является обязательной частью должностных обязанностей учителя. Функции охраны безопасности в школе выполняют специально назначенные сотрудники, а не педагоги.

7. Выберите одно утверждение, которое наилучшим образом отражает суть профессиональной ответственности учителя. Объясните ваш выбор.

1. Учитель несет ответственность за безопасность учащихся.
2. Учитель несет ответственность за качество образования.
3. Учитель несет ответственность за воспитание учащихся.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Качество образования является ключевым показателем профессиональной ответственности учителя, поскольку именно учитель играет главную роль в передаче знаний и формировании компетенций у учащихся.

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите предложение: "Педагог обязан соблюдать нормы _____ этики, чтобы поддерживать высокий профессиональный статус."

Ответ: профессиональной

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Правила поведения, обеспечивающие эффективное взаимодействие и доверие между членами педагогического коллектива - ...

Ответ: Корпоративная культура

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов профессиональной деятельности учителя является _____ подход к воспитанию и обучению.

Ответ: индивидуальный

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540829>
2. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519046>
3. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества: учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515255>

Дополнительная литература

1. Паначева, А. С. Политическая культура: учебное пособие для вузов / А. С. Паначева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513814>
2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540720>
3. Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512603>
4. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация: учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893>
5. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами: учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. —

Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543566>

6. Устинова, И. А. Государство и церковь в России в X — начале XX веков: учебное пособие для вузов / И. А. Устинова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07309-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540721>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование"
(<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки"
(<https://fumed.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства
(<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основой обучения являются современные вузовские учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники документов и материалов, атласы по отечественной истории, специальная литература. Выбор учебников жестко не регламентируется. Следует активно работать в читальном зале библиотеки филиала. Кроме того, необходимо использовать фонд методического кабинета кафедры общественных дисциплин, который располагает необходимой литературой подобранной и сгруппированной в методические папки по соответствующим разделам рабочей программы.

Изучайте каждый раздел, руководствуясь программой, по выбранному вами учебнику. Программа помогает определить приоритетность проблематики отечественной истории, намечает круг основной литературы. В процессе работы вам предстоит решить несколько основных учебных задач.

Усвоение фактического материала: постарайтесь выделить наиболее существенные для характеристики исторического процесса события, явления, даты, имена. Лучшему усвоению материала будет способствовать конспектирование, хронологические выписки, сведение фактов в тематические подборки, использование карт, иллюстративных приложений. Составив по каждому разделу сводку основных событий, имен, дат, не ограничивайтесь этим. Усвоение общей картины происходивших в определенный период событий требует активного осмысления. Если постоянно иметь в виду связь изучаемых фактов с предшествующими явлениями, степень важности для развития общества, обобщать и сопоставлять факты, то не только быстрее и прочнее запомните их, но и глубже проникните в понимание истории эпохи. Этому будет способствовать также фиксирование внимания на новых явлениях, тенденциях развития, времени их возникновения.

Вопросы, связанные с изучением выбора геополитических приоритетов: Сформулируйте основные цели и задачи внешней политики государств в данный исторический период. Укажите, какие страны можно отнести к союзникам, какие - к противникам, в каких международных организациях участвовало государство. Определите, какие направления были приоритетными для отечественной дипломатии в это время. Отметьте, каким образом решалась в это время проблема военной безопасности. Дайте оценку важнейшим международным договорам и соглашениям, заключенным в этот период. При выделении геополитических эпох дайте характеристику историческим событиям и международным соглашениям, которые означали формирование международной (мировой) системы отношений, принципам на которых основана система международных отношений, международные организации, который действовали в соответствующий период.

Освоение теоретического материала: системы новых понятий, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития. Вы должны стараться в равной степени свободно постигать смысл отдельных

терминов и ориентироваться в тех гипотезах и концепциях, которые касаются истории нашей страны на отдельных этапах ее развития и излагаются в специальной и учебной литературе. Поэтому при ознакомлении с монографическими работами и научными статьями необходимо обращать внимание на позицию авторов, сравнивать взгляды различных исследователей по одной и той же проблеме, пытаться понять, чем вызваны различные толкования, как аргументирует каждый из авторов свой вывод. В научных трудах, как правило, присутствует историографический обзор, который поможет сориентироваться в том, каков спектр мнений в науке по той или иной проблеме.

Работа с историческими источниками: знакомство с источниками целесообразно и полезно, так как позволяет лучше понять конкретный материал, прочувствовать дух эпохи. Работа с источниками должна вестись параллельно с изучением соответствующего раздела учебного курса. Старайтесь получить представление о комплексе ведущих источников по определенному хронологическому периоду. Важной является работа с источниками при выполнении письменных контрольных заданий, поскольку все факты и положения в них должны основываться на источниках и ссылка на них обязательна. Приступая к изучению исторического источника, необходимо обратить внимание на формулировку его названия и дату написания. В ходе работы необходимо установить связь источника с конкретной исторической эпохой. После прочтения документа необходимо выделить основные понятия и сформулировать основные проблемы, освещенные в нем. Основные фрагменты, раскрывающие содержание главных положений текста, необходимо законспектировать. Записи должны быть достаточно полными, близкими к тексту (возможно цитирование), содержать необходимые даты. Студент должен сформулировать выводы по тексту. В итоге нужно указать литературу, из которой взят данный источник.

Методические рекомендации к лекциям. Лекция (лат. lectio - чтение) - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами: студенты вносят в тетради только важные положения лекции, определения и выводы; студенты максимально записывают всю речь лектора; студенты вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе, услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации; студенты только слушают лекцию, активно диалогизируя, а конспект составляют после занятий; студенты работают на лекции по опорным конспектам (презентации лекций по

Истории, содержащие опорный конспект лекции находятся на Учебно-методическом сервере Института).

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее

краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. Необходимо анализировать и сравнивать различные точки зрения на рассматриваемые в курсе проблемы, представленные в научных работах, выделять сущность данных подходов и их существенные различия

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к зачету*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов, чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала

правильно его понять. К зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 3

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	3
Аудиторные занятия	16		
Самостоятельная работа	124		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Власова А.А., старший преподаватель

Рецензент:
Калинникова Н.Я., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Психология воспитательных практик» являются:

1.1 теоретическая подготовка студентов в объеме, необходимом для самореализации в профессиональной деятельности;

1.2 развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере педагогической деятельности;

1.3 формирование гуманистических социальных установок к различным категориям субъектов процесса социализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Модулю воспитательной работы обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности – психолого-педагогические основы учебной деятельности; – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
3.2	Уметь:
	– проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; – использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– способами организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции; – приемами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	Э о Э

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
5 семестр						
Раздел 1. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитательных практик						
1.1.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитательных практик. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	0	0	0	8	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6

1.2.	Практики саморегуляции и ее формирования. Психологические практики формирования нравственности школьников. Практики формирования мотивации к социально активной деятельности учащихся. Практики воспитания гражданской идентичности и любви к Родине. Практики формирования коммуникативной компетентности и семейных ценностей.	0	0	1	8	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
1.3.	Воспитательные практики в работе с современными подростками. Практики целеполагания в процессе воспитания. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Практики воспитательных событий как форма инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком.	2	0	1	10	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6

1.4.	Психология взросления: концепты и феномены. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления.	1	0	0	12	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
1.5.	Методы и методики психолого-педагогического оценивания результатов социального воспитания Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания.	1	0	1	16	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
1.6.	Диагностика сформированности поведения. Диагностика личностных изменений. Диагностика сформированности социально-психологического опыта. Диагностика изменений ценностных ориентаций. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.	0	0	1	10	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
Раздел 2. Особенности воспитания учащихся на разных возрастных этапах						
2.1.	Психологические особенности воспитания в периоде детства.	2	0	0	10	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6

2.2.	Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте.	0	0	0	10	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
2.3.	Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся.	2	0	0	10	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
Раздел 3. Модуль "Обучение служением"						
3.1.	Теория социального проектирования	0	0	2	10	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
3.2.	Планирование социального проекта	0	0	2	10	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
3.3.	Управление социальным проектом	0	0	0	10	ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
Итого за 5 семестр часов		8	0	8	124	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		8	0	8	124	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ
https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами воспитания и их описанием: к каждому пункту первого столбца подберите соответствующий пункт из второго столбца. Запишите в таблице правильные номера.

ЭТАПЫ ВОСПИТАНИЯ

- А. Формирование ценностных ориентаций
- В. Развитие социальных навыков
- С. Индивидуальная работа с учащимися
- Д. Организация коллективной деятельности

ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ВОСПИТАНИЯ

- 1. Развитие мотивации и интереса к обучению
- 2. Создание условий для самовыражения личности
- 3. Поддержка стремления к самосовершенствованию
- 4. Воспитание уважения к традициям и культуре

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

2. Расположите в правильной последовательности этапы воспитательного процесса. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

- 1. Постановка целей и задач воспитания
- 2. Анализ результатов воспитательной работы
- 3. Реализация воспитательных мероприятий
- 4. Оценка текущих достижений учащихся

Ответ: 1342

3. Опишите основные принципы индивидуального подхода в воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Укажите не менее трех принципов и поясните их значение.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Объяснение:

Принцип учета индивидуальных особенностей: каждый ребенок уникален, и важно учитывать его физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности.

Принцип гибкости: подход к воспитанию должен быть адаптивным и меняться в зависимости от потребностей ребенка.

Принцип сотрудничества: взаимодействие с ребенком должно строиться на взаимном доверии и поддержке.

4. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Основной задачей педагога является создание благоприятных условий для _____ и развития личности учащегося."

Ответ: формирование

5. *Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор.*

Какие методы воспитания наиболее эффективны для формирования самостоятельности у подростков?

1. Наказание и ограничение свободы
2. Поощрение инициативы и предоставление возможностей для самостоятельного принятия решений
3. Постоянное руководство и контроль со стороны взрослых
4. Игнорирование инициатив подростка

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Метод поощрения инициативы и предоставления возможностей для самостоятельного принятия решений способствует развитию ответственности и уверенности в себе, что является ключевыми аспектами самостоятельности.

6. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между методами воспитания и их описаниями. К каждому методу из первого столбца подберите соответствующее описание из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

МЕТОДЫ

ВОСПИТАНИЯ

- A. Личный пример
- B. Похвала
- C. Соревнование
- D. Упражнение

ОПИСАНИЯ МЕТОДОВ

1. Стимулирование активности через внешние вознаграждения
2. Использование позитивных примеров поведения
3. Создание условий конкуренции среди учеников
4. Практическое закрепление знаний и навыков

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

7. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы разработки программы воспитательной работы. Запишите цифры, соответствующими правильным этапам, в порядке следования.

1. Определение целей и задач программы
2. Реализация запланированных мероприятий
3. Мониторинг и оценка эффективности программы
4. Планирование содержания и форм воспитательной работы

Ответ: 1423

8. Каковы основные трудности, возникающие при организации индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры трудностей и предложите пути их преодоления.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Основные трудности включают:

Недостаток ресурсов и квалифицированных специалистов. Решение: Обучение педагогов и привлечение волонтеров.

Ограниченная мотивация учащихся. Решение: Применение игровых методов и поощрений.

Сложности в коммуникации. Решение: Использование альтернативных способов общения (жесты, картинки).

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Эффективное воспитание требует _____ внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка."

Ответ: особого

10. Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какой стиль педагогического руководства наиболее эффективен для воспитания самостоятельности у подростков?

- 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный 4) Смешанный

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Демократический стиль руководства позволяет подросткам активно участвовать в принятии решений, развивает чувство ответственности и самостоятельность.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

- 1.Выбор основных ценностей для акцента в работе
- 2.Подготовка воспитательных мероприятий
- 3.Анализ результатов воспитательной работы
- 4.Оценка уровня сформированности ценностей у учащихся

Ответ: 1243

2. Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор.

Что является основным средством передачи духовно-нравственных ценностей в школе?

- 1) Учебники и учебные пособия
- 2) Личные примеры учителей и родителей
- 3) Школьные мероприятия
- 4) Только изучение предметов гуманитарного цикла

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Личные примеры учителей и родителей оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения и системы ценностей у школьников, поскольку дети часто подражают поведению взрослых.

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и формами их проявления в школьной жизни. К каждому пункту первого столбца подберите соответствующий пункт из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

**БАЗОВЫЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ЦЕННОСТИ**

- A. Толерантность
- B. Коллективизм
- C. Любовь к природе
- D. Милосердие

**ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

- 1. Классные часы на тему межкультурного диалога
- 2. Совместные проекты и групповая работа
- 3. Экологические акции и субботники
- 4. Волонтерские мероприятия и благотворительность

Ответ:

A	B	C	D
1	2	3	4

4. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование семейных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

- 1. Итоговое обсуждение и рефлексия
- 2. Презентация семейных традиций участниками
- 3. Подведение итогов и награждение участников
- 4. Подготовка сценария и приглашений для семей

Ответ: 4213

5. Каковы основные направления духовно-нравственного воспитания в современной школе? Приведите примеры конкретных мероприятий для каждого направления.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Патриотическое воспитание: организация экскурсий по историческим местам, участие в военно-патриотических играх.

Нравственное воспитание: проведение уроков доброты, дискуссий на этические темы.

Экологическое воспитание: участие в экологических акциях, уход за пришкольным участком.

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Воспитательная работа должна способствовать формированию у школьников чувства _____, основанного на традиционных моральных нормах." (*ответ должен быть записан словом, в им.п. ед. ч.*)

Ответ: нравственность

7. *Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какое мероприятие наиболее эффективно для формирования толерантности у школьников?*

1) Лекции о мультикультурализме 2) Межнациональные праздники и фестивали 3) Показ фильмов о культурных различиях 4) Изучение теории межкультурной коммуникации

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межнациональные праздники и фестивали позволяют школьникам непосредственно взаимодействовать с представителями разных культур, что способствует развитию понимания и уважения к другим народам.

8. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между видами воспитательной работы и формами её реализации. К каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- А) Нравственное воспитание
- Б) Эстетическое воспитание
- В) Физическое воспитание
- Г) Гражданское воспитание

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- 1. Уроки этики и эстетики
- 2. Посещение театров и музеев
- 3. Спортивные соревнования и секции
- 4. Встречи с ветеранами и общественные акции

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

9. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование гуманистических ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

- 1.Подбор материала и подготовка сценария
- 2.Проведение мероприятия
- 3.Подведение итогов и рефлексия
- 4.Оценка достигнутых результатов

Ответ: 1234

10. Дайте развернутый ответ

Каковы основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте школьного образования? Перечислите и кратко опишите каждую цель и задачу.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Формирование нравственных качеств: воспитание честности, справедливости, уважения к другим людям.

Развитие патриотизма: прививание любви к Родине, уважение к её истории и культуре.

Укрепление семейных ценностей: воспитание уважения к семье, понимание её роли в обществе.

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Одним из важнейших направлений духовно-нравственного воспитания является формирование у школьников чувства _____, которое проявляется в заботе о ближних и готовности прийти на помощь."

Ответ: милосердия

12. Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какой метод воспитания наиболее эффективен для формирования коллективизма у школьников?

1) Индивидуальное соревнование 2) Групповые проекты и командные игры 3) Лекции о значимости коллектива 4) Индивидуальные задания

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Групповые проекты и командные игры стимулируют работу в команде, развивая взаимопомощь и сотрудничество, что является основой коллективизма.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

1. Выбор основных ценностей для акцента в работе
2. Подготовка воспитательных мероприятий
3. Анализ результатов воспитательной работы
4. Оценка уровня сформированности ценностей у учащихся

Ответ: 1243

2. Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Что является основным средством передачи духовно-нравственных ценностей в школе?

1) Учебники и учебные пособия 2) Личные примеры учителей и родителей 3) Школьные мероприятия 4) Только изучение предметов гуманитарного цикла

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Личные примеры учителей и родителей оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения и системы ценностей у школьников, поскольку дети часто подражают поведению взрослых.

3. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование семейных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

1. Итоговое обсуждение и рефлексия
2. Презентация семейных традиций участниками
3. Подведение итогов и награждение участников
4. Подготовка сценария и приглашений для семей

Ответ: 4213

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите виды воспитания с соответствующими целями:

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

- А) Физическое воспитание
- Б) Нравственное воспитание
- В) Умственное воспитание
- Г) Эстетическое воспитание
- Д) Трудовое воспитание
- Е) Социальное воспитание

ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

1. Развитие физических качеств
2. Формирование моральных ценностей
3. Развитие интеллектуальных способностей
4. Воспитание эстетического вкуса
5. Привитие трудовых навыков
6. Социализация и адаптация в обществе

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	3	4	5	6

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между методами воспитания и примерами их реализации:

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- А) Поощрение
- Б) Наказание
- В) Упражнение
- Г) Пример
- Д) Требование
- Е) Внушение

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

1. Похвала за хорошие поступки
2. Ограничение свободы действий
3. Повторение полезных действий
4. Демонстрация правильного поведения
5. Установка четких правил поведения
6. Психологическое воздействие на сознание

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	3	4	5	6

6. Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор.

Какое мероприятие наиболее эффективно для формирования толерантности у школьников?

1) Лекции о мультикультурализме 2) Межнациональные праздники и фестивали 3) Показ фильмов о культурных различиях 4) Изучение теории межкультурной коммуникации

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межнациональные праздники и фестивали позволяют школьникам непосредственно взаимодействовать с представителями разных культур, что способствует развитию понимания и уважения к другим народам.

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами воспитательной работы и формами её реализации: к каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- А) Нравственное воспитание
- Б) Эстетическое воспитание
- В) Физическое воспитание
- Г) Гражданское воспитание

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- 1. Уроки этики и эстетики
- 2. Посещение театров и музеев
- 3. Спортивные соревнования и секции
- 4. Встречи с ветеранами и общественные акции

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

8. Дайте развернутый ответ

Каковы основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте школьного образования? Перечислите и кратко опишите каждую цель и задачу.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Формирование нравственных качеств: воспитание честности, справедливости, уважения к другим людям.

Развитие патриотизма: прививание любви к Родине, уважение к её

истории и культуре.

Укрепление семейных ценностей: воспитание уважения к семье, понимание её роли в обществе.

9. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Одним из важнейших направлений духовно-нравственного воспитания является формирование у школьников чувства _____, которое проявляется в заботе о близких и готовности прийти на помощь." (ответ должен быть записан словом, в им.п. ед. ч.)

Ответ: милосердие

10. *Установите последовательность и впишите ответ.*

1. Расставьте по порядку этапы процесса социализации:
2. Инкультурация
3. Интернализация норм общества
4. Первичная социализация

Ответ: 321

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между видами воспитания и их характеристиками: к каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

ВИД ВОСПИТАНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) Нравственное воспитание
- Б) Трудовое воспитание
- В) Эстетическое воспитание
- Г) Дисциплинарное воспитание

- 1) Формирование осознанной дисциплины
- 2) Развитие творческих способностей
- 3) Воспитание трудолюбия и ответственности
- 4) Формирование нравственных ценностей

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между Соответствие методов воспитания и их описания: к каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

ОПИСАНИЕ

- А) Пример взрослого
- Б) Наглядный пример
- В) Моральная беседа
- Г) Ситуационный метод

- 1) Использование наглядных пособий
- 2) Создание ситуаций морального выбора
- 3) Личный пример поведения
- 4) Обсуждение поступков героев литературных произведений

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

3. Установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов формирования нравственного поведения у детей

- 1. Осознание важности правил поведения
- 2. Выполнение правил под контролем взрослых
- 3. Внутреннее принятие правил поведения
- 4. Самостоятельное соблюдение правил

Ответ: 2134

4. Установите последовательность

Установите правильную последовательность шагов в организации трудового воспитания

- 1) Разъяснение значимости труда
- 2) Подбор подходящих трудовых заданий
- 3) Организация условий для выполнения работы
- 4) Оценка результатов труда

Ответ: 1234

5. Дайте развернутый ответ

Назовите основные этапы педагогического воздействия на личность ребенка в процессе воспитания.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Этап диагностики состояния воспитанника.
- Этап целеполагания и планирования.
- Этап реализации педагогических воздействий.
- Этап анализа и оценки результатов.

6. Дайте развернутый ответ

Объясните значение и роль примера взрослого в формировании

личности ребенка.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личный пример оказывает мощное влияние на формирование поведения и ценностных установок ребенка.

Ребенок копирует поведение значимых взрослых.

Пример способствует развитию социально одобряемых качеств и норм поведения.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Педагогическая поддержка — это система профессиональных действий, направленных на создание условий для _____ и успешного развития личности ребенка (ответ должен быть записан словосочетанием, в им.п. ед. ч.).

Ответ: успешная социализация

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Воспитательная работа включает в себя такие компоненты, как _____, организация досуга, развитие творческих способностей и трудовая деятельность (ответ должен быть записан словосочетанием, в им.п. ед. ч.).

Ответ: нравственное воспитание

9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа и объясните свой выбор.

Какие методы воспитания способствуют формированию у детей самостоятельности?

1) Строгий контроль и наказание 2) Предоставление возможности принимать решения 3) Постоянная опека и защита 4) Поощрение инициативы

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 24

Объяснение:

Вариант 2: Предоставление возможности принимать решения помогает ребенку развивать критическое мышление и уверенность в себе.

Вариант 4: Поощрение инициативы стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и развитию лидерских качеств.

10. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа и объясните свой выбор.

Что является целью эстетического воспитания?

1) Развитие музыкальных способностей 2) Формирование чувства красоты и гармонии 3) Повышение уровня физической подготовки 4) Развитие

художественного вкуса

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответы: 24

Объяснение:

Вариант 2: Эстетическое воспитание направлено на формирование чувства красоты и гармонии в окружающем мире.

Вариант 4: Важной задачей является развитие художественного вкуса, позволяющего оценивать произведения искусства и создавать собственные творения.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами воспитания и их описанием:

к каждому пункту первого столбца подберите соответствующий пункт из второго столбца. Запишите в таблице правильные номера.

ЭТАПЫ ВОСПИТАНИЯ

- А. Формирование ценностных ориентаций
- В. Развитие социальных навыков
- С. Индивидуальная работа с учащимися
- Д. Организация коллективной деятельности

ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ВОСПИТАНИЯ

- 1. Развитие мотивации и интереса к обучению
- 2. Создание условий для самовыражения личности
- 3. Поддержка стремления к самосовершенствованию
- 4. Воспитание уважения к традициям и культуре

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

2. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы воспитательного процесса. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

Постановка целей и задач воспитания

Анализ результатов воспитательной работы

Реализация воспитательных мероприятий

Оценка текущих достижений учащихся

Ответ: 1342

3. Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы индивидуального подхода в воспитании детей с особыми образовательными потребностями. Укажите не менее трех принципов и поясните их значение.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Объяснение:

Принцип учета индивидуальных особенностей: каждый ребенок уникален, и важно учитывать его физические, интеллектуальные и эмоциональные особенности.

Принцип гибкости: подход к воспитанию должен быть адаптивным и меняться в зависимости от потребностей ребенка.

Принцип сотрудничества: взаимодействие с ребенком должно строиться на взаимном доверии и поддержке.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Основной задачей

педагога является создание благоприятных условий для _____ и развития личности учащегося."

Ответ: формирование

5. Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор.

Какие методы воспитания наиболее эффективны для формирования самостоятельности у подростков?

1. Наказание и ограничение свободы
2. Поощрение инициативы и предоставление возможностей для самостоятельного принятия решений
3. Постоянное руководство и контроль со стороны взрослых
4. Игнорирование инициатив подростка

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Метод поощрения инициативы и предоставления возможностей для самостоятельного принятия решений способствует развитию ответственности и уверенности в себе, что является ключевыми аспектами самостоятельности.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их описаниями. К каждому методу из первого столбца подберите соответствующее описание из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

МЕТОДЫ

ВОСПИТАНИЯ

- A. Личный пример
- B. Похвала
- C. Соревнование
- D. Упражнение

ОПИСАНИЯ МЕТОДОВ

1. Стимулирование активности через внешние вознаграждения
2. Использование позитивных примеров поведения
3. Создание условий конкуренции среди учеников
4. Практическое закрепление знаний и навыков

Ответ:

A	B	C	D
2	1	3	4

7. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы разработки программы воспитательной работы. Запишите цифры, соответствующими правильным этапам, в порядке следования.

1. Определение целей и задач программы
2. Реализация запланированных мероприятий

3. Мониторинг и оценка эффективности программы
 4. Планирование содержания и форм воспитательной работы
- Ответ: 1423*

8. Дайте развернутый ответ

Каковы основные трудности, возникающие при организации индивидуальной работы с детьми с особыми образовательными потребностями? Приведите примеры трудностей и предложите пути их преодоления.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Основные трудности включают:

Недостаток ресурсов и квалифицированных специалистов. Решение: Обучение педагогов и привлечение волонтеров.

Ограниченная мотивация учащихся. Решение: Применение игровых методов и поощрений.

Сложности в коммуникации. Решение: Использование альтернативных способов общения (жесты, картинки).

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Эффективное воспитание требует _____ внимания к индивидуальным особенностям каждого ребенка."

Ответ: особого

10. Дайте развернутый ответ

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какой стиль педагогического руководства наиболее эффективен для воспитания самостоятельности у подростков?

- 1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный 4) Смешанный

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Демократический стиль руководства позволяет подросткам активно участвовать в принятии решений, развивает чувство ответственности и самостоятельность.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

1. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

1. Выбор основных ценностей для акцента в работе
2. Подготовка воспитательных мероприятий
3. Анализ результатов воспитательной работы
4. Оценка уровня сформированности ценностей у учащихся

Ответ: 1243

2. Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор.

Что является основным средством передачи духовно-нравственных ценностей в школе?

- 1) Учебники и учебные пособия 2) Личные примеры учителей и родителей 3) Школьные мероприятия 4) Только изучение предметов гуманитарного цикла

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Личные примеры учителей и родителей оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения и системы ценностей у школьников, поскольку дети часто подражают поведению взрослых.

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между базовыми национальными ценностями и формами их проявления в школьной жизни. К каждому пункту первого столбца подберите соответствующий пункт из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

**БАЗОВЫЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ЦЕННОСТИ**

- А) Толерантность
Б) Коллективизм
В) Любовь к природе
Г) Милосердие

**ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ
ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

1. Классные часы на тему межкультурного диалога
2. Совместные проекты и групповая работа
3. Экологические акции и субботники
4. Волонтерские мероприятия и благотворительность

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование семейных

ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

- 1.Итоговое обсуждение и рефлексия
- 2.Презентация семейных традиций участниками
- 3.Подведение итогов и награждение участников
- 4.Подготовка сценария и приглашений для семей

Ответ: 4213

5. *Каковы основные направления духовно-нравственного воспитания в современной школе? Приведите примеры конкретных мероприятий для каждого направления.*

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Патриотическое воспитание: организация экскурсий по историческим местам, участие в военно-патриотических играх.

Нравственное воспитание: проведение уроков доброты, дискуссий на этические темы.

Экологическое воспитание: участие в экологических акциях, уход за пришкольным участком.

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Воспитательная работа должна способствовать формированию у школьников чувства _____, основанного на традиционных моральных нормах." (*ответ должен быть записан словом, в и.п. ед. ч.*)

Ответ: нравственность

7. *Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какое мероприятие наиболее эффективно для формирования толерантности у школьников?*

1) Лекции о мультикультурализме 2) Межнациональные праздники и фестивали 3) Показ фильмов о культурных различиях 4) Изучение теории межкультурной коммуникации

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межнациональные праздники и фестивали позволяют школьникам непосредственно взаимодействовать с представителями разных культур, что способствует развитию понимания и уважения к другим народам.

8. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между видами воспитательной работы и формами её реализации. К каждому виду из первого столбца подберите

соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- А) Нравственное воспитание
- Б) Эстетическое воспитание
- В) Физическое воспитание
- Г) Гражданское воспитание

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- 1. Уроки этики и эстетики
- 2. Посещение театров и музеев
- 3. Спортивные соревнования и секции
- 4. Встречи с ветеранами и общественные акции

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

9. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки и проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование гуманистических ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

- 1. Подбор материала и подготовка сценария
- 2. Проведение мероприятия
- 3. Подведение итогов и рефлексия
- 4. Оценка достигнутых результатов

Ответ: 1234

10. Дайте развернутый ответ

Каковы основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте школьного образования? Перечислите и кратко опишите каждую цель и задачу.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Формирование нравственных качеств: воспитание честности, справедливости, уважения к другим людям.

Развитие патриотизма: прививание любви к Родине, уважение к её истории и культуре.

Укрепление семейных ценностей: воспитание уважения к семье, понимание её роли в обществе.

11. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Одним из важнейших направлений духовно-нравственного воспитания является формирование у школьников чувства _____, которое проявляется в заботе о близких и готовности прийти на помощь."

Ответ: милосердия

12. Дайте развернутый ответ

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Какой метод воспитания наиболее эффективен для формирования коллективизма у школьников?

1) Индивидуальное соревнование 2) Групповые проекты и командные игры 3) Лекции о значимости коллектива 4) Индивидуальные задания

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Содержание верного ответа

Ответ: 2

Объяснение: Групповые проекты и командные игры стимулируют работу в команде, развивая взаимопомощь и сотрудничество, что является основой коллективизма.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы реализации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

1. Выбор основных ценностей для акцента в работе
2. Подготовка воспитательных мероприятий
3. Анализ результатов воспитательной работы
4. Оценка уровня сформированности ценностей у учащихся

Ответ: 1243

2. Дайте развернутый ответ

Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор. Что является основным средством передачи духовно-нравственных ценностей в школе?

1) Учебники и учебные пособия 2) Личные примеры учителей и родителей 3) Школьные мероприятия 4) Только изучение предметов гуманитарного цикла

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Личные примеры учителей и родителей оказывают непосредственное влияние на формирование мировоззрения и системы

ценностей у школьников, поскольку дети часто подражают поведению взрослых.

3. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения воспитательного мероприятия, направленного на формирование семейных ценностей. Запишите цифры, соответствующие правильным этапам, в порядке следования.

1. Итоговое обсуждение и рефлексия
2. Презентация семейных традиций участниками
3. Подведение итогов и награждение участников
4. Подготовка сценария и приглашений для семей

Ответ: 4213

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите виды воспитания с соответствующими целями:

ВИДЫ ВОСПИТАНИЯ

- А) Физическое воспитание
- Б) Нравственное воспитание
- В) Умственное воспитание
- Г) Эстетическое воспитание
- Д) Трудовое воспитание
- Е) Социальное воспитание

ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

1. Развитие физических качеств
2. Формирование моральных ценностей
3. Развитие интеллектуальных способностей
4. Воспитание эстетического вкуса
5. Привитие трудовых навыков
6. Социализация и адаптация в обществе

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	3	4	5	6

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между методами воспитания и примерами их реализации:

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

- А) Поощрение
- Б) Наказание
- В) Упражнение
- Г) Пример
- Д) Требование
- Е) Внушение

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ

1. Похвала за хорошие поступки
2. Ограничение свободы действий
3. Повторение полезных действий
4. Демонстрация правильного поведения
5. Установка четких правил поведения
6. Психологическое воздействие на сознание

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
1	2	3	4	5	6

6. Выберите один правильный ответ и объясните свой выбор.

Какое мероприятие наиболее эффективно для формирования толерантности у школьников?

1) Лекции о мультикультурализме 2) Межнациональные праздники и фестивали 3) Показ фильмов о культурных различиях 4) Изучение теории межкультурной коммуникации

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Межнациональные праздники и фестивали позволяют школьникам непосредственно взаимодействовать с представителями разных культур, что способствует развитию понимания и уважения к другим народам.

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами воспитательной работы и формами её реализации: к каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- А) Нравственное воспитание
- Б) Эстетическое воспитание
- В) Физическое воспитание
- Г) Гражданское воспитание

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- 1. Уроки этики и эстетики
- 2. Посещение театров и музеев
- 3. Спортивные соревнования и секции
- 4. Встречи с ветеранами и общественные акции

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

8. Дайте развернутый ответ:

Каковы основные цели и задачи духовно-нравственного воспитания в контексте школьного образования? Перечислите и кратко опишите каждую цель и задачу.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Формирование нравственных качеств: воспитание честности, справедливости, уважения к другим людям.

Развитие патриотизма: прививание любви к Родине, уважение к её истории и культуре.

Укрепление семейных ценностей: воспитание уважения к семье, понимание её роли в обществе.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Одним из важнейших направлений духовно-нравственного воспитания является формирование у школьников чувства _____ которое проявляется в заботе о ближних и готовности прийти на помощь." (ответ должен быть записан словом, в им.п. ед. ч.)

Ответ: милосердие

10. Установите последовательность и напишите ответ.

1. Расставьте по порядку этапы процесса социализации:
2. Инкультурация
3. Интернализация норм общества
4. Первичная социализация

Ответ: 321

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

1. Установите соответствие и напишите ответ.

Установите соответствие между видами воспитания и их характеристиками: к каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

ВИД ВОСПИТАНИЯ

- А) Нравственное воспитание
- Б) Трудовое воспитание
- В) Эстетическое воспитание
- Г) Дисциплинарное воспитание

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) Формирование осознанной дисциплины
- 2) Развитие творческих способностей
- 3) Воспитание трудолюбия и ответственности
- 4) Формирование нравственных ценностей

Ответ:

А	Б	В	Г
4	3	2	1

2. Установите соответствие и напишите ответ.

Установите соответствие между Соответствие методов воспитания и их описания: к каждому виду из первого столбца подберите соответствующую форму из второго столбца. Запишите в таблицу правильные номера.

МЕТОД ВОСПИТАНИЯ

- А) Пример взрослого
- Б) Наглядный пример
- В) Моральная беседа
- Г) Ситуационный метод

ОПИСАНИЕ

- 1) Использование наглядных пособий
- 2) Создание ситуаций морального выбора
- 3) Личный пример поведения
- 4) Обсуждение поступков героев литературных произведений

А	Б	В	Г

Ответ:

3	1	4	2

3. Установите последовательность

Установите правильную последовательность этапов формирования нравственного поведения у детей

1. Осознание важности правил поведения
2. Выполнение правил под контролем взрослых
3. Внутреннее принятие правил поведения
4. Самостоятельное соблюдение правил

Ответ: 2134

4. Установите последовательность

Установите правильную последовательность шагов в организации трудового воспитания

- 1) Разъяснение значимости труда
- 2) Подбор подходящих трудовых заданий
- 3) Организация условий для выполнения работы
- 4) Оценка результатов труда

Ответ: 1234

5. Дайте развернутый ответ

Назовите основные этапы педагогического воздействия на личность ребенка в процессе воспитания.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- Этап диагностики состояния воспитанника.
- Этап целеполагания и планирования.
- Этап реализации педагогических воздействий.
- Этап анализа и оценки результатов.

6. Дайте развернуты ответ

Объясните значение и роль примера взрослого в формировании личности ребенка.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личный пример оказывает мощное влияние на формирование поведения и ценностных установок ребенка.

Ребенок копирует поведение значимых взрослых.

Пример способствует развитию социально одобряемых качеств и норм поведения.

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Педагогическая поддержка — это система профессиональных действий, направленных на создание условий для _____ и успешного развития личности ребенка (*ответ должен быть записан словосочетанием, в им.п. ед. ч.*).

Ответ: успешная социализация

8. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Воспитательная работа включает в себя такие компоненты, как _____, организация досуга, развитие творческих способностей и трудовая деятельность (*ответ должен быть записан словосочетанием, в им.п. ед. ч.*).

Ответ: нравственное воспитание

9. *Дайте развернутый ответ*

Выберите один или несколько правильных вариантов ответа и объясните свой выбор. Какие методы воспитания способствуют формированию у детей самостоятельности?

1) Строгий контроль и наказание 2) Предоставление возможности принимать решения 3) Постоянная опека и защита 4) Поощрение инициативы

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 24

Объяснение:

Вариант 2: Предоставление возможности принимать решения помогает ребенку развивать критическое мышление и уверенность в себе.

Вариант 4: Поощрение инициативы стимулирует стремление к самостоятельной деятельности и развитию лидерских качеств.

10. *Выберите один или несколько правильных вариантов ответа и объясните свой выбор.*

Что является целью эстетического воспитания?

1) Развитие музыкальных способностей 2) Формирование чувства красоты и гармонии 3) Повышение уровня физической подготовки 4) Развитие художественного вкуса

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответы: 24

Объяснение:

Вариант 2: Эстетическое воспитание направлено на формирование чувства красоты и гармонии в окружающем мире.

Вариант 4: Важной задачей является развитие художественного вкуса, позволяющего оценивать произведения искусства и создавать собственные творения.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16990-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532167>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545781>

Дополнительная литература

1. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2024. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542661>

3. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. В.

Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538058>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

9. База данных «PSYTESTS.ORG: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

10. База данных «HP – portal» (Психологические методики, опросники и тесты) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://hr-portal.ru/psy_tools

11. База методик «Психологический инструментарий» Факультета психологии СПбГУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.psy.spbu.ru/index.php/search>

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;

- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс;
- Notepad++.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями учебного плана реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность. Программа предусматривает рассмотрение сущности некоторых педагогических понятий и явлений. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого педагогического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих возможностей и особенностей. Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку сообщений.

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме: устные выступления на практических занятиях, письменные работы, выполнение тестовых заданий, результаты диагностики, самоанализа и наблюдения, интерпретация поведения и деятельности педагога, планы личностного роста и их обоснования.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Самостоятельные занятия требуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать. После изучения определенной

темы по записям в конспекте и учебнику, а также ознакомления с основными методами, принципами, законами, закономерностями, понятиями, теориями психологического научного знания на практических (семинарских) занятиях и самостоятельно рекомендуется, используя вопросы для самоконтроля, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений научной и учебной литературы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 4

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	4
Аудиторные занятия	20		
Самостоятельная работа	120		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Власова А.А., старший преподаватель

Рецензент:
Калинникова Н.Я., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» являются:

формирование у будущих педагогов целостного представления о классном руководстве, вооружение их умениями, необходимыми для эффективной организации воспитательного процесса с обучаемым и классным коллективом.

формирование у студентов системы знаний о функциональных обязанностях и основных направлениях деятельности классного руководителя;

знакомство студентов с лучшими образцами воспитательной деятельности учителей-лидеров;

вооружение будущих учителей умениями организации жизнедеятельности классного коллектива, планирования работы, осуществления воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Модулю воспитательной работы обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными

	потребностями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

	поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; – основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – современные формы и методы воспитательной работы, проектировать и реализовывать воспитательные программы.
3.2	Уметь:
	– использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; – осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

4.1.	Основные характеристики классного руководителя (Исследовательская компетентность, коадаптационное мастерство, медиаобразованность, мобильность, конкурентоспособность, коммуникабельность)	1	0	0	6	ПК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
4.2.	Деятельность классного руководителя: общая характеристика.	1	0	0	8	ПК-2 УК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6
Итого за 7 семестр часов		8	0	12	120	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		8	0	12	120	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс приобретения социального опыта и усвоения социальных норм и ценностей.

Ответ: Социализация

2. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Способность индивида осознавать свои эмоции и управлять ими.

Ответ: Эмоциональный интеллект

3. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Метод воспитания, основанный на личном примере воспитателя.

Ответ: Пример

4. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Процесс, характеризующийся направленностью на удовлетворение потребностей другого человека.

Ответ: Альтруизм

5. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Совокупность чувств, мыслей и поступков, направленных на поддержание собственного достоинства и ценности.

Ответ: Самоуважение

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Этап, когда ребенок начинает активно взаимодействовать с окружающим миром и проявлять инициативу.

Ответ: Инициатива

7. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между основными функциями классного руководителя и их содержанием.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ: **СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ:**

А. Воспитательная функция	1. Организация учебно-воспитательного процесса в классе
Б. Коммуникативная функция	2. Взаимодействие с родителями учащихся, педагогическим коллективом
В. Организационная функция	3. Создание условий для личностного роста учеников
Г. Координирующая функция	4. Осуществление контроля успеваемости и дисциплины
Д. Контролирующая функция	5. Координация деятельности педагогов, работающих с учениками класса

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	1	5	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами формирования коллектива и методами воспитания.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА: МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:

А. Начальная стадия

Б. Стадия становления

В. Стадия устойчивого функционирования

1. Игровые методы
2. Методы убеждения
3. Самостоятельная работа в группах

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между стилями общения учителя и их характеристиками.

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ: ХАРАКТЕРИСТИКИ СТИЛЕЙ:

А. Авторитарный стиль

Б. Демократический стиль

В. Либеральный стиль

1. Учитель контролирует всю учебную деятельность, не учитывая мнение ученика
2. Учитель учитывает мнение учеников, строит диалог
3. Учитель предоставляет большую свободу ученикам, минимально вмешиваясь в процесс

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами внеклассной работы и их целями.

ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ: ЦЕЛИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ:

А. Экскурсии

Б. Спортивные

1. Развитие интереса к предмету через непосредственное наблюдение
2. Формирование здорового образа жизни
3. Повышение культурного уровня и

В. Тематические вечера

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами классного руководства и их основными функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ

А. Организация

ВИДЫ

внеурочной

КЛАССНОГО

РУКОВОДСТВА

деятельности учащихся.

Б. Поддержка индивидуальности и творческих способностей учеников.

В. Контроль успеваемости и посещаемости занятий.

Г. Создание условий для личностного роста учащихся.

Д. Формирование коллективистских отношений среди школьников.

1. Воспитательная работа.
2. Организационная работа.
3. Педагогическая поддержка.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	1	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

МЕТОДЫ

ВОСПИТАНИЯ

А. Личный пример учителя.

Б. Поощрение достижений ученика.

В. Разъяснение правил поведения.

Г. Проведение групповых дискуссий.

Д. Организация практических мероприятий.

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ

1. Прямой метод воздействия через личный авторитет педагога.
2. Мотивация учащихся через признание их успехов.
3. Методы, направленные на формирование осознанности действий.
4. Метод коллективной работы над решением проблем.
5. Активизация деятельностного подхода в обучении.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами воспитательной работы и примерами реализации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- А. Экскурсии.
- Б. Классные часы.
- В. Конкурсы талантов.
- Г. Родительские собрания.
- Д. Дискуссионные клубы.

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Коллективные обсуждения актуальных тем.
2. Мероприятия по развитию творчества.
3. Встречи с родителями.
4. Обучающие мероприятия внутри класса.
5. Образовательные поездки.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	4	2	3	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между направлениями воспитательной работы и их целями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- А. Нравственное воспитание.
- Б. Патриотическое воспитание.
- В. Эстетическое воспитание.
- Г. Трудовое воспитание.
- Д. Физическое воспитание.

ЦЕЛИ НАПРАВЛЕНИЙ

1. Развитие физической культуры и здоровья.
2. Воспитание любви к родине и гордости за свою страну.
3. Формирование нравственных ценностей и норм поведения.
4. Прививание уважения к труду и развитие трудовых навыков.
5. Развитие эстетического вкуса и творческого потенциала.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	5	4	1

5. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы планирования

воспитательного мероприятия. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Определение целей и задач мероприятия.
2. Подготовка материалов и ресурсов.
3. Анализ результатов проведенного мероприятия.
4. Проведение самого мероприятия.
5. Выбор темы и формата мероприятия.

Ответ: 51243

6. Установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности методы воспитания, используемые в разные исторические эпохи. Запишите буквы, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Индивидуальные беседы с учениками.
2. Игровые методы.
3. Наказания (физические наказания).
4. Принуждение к послушанию.
5. Самостоятельная работа под руководством учителя.

Ответ: 34125

7. Установите последовательность

Расположите в порядке важности приоритеты классного руководителя при взаимодействии с учащимися. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

1. Помощь в учебе.
2. Психологическая поддержка.
3. Организация досуга.
4. Взаимодействие с семьей.
5. Формирование здорового образа жизни.

Ответ: 24153

8 Установите последовательность

Расположите в последовательности этапы формирования коллектива в классе. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Появление лидеров.
2. Сплоченность группы.
3. Начальная стадия знакомства.
4. Формирование общих интересов.
5. Выделение подгрупп.

Ответ: 34512

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.

- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности методы воспитания, используемые в разные исторические эпохи. Запишите буквы, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Индивидуальные беседы с учениками.
2. Игровые методы.
3. Наказания (физические наказания).
4. Принуждение к послушанию.
5. Самостоятельная работа под руководством учителя.

Ответ: 34125

2. Установите последовательность

Расположите в порядке важности приоритеты классного руководителя при взаимодействии с учащимися. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

1. Помощь в учебе.
2. Психологическая поддержка.
3. Организация досуга.

4. Взаимодействие с семьей.
5. Формирование здорового образа жизни.

Ответ: 24153

3. Установите последовательность

Расположите в последовательности этапы формирования коллектива в классе. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Появление лидеров.
2. Сплоченность группы.
3. Начальная стадия знакомства.
4. Формирование общих интересов.
5. Выделение подгрупп.

Ответ: 34512

4. Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Какие методы и подходы вы считаете наиболее эффективными?

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Указаны принципы взаимодействия (открытость, доверие, партнерство).

Рассмотрены эффективные методы (личные встречи, совместные мероприятия, информационные письма).

Приведены конкретные примеры взаимодействия (родительские собрания, консультации, участие родителей в школьных мероприятиях).

5. Дайте развернутый ответ

Опишите, какие трудности могут возникать у классного руководителя при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Предложите возможные пути решения этих трудностей.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Описаны трудности (недостаток специальных знаний, отсутствие необходимых ресурсов).

Предложены пути решения (консультации специалистов, адаптация учебных программ, создание поддерживающей среды).

6. Дайте развернутый ответ

Разработайте программу индивидуальной работы с трудным подростком. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты такой работы.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Цели программы (коррекция поведения, социальная адаптация).

Методы работы (индивидуальные беседы, привлечение к общественно полезной деятельности).

Ожидаемые результаты (улучшение взаимоотношений с окружающими, повышение учебной мотивации).

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Классный руководитель играет ключевую роль в формировании _____ и _____, способствуя созданию благоприятной атмосферы в классе."

Ответ: социальной ответственности, коллективизма

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: "Создание условий для самореализации и развития творческих способностей учащихся — это задача _____ воспитания."

Ответ: эстетического

9. Дайте развернутый ответ

Выберите и объясните, какой из перечисленных ниже методов воспитания является наиболее эффективным для формирования дисциплины в классе:

1. Регулярное проведение бесед о правилах поведения.
2. Применение наказаний за нарушение дисциплины.
3. Поощрение положительных примеров поведения.
4. Участие детей в разработке правил поведения.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Этот метод позволяет детям почувствовать ответственность за соблюдение правил, поскольку они сами участвуют в их создании. Это способствует лучшему пониманию и соблюдению установленных норм.

10. Дайте развернутый ответ

Выберите и объясните, какая из форм воспитательной работы наиболее подходит для развития коммуникативных навыков учащихся:

1. Спортивные соревнования.
2. Театральные постановки.
3. Учебные экскурсии.
4. Волонтерская деятельность.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Театральные постановки требуют активного взаимодействия

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между технологиями воспитания и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ	ОПИСАНИЯ

А. Технологию воспитания, основанную на личном примере педагога.	ТЕХНОЛОГИЙ

	1. Метод наставничества.

	2. Метод мотивации.

Б. Технологию воспитания,	

направленную на формирование 3. осознанности действий.

В. Технологию воспитания, включающую поощрения за успехи.

Г. Технологию воспитания, связанную с организацией 4. практических мероприятий.

Д. Технологию воспитания, ориентированную на мотивацию 5. через признание успехов.

Метод практико-ориентированного обучения.

Метод разъяснения правил поведения.

Метод признания заслуг.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	4	5	3	2

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между психолого-педагогическими технологиями и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

А. Технология, направленная на развитие познавательных процессов.

Б. Технология, нацеленная на коррекцию поведения.

В. Технология, ориентированная на социальную адаптацию.

Г. Технология, развивающая эмоционально-волевую сферу.

Д. Технология, формирующая навыки саморегуляции.

ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИЙ

1.Повышение уровня самоконтроля.

2.Корректировка нежелательных поведенческих проявлений.

3.Социализация и интеграция в общество.

4.Развитие когнитивных функций.

5.Эмоциональная устойчивость и управление эмоциями.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	2	3	5	1

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между подходами к воспитанию и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОДХОДЫ К ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДХОДОВ ВОСПИТАНИЮ

- А. Личностно-ориентированный подход.
- Б. Дифференцированный подход.
- В. Интерактивный подход.
- Г. Комплексный подход.
- Д. Гуманистический подход.

- 1. Ориентирован на учет индивидуальных особенностей учащихся.
- 2. Включает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- 3. Основан на интеграции различных методов и технологий.
- 4. Направлен на развитие личности в целом, учитывая её интересы и потребности.
- 5. Предполагает использование различных форм и методов работы.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	3	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами диагностики и их применением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

МЕТОДЫ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ

- А. Наблюдение.
- Б. Анкетирование.
- В. Беседа.
- Г. Тестирование.
- Д. Проективные методики.

- 1. Оценка личных качеств и предпочтений.
- 2. Изучение поведения в естественных условиях.
- 3. Сбор мнений и оценок через опросники.
- 4. Оценка интеллектуальных способностей.
- 5. Глубинное исследование внутреннего мира.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	4	5

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения педагогического наблюдения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Анализ полученных данных.
2. Постановка целей и задач наблюдения.
3. Проведение наблюдения.
4. Интерпретация результатов.
5. Выбор объекта и метода наблюдения.

Ответ: 25341

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их

характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

МЕТОДЫ

ВОСПИТАНИЯ

А. Метод примера.

Б. Метод поощрения.

В. Метод убеждения.

Г. Метод упражнения.

Д. Метод требования.

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДОВ

1. Демонстрация положительного образца поведения.
2. Использование похвалы и наград.
3. Логическое обоснование правильности поступков.
4. Практическое закрепление навыков.
5. Установка четких правил и ожиданий.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

3. Дайте развернутый ответ

Что такое коллектив?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Группа людей, объединенная общими интересами, целями и совместной деятельностью.

(Определение должно включать указание на объединение людей с общими интересами и целями).

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Какой документ разрабатывается классным руководителем для планирования воспитательной работы? *(ответ должен быть записан словосочетанием, в им.п. ед. ч.)*

Ответ: План воспитательной работы.

5. Дайте развернутый ответ

Кто такой куратор?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: Педагог, осуществляющий организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся.

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Как называется процесс осознания собственных мыслей, чувств и действий? *(ответ должен быть записан словом, в им.п. ед. ч.)*

Ответ: Рефлексия.

7. Дайте развернутый ответ

Какие мероприятия относятся к внеклассной работе?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Мероприятия, проводимые вне учебного расписания, направленные на развитие личности учащегося.

8. Дайте развернутый ответ

Какие трудности могут возникать у классного руководителя при взаимодействии с родителями учащихся?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Возможные трудности включают различие в ожиданиях и ценностях, недостаточную вовлеченность родителей в образовательный процесс, конфликтные ситуации, а также недостаток времени для эффективного общения.

Классному руководителю важно находить компромиссы, проявлять терпение и использовать разнообразные формы взаимодействия.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, обозначающий процесс приобретения социального опыта и усвоения социальных норм и ценностей.

Ответ: Социализация

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Способность индивида осознавать свои эмоции и управлять ими.

Ответ: Эмоциональный интеллект

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Метод воспитания, основанный на личном примере воспитателя.

Ответ: Пример

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс, характеризующийся направленностью на удовлетворение потребностей другого человека.

Ответ: Альтруизм

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность чувств, мыслей и поступков, направленных на поддержание собственного достоинства и ценности.

Ответ: Самоуважение

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этап, когда ребенок начинает активно взаимодействовать с окружающим миром и проявлять инициативу.

Ответ: Инициатива

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными функциями классного руководителя и их содержанием.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ:

А. Воспитательная функция	1. Организация учебно-воспитательного процесса в классе
	2. Взаимодействие с родителями учащихся, педагогическим

Б. Коммуникативная функция

В. Организационная функция

Г. Координирующая функция

Д. Контролирующая функция

3. коллективом
Создание условий для личностного роста учеников
4. Осуществление контроля успеваемости и дисциплины
5. Координация деятельности педагогов, работающих с учениками класса

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	1	5	4

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этапами формирования коллектива и методами воспитания.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА:

А. Начальная стадия

Б. Стадия становления

В. Стадия устойчивого функционирования

1. Игровые методы
2. Методы убеждения
3. Самостоятельная работа в группах

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между стилями общения учителя и их характеристиками.

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ:

ХАРАКТЕРИСТИКИ СТИЛЕЙ:

А. Авторитарный стиль

Б. Демократический стиль

В. Либеральный стиль

1. Учитель контролирует всю учебную деятельность, не учитывая мнение ученика
2. Учитель учитывает мнение учеников, строит диалог
3. Учитель предоставляет большую свободу ученикам, минимально вмешиваясь в процесс

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами внеклассной работы и их целями.

ФОРМЫ

ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ:

А. Экскурсии

Б. Спортивные соревнования

В. Тематические вечера

ЦЕЛИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ:

1. Развитие интереса к предмету через непосредственное наблюдение
2. Формирование здорового образа жизни
3. Повышение культурного уровня и расширение кругозора

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами классного руководства и их основными функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ

А. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Б. Поддержка индивидуальности и творческих способностей учеников.

В. Контроль успеваемости и посещаемости занятий.

Г. Создание условий для личностного роста учащихся.

Д. Формирование коллективистских отношений среди школьников.

ВИДЫ

РУКОВОДСТВА

КЛАССНОГО

1. Воспитательная работа.
2. Организационная работа.
3. Педагогическая поддержка.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	3	2	1	1

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

МЕТОДЫ

ВОСПИТАНИЯ

- А. Личный пример учителя.
- Б. Поощрение достижений ученика.
- В. Разъяснение правил поведения.
- Г. Проведение групповых дискуссий.
- Д. Организация практических мероприятий.

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ

1. Прямой метод воздействия через личный авторитет педагога.
2. Мотивация учащихся через признание их успехов.
3. Методы, направленные на формирование осознанности действий.
4. Метод коллективной работы над решением проблем.
5. Активизация деятельностного подхода в обучении.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между формами воспитательной работы и примерами реализации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- А. Экскурсии.
- Б. Классные часы.
- В. Конкурсы талантов.
- Г. Родительские собрания.
- Д. Дискуссионные клубы.

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Коллективные обсуждения актуальных тем.
2. Мероприятия по развитию творчества.
3. Встречи с родителями.
4. Обучающие мероприятия внутри

класса.

5. Образовательные поездки.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	4	2	3	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между направлениями воспитательной работы и их целями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

НАПРАВЛЕНИЯ

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

А. Нравственное воспитание.

Б. Патриотическое воспитание.

В. Эстетическое воспитание.

Г. Трудовое воспитание.

Д. Физическое воспитание.

ЦЕЛИ НАПРАВЛЕНИЙ

1. Развитие физической культуры и здоровья.

2. Воспитание любви к родине и гордости за свою страну.

3. Формирование нравственных ценностей и норм поведения.

4. Прививание уважения к труду и развитие трудовых навыков.

5. Развитие эстетического вкуса и творческого потенциала.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	2	5	4	1

5. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы планирования воспитательного мероприятия. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Определение целей и задач мероприятия.
2. Подготовка материалов и ресурсов.
3. Анализ результатов проведенного мероприятия.
4. Проведение самого мероприятия.
5. Выбор темы и формата мероприятия.

Ответ: 51243

6. Установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности методы воспитания, используемые в разные исторические эпохи. Запишите буквы, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Индивидуальные беседы с учениками.
2. Игровые методы.
3. Наказания (физические наказания).
4. Принуждение к послушанию.
5. Самостоятельная работа под руководством учителя.

Ответ: 34125

7. Установите последовательность

Расположите в порядке важности приоритеты классного руководителя при взаимодействии с учащимися. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

1. Помощь в учебе.
2. Психологическая поддержка.
3. Организация досуга.
4. Взаимодействие с семьей.
5. Формирование здорового образа жизни.

Ответ: 24153

8 Установите последовательность

Расположите в последовательности этапы формирования коллектива в классе. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Появление лидеров.
2. Сплоченность группы.
3. Начальная стадия знакомства.
4. Формирование общих интересов.
5. Выделение подгрупп.

Ответ: 34512

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

1. Установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности методы воспитания, используемые в разные исторические эпохи. Запишите буквы, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Индивидуальные беседы с учениками.
2. Игровые методы.
3. Наказания (физические наказания).

4. Принуждение к послушанию.
5. Самостоятельная работа под руководством учителя.

Ответ: 34125

2. Установите последовательность

Расположите в порядке важности приоритеты классного руководителя при взаимодействии с учащимися. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.

1. Помощь в учебе.
2. Психологическая поддержка.
3. Организация досуга.
4. Взаимодействие с семьей.
5. Формирование здорового образа жизни.

Ответ: 24153

3. Установите последовательность

Расположите в последовательности этапы формирования коллектива в классе. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Появление лидеров.
2. Сплоченность группы.
3. Начальная стадия знакомства.
4. Формирование общих интересов.
5. Выделение подгрупп.

Ответ: 34512

4. Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Какие методы и подходы вы считаете наиболее эффективными?

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Указаны принципы взаимодействия (открытость, доверие, партнерство).

Рассмотрены эффективные методы (личные встречи, совместные мероприятия, информационные письма).

Приведены конкретные примеры взаимодействия (родительские собрания, консультации, участие родителей в школьных мероприятиях).

5. Дайте развернутый ответ

Опишите, какие трудности могут возникать у классного руководителя при работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Предложите возможные пути решения этих трудностей.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Описаны трудности (недостаток специальных знаний, отсутствие необходимых ресурсов).

Предложены пути решения (консультации специалистов, адаптация учебных программ, создание поддерживающей среды).

6. Дайте развернутый ответ

Разработайте программу индивидуальной работы с трудным подростком.

Укажите цели, методы и ожидаемые результаты такой работы.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Цели программы (коррекция поведения, социальная адаптация).

Методы работы (индивидуальные беседы, привлечение к общественно полезной деятельности).

Ожидаемые результаты (улучшение взаимоотношений с окружающими, повышение учебной мотивации).

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Классный руководитель играет ключевую роль в формировании _____ и _____, способствуя созданию благоприятной атмосферы в классе."

Ответ: социальной ответственности, коллективизма

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: "Создание условий для самореализации и развития творческих способностей учащихся — это задача _____ воспитания."

Ответ: эстетического

9. Дайте развернутый ответ

Выберите и объясните, какой из перечисленных ниже методов воспитания является наиболее эффективным для формирования дисциплины в классе:

1. Регулярное проведение бесед о правилах поведения.
2. Применение наказаний за нарушение дисциплины.
3. Поощрение положительных примеров поведения.
4. Участие детей в разработке правил поведения.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Этот метод позволяет детям почувствовать ответственность за соблюдение правил, поскольку они сами участвуют в их создании. Это способствует лучшему пониманию и соблюдению установленных норм.

10. Дайте развернутый ответ

Выберите и объясните, какая из форм воспитательной работы наиболее подходит для развития коммуникативных навыков учащихся:

1. Спортивные соревнования.
2. Театральные постановки.
3. Учебные экскурсии.
4. Волонтерская деятельность.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Театральные постановки требуют активного взаимодействия

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между технологиями воспитания и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

А. Технологию воспитания, основанную на личном примере педагога.

Б. Технологию воспитания, направленную на формирование осознанности действий.

В. Технологию воспитания, включающую поощрения за успехи.

Г. Технологию воспитания, связанную с организацией практических мероприятий.

Д. Технологию воспитания,

ОПИСАНИЯ

ТЕХНОЛОГИЙ

1. Метод наставничества.

2. Метод мотивации.

3. Метод практико-ориентированного обучения.

4. Метод разъяснения правил поведения.

ориентированную на мотивацию 5. Метод признания
через признание успехов. заслуг.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	4	5	3	2

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между психолого-педагогическими технологиями и их целями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

А. Технология, направленная на развитие познавательных процессов.

Б. Технология, нацеленная на коррекцию поведения.

В. Технология, ориентированная на социальную адаптацию.

Г. Технология, развивающая эмоционально-волевую сферу.

Д. Технология, формирующая навыки саморегуляции.

ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Повышение уровня самоконтроля.

2.Корректировка
нежелательных
поведенческих проявлений.

3.Социализация и интеграция в общество.

4.Развитие когнитивных функций.

5.Эмоциональная устойчивость и управление эмоциями.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	2	3	5	1

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между подходами к воспитанию и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОДХОДЫ К ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДХОДОВ ВОСПИТАНИЮ

А. Личностно-ориентированный подход.

Б. Дифференцированный

1. Ориентирован на учет индивидуальных особенностей учащихся.

2. Включает активное взаимодействие

- подход.
- В. Интерактивный подход.
- Г. Комплексный подход.
- Д. Гуманистический подход.
3. Основан на интеграции различных методов и технологий.
4. Направлен на развитие личности в целом, учитывая её интересы и потребности.
5. Предполагает использование различных форм и методов работы.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	2	3	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами диагностики и их применением. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

А. Наблюдение.

Б. Анкетирование.

В. Беседа.

Г. Тестирование.

Д. Проективные методики.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ

1. Оценка личных качеств и предпочтений.

2. Изучение поведения в естественных условиях.

3. Сбор мнений и оценок через опросники.

4. Оценка интеллектуальных способностей.

5. Глубинное исследование внутреннего мира.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	3	1	4	5

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

1. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы проведения педагогического наблюдения. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Анализ полученных данных.
2. Постановка целей и задач наблюдения.
3. Проведение наблюдения.
4. Интерпретация результатов.
5. Выбор объекта и метода наблюдения.

Ответ: 25341

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между методами воспитания и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

МЕТОДЫ

ВОСПИТАНИЯ

- А. Метод примера.
- Б. Метод поощрения.
- В. Метод убеждения.
- Г. Метод упражнения.
- Д. Метод требования.

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДОВ

1. Демонстрация положительного образца поведения.
2. Использование похвалы и наград.
3. Логическое обоснование правильности поступков.
4. Практическое закрепление навыков.
5. Установка четких правил и ожиданий.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

3. Дайте развернутый ответ

Что такое коллектив?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Группа людей, объединенная общими интересами, целями и совместной деятельностью.

(Определение должно включать указание на объединение людей с общими интересами и целями).

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Какой документ разрабатывается классным руководителем для

планирования воспитательной работы? *(ответ должен быть записан словосочетанием, в им.п. ед. ч.)*

Ответ: План воспитательной работы.

5. Дайте развернутый ответ

Кто такой куратор?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: Педагог, осуществляющий организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся.

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Как называется процесс осознания собственных мыслей, чувств и действий? *(ответ должен быть записан словом, в им.п. ед. ч.)*

Ответ: Рефлексия.

7. Дайте развернутый ответ

Какие мероприятия относятся к внеклассной работе?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Мероприятия, проводимые вне учебного расписания, направленные на развитие личности учащегося.

8. Дайте развернутый ответ

Какие трудности могут возникать у классного руководителя при взаимодействии с родителями учащихся?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Возможные трудности включают различие в ожиданиях и ценностях, недостаточную вовлеченность родителей в образовательный процесс, конфликтные ситуации, а также недостаток времени для эффективного общения.

Классному руководителю важно находить компромиссы, проявлять терпение и использовать разнообразные формы взаимодействия.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на

поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533949>
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539602>

Дополнительная литература

1. Л. И. Гриценко Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для вузов М.: Академия, 2008

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный

ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

9. База данных «PSYTESTS.ORG: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

10. База методик «Психологический инструментарий» Факультета психологии СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.psy.spbu.ru/index.php/search>

11. База данных «HR – portal» (Психологические методики, опросники и тесты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/psy_tools

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к

сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Кабинет информатики;
- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс;
- Notepad++.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по проведению практических занятий
Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;

- усвоение умений и навыков практической работы;

- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;

- формулирование резюме по прочитанному материалу;

- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;

- составление краткого конспекта текста.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 2

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	2
Аудиторные занятия	16		
Самостоятельная работа	124		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Власова А.А., старший преподаватель

Рецензент:
Калинникова Н.Я., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются:

Обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся очной (заочной) формы обучения к работе вожатого в различного типа организациях отдыха детей и их оздоровления, образовательных организациях, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию и формированию системы духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Модулю воспитательной работы обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– сущность духовно- нравственных ценностей личности и формирования культуры межнациональных отношений во временном детском коллективе – алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в условиях организации летнего отдыха и досуга детей и подростков, содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; – систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления;
3.2	Уметь:
	– осуществлять отбор технологий сформированности духовно-нравственных ценностей – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий,

	походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать во временном детском коллективе позитивные межличностные отношения
3.3	– Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания детей и подростков в различных видах досуговой деятельности – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; – навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы деятельности вожатого						
1.1.	История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом.	1	0	2	16	ПК-2 УК-3 ОПК-4

1.2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере.	1	0	2	16	ПК-2 УК-3 ОПК-4
1.3.	Основы вожатской этики.	1	0	0	16	ПК-2 УК-3 ОПК-4
1.4.	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого.	1	0	0	16	ПК-2 УК-3 ОПК-4
Итого за 3 семестр часов		4	0	4	64	
4 семестр						
Раздел 2. Методические аспекты деятельности вожатого						
2.1.	Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и детском лагере. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.	1	0	0	10	ПК-2 УК-3 ОПК-4
2.2.	Система планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом в логике развития лагерной смены.	1	0	2	10	ПК-2 УК-3 ОПК-4
2.3.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления.	1	0	0	10	ПК-2 УК-3 ОПК-4

2.4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел .	1	0	2	10	ПК-2 УК-3 ОПК-4
2.5.	Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе	0	0	0	8	ПК-2 УК-3 ОПК-4
2.6.	Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности взаимодействия вожатого с ребенком с ОВЗ и инвалидами	0	0	0	10	ПК-2 УК-3 ОПК-4
2.7.	Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в пространстве образовательной организации, детского оздоровительного лагеря.	0	0	0	2	ПК-2 УК-3 ОПК-4
Итого за 4 семестр часов		4	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		8	0	8	124	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между функциями вожатого и их содержанием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ ВОЖАТОГО

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ

А. Организация досуговой деятельности детей.

1) Поддержка и консультирование по учебным вопросам.

Б. Оказание помощи в учебе и развитии.

2) Создание условий для отдыха и развлечений.

В. Поддержка эмоционального состояния детей.

3) Наблюдение за физическим и психическим состоянием.

Г. Обеспечение безопасности воспитанников.

4) Обучение навыкам управления и самоуправления.

Д. Развитие лидерских качеств у детей.

5) Защита и предотвращение опасных ситуаций.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	5	4

2) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между видами мероприятий и их целью. К каждой

позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ МЕРОПРИЯТИЙ

ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЙ

А. Викторины и конкурсы.

Б. Спортивные соревнования.

В. Тренинги командообразования.

Г. Часы общения.

Д. Мастер-классы.

1. Развитие творческих способностей.

2. Укрепление физического здоровья.

3. Развитие навыков совместной работы.

4. Формирование межличностных отношений.

5. Расширение кругозора и приобретение новых знаний.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	5	4

3) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между этапами смены в лагере и их задачами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

ЭТАПЫ СМЕНЫ

ЗАДАЧИ ЭТАПОВ

А. Заезд детей.

Б. Основная программа.

В. Подведение итогов.

Г. Закрытие смены.

Д. Адаптационный период.

1) Оценка результатов и награждение участников.

2) Формирование дружеских отношений и знакомство с лагерем.

3) Реализация запланированных мероприятий.

4) Проведение прощального вечера и отъезд детей.

5) Введение в ритм лагерной жизни.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

4) *Расположите в правильной последовательности* этапы подготовки к проведению лагерной смены. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Составление плана мероприятий.
- 2) Подбор вожатых и персонала.
- 3) Определение целей и задач смены.
- 4) Проведение инструктажей и тренингов для вожатых.
- 5) Разработка концепции смены.

Ответ: 35241

5) *Расположите в правильной последовательности* этапы проведения лагерного мероприятия. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Анализ результатов мероприятия.
2. Подготовка необходимого оборудования и материалов.
3. Проведение мероприятия.
4. Планирование и разработка сценария.
5. Подведение итогов мероприятия.

Ответ: 42315

6) *Опишите*, какие качества необходимы вожатому для успешной работы с детьми. Приведите примеры конкретных ситуаций, где эти качества проявлялись бы особенно ярко.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Перечислены ключевые качества (терпение, организаторские способности, коммуникабельность, креативность).

Приведены примеры ситуаций (организация конкурсов, разрешение конфликтов, поддержание дисциплины).

7) *Расположите в хронологическом порядке* этапы адаптации детей в лагере. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Первичное знакомство с территорией лагеря.
2. Формирование первых дружеских контактов.
3. Освоение распорядка дня.
4. Привыкание к новым условиям проживания.
5. Появление чувства принадлежности к группе.

Ответ: 14352

8) *Расположите в порядке важности приоритеты вожатого при взаимодействии с детьми. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.*

1. Обеспечение безопасности.
2. Поддержка эмоционального комфорта.
3. Организация интересного досуга.
4. Развитие самостоятельности.
5. Взаимодействие с родителями.

Ответ: 12345

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Совокупность мероприятий, направленных на организацию досуга и воспитания детей в условиях летнего лагеря, называется...

Ответ: вожатская деятельность

2. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте термин: "Способность водителя находить общий язык с разными людьми и эффективно общаться с ними называется..."

Ответ: коммуникабельность

3. *Выберите и объясните, какой из методов воспитания наиболее эффективен для развития самостоятельности у детей в лагере:*

- 1) Регулярное выполнение поручений.
- 2) Постоянный контроль со стороны водителя.
- 3) Поощрение инициативы и самостоятельных решений.
- 4) Ограничение свободы действий.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Этот метод стимулирует детей брать на себя ответственность и проявлять инициативу, что способствует развитию самостоятельности.

4. *Выберите и объясните, какое мероприятие лучше всего подходит для укрепления командного духа в отряде:*

- 1) Командные спортивные игры.
- 2) Индивидуальные соревнования.
- 3) Творческие мастерские.
- 4) Просмотры фильмов.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1

Объяснение: Командные игры требуют совместной работы и поддержки друг друга, что помогает укрепить связи между детьми и развить командный дух.

5. *Выберите и объясните, какой подход к решению конфликтов между детьми в лагере является наиболее конструктивным:*

1. Жесткое наказание виновных сторон.
2. Проведение беседы с участием обеих сторон конфликта.
3. Оставление ситуации без вмешательства.
4. Разрешение конфликта через соревнование.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Беседа дает возможность выяснить причины конфликта и урегулировать разногласия

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Разработайте сценарий вечернего мероприятия в лагере на тему "Звезды и тайны космоса". Укажите цели, задачи, предполагаемые активности и ожидаемые результаты.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Цели и задачи мероприятия (развитие интереса к науке, расширение кругозора).

План активностей (просмотр тематического фильма, квест-игра, изготовление поделок).

Ожидаемые результаты (приобретение новых знаний, укрепление дружбы между детьми).

2. Опишите, какие трудности могут возникать у вожатого при работе с детьми разных возрастов. Предложите возможные пути решения этих трудностей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Описаны трудности (различия в интересах, уровне развития, потребность в индивидуальном подходе).
Предложены пути решения (адаптация программ, гибкость в выборе методов, создание микрогрупп по интересам).

3. Разработайте программу работы с трудным ребенком в лагере. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты такой работы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Цели программы (социальная адаптация, улучшение поведения).

Методы работы (индивидуальные беседы, вовлечение в коллективные дела, позитивное подкрепление).

Ожидаемые результаты (улучшение взаимоотношений с сверстниками, повышение самооценки).

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Вожатый должен уметь создавать _____ атмосферу в отряде, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно."

Ответ: дружелюбная

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите фразу: "Основная задача вожатого — это _____ и поддержка детей в процессе их пребывания в лагере."

Ответ: сопровождение

6. Выберите и объясните, какой стиль общения вожатого с детьми наиболее эффективен для поддержания положительной атмосферы в отряде:

- 1) Авторитарный стиль.
- 2) Демократический стиль.
- 3) Либеральный стиль.
- 4) Смешанный стиль.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Демократический стиль общения предполагает равноправие и сотрудничество, что создает доверительную и комфортную обстановку в отряде. Дети чувствуют себя услышанными и вовлеченными в процесс принятия решений.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.

- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

1) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между функциями вожатого и их содержанием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ ВОЖАТОГО

СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИЙ

А. Организация досуговой деятельности детей.

1) Поддержка и консультирование по учебным вопросам.

Б. Оказание помощи в учебе и развитии.

2) Создание условий для отдыха и развлечений.

В. Поддержка эмоционального состояния детей.

3) Наблюдение за физическим и психическим состоянием.

Г. Обеспечение безопасности

4) Обучение навыкам управления и

воспитанников.

самоуправления.

Д. Развитие лидерских качеств у детей.

5) Защита и предотвращение опасных ситуаций.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	5	4

2) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между видами мероприятий и их целью. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ МЕРОПРИЯТИЙ

ЦЕЛЬ МЕРОПРИЯТИЙ

А. Викторины и конкурсы.

1) Развитие творческих способностей.

Б. Спортивные соревнования.

2) Укрепление физического здоровья.

В. Тренинги командообразования.

3) Развитие навыков совместной работы.

Г. Часы общения.

4) Формирование межличностных отношений.

Д. Мастер-классы.

5) Расширение кругозора и приобретение новых знаний.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	3	5	4

3) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между этапами смены в лагере и их задачами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

ЭТАПЫ СМЕНЫ

ЗАДАЧИ ЭТАПОВ

А. Заезд детей.

1) Оценка результатов и награждение участников.

Б. Основная программа.

2) Формирование дружеских отношений и знакомство с лагерем.

В. Подведение итогов.

3) Реализация запланированных мероприятий.

Г. Заккрытие смены.

4) Проведение прощального вечера и отъезд детей.

Д. Адаптационный период.

5) Введение в ритм лагерной жизни.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

4) *Расположите в правильной последовательности* этапы подготовки к проведению лагерной смены. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) Составление плана мероприятий.
- 2) Подбор вожатых и персонала.
- 3) Определение целей и задач смены.
- 4) Проведение инструктажей и тренингов для вожатых.
- 5) Разработка концепции смены.

Ответ: 35241

5) *Расположите в правильной последовательности* этапы проведения лагерного мероприятия. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Анализ результатов мероприятия.
2. Подготовка необходимого оборудования и материалов.
3. Проведение мероприятия.
4. Планирование и разработка сценария.
5. Подведение итогов мероприятия.

Ответ: 42315

6) *Опишите*, какие качества необходимы вожатому для успешной работы с детьми. Приведите примеры конкретных ситуаций, где эти качества проявлялись бы особенно ярко.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Перечислены ключевые качества (терпение, организаторские способности, коммуникабельность, креативность).

Приведены примеры ситуаций (организация конкурсов, разрешение конфликтов, поддержание дисциплины).

7) *Расположите в хронологическом порядке* этапы адаптации детей в лагере. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильной

последовательности без пробелов.

1. Первичное знакомство с территорией лагеря.
2. Формирование первых дружеских контактов.
3. Освоение распорядка дня.
4. Привыкание к новым условиям проживания.
5. Появление чувства принадлежности к группе.

Ответ: 14352

8) *Расположите в порядке важности приоритеты вожатого при взаимодействии с детьми. Запишите цифры, которыми обозначены приоритеты, в правильной последовательности без пробелов.*

1. Обеспечение безопасности.
2. Поддержка эмоционального комфорта.
3. Организация интересного досуга.
4. Развитие самостоятельности.
5. Взаимодействие с родителями.

Ответ: 12345

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-4. «Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»

1. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Совокупность мероприятий, направленных на организацию досуга и воспитания детей в условиях летнего лагеря, называется...

Ответ: вожатская деятельность

2. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте термин: "Способность вожатого находить общий язык с разными людьми и эффективно общаться с ними называется..."

Ответ: коммуникабельность

3. *Выберите и объясните, какой из методов воспитания наиболее эффективен для развития самостоятельности у детей в лагере:*

- 1) Регулярное выполнение поручений.
- 2) Постоянный контроль со стороны вожатого.
- 3) Поощрение инициативы и самостоятельных решений.
- 4) Ограничение свободы действий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3

Объяснение: Этот метод стимулирует детей брать на себя

ответственность и проявлять инициативу, что способствует развитию самостоятельности.

4. *Выберите и объясните, какое мероприятие лучше всего подходит для укрепления командного духа в отряде:*

- 1) Командные спортивные игры.
- 2) Индивидуальные соревнования.
- 3) Творческие мастерские.
- 4) Просмотры фильмов.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1

Объяснение: Командные игры требуют совместной работы и поддержки друг друга, что помогает укрепить связи между детьми и развить командный дух.

5. *Выберите и объясните, какой подход к решению конфликтов между детьми в лагере является наиболее конструктивным:*

- 1) Жесткое наказание виновных сторон.
- 2) Проведение беседы с участием обеих сторон конфликта.
- 3) Оставление ситуации без вмешательства.
- 4) Разрешение конфликта через соревнование.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Беседа дает возможность выяснить причины конфликта и урегулировать разногласия

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-2. «Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность»

1. Разработайте сценарий вечернего мероприятия в лагере на тему "Звезды и тайны космоса". Укажите цели, задачи, предполагаемые активности и ожидаемые результаты.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Цели и задачи мероприятия (развитие интереса к науке, расширение кругозора).

План активностей (просмотр тематического фильма, квест-игра, изготовление поделок).

Ожидаемые результаты (приобретение новых знаний, укрепление дружбы между детьми).

2. Опишите, какие трудности могут возникать у вожатого при работе с детьми разных возрастов. Предложите возможные пути решения этих трудностей.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Описаны трудности (различия в интересах, уровне развития, потребность в индивидуальном подходе).

Предложены пути решения (адаптация программ, гибкость в выборе методов, создание микрогрупп по интересам).

3. Разработайте программу работы с трудным ребенком в лагере. Укажите цели, методы и ожидаемые результаты такой работы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Цели программы (социальная адаптация, улучшение поведения).

Методы работы (индивидуальные беседы, вовлечение в коллективные дела, позитивное подкрепление).

Ожидаемые результаты (улучшение взаимоотношений с сверстниками, повышение самооценки).

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение: "Вожатый должен уметь создавать _____ атмосферу в отряде, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно."

Ответ: дружелюбная

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Завершите фразу: "Основная задача вожатого — это _____ и поддержка детей в процессе их пребывания в лагере."

Ответ: сопровождение

6. Выберите и объясните, какой стиль общения вожатого с детьми наиболее эффективен для поддержания положительной атмосферы в отряде:

- 1) Авторитарный стиль.
- 2) Демократический стиль.
- 3) Либеральный стиль.
- 4) Смешанный стиль.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Демократический стиль общения предполагает равноправие и сотрудничество, что создает доверительную и комфортную обстановку в отряде. Дети чувствуют себя услышанными и вовлеченными в процесс принятия решений.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509663>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510163>

Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531333>
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520070>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
9. База методик «Психологический инструментарий» Факультета психологии СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.psy.spbu.ru/index.php/search>
10. База данных диагностических методик «Мир психологии и саморазвития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/>
11. База данных «PSYTESTS.ORG: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>
12. База данных «HR – portal» (Психологические методики, опросники и тесты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/psy_tools
13. База методик «Психологический инструментарий» Факультета психологии СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.psy.spbu.ru/index.php/search>

14. База данных диагностических методик «Мир психологии и саморазвития» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/>

15. База данных «PSYTESTS.ORG: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ОНЛАЙН» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psytests.org/test.html>

16. База данных «HR – portal» (Психологические методики, опросники и тесты) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://hr-portal.ru/psy_tools

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, . Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории,

оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс;
- Notepad++.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При оценке выступлений учитываются глубина знаний теоретических проблем воспитательного процесса, образовательного законодательства и практики, культура речи, система письменного изложения пройденного материала. Особое внимание обращается на умение самостоятельно критически мыслить, аргументировано обосновывать выводы и предложения. Учебный процесс по дисциплине «Основы вожатской деятельности» осуществляется в следующих формах:

Лекция - основная форма проведения учебных занятий в университете, предназначенная для усвоения теоретического материала. Как правило, лекция является элементом курса, который охватывает основной теоретический материал отдельной или несколько тем учебной дисциплины.

Тематика курса лекций определяется рабочей учебной программой. Лекции проводятся в соответствии оборудованных помещениях - аудиториях для одной или более академических групп студентов.

Практическое занятие - форма учебного занятия, при проведении которого преподаватель организует дискуссию вокруг предварительно определенных тем, к которым студенты готовят тезисы выступлений на основании индивидуально выполненных заданий (рефератов). Практические занятия проводятся в аудиториях или в учебных кабинетах с одной академической группой.

Перечень тем определяется рабочей программой дисциплины.

Основными формами работы на практических занятиях являются выступления по отдельным вопросам темы; подготовка рефератов и докладов по дискуссионным проблемам.

Студенты, отсутствующие на практических занятиях, в дальнейшем обязаны продемонстрировать преподавателю знание пропущенной темы.

При непосредственном изучении материала учебника, учебного пособия или иного источника, рекомендуемого для подготовки к семинарам, студентам необходимо уяснить содержание и структуру вопроса, проанализировать конспект лекции, прочитав и законспектировав соответствующие разделы рекомендованных учебных пособий, подготовить письменно краткий план ответа на контрольные вопросы.

Помимо основной литературы рекомендуется использовать дополнительную, а также самостоятельно находить необходимый материал в периодических изданиях.

Практическое занятие по дисциплине предусматривает следующие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов практического занятия.
2. Письменная работа по заданию преподавателя (до 30 мин).
3. Устный доклад по реферату (7-10 мин.).
4. Дополнительное сообщение (2-7 мин.).
5. Дополнение (2-3 мин.).

Описание основных форм работы на практическом занятии:

Устный ответ на контрольный вопрос практического занятия избирается по желанию преподавателя или студента, студент должен кратко описать все главные аспекты проблем (как теоретических, так и практических).

Письменный ответ - более глубокое раскрытие отдельного контрольного вопроса при самостоятельной работе. Письменный доклад предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

Дополнение - по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

Дополнительное сообщение – сообщение в контексте тематики практического занятия, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем.

В случае, когда студент не успел выступить на практическом занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для рассмотрения данного материала как выступления.

Самостоятельная работа студентов представляет собой деятельность, основанную на собственных познаниях теоретических вопросов, без непосредственного участия в этом процессе преподавателя.

Целями самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;

- развитие и закрепление способностей к самостоятельному изучению, изложению как устно, так и в письменном виде, а также применению полученной информации.

Для достижения поставленных целей самостоятельная работа студентов предполагает решение следующих задач:

- продолжение изучения дисциплины на внеаудиторных занятиях в порядке, согласованном с преподавателем,
- наработка собственной практики разрешения ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

К формам самостоятельной работы студентов необходимо отнести:

- повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала;
- изучение при подготовке к практическим занятиям материала;
- чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы;
- применение теории на практике посредством изучения особенностей педагогического процесса;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа представляет собой особую систему условий обучения, организуемых преподавателем, и состоящую из следующих этапов:

1. Составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы с ссылками на конкретные учебник, учебное пособие, справочную литературу.
3. Организация консультаций по выполнению заданий.
4. Непосредственная самостоятельная работа студентов.
5. Контроль за ходом выполнения и результатом самостоятельной работы студента.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов и заданий, выносимых на зачет; использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем; обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам; при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 3

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	3
Аудиторные занятия	22	Контрольная работа	3
Самостоятельная работа	113		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Боровков А.М., доцент, кандидат философских наук

Рецензент:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Методы исследовательской деятельности» являются:

1.1. формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению научного исследования.

1.2. обеспечение получения студентами знаний об основных методах научного исследования

1.3 развитие методологической культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-2.1. Определяет соокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;

	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.
3.2	Уметь:
	- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
5 семестр						
Раздел 1. Методологические основы научного знания						
1.1.	Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	2	0	1	16	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9

1.2.	Классическая и постклассическая парадигма науки.	2	0	1	16	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9
Раздел 2. Основные категории и язык педагогики						
2.1.	Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления.	1	0	1	15	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9
2.2.	Язык науки как система понятий, знаков, символов.	1	0	1	15	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9
Итого за 5 семестр часов		6	0	4	62	
6 семестр						
Раздел 3. Методы научного исследования, их классификация						
3.1.	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.	1	0	1	9	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9
3.2.	Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.	1	0	1	9	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9
3.3.	Методы статистической обработки данных Роль статистических методов.	1	0	1	9	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9
3.4.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения.	1	0	1	9	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9

Раздел 4. Роль исследователя в научном исследовании						
4.1.	Мастерство и культура исследователя.	1	0	1	7	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9
4.2.	Планирование психолого-педагогического исследования.	1	0	1	8	УК-1 УК-2 ПК-5 УК-6 ОПК-9
Итого за 6 семестр часов		6	0	6	51	
		Экзамен				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		12	0	10	113	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между методами исследования и их описаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ ОПИСАНИЕ МЕТОДА

А. Опрос	1. Сбор и анализ статистической информации
Б. Наблюдение	2. Прямое наблюдение за поведением объектов исследования
В. Эксперимент	3. Проведение эксперимента в контролируемых условиях
Г. Анализ документов	4. Использование интервью и анкетирования
Д. Статистический метод	5. Изучение письменных источников информации

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	2	3	5	1

2) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между уровнями научного познания и примерами методов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А. Эмпирическое познание
- Б. Теоретическое познание
- В. Метатеоретическое познание

ПРИМЕР МЕТОДА

- 1. Наблюдение
- 2. Моделирование
- 3. Феноменологический анализ

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

3) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между этапами проведения эксперимента и их описанием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

- А. Постановка проблемы
- Б. Формулировка гипотезы
- В. Планирование эксперимента
- Г. Проведение эксперимента

ОПИСАНИЕ ЭТАПА

- 1. Определение цели исследования
- 2. Разработка экспериментальной модели
- 3. Сбор данных
- 4. Обработка результатов

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4) *Расположите в правильной последовательности этапы проведения научного исследования.* Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Формулирование выводов и рекомендаций
- 2. Сбор и обработка данных
- 3. Выбор темы исследования
- 4. Подготовка отчета о результатах
- 5. Разработка методики исследования
- 6. Постановка целей и задач исследования
- 7. Анализ полученных данных
- 8. Публикация результатов

Ответ: 36527418

5) *Расположите в хронологической последовательности основные методы научных исследований.* Запишите цифры, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Метод наблюдения
- 2. Метод моделирования
- 3. Метод эксперимента
- 4. Метод анализа документов
- 5. Метод опроса

Ответ: 13452

6) *Расположите в правильной последовательности этапы написания научной статьи.* Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Редактирование текста
- 2. Составление плана статьи
- 3. Написание введения
- 4. Оформление списка литературы
- 5. Написание основной части
- 6. Подбор литературы
- 7. Написание заключения

8. Проверка на плагиат

Ответ: 261547418

7) *Дайте развернутый ответ*

Опишите основные принципы научного исследования. Ваш ответ должен включать следующие аспекты: объективность, воспроизводимость, верифицируемость, надежность и валидность.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен содержать описание всех указанных принципов:

Объективность — исследование должно проводиться без предвзятости и субъективизма.

Воспроизводимость — результаты исследования должны быть повторяемыми при аналогичных условиях.

Верифицируемость — возможность проверить истинность результатов через другие источники или эксперименты.

Надежность — стабильность и точность получаемых данных.

Валидность — соответствие методов и инструментов целям исследования.

8) *Дайте развернутый ответ*

Определите понятие "научное знание". Каковы его особенности? Какие критерии отличают научное знание от ненаучного?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен отражать понимание научного знания как систематизированной информации, полученной в результате исследований и проверенной практикой. Особенности включают: объективность, логичность, обоснованность, проверяемость. Критерии отличия: научное знание основывается на фактах, теориях и законах, тогда как ненаучное может опираться на догадки, интуицию или личные убеждения.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-2. «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Дайте развернутый ответ

Найдите неверное утверждение о целях научного исследования. Свой ответ обоснуйте

1) Цель научного исследования — создание новых знаний. 2) Цель научного исследования — подтверждение существующих знаний. 3) Цель научного исследования — разработка технологий. 4) Цель научного исследования — удовлетворение личного любопытства исследователя.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Научное исследование направлено на получение объективных знаний, полезных для общества, а не на удовлетворение личных интересов исследователя.

2. Дайте развернутый ответ

Раскройте сущность понятия "методология научного исследования". Что входит в содержание данного термина? Приведите примеры различных методологических подходов.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен раскрывать суть методологии как системы методов, приемов и способов организации исследования. Примеры подходов: диалектика, позитивизм, герменевтика, структурализм.

3. Назовите термин, о котором идет речь

Заполните пропуски в следующем определении: "Гипотеза — это

_____ предположение, выдвигаемое для _____ определенной проблемы."

Ответ: предварительное, объяснения

4. *Дайте развернутый ответ*

Назовите три основных этапа научного исследования.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

постановка проблемы, сбор данных, анализ и интерпретация результатов.

5. *Назовите термин, о котором идет речь*

Вставьте пропущенные слова: "Научное _____ представляет собой систему знаний, полученную в результате _____ и обоснованных исследований."

Ответ: знание, целенаправленных

6. *Дайте развернутый ответ*

Выберите правильное определение для понятия "эксперимент" и объясните свой выбор:

1) Процесс наблюдения за объектом в естественных условиях. 2) Создание искусственных условий для изучения объекта. 3) Систематизация и обобщение имеющихся данных. 4) Проверка гипотез путем прямого воздействия на объект.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Эксперимент подразумевает активное вмешательство исследователя в процесс для проверки гипотез, что отличает его от простого наблюдения или анализа данных.

7. *Дайте развернутый ответ*

Укажите признаки, характерные для научного метода и объясните свой выбор:

1) Субъективность и эмоциональность 2) Логическая обоснованность и систематичность 3) Религиозные догмы и мифологические представления 4) Практическая применимость и инновационность

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Научный метод характеризуется логичностью, системностью и стремлением к объективности, что позволяет получать достоверные данные.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-6. «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами обработки данных и их описаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

- А. Корреляционный анализ
- Б. Регрессионный анализ
- В. Кластерный анализ
- Г. Факторный анализ

ОПИСАНИЕ МЕТОДА

- 1. Вычисление коэффициента корреляции между переменными
- 2. Оценка влияния одной переменной на другую
- 3. Группировка объектов по схожести признаков
- 4. Выделение скрытых факторов, влияющих на данные

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между уровнями научной карьеры и их требованиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

<u>УРОВЕНЬ</u>	<u>НАУЧНОЙ</u>	<u>ТРЕБОВАНИЯ</u>
<u>КАРЬЕРЫ</u>		

А. Аспирант

Б. Доцент

В. Профессор

Г. Магистр

1. Защита диссертации

2. Наличие публикаций в рецензируемых журналах

3. Руководство аспирантами

4. Сдача квалификационных экзаменов

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между видами научных статей и их особенностями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

<u>ВИД НАУЧНОЙ СТАТЬИ</u>	<u>ОСОБЕННОСТИ</u>

А. Обзорная статья

Б. Исследование

В. Методологическая статья

1. Анализ существующих исследований

2. Представление новых данных и выводов

3. Описание новых методик и подходов

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между этапами публикации научной статьи и их действиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

<u>ЭТАПЫ ПУБЛИКАЦИИ</u>	<u>ДЕЙСТВИЯ</u>
<u>СТАТЬИ</u>	

А. Рецензирование

Б. Редакционная проверка

В. Принятие решения

1. Отправка рукописи в журнал

2. Получение отзывов от рецензентов

3. Утверждение статьи к публикации

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

5. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами библиографического поиска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО
ПОИСКА

- А. Ключевые слова
- Б. Тезаурус
- В. Цитатный индекс

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Поиск, по ключевым словам,
- 2. Использование синонимов и связанных терминов
- 3. Поиск по цитируемым источникам

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

6. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы разработки научного проекта. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Подготовка бюджета проекта
- 2) Разработка концепции проекта
- 3) Подбор команды исследователей
- 4) Оценка результатов проекта
- 5) Планирование работ
- 6) Проведение исследований
- 7) Оформление заявки на грант
- 8) Презентация проекта

Ответ: 23516748

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки научной конференции. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Рассылка приглашений участникам
- 2) Организация пространства для проведения
- 3) Разработка программы конференции
- 4) Подготовка материалов для участников
- 5) Определение даты и места проведения
- 6) Прием заявок от докладчиков
- 7) Подведение итогов конференции
- 8) Публикация сборника трудов

Ответ: 51324678

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы планирования учебного курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Разработка учебных материалов
- 2) Определение целей и задач курса
- 3) Определение структуры курса
- 4) Определение формата занятий
- 5) Оценка эффективности курса
- 6) Составление расписания занятий

- 7) Проведение занятий
 - 8) Подведение итогов курса
- Ответ:* 23461758

3. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы работы над магистерской диссертацией. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Защита диссертации
- 2) Подготовка чернового варианта
- 3) Сбор материала и проведение исследований
- 4) Оформление списка литературы
- 5) Консультация с научным руководителем
- 6) Разработка плана работы
- 7) Работа над введением и заключением
- 8) Сдача готовой работы на проверку

Ответ: 35624741

4. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы формирования индивидуального образовательного маршрута студента. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Оценка достижений студента
- 2) Выбор образовательных модулей
- 3) Согласование маршрута с преподавателем
- 4) Определение целей обучения
- 5) Мониторинг прогресса студента
- 6) Корректировка маршрута при необходимости
- 7) Составление плана обучения
- 8) Итоговая аттестация

Ответ: 47251638

5. *Дайте развернутый ответ*

Охарактеризуйте основные подходы к классификации научных методов. Какие существуют типы методов и какие особенности они имеют?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать описание трех основных подходов к классификации научных методов: эмпирические, теоретические и смешанные методы. Для каждого подхода нужно указать особенности и привести примеры методов.

6. *Дайте развернутый ответ*

Раскройте сущность понятий "фундаментальное" и "прикладное" научные исследования. В чем заключается разница между ними?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен разъяснять различия между фундаментальными и прикладными исследованиями. Важно отметить, что фундаментальные исследования направлены на получение новых знаний, а прикладные — на решение конкретных практических задач.

7. *Дайте развернутый ответ*

Опишите значение междисциплинарного подхода в современных исследованиях. Какие преимущества он дает и почему становится актуальным?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен указывать на важность междисциплинарного подхода для комплексного понимания сложных проблем и решения актуальных задач. Преимущества включают интеграцию знаний из разных областей науки, повышение качества исследований и расширение возможностей для инноваций.

8. *Дайте развернутый ответ*

Роль этики в проведении научных исследований. Какие основные принципы этичного поведения исследователя вы можете назвать?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен охватывать такие принципы, как честность, конфиденциальность, уважение к участникам исследования, отсутствие фальсификаций и соблюдение авторских прав. Также важно подчеркнуть ответственность ученого перед обществом и наукой.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами обработки данных и их описаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ОБРАБОТКИ

ДАННЫХ

- А. Корреляционный анализ
- Б. Регрессионный анализ
- В. Кластерный анализ
- Г. Факторный анализ

ОПИСАНИЕ МЕТОДА

- 1. Вычисление коэффициента корреляции между переменными
- 2. Оценка влияния одной переменной на другую
- 3. Группировка объектов по схожести признаков
- 4. Выделение скрытых факторов, влияющих на данные

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между уровнями научной карьеры и их требованиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу

правильную последовательность цифр.

УРОВЕНЬ НАУЧНОЙ

КАРЬЕРЫ

- А. Аспирант
- Б. Доцент
- В. Профессор
- Г. Магистр

Ответ:

ТРЕБОВАНИЯ

- 1. Защита диссертации
- 2. Наличие публикаций в рецензируемых журналах
- 3. Руководство аспирантами
- 4. Сдача квалификационных экзаменов

А	Б	В	Г
4	2	3	1

3. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между видами научных статей и их особенностями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД НАУЧНОЙ СТАТЬИ

- А. Обзорная статья
- Б. Исследование
- В. Методологическая статья

ОСОБЕННОСТИ

- 1. Анализ существующих исследований
- 2. Представление новых данных и выводов
- 3. Описание новых методик и подходов

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между этапами публикации научной статьи и их действиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ

- А. Рецензирование
- Б. Редакционная проверка
- В. Принятие решения

ДЕЙСТВИЯ

- 1. Отправка рукописи в журнал
- 2. Получение отзывов от рецензентов
- 3. Утверждение статьи к публикации

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами библиографического поиска

и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО

ПОИСКА

А. Ключевые слова

Б. Тезаурус

В. Цитатный индекс

Ответ:

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Поиск по ключевым словам

2. Использование синонимов и связанных терминов

3. Поиск по цитируемым источникам

А	Б	В
1	2	3

6. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы разработки научного проекта. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Подготовка бюджета проекта
- 2) Разработка концепции проекта
- 3) Подбор команды исследователей
- 4) Оценка результатов проекта
- 5) Планирование работ
- 6) Проведение исследований
- 7) Оформление заявки на грант
- 8) Презентация проекта

Ответ: 23516748

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

Современная доктрина развития науки.

Проблема идентификации научных открытий.

Характер научных открытий и контуры науки будущего.

Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.

Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.

Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции проблемы.

Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России.

Эффект инверсии в современных научных исследованиях.

Теоретический и методологический плюрализм в современной науке.

Рациональность как методологический принцип научного исследования.

Методология познания реальности: роль моделирования.

Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.

Технологическая ценность научных исследований в современном мире

6. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта

полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между методами исследования и их описаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ	ОПИСАНИЕ МЕТОДА

А. Опрос

Б. Наблюдение

В. Эксперимент

Г. Анализ документов

Д. Статистический метод

1. Сбор и анализ статистической информации

2. Прямое наблюдение за поведением объектов исследования

3. Проведение эксперимента в контролируемых условиях

4. Использование интервью и анкетирования

5. Изучение письменных источников информации

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	2	3	5	1

2) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между уровнями научного познания и примерами методов. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу

правильную последовательность цифр.

УРОВЕНЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

- А. Эмпирическое познание
- Б. Теоретическое познание
- В. Метатеоретическое познание

ПРИМЕР МЕТОДА

- 1. Наблюдение
- 2. Моделирование
- 3. Феноменологический анализ

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

3) *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между этапами проведения эксперимента и их описанием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

- А. Постановка проблемы
- Б. Формулировка гипотезы
- В. Планирование эксперимента
- Г. Проведение эксперимента

ОПИСАНИЕ ЭТАПА

- 1. Определение цели исследования
- 2. Разработка экспериментальной модели
- 3. Сбор данных
- 4. Обработка результатов

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4) *Расположите в правильной последовательности этапы проведения научного исследования.* Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Формулирование выводов и рекомендаций
- 2. Сбор и обработка данных
- 3. Выбор темы исследования
- 4. Подготовка отчета о результатах
- 5. Разработка методики исследования
- 6. Постановка целей и задач исследования
- 7. Анализ полученных данных
- 8. Публикация результатов

Ответ: 36527418

5) *Расположите в хронологической последовательности основные методы научных исследований.* Запишите цифры, которыми обозначены методы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Метод наблюдения

2. Метод моделирования
3. Метод эксперимента
4. Метод анализа документов
5. Метод опроса

Ответ: 13452

6) *Расположите в правильной последовательности этапы написания научной статьи.* Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Редактирование текста
2. Составление плана статьи
3. Написание введения
4. Оформление списка литературы
5. Написание основной части
6. Подбор литературы
7. Написание заключения
8. Проверка на плагиат

Ответ: 261547418

7) *Дайте развернутый ответ*

Опишите основные принципы научного исследования. Ваш ответ должен включать следующие аспекты: объективность, воспроизводимость, верифицируемость, надежность и валидность.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен содержать описание всех указанных принципов:

Объективность — исследование должно проводиться без предвзятости и субъективизма.

Воспроизводимость — результаты исследования должны быть повторяемыми при аналогичных условиях.

Верифицируемость — возможность проверить истинность результатов через другие источники или эксперименты.

Надежность — стабильность и точность получаемых данных.

Валидность — соответствие методов и инструментов целям исследования.

8) *Дайте развернутый ответ*

Определите понятие "научное знание". Каковы его особенности? Какие критерии отличают научное знание от ненаучного?

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен отражать понимание научного знания как систематизированной информации, полученной в результате исследований и

проверенной практикой. Особенности включают: объективность, логичность, обоснованность, проверяемость. Критерии отличия: научное знание основывается на фактах, теориях и законах, тогда как ненаучное может опираться на догадки, интуицию или личные убеждения.

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-2. «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»

1. Дайте развернутый ответ

Найдите неверное утверждение о целях научного исследования. Свой ответ обоснуйте

1) Цель научного исследования — создание новых знаний. 2) Цель научного исследования — подтверждение существующих знаний. 3) Цель научного исследования — разработка технологий. 4) Цель научного исследования — удовлетворение личного любопытства исследователя.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Научное исследование направлено на получение объективных знаний, полезных для общества, а не на удовлетворение личных интересов исследователя.

2. Дайте развернутый ответ

Раскройте сущность понятия "методология научного исследования". Что входит в содержание данного термина? Приведите примеры различных методологических подходов.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен раскрывать суть методологии как системы методов, приемов и способов организации исследования. Примеры подходов: диалектика, позитивизм, герменевтика, структурализм.

3. Назовите термин, о котором идет речь

Заполните пропуски в следующем определении: "Гипотеза — это _____ предположение, выдвигаемое для _____ определенной проблемы."

Ответ: предварительное, объяснения

4. Дайте развернутый ответ

Назовите три основных этапа научного исследования.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

постановка проблемы, сбор данных, анализ и интерпретация результатов.

5. *Назовите термин, о котором идет речь*

Вставьте пропущенные слова: "Научное _____ представляет собой систему знаний, полученную в результате _____ и обоснованных исследований."

Ответ: знание, целенаправленных

6. *Дайте развернутый ответ*

Выберите правильное определение для понятия "эксперимент" и объясните свой выбор:

1) Процесс наблюдения за объектом в естественных условиях. 2) Создание искусственных условий для изучения объекта. 3) Систематизация и обобщение имеющихся данных. 4) Проверка гипотез путем прямого воздействия на объект.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 4

Объяснение: Эксперимент подразумевает активное вмешательство исследователя в процесс для проверки гипотез, что отличает его от простого наблюдения или анализа данных.

7. *Дайте развернутый ответ*

Укажите признаки, характерные для научного метода и объясните свой выбор:

1) Субъективность и эмоциональность 2) Логическая обоснованность и систематичность 3) Религиозные догмы и мифологические представления 4) Практическая применимость и инновационность

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Научный метод характеризуется логичностью, системностью и стремлением к объективности, что позволяет получать достоверные данные.

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-6. «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами обработки данных и их описаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ОБРАБОТКИ

ДАННЫХ

А. Корреляционный анализ

Б. Регрессионный анализ

В. Кластерный анализ

Г. Факторный анализ

ОПИСАНИЕ МЕТОДА

1. Вычисление коэффициента корреляции между переменными

2. Оценка влияния одной переменной на другую

3. Группировка объектов по схожести признаков

4. Выделение скрытых факторов, влияющих на данные

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между уровнями научной карьеры и их требованиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

УРОВЕНЬ НАУЧНОЙ

КАРЬЕРЫ

А. Аспирант

Б. Доцент

В. Профессор

Г. Магистр

1. Защита диссертации

2. Наличие публикаций в рецензируемых журналах

3. Руководство аспирантами

4. Сдача квалификационных экзаменов

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между видами научных статей и их особенностями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД НАУЧНОЙ СТАТЬИ

А. Обзорная статья

Б. Исследование

В. Методологическая статья

ОСОБЕННОСТИ

1. Анализ существующих исследований

2. Представление новых данных и выводов

3. Описание новых методик и подходов

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между этапами публикации научной статьи и их действиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ ПУБЛИКАЦИИ

СТАТЬИ

- А. Рецензирование
- Б. Редакционная проверка
- В. Принятие решения

ДЕЙСТВИЯ

- 1. Отправка рукописи в журнал
- 2. Получение отзывов от рецензентов
- 3. Утверждение статьи к публикации

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

5. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами библиографического поиска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО
ПОИСКА**

- А. Ключевые слова
- Б. Тезаурус
- В. Цитатный индекс

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Поиск, по ключевым словам,
- 2. Использование синонимов и связанных терминов
- 3. Поиск по цитируемым источникам

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

6. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы разработки научного проекта. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Подготовка бюджета проекта
- 2) Разработка концепции проекта
- 3) Подбор команды исследователей
- 4) Оценка результатов проекта
- 5) Планирование работ

- 6) Проведение исследований
- 7) Оформление заявки на грант
- 8) Презентация проекта

Ответ: 23516748

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы подготовки научной конференции. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Рассылка приглашений участникам
- 2) Организация пространства для проведения
- 3) Разработка программы конференции
- 4) Подготовка материалов для участников
- 5) Определение даты и места проведения
- 6) Прием заявок от докладчиков
- 7) Подведение итогов конференции
- 8) Публикация сборника трудов

Ответ: 51324678

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы планирования учебного курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Разработка учебных материалов
- 2) Определение целей и задач курса
- 3) Определение структуры курса
- 4) Определение формата занятий
- 5) Оценка эффективности курса
- 6) Составление расписания занятий
- 7) Проведение занятий
- 8) Подведение итогов курса

Ответ: 23461758

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы работы над магистерской диссертацией. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Защита диссертации
- 2) Подготовка чернового варианта
- 3) Сбор материала и проведение исследований
- 4) Оформление списка литературы
- 5) Консультация с научным руководителем
- 6) Разработка плана работы
- 7) Работа над введением и заключением
- 8) Сдача готовой работы на проверку

Ответ: 35624741

4. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности этапы формирования индивидуального образовательного маршрута студента. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 9) Оценка достижений студента
- 1) Выбор образовательных модулей
- 2) Согласование маршрута с преподавателем
- 3) Определение целей обучения
- 4) Мониторинг прогресса студента
- 5) Корректировка маршрута при необходимости
- 6) Составление плана обучения
- 7) Итоговая аттестация

Ответ: 47251638

5. *Дайте развернутый ответ*

Охарактеризуйте основные подходы к классификации научных методов. Какие существуют типы методов и какие особенности они имеют?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен включать описание трех основных подходов к классификации научных методов: эмпирические, теоретические и смешанные методы. Для каждого подхода нужно указать особенности и привести примеры методов.

6. *Дайте развернутый ответ*

Раскройте сущность понятий "фундаментальное" и "прикладное" научные исследования. В чем заключается разница между ними?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен разъяснять различия между фундаментальными и

прикладными исследованиями. Важно отметить, что фундаментальные исследования направлены на получение новых знаний, а прикладные — на решение конкретных практических задач.

7. *Дайте развернутый ответ*

Опишите значение междисциплинарного подхода в современных исследованиях. Какие преимущества он даст и почему становится актуальным?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен указывать на важность междисциплинарного подхода для комплексного понимания сложных проблем и решения актуальных задач. Преимущества включают интеграцию знаний из разных областей науки, повышение качества исследований и расширение возможностей для инноваций.

8. *Дайте развернутый ответ*

Роль этики в проведении научных исследований. Какие основные принципы этического поведения исследователя вы можете назвать?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ должен охватывать такие принципы, как честность, конфиденциальность, уважение к участникам исследования, отсутствие фальсификаций и соблюдение авторских прав. Также важно подчеркнуть ответственность ученого перед обществом и наукой.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

1. *Установите соответствие и впишите ответ*

Установите соответствие между методами обработки данных и их описаниями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ОБРАБОТКИ

ДАННЫХ

- А. Корреляционный анализ
- Б. Регрессионный анализ
- В. Кластерный анализ

ОПИСАНИЕ МЕТОДА

- 1. Вычисление коэффициента корреляции между переменными
- 2. Оценка влияния одной переменной на другую

Г. Факторный анализ

3. Группировка объектов по схожести признаков
4. Выделение скрытых факторов, влияющих на данные

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между уровнями научной карьеры и их требованиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

УРОВЕНЬ НАУЧНОЙ

КАРЬЕРЫ

- А. Аспирант
- Б. Доцент
- В. Профессор
- Г. Магистр

ТРЕБОВАНИЯ

1. Защита диссертации
2. Наличие публикаций в рецензируемых журналах
3. Руководство аспирантами
4. Сдача квалификационных экзаменов

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	3	1

3. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между видами научных статей и их особенностями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД НАУЧНОЙ СТАТЬИ

- А. Обзорная статья
- Б. Исследование
- В. Методологическая статья

ОСОБЕННОСТИ

1. Анализ существующих исследований
2. Представление новых данных и выводов
3. Описание новых методик и подходов

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между этапами публикации научной статьи и их действиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ ПУБЛИКАЦИИ СТАТЬИ

- А. Рецензирование
- Б. Редакционная проверка
- В. Принятие решения

ДЕЙСТВИЯ

- 1. Отправка рукописи в журнал
- 2. Получение отзывов от рецензентов
- 3. Утверждение статьи к публикации

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

5. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами библиографического поиска и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО
ПОИСКА**

- А. Ключевые слова
- Б. Тезаурус
- В. Цитатный индекс

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Поиск по ключевым словам
- 2. Использование синонимов и связанных терминов
- 3. Поиск по цитируемым источникам

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

6. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы разработки научного проекта. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Подготовка бюджета проекта
- 2) Разработка концепции проекта
- 3) Подбор команды исследователей
- 4) Оценка результатов проекта
- 5) Планирование работ
- 6) Проведение исследований
- 7) Оформление заявки на грант
- 8) Презентация проекта

Ответ: 23516748

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. ОАфанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>
3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>

Дополнительная литература

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536410>

2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869>

3. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542365>

4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для вузов / А. И. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534626>

5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539991>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»

[Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Методы исследовательской деятельности» в вузе складывается из лекционного курса, семинарских занятий и самостоятельной работы студента.

Лекция занимает центральное место в изучении курса, поэтому лекция определяет всю последующую работу студента. Главные, узловые проблемы темы излагаются именно в лекции. Обширный теоретический материал предполагает, что почти каждая из лекций требует дальнейшей самостоятельной доработки.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые или демонстрируемые на слайдах схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при

подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Студентам следует обратить внимание на выбор учебника по социальной психологии. Работать следует по учебникам, которые даны в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», в пункте «Основная литература». При изучении отдельных тем или вопросов можно пользоваться теми изданиями, которые представлены в пункте «Дополнительная литература», а также в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа студентов по дисциплине делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания, студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при решении практических задач; обоснованность и четкость изложения материала; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами освоения дисциплины.

Зачет является формой промежуточной аттестации по дисциплине. Подготовка к зачету предполагает использование перечня контрольных вопросов по курсу, содержащихся в учебной программе.

Перечень включает теоретические вопросы и практические задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра математики и прикладной информатики
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 3

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам
в том числе:		Зачет 3
Аудиторные занятия	20	
Самостоятельная работа	120	
Промежуточная аттестация	4	

Рубцовск

2024

Программу составил:

Анисимова Е.А., доцент, кандидат технических наук

Рецензент:

Анисимов К.Г., доцент, кандидат физико-математических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01

Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

математики и прикладной информатики

Протокол от 03.05.2024г. №8

И.о. заведующего кафедрой

Рязанова О.В., преподаватель

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Методы математической обработки данных» являются:

1. овладение математическим аппаратом, необходимым для статистической обработки данных;
2. овладение компьютерными технологиями статистической обработки данных;
3. овладение навыками интерпретации данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в

	соответствующей предметной области; ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– способы представления информации с использованием информационных технологий; – основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий; – основные этапы и назначение математико-статистического анализа результатов исследования; – основные понятия и математико-статистические процедуры, необходимые и достаточные для проведения математико-статистического анализа в профессиональной деятельности; – назначение многомерных методов математической обработки результатов психологического исследования.
3.2	Уметь:
	– осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии; – представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии; – определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;

1.1.	Математика в педагогическом исследовании. Предмет математической статистики как самостоятельной дисциплины. Область применения статистики с педагогикой.	0	0	0	4	УК-1 ПК-5 ОПК-9
1.2.	Понятие генеральной совокупности, выборки. Шкалы измерений и возможности их применения.	0	0	1	6	УК-1 ПК-5 ОПК-9
1.3.	Вычисление описательных статистик: меры центральной тенденции, меры изменчивости.	1	0	1	8	УК-1 ПК-5 ОПК-9
Раздел 2. Методы статистического вывода: проверка гипотез						
2.1.	Случайная величина, основные характеристики случайной величины. Основные виды распределения случайной величины. Случайные величины в педагогическом исследовании.	0	0	0	4	УК-1 ПК-5 ОПК-9
2.2.	Статистические гипотезы в педагогике. Проверка статистических гипотез, понятие критерия проверки статистических гипотез.	1	0	1	10	УК-1 ПК-5 ОПК-9

2.3.	Нормальное распределение и его свойства. Использование представления о нормальном распределении в педагогическом исследовании.	0	0	1	10	УК-1 ПК-5 ОПК-9
2.4.	Понятие о параметрических критериях проверки статистических гипотез. Применение параметрических критериев в педагогическом исследовании.	1	0	1	10	УК-1 ПК-5 ОПК-9
2.5.	Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Применение непараметрических критериев в педагогическом исследовании.	1	0	1	10	УК-1 ПК-5 ОПК-9
Итого за 5 семестр часов		4	0	6	62	
6 семестр						
Раздел 3. Корреляционный и регрессионный анализ в педагогическом исследовании						
3.1.	Меры связи случайных величин. Корреляционный анализ в педагогическом исследовании.	0	0	1	6	УК-1 ПК-5 ОПК-9
3.2.	Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Ранговые и другие коэффициенты корреляции.	1	0	1	10	УК-1 ПК-5 ОПК-9

3.3.	Регрессионный анализ и возможности его применения в педагогическом исследовании.	1	0	2	12	УК-1 ПК-5 ОПК-9
Раздел 4. Многомерные методы и модели						
4.1.	Обзор многомерных методов. Факторный анализ. Кластерный анализ. Множественный регрессионный анализ.	1	0	0	6	УК-1 ПК-5 ОПК-9
4.2.	Многомерное шкалирование: понятие и назначение. Метрические методы многомерного шкалирования. Неметрические методы многомерного шкалирования.	1	0	0	12	УК-1 ПК-5 ОПК-9
4.3.	Основы дисперсионного анализа. Особенности применения дисперсионного анализа в педагогическом исследовании.	0	0	0	8	УК-1 ПК-5 ОПК-9
Раздел 5. Цифровые методы работы педагога-психолога						
5.1.	Основы работы с линейкой программ "1С: Психодиагностика". Первоначальное заполнение рабочей базы. Проведение тестирования: тестирование нового пользователя, группы пользователей. Загрузка электронных бланков. Ввод данных с бумажных бланков.	0	0	1	2	УК-1 ПК-5 ОПК-9

5.2.	Основы работы с линейкой программ "1С: Психодиагностика". Анализ результатов тестирования. Учет работы: отчет о проделанной работе, годовой отчет, график работы на неделю.	0	0	1	2	УК-1 ПК-5 ОПК-9
Итого за 6 семестр часов		4	0	6	58	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		8	0	12	120	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Дисперсия измеряет

- 1) разброс значений относительно медианы
- 2) разброс значений относительно среднего
- 3) разницу между максимальным и минимальным значениями ряда

Ответ: 2

2. Основное свойство выборки, определяющее ее качество – это:

- 1) систематичность ее отбора
- 2) репрезентативность генеральной совокупности

- 3) соответствие выборочного распределения нормальному виду
- 4) валидность и надежность измерения

Ответ: 2

3. В какой шкале представлено измерение?

Количество заданий теста:

а) для сравнения с количеством заданий другого теста

- 1) номинальная
- 2) количественная
- 3) порядковая
- 4) интервальная
- 5) абсолютная

Ответ: 5

4. Гипотеза исследования — это утверждение о связи двух явлений...

- 1) в генеральной совокупности
- 2) в данной выборке
- 3) в нескольких выборках
- 4) в теоретических представлениях

Ответ: 1

5. Дайте развернутый ответ

Одна выборка содержит значения: 1, 1, 1, 1, 1, а другая — значения 3, 3, 3, 3, 3 (их дисперсии равны 0). Изменится ли дисперсия при объединении этих выборок?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Дисперсия не изменится

6. Дайте развернутый ответ

Вычислите среднемесячную заработную плату 2-х выборок из 100 сотрудников предприятия:

$M_1=40000$ руб.; $N_1=98$ чел.

$M_2=1500000$ руб.; $N_2=2$ чел.

Является ли в данном случае среднее адекватной мерой «центральной тенденции»? Какая мера центральной тенденции больше подходит?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Средняя заработная плата составляет 69200 руб

Среднее арифметическое может быть искажено наличием экстремальных значений (в данном случае высокой зарплатой двух сотрудников). Это делает его менее представительным показателем для всей совокупности сотрудников.

В такой ситуации медиана (значение, которое делит упорядоченный ряд пополам) могла бы лучше отражать центральное значение распределения, поскольку она меньше подвержена влиянию выбросов.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Дайте развернутый ответ*

Проверить статистическую гипотезу означает?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: проверить равно ли значение параметра генеральной совокупности определенному числу

Статистическая гипотеза проверяется путем сравнения наблюдаемых данных с ожидаемыми значениями, основанными на предположениях о параметрах генеральной совокупности.

2. *Дайте развернутый ответ*

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: сравнить две выборки по всему ряду значений характеристик одной и другой выборки

Непараметрические тесты сравнивают данные без учета конкретных параметров распределения, таких как средние или дисперсии. Они рассматривают весь набор значений выборок.

3. *Если p -уровень меньше, то вероятность отклонения статистической гипотезы...*

1) выше

2) ниже

Ответ: 1

4. *Дайте развернуты ответ*

Изучались предпочтения школьников в отношении одного из хобби. Каждому из них предлагалось выбрать одно из 3-х: спорт, компьютер, искусство. Какой критерий наиболее подходит для проверки гипотезы о том, что какие-то из этих хобби предпочитают реже, а какие-то чаще? Свой ответ обоснуйте.

1) Точный критерий Фишера

2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность

3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности

4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность

5) Биномиальный критерий

6) Критерий Мак-Нимара

7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: 7

Обоснование: Критерий согласия Хи-квадрат используется для проверки гипотез о равномерности распределения категорий (например, предпочтительности разных видов хобби).

5. *Дайте развернуты ответ*

Проверялась гипотеза о том, что выбор хобби (спорт, компьютер, искусство) зависит от пола. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность
- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности

Обоснование: Этот критерий применяется для анализа зависимости между двумя категориальными переменными (в данном случае пол и предпочтение хобби).

6. *Нормальный закон распределения – это симметричная кривая относительно:*

- 1) нуля
- 2) единицы
- 3) любого значения случайной величины

Ответ: 3

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Дайте развернутый ответ

Проверить статистическую гипотезу означает?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: проверить равно ли значение параметра генеральной совокупности определенному числу

Статистическая гипотеза проверяется путем сравнения наблюдаемых данных с ожидаемыми значениями, основанными на предположениях о параметрах генеральной совокупности.

2. Дайте развернутый ответ

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: сравнить две выборки по всему ряду значений характеристик одной и другой выборки

Непараметрические тесты сравнивают данные без учета конкретных параметров распределения, таких как средние или дисперсии. Они рассматривают весь набор значений выборки.

3. Если p -уровень меньше, то вероятность отклонения статистической гипотезы...

3) выше

4) ниже

Ответ: 1

4. Дайте развернуты ответ

Изучались предпочтения школьников в отношении одного из хобби. Каждому из них предлагалось выбрать одно из 3-х: спорт, компьютер, искусство. Какой критерий наиболее подходит для проверки гипотезы о том, что какие-то из этих хобби предпочитают реже, а какие-то чаще? Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность
- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Ответ: 7

Обоснование: Критерий согласия Хи-квадрат используется для проверки гипотез о равномерности распределения категорий (например, предпочтительности разных видов хобби).

5. Дайте развернуты ответ

Проверялась гипотеза о том, что выбор хобби (спорт, компьютер, искусство) зависит от пола. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность
- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Ответ: Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности

Обоснование: Этот критерий применяется для анализа зависимости между двумя категориальными переменными (в данном случае пол и предпочтение хобби).

6. Нормальный закон распределения – это симметричная кривая относительно:

- 1) нуля
- 2) единицы
- 3) любого значения случайной величины

Ответ: 3

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-1. «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

1. Дисперсия измеряет

- 1) разброс значений относительно медианы
- 2) разброс значений относительно среднего
- 3) разницу между максимальным и минимальным значениями ряда

Ответ: 2

2. Основное свойство выборки, определяющее ее качество – это:

- 1) систематичность ее отбора
- 2) репрезентативность генеральной совокупности
- 3) соответствие выборочного распределения нормальному виду
- 4) валидность и надежность измерения

Ответ: 2

3. В какой шкале представлено измерение?

Количество заданий теста:

а) для сравнения с количеством заданий другого теста

- 1) номинальная
- 2) количественная
- 3) порядковая
- 4) интервальная
- 5) абсолютная

Ответ: 5

4. Гипотеза исследования — это утверждение о связи двух явлений...

- 1) в генеральной совокупности
- 2) в данной выборке
- 3) в нескольких выборках
- 4) в теоретических представлениях

Ответ: 1

5. Дайте развернутый ответ

Одна выборка содержит значения: 1, 1, 1, 1, 1, а другая — значения 3, 3, 3, 3, 3 (их дисперсии равны 0). Изменится ли дисперсия при объединении этих выборок?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Дисперсия не изменится

6. Дайте развернутый ответ

Вычислите среднемесячную заработную плату 2-х выборок из 100 сотрудников предприятия:

$M1=40000$ руб.; $N1=98$ чел.

$M2=1500000$ руб.; $N2=2$ чел.

Является ли в данном случае среднее адекватной мерой «центральной тенденции»? Какая мера центральной тенденции больше подходит?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по

смыслу приведенным правильным ответам.

Средняя заработная плата составляет 69200 руб

Среднее арифметическое может быть искажено наличием экстремальных значений (в данном случае высокой зарплатой двух сотрудников). Это делает его менее представительным показателем для всей совокупности сотрудников.

В такой ситуации медиана (значение, которое делит упорядоченный ряд пополам) могла бы лучше отражать центральное значение распределения, поскольку она меньше подвержена влиянию выбросов.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-9. «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

1. Дайте развернутый ответ

Проверить статистическую гипотезу означает?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: проверить равно ли значение параметра генеральной совокупности определенному числу

Статистическая гипотеза проверяется путем сравнения наблюдаемых данных с ожидаемыми значениями, основанными на предположениях о параметрах генеральной совокупности.

2. Дайте развернутый ответ

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: сравнить две выборки по всему ряду значений характеристик одной и другой выборки

Непараметрические тесты сравнивают данные без учета конкретных параметров распределения, таких как средние или дисперсии. Они рассматривают весь набор значений выборок.

3. Если p -уровень меньше, то вероятность отклонения статистической гипотезы...

1) выше

2) ниже

Ответ: 1

4. Дайте развернуты ответ

Изучались предпочтения школьников в отношении одного из хобби. Каждому из них предлагалось выбрать одно из 3-х: спорт, компьютер, искусство. Какой критерий наиболее подходит для проверки гипотезы о том, что какие-то из этих хобби предпочитают реже, а какие-то чаще? Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой

на непрерывность

- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Ответ: 7

Обоснование: Критерий согласия Хи-квадрат используется для проверки гипотез о равномерности распределения категорий (например, предпочтительности разных видов хобби).

5. Дайте развернуты ответ

Проверялась гипотеза о том, что выбор хобби (спорт, компьютер, искусство) зависит от пола. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой

на непрерывность

- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Ответ: Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности

Обоснование: Этот критерий применяется для анализа зависимости между двумя категориальными переменными (в данном случае пол и предпочтение хобби).

6. Нормальный закон распределения – это симметричная кривая относительно:

- 1) нуля
- 2) единицы
- 3) любого значения случайной величины

Ответ: 3

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

1. Дайте развернутый ответ

Проверить статистическую гипотезу означает?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: проверить равно ли значение параметра генеральной совокупности определенному числу

Статистическая гипотеза проверяется путем сравнения наблюдаемых данных с ожидаемыми значениями, основанными на предположениях о параметрах генеральной совокупности.

2. Дайте развернутый ответ

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: сравнить две выборки по всему ряду значений характеристик одной и другой выборки

Непараметрические тесты сравнивают данные без учета конкретных параметров распределения, таких как средние или дисперсии. Они рассматривают весь набор значений выборок.

3. Если p -уровень меньше, то вероятность отклонения статистической гипотезы...

- 3) выше
- 4) ниже

Ответ: 1

4. Дайте развернутый ответ

Изучались предпочтения школьников в отношении одного из хобби. Каждому из них предлагалось выбрать одно из 3-х: спорт, компьютер, искусство. Какой критерий наиболее подходит для проверки гипотезы о том, что какие-то из этих хобби предпочитают реже, а какие-то чаще? Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность
- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Ответ: 7

Обоснование: Критерий согласия Хи-квадрат используется для проверки гипотез о равномерности распределения категорий (например, предпочтительности разных видов хобби).

5. Дайте развернуты ответ

Проверялась гипотеза о том, что выбор хобби (спорт, компьютер, искусство) зависит от пола. Свой ответ обоснуйте.

- 1) Точный критерий Фишера
- 2) Критерий согласия Хи-квадрат с поправкой на непрерывность
- 3) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности
- 4) Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности с поправкой на непрерывность
- 5) Биномиальный критерий
- 6) Критерий Мак-Нимара
- 7) Критерий согласия Хи-квадрат

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Ответ: Критерий Хи-квадрат для таблиц сопряженности

Обоснование: Этот критерий применяется для анализа зависимости между двумя категориальными переменными (в данном случае пол и предпочтение хобби).

6. Нормальный закон распределения – это симметричная кривая относительно:

- 1) нуля
- 2) единицы
- 3) любого значения случайной величины

Ответ: 3

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации: учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511062>

2. Баврин, И. И. Высшая математика для педагогических направлений: учебник для вузов / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 568 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12889-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510933>

3. Основы математической обработки информации: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511721>

Дополнительная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513021>

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513022>

3. Тропин, М. П. Основы математической обработки информации: учебное пособие для вузов / М. П. Тропин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14978-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519891>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория информационных ресурсов;
- Кабинет естественнонаучных дисциплин;
- Кабинет математических дисциплин;
- Компьютерный класс.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Методы математической обработки данных» призван познакомить студентов с основными понятиями планирования и реализации математико-статистического исследования, сформировать умения и навыки организации анализа (выбор критерия), обработки данных, интерпретации и представления результатов. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях.

Работа на *лекции* должна осуществляться с учетом следующих факторов. Лекция - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций следующие. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на источники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В силу практической направленности курса при подготовке к семинарским занятиям студенту рекомендуется предварительное самостоятельное изучение теоретического аспекта изучаемых методов.

При усвоении специфики использования количественных методов в психолого-педагогических исследованиях, математико-статистических методов моделирования в педагогике, необходимо помнить о тесной взаимосвязи данной дисциплины с базовой дисциплиной общей педагогикой, которая направлена на формирование у студентов теоретико-методологической базы для усвоения всех последующих педагогических дисциплин.

Как правило, практическое занятие по дисциплине Методы математической обработки данных разделено на две части: в рамках первой

части студентам предлагается решение задач с использованием только математического аппарата, во второй части отрабатываются навыки компьютерной обработки педагогических задач.

Самостоятельная работа студентов - это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточной аттестации по дисциплине.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 5
Курс 4

Часов по учебному плану:	180	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	4
Аудиторные занятия	28	Курсовой проект	4
Самостоятельная работа	143		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01

Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Практикум по проектированию образовательных программ» являются:

- сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в процессе разработки образовательных программ, отдельных их компонентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели

индикатора достижения профессиональной компетенции	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– актуальные нормативно-правовые акты, локальные положения образовательной организации, регламентирующие образовательную и/или учебно-производственную, воспитательную, методическую деятельность обучающихся; – теоретико-методологические основы проектирования образовательной и/или учебно-производственной, воспитательной, методической деятельности; – структуру программы образовательной и/или учебно-производственной, воспитательной, методической деятельности, принципы, особенности и этапы ее проектирования.
3.2	Уметь:

	– организовывать, осуществлять, анализировать и корректировать образовательную и/или учебно-производственную, воспитательную, методическую деятельность обучающихся, управлять данным процессом с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, специфики образовательной среды в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации; – организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе проведения инновационных форм образовательной и/или учебно-производственной, воспитательной, методической деятельности; использовать результаты научных исследований для повышения эффективности образовательного процесса.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– технологией организации, реализации и корректировки предпринимательской деятельности в сфере образования, управления данным процессом с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, специфики образовательной среды, результатов педагогического контроля и мониторинга, оценки качества оказываемых образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации; – системными навыками работы с плановыми, текущими и отчётными документами; – навыками проектной и научно-исследовательской деятельности, управлять научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
7 семестр						
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования						

1.1.	Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.	0	0	6	30	ОПК-2 ОПК-3 ПК-8
1.2.	Основные понятия педагогического проектирования.	0	0	8	28	ОПК-2 ОПК-3 ПК-8
Раздел 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта						
2.1.	Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ.	0	0	6	16	ОПК-2 ОПК-3 ПК-8
2.2.	Целевой раздел образовательной программы.	0	0	2	16	ОПК-2 ОПК-3 ПК-8
2.3.	Содержательный раздел образовательной программы.	0	0	2	18	ОПК-2 ОПК-3 ПК-8
2.4.	Организационный раздел образовательной программы.	0	0	2	18	ОПК-2 ОПК-3 ПК-8
2.5.	Экспертиза качества примерной основной образовательной программы.	0	0	2	17	ОПК-2 ОПК-3 ПК-8
Итого за 7 семестр часов		0	0	28	143	
		Экзамен				
Промежуточная аттестация		Курсовая работа				
Итого за весь курс часов		0	0	28	143	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
		Курсовой проект				
Итого за весь курс(часов)		180				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Основной метод педагогического исследования - ...

Ответ: Наблюдение

2. Дайте развернутый ответ

Перечислите три принципа дидактики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

принцип научности,

принцип доступности

принцип систематичности

принцип последовательности.

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется процесс передачи знаний от учителя ученику?

Ответ: Обучение

4. Дайте развернутый ответ

Раскройте понятие "педагогический мониторинг".

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Педагогический мониторинг представляет собой систему регулярного сбора, анализа и интерпретации информации о состоянии и развитии образовательного процесса с целью принятия обоснованных управленческих

решений.

5. *Дайте развернутый ответ*

Охарактеризуйте роль педагогической диагностики в образовательном процессе.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Педагогическая диагностика помогает выявить уровень подготовки учеников, определить проблемные зоны и разработать стратегии коррекции образовательного процесса.

6. *Дайте развернутый ответ*

Какие существуют подходы к обучению?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Существуют различные подходы к обучению, включая традиционный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.

7. *Дайте развернутый ответ*

Объясните значение индивидуального подхода в обучении.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Индивидуальный подход в обучении заключается в учете особенностей каждого учащегося, что способствует более эффективному усвоению знаний и развитию личности.

8. *Дайте развернутый ответ*

Выберите наилучший метод оценивания творческих способностей учащихся и аргументируйте свой выбор:

А. Творческое задание

В. Тестирование

С. Устный опрос

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Творческое задание, потому что оно позволяет увидеть креативность, нестандартное мышление и оригинальность идей учащихся.

9. Дайте развернутый ответ

Какой метод обучения лучше всего подходит для формирования критического мышления? Выберите один вариант из предложенных и объясните свой выбор

- А. Лекция
- В. Дебаты
- С. Решение задач

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: В.

Объяснение: Дебаты, так как они стимулируют аргументированное выражение мнений, анализ различных точек зрения и развитие способности к критике.

10. Дайте развёрнутый ответ

Выберите наиболее эффективный способ мотивации студентов и объясните свой выбор:

- А. Поощрение
- В. Наказание
- С. Самостоятельный выбор

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А. Поощрение, так как оно стимулирует желание учиться, повышает самооценку и поддерживает интерес к предмету.

11 Дайте развернутый ответ

Какой метод используется для внедрения инноваций в учебный процесс? Выберите из предложенных вариантов один и обоснуйте свой ответ

- А. Эксперимент
- В. Моделирование
- С. Имитация

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Эксперимент, поскольку он позволяет проверить эффективность новых подходов в реальной образовательной среде.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между уровнями целей образовательной программы и этапами проектирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

УРОВЕНЬ ЦЕЛЕЙ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

А. Стратегические	1. Определение результатов обучения
Б. Тактические	2. Разработка содержания курса
В. Оперативные	3. Оценивание учебных достижений

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите типы оценки учебных достижений с примерами методов оценивания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТИП ОЦЕНКИ

- А. Формативная
- Б. Суммативная
- В. Диагностическая

ПРИМЕР МЕТОДА

ОЦЕНИВАНИЯ

- 1. Тесты
- 2. Портфолио
- 3. Анкетирование

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите последовательность

Расположите этапы разработки учебной программы в правильной последовательности:

- Анализ потребностей обучающихся
- Проектирование содержания курса
- Определение целей и задач
- Разработка системы оценивания

Ответ: 1324

4. Установите последовательность

- Определите порядок этапов методической работы преподавателя:
- Подготовка учебного материала
- Проведение занятий
- Отбор методик обучения
- Оценка эффективности занятий

Ответ: 3124

5. Дайте развернутый ответ

Что такое компетентностный подход в образовании?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам).

Компетентностный подход предполагает обучение через формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

6. Назовите понятие, о котором идет речь

Назовите основной документ, регламентирующий содержание образовательного процесса в вузе.

Ответ: Учебный план

7. Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы проектирования образовательных программ.

Ответ: Основные принципы включают ориентацию на результаты обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся, модульность структуры, междисциплинарность, гибкость и адаптивность.

8. Какие методы используются для диагностики учебных достижений студентов?

Ответ: для диагностики учебных достижений применяются тестирование, устные экзамены, письменные работы, портфолио, кейс-метод, проекты и другие формы самостоятельной работы.

9. Дайте развернутый ответ.

Выберите наиболее подходящий вид контроля знаний для курсов повышения квалификации преподавателей и объясните ваш выбор:

А. Тестирование

В. Практическое задание

С. Групповое обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: В.

Объяснение: Практическое задание, поскольку оно позволяет оценить применение полученных знаний в реальных условиях.

10. Дайте развернутый ответ

Выберите лучший способ оценки результатов проектной деятельности студентов и поясните почему:

А. Экспертиза проекта преподавателем

В. Самооценка студента

С. Коллективное обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Экспертиза проекта преподавателем, так как она обеспечивает объективность и профессиональный взгляд на выполненную работу.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между формами обучения и методами преподавания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

- А. Лекции
- Б. Семинары
- В. Лабораторные занятия

МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ

- 1. Проблемное обучение
- 2. Групповая работа
- 3. Лекционно-семинарская система

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

2. Установите соответствие и запишите ответ

Соотнесите виды педагогических технологий с примерами их реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ВИД ТЕХНОЛОГИИ

- А. Игровые технологии
- Б. Проектные технологии
- В. Информационные технологии

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ

- 1. Деловые игры
- 2. Кейс-метод
- 3. Электронные учебники

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

3. Установите соответствие и запишите ответ

Соответствие типов уроков и их характеристик: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТИП УРОКА

- А. Комбинированный
- Б. Повторительно-обобщающий
- В. Изучение нового материала

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Проверка домашнего задания + изучение нового материала
- 2. Закрепление пройденного материала
- 3. Работа над новыми знаниями

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите соответствие и запишите ответ

Соответствие уровней образования и их определений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- А. Начальное общее образование
- Б. Среднее общее образование
- В. Высшее образование

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1. Базовый уровень школьного образования
- 2. Первый этап высшего образования
- 3. Общее школьное образование после начального

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

5. Установите последовательность

Расположите стадии педагогической деятельности в порядке их выполнения:

- 1) Планирование урока
- 2) Организация учебного процесса

- 3) Контроль успеваемости
 - 4) Корректировка плана
- Ответ: 1243*

6. Установите последовательность

- 1) Упорядочьте этапы составления учебного плана:
 - 2) Утверждение учебного плана
 - 3) Определение целей и задач
 - 4) Составление перечня предметов
 - 5) Разработка графика занятий
- Ответ: 2341*

7. Установите последовательность

Определите порядок действий при проведении эксперимента в образовании:

- 1) Сбор данных
 - 2) Постановка гипотезы
 - 3) Анализ результатов
 - 4) Выбор метода исследования
- Ответ: 2413*

8. Установите последовательность

- 1) Установите последовательность шагов в разработке учебного пособия:
 - 2) Редактирование текста
 - 3) Написание черновика
 - 4) Оформление макета
 - 5) Определение структуры
- Ответ: 4231*

9. Дайте развернутый ответ

Что означает термин "интерактивное обучение"?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Интерактивное обучение подразумевает активное взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом и с учителем.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Курсовой проект

2. Процедура проведения:

Курсовой проект является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

Основным типом курсового проекта является теоретическое, аналитическое исследование. Возможно и проведение эмпирическое исследование, которое в таком случае составит основу для второй главы курсового проекта.

Теоретическим называется исследование, в котором дается обзор и критический анализ литературы, имеются собственные теоретические положения автора, направленные на решение поставленной проблемы. Это новое видение проблемы, оригинальная точка зрения.

В эмпирическом исследовании автор проводит опросы, эксперименты, наблюдает, фиксирует, описывает, анализирует и делает выводы о каких-то реальных явлениях и фактах.

Курсовой проект - самостоятельно проведённое научное исследование. Выполнение исследовательской работы требует наличия у студента умения подбирать литературу по изучаемой проблеме, её анализировать, соотносить идеи разных авторов, сравнивая представленные в литературе подходы, и умения сделать выводы.

Так как курсовой проект - это исследование, она в обязательном порядке включает программу исследования. В программе должны быть представлены цель, задачи, объект и предмет, выдвинута гипотеза, описаны используемые методы и методики.

Курсовой проект является самостоятельной творческой работой,

характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

Курсовой проект должен иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

3. Оценочное средство:

Сущность проектирования в современных исследованиях.

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.

Универсальные учебные действия в системе результатов образования.

Способы и системы оценки достижения целей образования.

Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.

Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.

Основные элементы структуры рабочей учебной программы.

Логика технологического проектирования: этапы, стадии.

Оценка качества рабочей учебной программы.

Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.

Инновационные формы реализации образовательных программ.

Критерии оценивания:

1. Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

2. Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

3. Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Отметка «отлично» выставляется если курсовой проект написан самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите; обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; , имеется грамотно изложенная теоретическую главу с глубоким анализом, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими четкими выводами и обоснованными предложениями по решению проблем.

При ее защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «хорошо» выставляется если курсовой проект написан самостоятельно, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, демонстрирующую владение студентом информацией по проблеме. В ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако сделанные предложения не вполне обоснованы, основные требования к курсовому проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, в частности, имеются неточности в изложении материал.

При защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студентом проделана определенная исследовательская работа, близкая к завершению, базирующаяся на практическом материале. Вместе с тем, весомым аргументом в пользу этой отметки может служить и то, что результаты работы демонстрируют поверхностный анализ проблемы в целом, в тексте научного сочинения просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения или автор затрудняется вообще сделать какие-либо выводы.

При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает неточности в формулировках, держится неуверенно.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется если курсовой проект не является самостоятельно написанной работой, не имеет анализа, отсутствуют выводы или они носят декларативный характер, студент продемонстрировал непонимание темы и механическое списывание с книг. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-2. «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Основной метод педагогического исследования - ...

Ответ: Наблюдение

2. Дайте развернутый ответ

Перечислите три принципа дидактики.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

принцип научности,

принцип доступности

принцип систематичности

принцип последовательности.

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется процесс передачи знаний от учителя ученику?

Ответ: Обучение

4. Дайте развернутый ответ

Раскройте понятие "педагогический мониторинг".

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Педагогический мониторинг представляет собой систему регулярного

сбора, анализа и интерпретации информации о состоянии и развитии образовательного процесса с целью принятия обоснованных управленческих решений.

5. Дайте развернутый ответ

Охарактеризуйте роль педагогической диагностики в образовательном процессе.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Педагогическая диагностика помогает выявить уровень подготовки учеников, определить проблемные зоны и разработать стратегии коррекции образовательного процесса.

6. Дайте развернутый ответ

Какие существуют подходы к обучению?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Существуют различные подходы к обучению, включая традиционный, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный и др.

7. Дайте развернутый ответ

Объясните значение индивидуального подхода в обучении.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Индивидуальный подход в обучении заключается в учете особенностей каждого учащегося, что способствует более эффективному усвоению знаний и развитию личности.

8. Дайте развернутый ответ

Выберите наилучший метод оценивания творческих способностей учащихся и аргументируйте свой выбор:

А. Творческое задание

В. Тестирование

С. Устный опрос

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по

смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Творческое задание, потому что оно позволяет увидеть креативность, нестандартное мышление и оригинальность идей учащихся.

9. Дайте развернутый ответ

Какой метод обучения лучше всего подходит для формирования критического мышления? Выберите один вариант из предложенных и объясните свой выбор

А. Лекция

В. Дебаты

С. Решение задач

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: В.

Объяснение: Дебаты, так как они стимулируют аргументированное выражение мнений, анализ различных точек зрения и развитие способности к критике.

10. Дайте развёрнутый ответ

Выберите наиболее эффективный способ мотивации студентов и объясните свой выбор:

А. Поощрение

В. Наказание

С. Самостоятельный выбор

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А. Поощрение, так как оно стимулирует желание учиться, повышает самооценку и поддерживает интерес к предмету.

11. Дайте развернутый ответ

Выберите лучший способ оценки результатов проектной деятельности студентов и поясните почему:

А. Экспертиза проекта преподавателем

В. Самооценка студента

С. Коллективное обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу

приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Экспертиза проекта преподавателем, так как она обеспечивает объективность и профессиональный взгляд на выполненную работу.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между уровнями целей образовательной программы и этапами проектирования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

УРОВЕНЬ ЦЕЛЕЙ ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

А. Стратегические	1. Определение результатов обучения
Б. Тактические	2. Разработка содержания курса
В. Оперативные	3. Оценивание учебных достижений

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите типы оценки учебных достижений с примерами методов оценивания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТИП ОЦЕНКИ ПРИМЕР МЕТОДА ОЦЕНИВАНИЯ

А. Формативная	1. Тесты
Б. Суммативная	2. Портфолио
В. Диагностическая	3. Анкетирование

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите последовательность

Расположите этапы разработки учебной программы в правильной последовательности:

- 1) Анализ потребностей обучающихся
- 2) Проектирование содержания курса
- 3) Определение целей и задач

4) Разработка системы оценивания

Ответ: 1324

4. Установите последовательность

Определите порядок этапов методической работы преподавателя:

- 1) Подготовка учебного материала
- 2) Проведение занятий
- 3) Отбор методик обучения
- 4) Оценка эффективности занятий

Ответ: 3124

5. Дайте развернутый ответ

Что такое компетентностный подход в образовании?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Компетентностный подход предполагает обучение через формирование компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

6. Назовите понятие, о котором идет речь

Назовите основной документ, регламентирующий содержание образовательного процесса в вузе.

Ответ: Учебный план

7. Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы проектирования образовательных программ.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Основные принципы включают ориентацию на результаты обучения, учет индивидуальных особенностей учащихся, модульность структуры, междисциплинарность, гибкость и адаптивность.

8. Дайте развернутый ответ

Какие методы используются для диагностики учебных достижений студентов?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по

смыслу приведенным правильным ответам.

Для диагностики учебных достижений применяются тестирование, устные экзамены, письменные работы, портфолио, кейс-метод, проекты и другие формы самостоятельной работы.

9. Дайте развернутый ответ.

Выберите наиболее подходящий вид контроля знаний для курсов повышения квалификации преподавателей и объясните ваш выбор:

- А. Тестирование
- В. Практическое задание
- С. Групповое обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: В.

Объяснение: Практическое задание, поскольку оно позволяет оценить применение полученных знаний в реальных условиях.

10. Дайте развернутый ответ

Выберите лучший способ оценки результатов проектной деятельности студентов и поясните почему:

- А. Экспертиза проекта преподавателем
- В. Самооценка студента
- С. Коллективное обсуждение

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Ответ: А.

Объяснение: Экспертиза проекта преподавателем, так как она обеспечивает объективность и профессиональный взгляд на выполненную работу.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между формами обучения и методами преподавания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

- А. Лекции
- Б. Семинары
- В. Лабораторные занятия

МЕТОД ПРЕПОДАВАНИЯ

- 1. Проблемное обучение
- 2. Групповая работа
- 3. Лекционно-семинарская система

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

2. Установите соответствие и запишите ответ

Соотнесите виды педагогических технологий с примерами их реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ВИД ТЕХНОЛОГИИ

- А. Игровые технологии
- Б. Проектные технологии
- В. Информационные технологии

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ

- 1. Деловые игры
- 2. Кейс-метод
- 3. Электронные учебники

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

3. Установите соответствие и запишите ответ

Соответствие типов уроков и их характеристик: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

ТИП УРОКА

- А. Комбинированный
- Б. Повторительно-обобщающий
- В. Изучение нового материала

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Проверка домашнего задания + изучение нового материала
- 2. Закрепление пройденного материала
- 3. Работа над новыми знаниями

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите соответствие и запишите ответ

Соответствие уровней образования и их определений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. В ответ запишите соотношение цифр и букв.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

- А. Начальное общее образование
- Б. Среднее общее образование
- В. Высшее образование

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- 1. Базовый уровень школьного образования
- 2. Первый этап высшего образования
- 3. Общее школьное образование после начального

А	Б	В

Ответ:

1	2	3

5. Установите последовательность

Расположите стадии педагогической деятельности в порядке их выполнения:

- 1) Планирование урока
- 2) Организация учебного процесса
- 3) Контроль успеваемости
- 4) Корректировка плана

Ответ: 1243

6. Установите последовательность

- 1) Упорядочьте этапы составления учебного плана:
- 2) Утверждение учебного плана
- 3) Определение целей и задач
- 4) Составление перечня предметов
- 5) Разработка графика занятий

Ответ: 2341

7. Установите последовательность

Определите порядок действий при проведении эксперимента в образовании:

- 1) Сбор данных
- 2) Постановка гипотезы
- 3) Анализ результатов
- 4) Выбор метода исследования

Ответ: 2413

8. Установите последовательность

Установите последовательность шагов в разработке учебного пособия:

- 1) Редактирование текста
- 2) Написание черновика
- 3) Оформление макета
- 4) Определение структуры

Ответ: 4231

9. Дайте развернутый ответ

Что означает термин "интерактивное обучение"?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Интерактивное обучение подразумевает активное взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом и с учителем.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516367>

Дополнительная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514467>

2. Слизова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления: учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизова, Е. В. Воронина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 182 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04831-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514864>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование"

(<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumed.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет информатики;
- Лаборатория социальной психологии;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к лекциям. Лекция (лат. lectio - чтение) - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами: студенты вносят в тетради только важные положения лекции, определения и выводы; студенты максимально записывают всю речь лектора; студенты вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе, услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации; студенты только слушают лекцию, активно диалогизируя, а конспект составляют после занятий; студенты работают на лекции по опорным конспектам (презентации лекций, содержащие опорный конспект лекции находятся на Учебно-методическом сервере Института).

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми

выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. Необходимо анализировать и сравнивать различные точки зрения на рассматриваемые в курсе проблемы, представленные в научных работах, выделять сущность данных подходов и их существенные различия

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов

может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к зачету*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов, чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. К зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 4, 5

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	5
Аудиторные занятия	20	Контрольная работа	5
Самостоятельная работа	120		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Современные образовательные технологии» являются:

1. сформировать у студентов углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание обществознанию в системе высшего и дополнительного образования для различных контингентов обучающихся,
2. сформировать у студентов знания, позволяющие им успешно решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; – сущность и структуру образовательных процессов; – основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях; – сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; – способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;
3.2	Уметь:
	– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – пользоваться программно-методическими документами, определяющим и деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам; – проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; – проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов;

3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– основами методической работы в образовательной организации, навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях; – систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; – отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; – сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
8 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы преподавания обществознания в школе						
1.1.	Методика преподавания обществознания в школе как педагогическая дисциплина	1	0	0	8	ОПК-6 ПК-8

1.2.	Обществоведческая подготовка в современной школе, состояние и перспективы	1	0	0	8	ОПК-6 ПК-8
1.3.	Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания	1	0	0	8	ОПК-6 ПК-8
1.4.	Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.	1	0	0	8	ОПК-6 ПК-8
1.5.	Анализ современной учебно-методической литературы по курсу «Обществознание».	0	0	2	10	ОПК-6 ПК-8
1.6.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении обществознания.	0	0	2	10	ОПК-6 ПК-8
1.7.	Рабочая программа дисциплины по обществознанию	0	0	2	10	ОПК-6 ПК-8
Итого за 8 семестр часов		4	0	6	62	
9 семестр						
Раздел 2. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций						
2.1.	Основные формы и типы учебных занятий по обществознанию	1	0	1	10	ОПК-6 ПК-8
2.2.	Урок обществознания, его подготовка и проведение. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей занятия	1	0	1	8	ОПК-6 ПК-8

2.3.	Методы и приемы преподавания обществознания в школе	1	0	1	8	ОПК-6 ПК-8
2.4.	Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса.	1	0	1	8	ОПК-6 ПК-8
2.5.	Методика использования различных источников знаний по курсу «Обществознание».	0	0	1	8	ОПК-6 ПК-8
2.6.	Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении курса «Обществознание».	0	0	1	8	ОПК-6 ПК-8
2.7.	Методика проверки знаний и умений учащихся по курсу «Обществознание».	0	0	0	8	ОПК-6 ПК-8
Итого за 9 семестр часов		4	0	6	58	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		8	0	12	120	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

Ответ: Приемы обучения

2. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

Ответ: Словесный

3. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

Ответ: Факты

4. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

Ответ: Объяснительно-иллюстративный

5. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Ответ: Главные

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ

- А. Дидактика
- Б. Методология
- В. Воспитание
- Г. Образование

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) Процесс формирования личности через передачу социального опыта
- 2) Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
- 3) Система действий, направленных на

Д. Педагогическая
технология

достижение образовательных целей

- 4) Область знания, изучающая методы научного познания
- 5) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

2. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Анализ результатов
- 2) Планирование
- 3) Реализация плана
- 4) Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

3. Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

4. Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество

учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

5. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (*ответ должен быть записан словосочитанием в им.п., ед.ч.*)

Ответ: позитивное отношение

6. *Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.*

Воспитание должно основываться исключительно на наказании.

Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.

Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.

Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

7. *Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

Определение целей урока

Подбор материалов и методов обучения

Проведение урока

Оценка результатов урока

Ответ: 1234

8. *Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.*

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____ учащихся.

Ответ: вовлеченности

10. Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

- 1) Учитель должен быть только источником информации.
- 2) Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.
- 3) Учитель должен контролировать каждое действие ученика.
- 4) Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная

работа

2. Оценочное средство:

Алгоритм проведения интерактивного занятия

Анализ возникновения и становления образовательных технологий в работах зарубежных и отечественных авторов.

Владение педагогической техникой как необходимое условие эффективного применения технологий.

Дидактические свойства сети Интернет и методика ее использования

Дистанционное обучение и его специфика.

Интерактивные технологии и методы как эффективный способ формирования ключевых компетенций учащихся по обществознанию

Компьютерная технология: цели, задачи, основные характеристики.

Мультимедийная технология обучения: цели, задачи, основные характеристики.

Образовательные технологии: содержание и объем понятия.

Основные визуальные методы обучения

Основные интерактивные методы обучения (круглый стол, дискуссия, дебаты): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

Основные интерактивные методы обучения (метод портфолио и метод проектов): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

Основные интерактивные методы обучения (мозговой штурм, брейнсторм, мозговая атака): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

Основные интерактивные методы обучения (ролевые игры; case-study; социально-психологический тренинг): цель и задачи использования, методика проведения, критерии эффективности.

Основные критерии технологичности учебного процесса.

Особенности реализации интерактивного обучения в классах различного профиля.

Принципы работы на интерактивном занятии.

Роль преподавателя при использовании интерактивных форм обучения.

Содержание и структура педагогической техники.

Специфика интерактивных методов в сопоставлении с пассивными и активными методами обучения.

Технология игрового обучения: цели, задачи, основные характеристики.

Технология контекстного обучения: цели, задачи, основные характеристики.

Технология модульного обучения: цели, задачи, основные характеристики.

Технология проблемно-деятельностного обучения: цели, задачи,

основные характеристики.

Факторы, актуализирующие проблему образовательных технологий. Взаимосвязь образовательных технологий с теорией и методикой обучения.

Цели и задачи интерактивного обучения.

6. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-6. «Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»

1. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) Приемы обучения

Ответ: Приемы обучения

2. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) Словесный
- 4) Повествовательный

Ответ: Словесный

3. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) Факты

Ответ: Факты

4. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) Объяснительно-иллюстративный
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

Ответ: Объяснительно-иллюстративный

5. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) Главные
- 4) Существенные

Ответ: Главные

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕРМИНЫ

А. Дидактика
Б. Методология
В. Воспитание
Г. Образование
Д. Педагогическая технология

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) Процесс формирования личности через передачу социального опыта
- 2) Наука о закономерностях, принципах и методах обучения
- 3) Система действий, направленных на достижение образовательных целей
- 4) Область знания, изучающая методы научного познания
- 5) Целенаправленный процесс передачи знаний, умений и навыков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

2. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы педагогического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Анализ результатов
- 2) Планирование
- 3) Реализация плана
- 4) Диагностика исходного уровня

Ответ: 4231

3. Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы дидактики и поясните, почему каждый из них важен для успешного образовательного процесса.

4. В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Принцип научности: обучение должно основываться на достоверных знаниях и современных достижениях науки.

Принцип доступности: учебный материал должен быть адаптирован к уровню подготовки учащихся.

Принцип систематичности и последовательности: обучение должно происходить поэтапно, с постепенным усложнением материала.

Принцип связи теории с практикой: теоретические знания должны подкрепляться практическими умениями.

Принцип сознательности и активности: учащиеся должны активно участвовать в образовательном процессе, осознавая его цели и значение.

5. Раскройте сущность понятия "личностно-ориентированный подход в образовании" и перечислите его основные принципы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Личностно-ориентированный подход предполагает индивидуализацию образовательного процесса, учет особенностей каждого ученика.

Основные принципы: уважение к личности ученика, создание условий для самовыражения, поддержка познавательной активности, сотрудничество учителя и ученика, ориентация на развитие ключевых компетенций.

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Одной из задач педагога является формирование у учащихся _____ к обучению, что способствует развитию их интереса и мотивации (ответ должен быть записан словосочитанием в им.п., ед.ч.)

Ответ: позитивное отношение

7. Выберите одно правильное утверждение относительно принципов воспитания и объясните свой выбор.

- 1) Воспитание должно основываться исключительно на наказании.
- 2) Воспитание должно учитывать индивидуальные особенности детей.
- 3) Воспитание должно строиться на строгих правилах без учета мнения ребенка.
- 4) Воспитание должно ориентироваться только на общественные нормы.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Воспитание должно быть направлено на развитие личности ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, интересы и потребности. Остальные утверждения игнорируют этот важный аспект и могут привести к негативным последствиям.

8. Расположите в правильной последовательности этапы разработки урока. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Определение целей урока
- 2) Подбор материалов и методов обучения
- 3) Проведение урока
- 4) Оценка результатов урока

Ответ: 1234

9. Опишите основные функции семьи в воспитании ребенка и

поясните, каким образом каждая из них влияет на развитие личности.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Функции семьи: эмоциональная поддержка, передача культурных ценностей, социализация, обеспечение безопасности.

Влияние функций: формирование самооценки, развитие социальных навыков, приобретение моральных норм и ценностей, чувство защищенности и уверенности.

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Использование интерактивных методов обучения позволяет повысить уровень _____ учащихся.

Ответ: вовлеченности

Выберите одно правильное утверждение относительно роли учителя в образовательном процессе и объясните свой выбор.

- 1) Учитель должен быть только источником информации.
- 2) Учитель должен создавать условия для самостоятельного поиска знаний учениками.
- 3) Учитель должен контролировать каждое действие ученика.
- 4) Учитель должен решать все проблемы учеников самостоятельно.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Роль учителя заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для развития самостоятельности и критического мышления у учеников. Это способствует формированию активной жизненной позиции и готовности к самообразованию.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539579>

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556224>

2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540190>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив

заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

- предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;
- ознакомление с рекомендованной учебной литературой;
- посещение лекционных занятий;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;
- планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.
- обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;
- заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие

материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание эссе. В эссе студент может:

- Проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- Проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- Представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы, тезиса.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от

специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

- Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

- Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

- Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

- Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

- Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

- Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по

целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время.
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 6
Курс 4, 5

Часов по учебному плану:	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	5
Аудиторные занятия	32	Контрольная работа	5
Самостоятельная работа	180		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01

Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Практикум по решению педагогических задач» являются:

повышение образованности будущих специалистов в вопросах педагогики; формирование у студентов основ профессионального опыта посредством осуществления ими особым образом организованной практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– основные понятия, изученные в рамках дисциплины; – различные подходы к классификации профессиональных задач, решаемых в педагогической системе; – алгоритмы решения профессиональных задач; – этапы преобразования ситуации в педагогическую задачу; – критерии оценки решений задач; – технологии педагогической поддержки детей разного возраста и оценки их достижений; – диагностические методики изучения детей; – формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса.
3.2	Уметь:
	– использовать полученные знания в процессе решения профессиональных задач; – моделировать конкретные педагогические ситуации, возникающие в педагогических системах; – преобразовывать педагогические ситуации в профессиональные задачи; – решать профессиональные задачи с использованием изученных алгоритмов; – анализировать собственную деятельность по решению профессиональных задач.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– способностью видеть и формулировать педагогические проблемы, возникающие в образовательных системах; – навыками решения профессиональных задач, представленных в современной школе;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
8 семестр						
Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач						
1.1.	Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования	0	0	4	31	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
1.2.	Алгоритм решения профессиональных задач	0	0	6	31	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
1.3.	Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности	0	0	6	30	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
Итого за 8 семестр часов		0	0	16	92	
9 семестр						
Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач						
2.1.	Создание условий для самоактуализации личности ребенка через средства педагогической поддержки	0	0	2	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8

2.2.	Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении	0	0	2	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
Раздел 3. Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей						
3.1.	Сущность психолого-педагогической диагностики	0	0	2	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
3.2.	Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого	0	0	1	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
Раздел 4. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса						
4.1.	Сущность, основные характеристики взаимодействия педагога и семьи ребенка	0	0	0	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
4.2.	Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса	0	0	1	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
Раздел 5. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи						
5.1.	Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка	0	0	1	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
5.2.	Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды	0	0	1	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8

Раздел 6. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога						
6.1.	Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности	0	0	2	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
6.2.	Проектирование профессионального самообразования	0	0	4	6	ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ОПК-5 ПК-8
Итого за 9 семестр часов		0	0	16	88	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		0	0	32	180	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		216				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ
https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между теоретическими подходами и авторами этих подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- А. Теория деятельности
- Б. Теория поля
- В. Социально-когнитивная теория личности
- Г. Индивидуальная психология

АВТОР ПОДХОДА

- 1) К.Левин
- 2) А.Бандура
- 3) А.Адлер
- 4) А.Н.Леонтьев

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. комплекс неполноценности
- Б. эмпатия
- В. самоэффективность
- Г. конструктор

АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

- 1) А.Адлер
- 2) А.Бандура
- 3) К.Роджерс
- 4) Дж.Келли

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между структурными компонентами личности и их содержанием в теории личности З.Фрейда: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТ

- А. Оно
- Б. Эго
- В. Супер - Эго

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.отражает родительские ожидания и требования, родительскую систему оценки мира и людей в соответствии с общественными и социальными нормативами
- 2.инстинктивные и врожденные аспекты личности, которые функционируют в бессознательном и наполняет наше поведение энергией.
- 3.компонент психики, отвечающий за принятие решений, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма, руководствуется принципом реальности

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными психосоциальными стадиями развития и соответствующими им психологическими конфликтами по Э. Эриксону: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СТАДИЯ

- А. младенчество (0-1)
- Б. раннее детство (1-3)
- В. детство (3-6)
- Г. школьный возраст (6-12)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

- 1) самостоятельность — стыд и сомнение
- 2) базальное доверие — базальное недоверие
- 3) трудолюбие — неполноценность
- 4) инициативность — вина

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами исследований личности и исследователями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

- А. Философско-литературный
- Б. Клинический
- В. Экспериментальный

ИССЛЕДОВАТЕЛИ

- Лазурский, Айзенк, Кэттел, Олпорт и др.
- Сократ, Аристотель, Спиноза, Локк, Юм и др.
- Фрейд, Адлер, Юнг и др.

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Распределите по группам раскрывающие особенности эмоций и чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОСОБЕННОСТИ

- А. Привязаны к ситуациям и событиям
- Б. Устойчивы и длительны
- В. Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас»
- Г. Выделяют явления, имеющие стабильную

ПОНЯТИЕ

- 1) Эмоции
- 2) Чувства

мотивационную значимость

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	2

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой типов чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

ХАРАКТЕРИСТИКА

А. Эстетические
чувства
Б. Интеллектуальные
чувства
В. Нравственные
чувства

- 1) Чувства доброжелательности, жалости, нежности, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга, индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности
- 2) Чувства красоты, гармонии, возвышенного, трагического и комического
- 3) Любознательность, любопытство, удивление, радость решения задачи

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

ХАРАКТЕРИСТИКА

А. Алгоритм
Б. Инсайт
В. Метод проб и ошибок
Г. Эвристика

- 1) Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов
- 2) Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи
- 3) Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения
- 4) Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕХАНИЗМ

ВОСПРИЯТИЯ

А. Эффект «ореола»

Б. Эффект

«проецирования»

В. Эффект последней информации

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека
- 2) проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об этом человеке
- 3) проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами памяти и приемами запоминания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ПАМЯТИ

А. Механическая память

Б. Логическая память

В. Образная память

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

1. основаны на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации
2. основаны на дословном многократном запоминании
3. основаны на переводе информации в графики, схемы, картинки

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.

– Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-5. «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Дайте развернутый ответ

Определите представителям какого психологического направления принадлежит приведенное высказывание, ответ обоснуйте.

«Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сновидений и изучение дефективных и симптомных поступков».

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психоаналитическая психология, психоанализ. Для исследования бессознательного и поиска скрытых мыслей и эмоций, подавленных желаний, которые стали источником психологических проблем, психоаналитики используют три основных метода — интерпретацию, толкование сновидений и метод свободных ассоциаций пациента.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми (*ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.*)

Ответ: самооценка

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: характер

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков (*ответ должен быть записан словом в им.п., мн.ч.*)

Ответ: способности

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности - это... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: индивидуальность

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: воспроизведение

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: адаптация

8. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к психическим процессам. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) мышление, 2) память, 3) ощущения, 4) восприятия, 5) обобщение, 6) воображение, 7) классификация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 5, 7.

Потому что относятся к мыслительным операциям, остальные понятия - к психическим процессам.

9. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к механизмам воображения. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) агглютинация, 2) акцентирование, 3) мечта, 4) грёзы, 5) гиперболизация, 6) схематизация, 7) типизация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3,4.

Потому что относятся к видам воображения, остальные понятия - к механизмам воображения.

10. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к формам направленности личности. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) характер, 2) интересы, 3) склонности, 4) способности, 5) мировоззрение, 6) убеждения, 7) ценности.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1, 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к компонентам структуры личности, остальные понятия - к формам направленности личности.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный,

развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

Конкретные операции

Сенсомоторный

Предоперационный

Формальные операции

Ответ: 2314

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

наглядно-образное

наглядно-действенное

абстрактное

словесно-логическое

Ответ: 2143

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. талант

2. способности
3. гениальность
4. одаренность
5. задатки

Ответ: 52413

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. интеллект
2. сознание
3. перцептивная
4. сенсорная

Ответ: 4321

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями

перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»

ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)

выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи

выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Потребности в уважении
2. Потребности в самореализации
3. Физиологические потребности
4. Потребности в безопасности
5. Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Оценка
2. Коммуникация
3. Исполнение
4. Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: Бихевиористические теории.

Объяснение: Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью

стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями
2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из

внешнего плана в план громкой речи

5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Потребности в уважении
2. Потребности в самореализации
3. Физиологические потребности
4. Потребности в безопасности
5. Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Оценка
2. Коммуникация
3. Исполнение
4. Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профимпетентность педагога.
3. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
4. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
5. Система социально-педагогических задач.
6. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
7. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
10. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
11. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
12. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
13. Система социально-педагогических задач.
14. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
15. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций
16. Критерии оценки решения задач.
17. Процессуальная и итоговая оценки решения.
18. Назначение педагогической поддержки.
19. Средства педагогической поддержки.
20. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей
21. Педагогическое общение, виды, функции.
22. Педагогическое взаимодействие, его особенности.
23. Функции педагогического воздействия, направленного на половую дифференциацию.

24. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
25. Этическая защита в педагогическом общении.
26. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
27. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
28. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
29. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
30. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
31. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
32. Сущность и особенности педагогической диагностики.
33. Функции педагогической диагностики.
34. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
35. Технологии оценки достижений учащихся.
36. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
37. Разработка и защита проектов "Технологии оценки достижений учащихся".
38. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
39. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе "родители, ребенок, педагог".
40. Взаимодействие в системе "классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог", осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
41. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
42. Социально-педагогический комплекс.
43. Понятие конфликта в педагогическом процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.

3. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между теоретическими подходами и авторами этих подходов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

- А. Теория деятельности
- Б. Теория поля
- В. Социально-когнитивная теория личности
- Г. Индивидуальная психология

АВТОР ПОДХОДА

- 1. К.Левин
- 2. А.Бандура
- 3. А.Адлер
- 4. А.Н.Леонтьев

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между авторами и понятиями теорий личности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ПОНЯТИЕ

- А. комплекс неполноценности

АВТОР ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

- 1. А.Адлер

- Б. эмпатия
В. самоэффективность
Г. конструкт

2. А.Бандура
3. К.Роджерс
4. Дж.Келли

Ответ:

А	Б	В	Г
1	3	2	4

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между структурными компонентами личности и их содержанием в теории личности З.Фрейда: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОМПОНЕНТ

- А. Оно
Б. Эго
В.Супер - Эго

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.отражает родительские ожидания и требования, родительскую систему оценки мира и людей в соответствии с общественными и социальными нормативами
2.инстинктивные и врожденные аспекты личности, которые функционируют в бессознательном и наполняет наше поведение энергией.
3.компонент психики, отвечающий за принятие решений, помогает обеспечивать безопасность и самосохранение организма, руководствуется принципом реальности

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными психосоциальными стадиями развития и соответствующими им психологическими конфликтами по Э. Эриксону: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СТАДИЯ

- А. младенчество (0-1)
Б. раннее детство (1-3)
В. детство (3-6)
Г. школьный возраст (6-12)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ

1. самостоятельность — стыд и сомнение
2. базальное доверие — базальное недоверие
3. трудолюбие — неполноценность
4. инициативность — вина

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между этапами исследований личности и

исследователями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭТАПЫ

- А. Философско-литературный
- Б. Клинический
- В. Экспериментальный

ИССЛЕДОВАТЕЛИ

- 1. Лазурский, Айзенк, Кэттел, Олпорт и др.
- 2. Сократ, Аристотель, Спиноза, Локк, Юм и др.
- 3. Фрейд, Адлер, Юнг и др.

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Распределите по группам раскрывающие особенности эмоций и чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОСОБЕННОСТИ

- А. Привязаны к ситуациям и событиям
- Б. Устойчивы и длительны
- В. Выделяют явления, имеющие значение «здесь и сейчас»
- Г. Выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость

ПОНЯТИЕ

- 1. Эмоции
- 2. Чувства

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	2

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между названием и характеристикой типов чувств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

- А. Эстетические чувства
- Б. Интеллектуальные чувства
- В. Нравственные чувства

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Чувства доброжелательности, жалости, нежности, симпатии, дружбы, товарищества, коллективизма, патриотизма, долга, индивидуализма, эгоизма, вражды, зависти, злорадства, ненависти, недоброжелательности
- 2. Чувства красоты, гармонии, возвышенного, трагического и комического

3. Любознательность, любопытство, удивление, радость решения задачи

Ответ:

А	Б	В
2	3	1

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между термином и его описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЧУВСТВА

А. Алгоритм
Б. Инсайт
В. Метод проб и ошибок
Г. Эвристика

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Выполнение случайных двигательных и мыслительных актов, приводящих к достижению необходимых результатов
2. Внезапное, не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и принципа решения задачи
3. Мотивационно-эмоциональный процесс, основанный на практическом опыте, дающий возможность успешно решать многие проблемы, высказывать правильные суждения
4. Основанное на системе правил описание последовательности операций, точное выполнение которой позволяет решать определенный тип задач

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между механизмами восприятия другого человека и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕХАНИЗМ

ВОСПРИЯТИЯ

А. Эффект «ореола»
Б. Эффект «проецирования»
В. Эффект последней информации

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности распространяется на весь образ человека
2. проявляется в том, что если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об

этом человеке

3. проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами памяти и приемами запоминания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ПАМЯТИ

А. Механическая
память
Б. Логическая
память
В. Образная
память

ПРИЕМЫ ЗАПОМИНАНИЯ

1. основаны на осмыслении материала, систематизации, выделении главных компонентов информации
2. основаны на дословном многократном запоминании
3. основаны на переводе информации в графики, схемы, картинки

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

Задания для оценки сформированности компетенции:

ОПК-5. «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

1. Дайте развернутый ответ

Определите представителям какого психологического направления принадлежит приведенное высказывание, ответ обоснуйте.

«Припомним, какие же средства раскрытия забытого, скрытого, вытесненного есть в нашем распоряжении. Изучение случайных мыслей больного, возникающих при свободном ассоциировании, изучение сноведений и изучение дефективных и симптомных поступков».

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Психоаналитическая психология, психоанализ. Для исследования

бессознательного и поиска скрытых мыслей и эмоций, подавленных желаний, которые стали источником психологических проблем, психоаналитики используют три основных метода — интерпретацию, толкование сновидений и метод свободных ассоциаций пациента.

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самооценка

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: характер

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков (ответ должен быть записан словом в им.п., мн.ч.)

Ответ: способности

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Интеграция всех свойств человека как индивида, субъекта деятельности и личности - это... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: индивидуальность

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закреплённого ранее содержания психики путем извлечения его из долговременной памяти и перевода в оперативную называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: воспроизведение

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Изменение чувствительности органов чувств под влиянием действия раздражителя называется (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: адаптация

8. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух,

относятся к психическим процессам. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) мышление, 2) память, 3) ощущения, 4) восприятия, 5) обобщение, 6) воображение, 7) классификация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 5, 7.

Потому что относятся к мыслительным операциям, остальные понятия - к психическим процессам.

9. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к механизмам воображения. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) агглютинация, 2) акцентирование, 3) мечта, 4) грёзы, 5) гиперболизация, 6) схематизация, 7) типизация.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 3,4.

Потому что относятся к видам воображения, остальные понятия - к механизмам воображения.

10. Дайте развернутый ответ.

Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к формам направленности личности. Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

1) характер, 2) интересы, 3) склонности, 4) способности, 5) мировоззрение, 6) убеждения, 7) ценности.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1, 4.

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к компонентам структуры личности, остальные понятия - к формам направленности личности.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Конкретные операции
2. Сенсомоторный
3. Предоперационный
4. Формальные операции

Ответ: 2314

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. наглядно-образное
2. наглядно-действенное
3. абстрактное
4. словесно-логическое

Ответ: 2143

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. талант
2. способности
3. гениальность
4. одаренность
5. задатки

Ответ: 52413

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. интеллект
2. сознание
3. перцептивная
4. сенсорная

Ответ: 4321

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями
2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Потребности в уважении
2. Потребности в самореализации
3. Физиологические потребности
4. Потребности в безопасности
5. Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Оценка
2. Коммуникация
3. Исполнение

4. Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия,

которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: Бихевиористические теории.

Объяснение: Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями
2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Потребности в уважении
2. Потребности в самореализации
3. Физиологические потребности

4. Потребности в безопасности

5. Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Оценка

2. Коммуникация

3. Исполнение

4. Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня

притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515652>
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510899>
3. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

Дополнительная литература

1. Коротаяева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515650>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228>
3. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом «История психологии», которых следует придерживаться, относятся следующие:

- предварительная ориентировка в подлежащем изучению

учебном материале по программе дисциплины;

- ознакомление с рекомендованной учебной литературой;
- посещение лекционных занятий;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;
- планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.
- обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;
- заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть

кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Усвоение фактического материала: постарайтесь выделить наиболее существенные для характеристики исторического процесса события, явления, даты, имена. Лучшему усвоению материала будет способствовать конспектирование, хронологические выписки, сведение фактов в тематические подборки. Составив по каждому разделу сводку основных событий, имен, дат, не ограничивайтесь этим. Усвоение общей картины происходивших в определенный период событий требует активного осмысления. Если постоянно иметь в виду связь изучаемых фактов с предшествующими явлениями, степень важности для развития общества, обобщать и сопоставлять факты, то не только быстрее и прочнее запомните их, но и глубже проникните в понимание истории эпохи. Этому будет способствовать также фиксирование внимания на новых явлениях, тенденциях развития, времени их возникновения.

Освоение теоретического материала: системы новых понятий, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития. Вы должны стараться в равной степени свободно постигать смысл отдельных терминов и ориентироваться в тех гипотезах и концепциях, которые излагаются в специальной и учебной литературе. Поэтому при ознакомлении с монографическими работами и научными статьями необходимо обращать внимание на позицию авторов, сравнивать взгляды различных исследователей по одной и той же проблеме, пытаться понять, чем вызваны различные толкования, как аргументирует каждый из авторов свой вывод.

Указания по работе с историческим документом. Приступая к изучению исторического источника, необходимо обратить внимание на формулировку его названия и дату написания. В ходе работы необходимо установить связь источника с конкретной исторической эпохой. После прочтения документа необходимо выделить основные понятия и сформулировать основные проблемы, освещенные в нем. Основные фрагменты, раскрывающие содержание главных положений текста, необходимо законспектировать. Записи должны быть достаточно полными, близкими к тексту (возможно цитирование), содержать необходимые даты. Студент должен сформулировать выводы по тексту. В итоге нужно указать литературу, из которой взят данный источник.

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

– необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.

- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь
- студенту или сэкономить время.
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 4

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	4
Аудиторные занятия	18	Контрольная работа	4
Самостоятельная работа	122		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по обществознанию» являются:

формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с учащимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во

1.1.	Воспитание в структуре внеклассной работы. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования	1	0	1	22	ПК-1
1.2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся. Технологии организации досуга детей и подростков. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга	1	0	1	22	ПК-1 ПК-3
1.3.	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	2	0	2	20	ПК-1
Итого за 7 семестр часов		4	0	4	64	
8 семестр						
Раздел 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности						

2.1.	Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельность	2	0	4	30	ПК-1 ПК-3

Раздел 3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время

3.1.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	2	0	2	28	ПК-1 ПК-3
Итого за 8 семестр часов		4	0	6	58	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		8	0	10	122	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями
2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместители. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Потребности в уважении
2. Потребности в самореализации
3. Физиологические потребности
4. Потребности в безопасности
5. Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Оценка
2. Коммуникация
3. Исполнение
4. Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Конкретные операции
2. Сенсомоторный

3. Предоперационный
4. Формальные операции

Ответ: 2314

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. наглядно-образное
2. наглядно-действенное
3. абстрактное
4. словесно-логическое

Ответ: 2143

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. талант
2. способности
3. гениальность
4. одаренность
5. задатки

Ответ: 52413

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. интеллект
2. сознание
3. перцептивная
4. сенсорная

Ответ: 4321

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.

Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.

Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).

Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.

Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования.

Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.

Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.

Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.

Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.

Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.

Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.

Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для учащихся начальных классов.

6. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями

перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»

ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)

выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи

выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Потребности в уважении
2. Потребности в самореализации
3. Физиологические потребности
4. Потребности в безопасности
5. Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Оценка
2. Коммуникация
3. Исполнение
4. Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы когнитивного развития по теории Ж. Пиаже. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Конкретные операции
2. Сенсомоторный
3. Предоперационный
4. Формальные операции

Ответ: 2314

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности развитие у человека различных видов мышления. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. наглядно-образное
2. наглядно-действенное
3. абстрактное
4. словесно-логическое

Ответ: 2143

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни развития способностей. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. талант
2. способности
3. гениальность
4. одаренность
5. задатки

Ответ: 52413

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии психического развития в филогенезе. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. интеллект
2. сознание

3. перцептивная

4. сенсорная

Ответ: 4321

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520452>

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519806>

Дополнительная литература

1. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514228>

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519313>

3. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518805>

4. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты: учебное пособие для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517128>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znaniyum.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znaniyum.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской

Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Организация внеурочной деятельности учащихся» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Организации внеурочной деятельности учащихся» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация - активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к коллоквиуму, практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг

изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 4, 5

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	5
Аудиторные занятия	18	Контрольная работа	5
Самостоятельная работа	86		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию» являются:

формирование профессиональной компетентности студентов по методическим аспектам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию, проводимой в форме ОГЭ и ЕГЭ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-

	проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– методиками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания; – навыками анализа эффективности включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс в преподавании обществознания; – различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении обществознания;
3.2	Уметь:
	– использовать образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами обществознания; – проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по обществознанию для обучающихся с особыми образовательными потребностями; – включать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательный процесс в процессе преподавания обществознания; – использовать современные методы и технологии в коррекционной и развивающей деятельности; разрабатывать урочные и внеурочные задания по подготовке обучающихся к ЕГЭ по обществознанию; – составлять и проверять тестовые материалы для подготовки обучающихся к диагностическим работам; выявлять типичные трудности и ошибки при написании обучающимися развернутых ответов;

2.1.	Содержательные и методические особенности урока обществознания в основной и старшей школе в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	2	0	0	14	ПК-1 ПК-5 ПК-8
2.2.	Современные подходы к оцениванию результатов освоения обществознания на ступени среднего общего образования	0	0	2	12	
Итого за 8 семестр часов		6	0	4	62	
9 семестр						
Раздел 3. Методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию						
3.1.	Применение интерактивных методик на уроках обществознания для подготовки к выполнению заданий второй части КИМ ЕГЭ	1	0	1	6	ПК-1 ПК-5 ПК-8
3.2.	Методики подготовки обучающихся к написанию развернутого плана	1	0	1	6	ПК-1 ПК-5 ПК-8
3.3.	Методики работы с научно-популярными текстами при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ	1	0	1	6	ПК-1 ПК-5 ПК-8
3.4.	Методики работы с понятиями и терминами при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ	1	0	1	6	ПК-1 ПК-5 ПК-8
Итого за 9 семестр часов		4	0	4	24	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		10	0	8	86	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				

	Контрольная работа
Итого за весь курс(часов)	108

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заместителями

2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»

3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)

4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заместителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи

5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и

пробелов

- 1) Потребности в уважении
- 2) Потребности в самореализации
- 3) Физиологические потребности
- 4) Потребности в безопасности
- 5) Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и

пробелов

- 1) Оценка
- 2) Коммуникация
- 3) Исполнение
- 4) Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников. Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между методами обучения и их характеристиками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

А. Диалог

Б. Лекция

В. Практическое занятие

Г. Проектная работа

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

1. Активное обсуждение темы с обменом мнениями

2. Передача знаний через устное изложение материала преподавателем

3. Применение теоретических знаний на практике

4. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Соотнесите виды педагогической деятельности с их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. Воспитательная

Б. Учебная

В. Организационная

Г. Контролирующая

ПРИМЕР

1. Проведение классного часа

2. Организация учебной экскурсии

3. Разработка плана урока

4. Проверка домашних заданий

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите соответствие и впишите ответ

Сопоставьте методы формирования познавательного интереса с их описанием:

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

- А. Проблематизация
- Б. Эмоциональная насыщенность
- В. Интерактивность
- Г. Групповая работа

ОПИСАНИЕ

- 1. Постановка проблемных вопросов
- 2. Использование ярких примеров и образов
- 3. Включение учащихся в активные формы работы
- 4. Совместное выполнение учебных задач

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между дидактическими принципами и их содержанием: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ
ПРИНЦИП**

- А. Научности
- Б. Доступности
- В. Систематичности
- Г. Преемственности

СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА

- 1. Соответствие учебного материала современным научным знаниям
- 2. Учет возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся
- 3. Последовательное и планомерное изучение материала
- 4. Связь нового материала с ранее изученным

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите связь между формами контроля знаний и их характеристиками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ФОРМА КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ**

- А. Тестирование

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1. Оценивание путем выполнения стандартных заданий

Б. Экзамен

2. Устная проверка знаний перед комиссией

В. Реферат

3. Написание аналитического обзора по определенной теме

Г. Зачёт

4. Оценивание промежуточных результатов обучения

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите стили педагогического общения с их особенностями:

**СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕНИЯ**

А. Авторитарный

Б. Демократичный

В. Либеральный

Г. Попустительский

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ

1. Строгая дисциплина, подчинение учащимся

2. Сотрудничество преподавателя и учеников

3. Минимальное вмешательство преподавателя в учебный процесс

4. Отсутствие четких требований и границ

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

1) педагогическая деятельность;

2) инновационная деятельность;

3) проектно-исследовательская деятельность;

4) экспертно-аналитическая деятельность.

Ответ: 2

8. Инновационная деятельность – это:

1) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса;

2) инновационный процесс;

3) реализация инновационных идей.

Ответ: 2

9. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

1) социально-педагогическое проектирование;

- 2) педагогическое проектирование;
- 3) психолого-педагогическое проектирование;
- 4) дидактическое проектирование.

Ответ: 2

10. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:

- 1) новшество;
- 2) нововведение;
- 3) инновация;
- 4) технология.

Ответ: 3

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Отметьте тенденции современного образования:

- 1) Трансформация учебного процесса
- 2) Доминирование цифровых технологий

3) Прогнозирование в образовании

4) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

Ответ: 123

2. Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?

1) Формирование и развитие цифровой экономики

2) Использование информационно-коммуникационных технологий

3) Изменения в законодательстве

4) Развитие отечественной системы образования

Ответ: 12

3. Информатизация образования это –

1) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;

2) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;

3) обучение педагогического работника работе на компьютере;

4) использование компьютеров в системе образования.

Ответ: 1

4. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

1) использование компьютера на учебном занятии;

2) поиск и обработка информации с помощью компьютера;

3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;

4) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

Ответ: 3

5. ИКТ-грамотность – это

1) грамотное написание терминов из области информатики;

2) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;

3) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;

4) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

Ответ: 2

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством.

2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).

3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.

4. История возникновения тестирования в России и за рубежом.

5. Современные центры тестирования.

6. Функции контроля в современном учебном процессе.

7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).

8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов.

11. Таксономия образовательных целей (по Блуму).

12. Основные подходы к структуре учебных достижений.

13. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста.

14. Виды тестов.

15. Основные положения классической теории тестов.
16. Классификация тестов по разным основаниям.
17. Возможности компьютерного тестирования.
18. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.
19. Типы тестовых заданий.
20. Структура тестового задания.
21. Принципы отбора содержания тестового задания.
22. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.
23. Основные свойства мониторинга качества образования.
24. Виды мониторинга.
25. Методы педагогического мониторинга.
26. Виды оценочных шкал.
27. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).
28. ГИА и ЕГЭ. Задачи, преимущества и недостатки.
29. Организация и проведение ГИА и ЕГЭ.
30. Порядок создания контрольных измерительных материалов.
31. Структура заданий ГИА и ЕГЭ.
32. Порядок проверки тестовых заданий ГИА и ЕГЭ

6. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы формирования умственных действий по П. Я. Гальперину.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. выполнение заданного действия во внешней форме в практическом плане с реальными предметами или их заменителями
2. перенесение громкого речевого действия во внутренний план, «свободное проговаривание действия целиком, про себя»
3. ознакомление с составом будущего действия в практическом плане (с образцами действия и конечным результатом)
4. выполнение действия без непосредственной опоры на внешние предметы или их заменителя. Перенесение действий из внешнего плана в план громкой речи
5. выполнения действия в плане внутренней речи, переход на уровень интеллектуального контроля

Ответ: 31425

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности уровни потребностей в иерархии А. Маслоу.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Потребности в уважении
- 2) Потребности в самореализации
- 3) Физиологические потребности
- 4) Потребности в безопасности
- 5) Социальные потребности

Ответ: 34512

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы взаимодействия.

Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов

- 1) Оценка

- 2) Коммуникация
- 3) Исполнение
- 4) Разработка планов

Ответ: 4231

4. Дайте развернутый ответ

Какой феномен описан?

В ходе опытов М. Селигман обнаружил, что если люди или животные подвергаются воздействию неприятных раздражителей, от которых они не в состоянии избавиться, у них формируется определенная психологическая установка.

Укажите феномен и опишите его проявление.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Выученная беспомощность — это психологический феномен, описывающий состояние, в котором индивид перестает пытаться изменять ситуацию, считая, что не имеет на нее влияния. Это чувство возникает вследствие повторяющихся неудачных попыток изменить жизненные обстоятельства, что приводит к убеждению, что дальнейшие действия бессмысленны.

5. Дайте развернутый ответ

Виктор до последней минуты не отрывал глаз от конспекта. Андрей бросил на Виктора насмешливый взгляд и вошел в аудиторию, где принимали экзамен. Он был лентяем, правда, хорошо организованным, так как мог за день до экзамена выделить и запомнить основные определения и формулировки, которые требовалось удержать в памяти до нужного момента. После экзамена он был вполне доволен результатом, а Виктор, получивший такую же отметку, был очень расстроен. Какое объяснение можно дать такой реакции?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Результат переживается как успех или неудача в зависимости от уровня притязаний человека - понятие, обозначающее стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на которые рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей. В описанной ситуации у Виктора уровень притязаний выше, чем у Андрея, поэтому Виктор был расстроен полученной оценкой.

6. Дайте развернутый ответ

В учительской зашел разговор о методах воспитания школьников.

Учитель с 15-летним стажем работы в разных школах сказала, что наилучший воспитательный эффект оказывает поощрение школьников за те действия, которые она считает целесообразными, и наказание за действия, которые противоречат ее требованиям.

Какая психологическая теория наиболее полно выражает точку зрения учительницы?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть представлены следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Бихевиористические теории.

Задача учителя, согласно этому подходу, — с помощью стимулов, используя положительное и отрицательное подкрепление, вызывать у ученика желаемые реакции и таким образом формировать его поведение.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между методами обучения и их характеристиками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

А. Диалог	1. Активное обсуждение темы с обменом мнениями
Б. Лекция	2. Передача знаний через устное изложение материала преподавателем
В. Практическое занятие	3. Применение теоретических знаний на практике
Г. Проектная работа	4. Самостоятельная исследовательская деятельность учащихся

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите виды педагогической деятельности с их примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ВИД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А. Воспитательная
- В. Учебная
- С. Организационная
- Д. Контролирующая

ПРИМЕР

- 1. Проведение классного часа
- 2. Организация учебной экскурсии
- 3. Разработка плана урока
- 4. Проверка домашних заданий

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите соответствие и впишите ответ

Сопоставьте методы формирования познавательного интереса с их описанием:

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

- А. Проблематизация
- Б. Эмоциональная насыщенность
- В. Интерактивность
- Г. Групповая работа

ОПИСАНИЕ

- 1. Постановка проблемных вопросов
- 2. Использование ярких примеров и образов
- 3. Включение учащихся в активные формы работы
- 4. Совместное выполнение учебных задач

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Определите соответствие между дидактическими принципами и их содержанием: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ
ПРИНЦИП**

- А. Научности
- Б. Доступности
- В. Систематичности
- Г. Преемственности

СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА

- 1. Соответствие учебного материала современным научным знаниям
- 2. Учет возрастных особенностей и уровня подготовки учащихся
- 3. Последовательное и планомерное изучение материала
- 4. Связь нового материала с ранее изученным

Ответ

А	Б	В	Г
1	2	3	4

:

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите связь между формами контроля знаний и их характеристиками: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМА КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ

ХАРАКТЕРИСТИКА

А. Тестирование	1. Оценивание путем выполнения стандартных заданий
Б. Экзамен	2. Устная проверка знаний перед комиссией
В. Реферат	3. Написание аналитического обзора по определенной теме
Г. Зачёт	4. Оценивание промежуточных результатов обучения

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Соотнесите стили педагогического общения с их особенностями:

СТИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБЩЕНИЯ

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ

А. Авторитарный	1. Строгая дисциплина, подчинение учащимся
Б. Демократичный	2. Сотрудничество преподавателя и учеников
В. Либеральный	3. Минимальное вмешательство преподавателя в учебный процесс
Г. Попустительский	4. Отсутствие четких требований и границ

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

7. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:

- 1) педагогическая деятельность;
- 2) инновационная деятельность;
- 3) проектно-исследовательская деятельность;
- 4) экспертно-аналитическая деятельность.

Ответ: 2

8. *Инновационная деятельность – это:*

1) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса;

2) инновационный процесс;

3) реализация инновационных идей.

Ответ: 2

9. *Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:*

1) социально-педагогическое проектирование;

2) педагогическое проектирование;

3) психолого-педагогическое проектирование;

4) дидактическое проектирование.

Ответ: 2

10. *Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это:*

1) новшество;

2) нововведение;

3) инновация;

4) технология.

Ответ: 3

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

1. *Отметьте тенденции современного образования:*

1) Трансформация учебного процесса

2) Доминирование цифровых технологий

3) Прогнозирование в образовании

4) Подготовка педагогических кадров на всех уровнях: бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование

Ответ: 123

2. *Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?*

1) Формирование и развитие цифровой экономики

2) Использование информационно-коммуникационных технологий

- 3) Изменения в законодательстве
- 4) Развитие отечественной системы образования

Ответ: 12

3. Информатизация образования это –

1) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;

2) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;

3) обучение педагогического работника работе на компьютере;

4) использование компьютеров в системе образования.

Ответ: 1

4. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

1) использование компьютера на учебном занятии;

2) поиск и обработка информации с помощью компьютера;

3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;

4) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

Ответ: 3

5. ИКТ-грамотность – это

1) грамотное написание терминов из области информатики;

2) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;

3) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;

4) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

Ответ: 2

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает

менее чем на 60% заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790>
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>

Дополнительная литература

1. Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями: учебное пособие для вузов / О. В. Яблонская. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556992>
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539080>
3. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537584>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-

Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация - активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать предлагаемую литературу.

При подготовке к коллоквиуму, практическим работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых понятий и определений и т. д.

При подготовке к тестированию и в ходе выполнения индивидуальных заданий студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки можно получить на очередной консультации.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения ситуационных заданий по дисциплине «Основы организации внеурочной деятельности учащихся» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме выполнения практических заданий. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ
ДИСЦИПЛИН**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Общественные науки
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 9
Курс 4

Часов по учебному плану:	324	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	4
Аудиторные занятия	44	Контрольная работа	4
Самостоятельная работа	267	Экзамен	4
Промежуточная аттестация	13	Курсовая работа	4

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» являются:

формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование индикатора достижения	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,

профессиональной компетенции	проектной, групповой и др.); ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; - основные методы, технологии проектирования содержания обучения и учебных программ; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные требования к разработке учебных программ в образовательных организациях; - сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - сравнительно-сопоставительную характеристику образовательных сред, образовательных; - программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
3.2	Уметь:
	- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - пользоваться программно-методическими документами, определяющим и деятельность школы: государственным

	образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций согласно учебным программам; - проектировать образовательную среду, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать варианты образовательных сред, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	- основами методической работы в образовательной организации, навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками создания учебных программ в различных образовательных организациях - систематизирует сообразно задаче способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с разным уровнем развития; - отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - сообразно задаче самостоятельно подбирает и комбинирует приемы и способы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код	Наименование	Вид занятия	К о л

занятия	разделов и тем	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
7 семестр						
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания социальных дисциплин						
1.1.	Образование – обучение - преподавание: составные компоненты профессиональной подготовки специалиста.	1	0	1	12	ПК-1 ПК-3 ПК-8
1.2.	Методические принципы и подходы в методике преподавания социальных дисциплин.	1	0	1	14	ПК-1 ПК-3 ПК-8
1.3.	Особенности педагогического процесса в основной и высшей школе.	1	0	1	14	ПК-1 ПК-3 ПК-8
Раздел 2. Педагогические технологии в методике преподавания социальных дисциплин						
2.1.	Виды и характеристики педагогических технологий в методике преподавания социальных дисциплин.	1	0	1	14	ПК-1 ПК-3 ПК-8
2.2.	Взаимосвязь методов и приемов в преподавании социальных дисциплин.	1	0	0	14	ПК-1 ПК-3 ПК-8
2.3.	Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин.	0	0	1	14	ПК-1 ПК-3 ПК-8

2.4.	Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.	1	0	1	14	ПК-1 ПК-3 ПК-8

Раздел 3. Методические основы преподавания социальных дисциплин

3.1.	Основные формы и типы учебных занятий по социальным дисциплинам. Способы и формы организации учебных занятий. Требования к современному учебному занятию.	1	0	0	10	ПК-1 ПК-3 ПК-8
3.2.	Урок обществознания, его подготовка и проведение. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей занятия.	1	0	0	10	ПК-1 ПК-3 ПК-8
3.3.	Методы обучения в социальных дисциплинах. Особенности применения активных и интерактивных методов в обучении обществознанию.	1	0	2	10	ПК-1 ПК-3 ПК-8
3.4.	Организация внеучебной деятельности	1	0	2	10	ПК-1 ПК-3 ПК-8

Раздел 4. Методы и приемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин

4.1.	Методы и приемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.	0	0	1	8	ПК-1 ПК-3 ПК-8

4.2.	Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении социально-гуманитарных дисциплин.	1	0	1	8	ПК-1 ПК-3 ПК-8
4.3.	Методика использования различных источников знаний.	1	0	1	8	ПК-1 ПК-3 ПК-8
4.4.	Формирование универсальных учебных действий.	1	0	0	8	ПК-1 ПК-3 ПК-8
4.5.	Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении социально-гуманитарных дисциплин.	1	0	1	8	ПК-1 ПК-3 ПК-8
4.6.	Основы оценки и мониторинга образовательных результатов.	0	0	0	8	ПК-1 ПК-3 ПК-8
Итого за 7 семестр часов		14	0	14	184	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
8 семестр						
Раздел 5. Личность и деятельность педагога						
5.1.	Особенности личности и стиля деятельности педагога.	4	0	2	28	ПК-1 ПК-3 ПК-8
5.2.	Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин.	2	0	4	28	ПК-1 ПК-3 ПК-8
5.3.	Формирование профессиональных педагогических компетенций учителя обществознания.	2	0	2	27	ПК-1 ПК-3 ПК-8
Итого за 8 семестр часов		8	0	8	83	
		Экзамен				
Промежуточная аттестация		Курсовая работа				
Итого за весь курс часов		22	0	22	267	

	Консультации	0
Промежуточная аттестация	Зачет	
	Контрольная работа	
	Экзамен	
	Курсовая работа	
Итого за весь курс(часов)	324	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2.Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами преподавания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Групповая работа

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Активное участие студентов
- 2. Передача готовых знаний
- 3. Совместное решение задач

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите образовательные технологии с их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из

второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ТЕХНОЛОГИИ

ОПИСАНИЕ

А. Проектная методика	1. Использование информационных ресурсов
Б. ИКТ-технология	2. Выполнение исследовательских проектов
В. Игровая технология	3. Создание игровых ситуаций для обучения

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между целями обучения и методами их достижения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ

А. Развитие критического мышления	1. Дискуссии, дебаты
Б. Формирование практических навыков	2. Практические занятия, тренинги
В. Получение теоретических знаний	3. Лекции, семинары

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите уровни образования с их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОСОБЕННОСТИ

А. Школьное образование	1. Общие знания, базовые навыки
Б. Профессиональное образование	2. Специализированные знания и умения
В. Дополнительное образование	3. Повышение квалификации, переквалификация

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

5. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между формами контроля знаний и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

- А. Экзамен
- Б. Тестирование
- В. Реферат

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Комплексная проверка знаний
- 2. Стандартизованная оценка
- 3. Глубокая проработка темы

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

6. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите методы преподавания с их преимуществами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

МЕТОДЫ

ПРЕПОДАВАНИЯ

- А. Ролевые игры
- В. Лекции

ПРЕИМУЩЕСТВА

- 1. Развитие коммуникативных навыков
- 2. Экономия времени на передачу большого объема информации
- 3. Активное вовлечение студентов в обсуждение

- С. Дискуссии

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

7. Установите последовательность.

Расположите этапы проведения лекции в правильной последовательности:

- 1. Подведение итогов
- 2. Вступительное слово
- 3. Основная часть
- 4. Ответы на вопросы

Ответ: 2314

8. Установите последовательность.

Установите последовательность этапов проведения семинара:

- 1. Итоговая дискуссия
- 2. Представление темы
- 3. Выступления студентов
- 4. Выводы преподавателя

Ответ: 2314

9. Установите последовательность.

Расположите этапы разработки учебного плана:

- 1. Определение целей и задач

2. Составление расписания
3. Выбор учебных материалов
4. Утверждение плана

Ответ: 1324

10. Установите последовательность.

Установите последовательность этапов подготовки к экзамену:

1. Повторение изученного материала
2. Консультация с преподавателем
3. Подготовка конспектов
4. Прохождение пробного экзамена

Ответ: 3142

11. Установите последовательность.

Расположите этапы написания реферативной работы:

1. Составление списка литературы
2. Написание введения
3. Сбор информации
4. Оформление работы

Ответ: 3214

12. Установите последовательность.

Установите последовательность этапов проведения группового обсуждения:

1. Постановка проблемы
2. Выражение мнений участниками
3. Резюме ведущего
4. Определение правил дискуссии

Ответ: 4123

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называется процесс передачи опыта и знаний от одного поколения к другому? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: Образование

2. Запишите термин, о котором идет речь.

Что такое дидактика? *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч.*

Ответ: Наука о преподавании и обучении

3. Ответьте на вопрос

Назовите основоположника теории гуманистической психологии.

Ответ: Карл Роджерс

4. Запишите термин, о котором идет речь.

Как называют стиль преподавания, ориентированный на самостоятельность студентов? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: Демократичный

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Какое понятие обозначает умение применять полученные знания на практике? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: Компетенция

6. Дайте развернутый ответ.

Что такое инклюзивное образование?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Система образования, обеспечивающая доступ к образованию для всех, независимо от физических, интеллектуальных и иных особенностей.

7. Дайте развернутый ответ.

Опишите преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Преимущества дистанционного обучения включают гибкость, доступность, возможность самостоятельного планирования времени. Недостатки связаны с отсутствием личного контакта, сложностью самоконтроля и необходимостью технических навыков.

8. Дайте развернутый ответ.

Какие методы преподавания способствуют развитию критического мышления?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Методы, направленные на анализ, обсуждение и оценку информации, такие как дискуссии, дебаты, кейс-методы и мозговой штурм.

9. Дайте развернутый ответ.

Объясните, какие трудности могут возникать при внедрении инновационных методов преподавания.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности могут включать сопротивление со стороны педагогов и студентов, недостаток технической поддержки, необходимость дополнительного обучения педагогов новым технологиям и методикам.

10. Дайте развернутый ответ.

Почему важно учитывать индивидуальные особенности студентов при планировании учебного процесса?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Учет индивидуальных особенностей позволяет повысить мотивацию и вовлеченность студентов, улучшить понимание материала и способствовать успешному освоению знаний.

11. *Дайте развернутый ответ.*

Какие факторы влияют на эффективность взаимодействия преподавателя и студента?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Эффективность взаимодействия зависит от стиля общения, уровня доверия, взаимопонимания, профессионализма преподавателя и готовности студента к сотрудничеству.

12. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите роль обратной связи в образовательном процессе.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Обратная связь помогает студентам корректировать свою работу, получать рекомендации по улучшению и понимать свои сильные и слабые стороны. Она также важна для преподавателей, чтобы оценивать прогресс студентов и адаптировать учебный процесс.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Дайте развернутый ответ.

Выберите наиболее подходящий метод преподавания для изучения обществознания и объясните свой выбор:

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Ролевая игра

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2.

Объяснение: Дискуссия, так как она позволяет студентам обмениваться мнениями, развивать аналитические навыки и глубже понимать исторические события.

2. Дайте развернутый ответ.

Выберите наилучшую форму контроля знаний для студентов гуманитарных специальностей и объясните свой выбор:

1. Тестирование
2. Эссе
3. Презентация

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2.

Объяснение: Эссе, так как оно требует глубокого понимания темы, развивает навыки письменной речи и позволяет выразить личное мнение.

3. Дайте развернутый ответ.

Выберите самый эффективный способ мотивации студентов и объясните свой выбор:

1. Похвала
2. Конкурсы
3. Материальное вознаграждение

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1.

Объяснение: Похвала, так как она стимулирует чувство гордости за

достигнутые успехи и укрепляет уверенность в себе.

4. Дайте развернутый ответ.

Выберите лучшую стратегию для преодоления языкового барьера у иностранных студентов и объясните свой выбор:

1. Увеличение количества аудиторных часов
2. Внедрение интерактивных методов обучения
3. Проведение дополнительных консультаций

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2.

Объяснение: Внедрение интерактивных методов обучения, так как они помогают студентам активно практиковать язык и взаимодействовать с носителями языка.

5. Дайте развернутый ответ.

Выберите оптимальный метод для развития межкультурной компетенции у студентов и объясните свой выбор:

1. Просмотр фильмов на иностранном языке
2. Участие в международных программах обмена
3. Чтение литературы на иностранном языке

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2.

Объяснение: Участие в международных программах обмена, так как это дает возможность непосредственного погружения в иную культурную среду и взаимодействия с представителями разных культур.

6. Дайте развернутый ответ.

Выберите лучший способ поддержания интереса студентов к учебе и объясните свой выбор:

1. Введение элементов геймификации
2. Применение современных технологий
3. Регулярное проведение контрольных работ

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1.

Объяснение: Введение элементов геймификации, так как это делает учебный процесс увлекательным, стимулирует соревновательность и поддерживает высокий уровень мотивации.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Курсовая работа

2. Процедура проведения: Курсовая работа – самостоятельная учебная работа обучающихся, выполняемая в течение учебного года (семестра) по одной из актуальных проблем соответствующей дисциплины.

Целью выполнения курсовой работы является закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины, формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельное решение профессиональных задач.

Выполнение курсовой работы направлено на углубление теоретических и прикладных знаний, полученных обучающимися в процессе прослушивания лекционных курсов, на практических занятиях, овладение навыками исследовательской работы и получение первого опыта подготовки публикаций.

3. Оценочное средство:

Образование – обучение - преподавание: составные компоненты профессиональной подготовки специалиста.

Методические принципы и подходы в методике преподавания социальных дисциплин.

Особенности педагогического процесса в основной и высшей школе.

Виды и характеристики педагогических технологий в методике преподавания социальных дисциплин.

Взаимосвязь методов и приемов в преподавании социальных дисциплин.

Методические аспекты использования цивилизационного подхода при изучении социальных дисциплин.

Интегративные и модульные (вариативные) курсы обществознания в выпускном классе средней школы.

Основные формы и типы учебных занятий по социальным дисциплинам. Способы и формы организации учебных занятий. Требования к современному учебному занятию.

Урок обществознания, его подготовка и проведение. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала занятия. Определение темы и целей занятия.

Методы обучения в социальных дисциплинах. Особенности применения активных и интерактивных методов в обучении обществознанию.

Организация внеучебной деятельности

Методы и приемы преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении социально-гуманитарных дисциплин.

Методика использования различных источников знаний.

Формирование универсальных учебных действий.

Межпредметные, внутрикурсовые и внутрипредметные связи при изучении социально-гуманитарных дисциплин.

Основы оценки и мониторинга образовательных результатов.

Особенности личности и стиля деятельности педагога.

Подготовка учителя к преподаванию социальных дисциплин.

Формирование профессиональных педагогических компетенций учителя обществознания.

Студент может предложить свой вариант темы курсовой работы, согласовав ее с преподавателем.

4. Критерий оценивания:

1. Полнота выполнения исследовательской задачи;
2. Своевременность выполнения задания;
3. Последовательность и рациональность выполнения задания;
4. Самостоятельность выполнения исследовательского задания;
5. Аргументированность и логичность изложения материала;

Курсовая работа предоставляется научному руководителю для ее рецензирования и допуска к защите. Основанием для отрицательной рецензии может быть следующее:

- несоответствие содержания избранной теме;
- использование утратившей актуальность информации;
- отсутствие последовательности изложения материала;
- ошибки в расчетах;
- отсутствие выводов;

несоблюдение требований, предъявляемых к оформлению курсовой работы;

недостаточный объем курсовой работы;

недостаточный перечень использованных источников;

отсутствие ссылок на источники.

Курсовая работа допускается к защите при наличии положительной рецензии научного руководителя и выполнении требований проверки текста курсовой работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат».

Решение об оценке курсовой работы принимается по результатам анализа предъявленной курсовой работы, доклада обучающегося на защите и его ответов на вопросы.

Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

При оценке курсовой работы учитываются следующие показатели: степень раскрытия темы;

полнота охвата научной литературы, в т.ч. нормативных актов;

творческий подход к написанию курсовой работы;

последовательность и логика изложения материала;

качество оформления, язык, стиль и грамматический уровень работы;

использование иллюстративного материала (рисунки, таблицы).

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Цель: Цель контрольной работы приобщить студентов к самостоятельному изучению источников и научной литературы, содействовать расширению знаний и лучшему освоению учебного курса. Контрольная работа — самостоятельное творческое исследование научно-практического характера, позволяющее судить о приобретенных студентом знаниях и умении применять их на практике. При ее выполнении студент должен проявить знание теоретического материала, специальной литературы, нормативно-правовых актов, исследовательский и научный подход к рассматриваемой проблеме, умение анализировать, делать обобщения и выводы. Контрольная работа должна базироваться на теоретических и методических положениях науки. В ней должна быть проведена хотя бы одна, пусть самая простая, но самостоятельная идея.

3. Оценочное средство:

1.Общественно-педагогическое образование в школе. Место и значение общественно-педагогического образования в школе.

2.Мировой и отечественный опыт обучения общественнознанию в школе.

3.Состояние и перспективы общественно-педагогического образования в современной России

4.Структура школьного курса общественнознания.

5.Методическое и кадровое обеспечение преподавания обществознания в школе.

6.Методологические основы преподавания обществознания в школе.

7.Принципы дидактики в преподавании обществознания. Особенности методики преподавания обществознания.

8.Учебные программы по обществознанию.

9.Общая характеристика современных учебных программ по обществознанию в школе и вузе.

10.Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.

11.Сущность методов обучения и классификация методов обучения обществознанию. Разновидности и классификация методов активного обучения.

12.Приемы обучения обществознанию. Средства обучения обществознанию.

13.Формы обучения обществознанию.

14.Урок как целостная система. Типология и структура уроков.

15.Цели и задачи уроков.

16.Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.

17.Структура урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.

18.Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.

19.Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.

20.Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.

4. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично

изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами преподавания и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Групповая работа

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Активное участие студентов
- 2. Передача готовых знаний
- 3. Совместное решение задач

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите образовательные технологии с их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ТЕХНОЛОГИИ

- А. Проектная методика
- Б. ИКТ-технология
- В. Игровая технология

ОПИСАНИЕ

- 1. Использование информационных ресурсов
- 2. Выполнение исследовательских проектов
- 3. Создание игровых ситуаций для обучения

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между целями обучения и методами их достижения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

- А. Развитие критического мышления
- Б. Формирование практических навыков
- В. Получение теоретических знаний

МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ

- 1. Дискуссии, дебаты
- 2. Практические занятия, тренинги
- 3. Лекции, семинары

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите уровни образования с их особенностями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

УРОВНИ ОБРАЗОВАНИЯ

- А. Школьное образование
- Б. Профессиональное образование
- В. Дополнительное образование

ОСОБЕННОСТИ

- 1. Общие знания, базовые навыки
- 2. Специализированные знания и умения
- 3. Повышение квалификации, переквалификация

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

5. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между формами контроля знаний и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

- А. Экзамен
- Б. Тестирование
- В. Реферат

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Комплексная проверка знаний
- 2. Стандартизованная оценка
- 3. Глубокая проработка темы

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

6. Установите соответствие и впишите ответ

Соотнесите методы преподавания с их преимуществами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

МЕТОДЫ

ПРЕПОДАВАНИЯ

А. Ролевые игры

В. Лекции

С. Дискуссии

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

ПРЕИМУЩЕСТВА

1. Развитие коммуникативных навыков

2. Экономия времени на передачу большого объема информации

3. Активное вовлечение студентов в обсуждение

7. Установите последовательность.

Расположите этапы проведения лекции в правильной последовательности:

1. Подведение итогов
2. Вступительное слово
3. Основная часть
4. Ответы на вопросы

Ответ: 2314

8. Установите последовательность.

Установите последовательность этапов проведения семинара:

1. Итоговая дискуссия
2. Представление темы
3. Выступления студентов
4. Выводы преподавателя

Ответ: 2314

9. Установите последовательность.

Расположите этапы разработки учебного плана:

1. Определение целей и задач
2. Составление расписания
3. Выбор учебных материалов
4. Утверждение плана

Ответ: 1324

10. Установите последовательность.

Установите последовательность этапов подготовки к экзамену:

1. Повторение изученного материала
2. Консультация с преподавателем
3. Подготовка конспектов

4. Прохождение пробного экзамена
Ответ: 3142

11. *Установите последовательность.*
Расположите этапы написания реферативной работы:

1. Составление списка литературы
2. Написание введения
3. Сбор информации
4. Оформление работы

Ответ: 3214

12. *Установите последовательность.*
Установите последовательность этапов проведения группового обсуждения:

1. Постановка проблемы
2. Выражение мнений участниками
3. Резюме ведущего
4. Определение правил дискуссии

Ответ: 4123

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

1. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Как называется процесс передачи опыта и знаний от одного поколения к другому? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: Образование

2. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Что такое дидактика? *Ответ запишите в виде словосочетания в им.п. ед.ч.*

Ответ: Наука о преподавании и обучении

3. *Ответьте на вопрос*

Назовите основоположника теории гуманистической психологии.

Ответ: Карл Роджерс

4. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Как называют стиль преподавания, ориентированный на самостоятельность студентов? *Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.*

Ответ: Демократичный

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Какое понятие обозначает умение применять полученные знания на практике? Ответ запишите в виде слова в им.п. ед.ч.

Ответ: Компетенция

6. Дайте развернутый ответ.

Что такое инклюзивное образование?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Система образования, обеспечивающая доступ к образованию для всех, независимо от физических, интеллектуальных и иных особенностей.

7. Дайте развернутый ответ.

Опишите преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Преимущества дистанционного обучения включают гибкость, доступность, возможность самостоятельного планирования времени. Недостатки связаны с отсутствием личного контакта, сложностью самоконтроля и необходимостью технических навыков.

8. Дайте развернутый ответ.

Какие методы преподавания способствуют развитию критического мышления?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Методы, направленные на анализ, обсуждение и оценку информации, такие как дискуссии, дебаты, кейс-методы и мозговой штурм.

9. Дайте развернутый ответ.

Объясните, какие трудности могут возникать при внедрении инновационных методов преподавания.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности могут включать сопротивление со стороны педагогов и студентов, недостаток технической поддержки, необходимость дополнительного обучения педагогов новым технологиям и методикам.

10. *Дайте развернутый ответ.*

Почему важно учитывать индивидуальные особенности студентов при планировании учебного процесса?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Учет индивидуальных особенностей позволяет повысить мотивацию и вовлеченность студентов, улучшить понимание материала и способствовать успешному освоению знаний.

11. *Дайте развернутый ответ.*

Какие факторы влияют на эффективность взаимодействия преподавателя и студента?

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Эффективность взаимодействия зависит от стиля общения, уровня доверия, взаимопонимания, профессионализма преподавателя и готовности студента к сотрудничеству.

12. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите роль обратной связи в образовательном процессе.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Обратная связь помогает студентам корректировать свою работу, получать рекомендации по улучшению и понимать свои сильные и слабые стороны. Она также важна для преподавателей, чтобы оценивать прогресс студентов и адаптировать учебный процесс.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

1. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите наиболее подходящий метод преподавания для изучения обществознания и объясните свой выбор:

1. Лекция
2. Дискуссия
3. Ролевая игра

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2.

Объяснение: Дискуссия, так как она позволяет студентам обмениваться мнениями, развивать аналитические навыки и глубже понимать исторические события.

2. Дайте развернутый ответ.

Выберите наилучшую форму контроля знаний для студентов гуманитарных специальностей и объясните свой выбор:

1. Тестирование

2. Эссе

3. Презентация

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2.

Объяснение: Эссе, так как оно требует глубокого понимания темы, развивает навыки письменной речи и позволяет выразить личное мнение.

3. Дайте развернутый ответ.

Выберите самый эффективный способ мотивации студентов и объясните свой выбор:

1. Похвала

2. Конкурсы

3. Материальное вознаграждение

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1.

Объяснение: Похвала, так как она стимулирует чувство гордости за достигнутые успехи и укрепляет уверенность в себе.

4. Дайте развернутый ответ.

Выберите лучшую стратегию для преодоления языкового барьера у иностранных студентов и объясните свой выбор:

1. Увеличение количества аудиторных часов

2. Внедрение интерактивных методов обучения

3. Проведение дополнительных консультаций

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2.

Объяснение: Внедрение интерактивных методов обучения, так как они

помогают студентам активно практиковать язык и взаимодействовать с носителями языка.

5. Дайте развернутый ответ.

Выберите оптимальный метод для развития межкультурной компетенции у студентов и объясните свой выбор:

1. Просмотр фильмов на иностранном языке
2. Участие в международных программах обмена
3. Чтение литературы на иностранном языке

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2.

Объяснение: Участие в международных программах обмена, так как это дает возможность непосредственного погружения в иную культурную среду и взаимодействия с представителями разных культур.

6. Дайте развернутый ответ.

Выберите лучший способ поддержания интереса студентов к учебе и объясните свой выбор:

1. Введение элементов геймификации
2. Применение современных технологий
3. Регулярное проведение контрольных работ

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1.

Объяснение: Введение элементов геймификации, так как это делает учебный процесс увлекательным, стимулирует соревновательность и поддерживает высокий уровень мотивации.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536164>

2. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.]; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536790>

Дополнительная литература

1. Куцебо, Г. И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07423-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513018>

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510942>

3. Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06112-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536423>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория;
- Лаборатория социальной психологии;
- Кабинет естественнонаучных дисциплин;
- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- Кабинет социально-экономических дисциплин.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив

заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

- предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;
- ознакомление с рекомендованной учебной литературой;
- посещение лекционных занятий;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;
- планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.
- обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;
- заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие

материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание эссе. В эссе студент может:

- проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и предложить свой вариант ее решения;
- представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы, тезиса.

Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от

специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

- Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

- Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

- Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

- Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

- Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

- Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной

работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к зачету и экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА И СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 4, 5

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	5
Аудиторные занятия	14	Контрольная работа	5
Самостоятельная работа	90		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Методика и средства оценивания результатов обучения социально-гуманитарным дисциплинам» являются:

формирование готовности к проведению оценки результатов обучения обществознанию в школе и учреждениях многоуровневого профессионального образования,

формирование знаний о сущности и особенностях диагностики знаний по обществознанию, о современных требованиях к образовательным результатам в обучении;

формирование представлений о технологиях и средствах диагностики образовательных результатов в обучении социально-гуманитарным дисциплинам;

формирование умения проектировать процесс диагностики образовательных результатов в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе

дистанционных

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– об общепсихологических методах, а также других методах, методик и частных приёмах, позволяющих эффективно преподавать обществознание; сформировать у учащихся представление о возможности использования элементов преподавания обществознанию в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом профессионалом; – вопросы обществознанию учебной деятельности, особенности формирования и контроля учебной ситуации как онтологического явления; – систему обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией; – методы, методики и частные приёмы преподавания обществознанию с позиции системного подхода; – таксономию учебных задач как средство обучения и контроля; – особенности преподавания обществознанию в широком образовательном и социальном контексте (в т.ч. за пределами непосредственных учебных ситуаций).
3.2	Уметь:
	– анализировать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему; – выбирать темы, вопросы и способы работы с учётом психологических особенностей преподавания обществознанию разным возрастным и социальным категориям слушателей; – решать задачи контроля и оценки на занятиях по обществознанию.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– психологического анализа деятельности преподавателя, и рефлексии психолога в процессе преподавания обществознанию; – формирования взаимодействия на занятиях по обществознанию как интеллектуально-коммуникативное пространство;

3.1.	Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов.	0	0	2	8	ПК-1 ПК-8
3.2.	Предтестовые задания	0	0	2	8	ПК-1 ПК-8
3.3.	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.	0	0	2	10	ПК-1 ПК-8
Итого за 9 семестр часов		0	0	6	26	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		6	0	8	90	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами оценивания и их целями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую

позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД
ОЦЕНИВАНИЯ

- А. Тестирование
- Б. Эссе
- В. Портфолио
- Г. Проект

ЦЕЛЬ МЕТОДА

- 1. Быстро проверить объем усвоенной информации
- 2. Развивать креативное мышление
- 3. Оценить прогресс учащегося
- 4. Развивать исследовательские навыки

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие между формами контроля и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМА КОНТРОЛЯ

- А. Экзамен
- Б. Контрольная работа
- В. Зачет
- Г. Реферат

ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ

- 1. Проверка уровня подготовки учащегося
- 2. Диагностика проблемных зон в обучении
- 3. Подтверждение освоения программы
- 4. Развитие аналитических навыков

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Расположите этапы разработки учебного плана в правильной последовательности. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Определение целей и задач курса
- 2. Выбор образовательных технологий
- 3. Разработка календарного плана занятий
- 4. Составление перечня необходимых ресурсов

Ответ: 1243

4. Определите порядок действий при проведении практического занятия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Демонстрация примеров выполнения задания
- 2. Инструктаж по выполнению задания
- 3. Выполнение практической части учащимися
- 4. Обсуждение результатов выполнения задания

Ответ: 1234

5.Какой метод используется для оценки творческого потенциала учащегося?

Ответ: Творческое задание

6.Назовите форму контроля, при которой учащиеся отвечают на вопросы преподавателя устно.

Ответ: Устный опрос

7.Объясните важность использования тестов в образовательном процессе. Какие преимущества и недостатки имеет этот метод оценивания?

Ответ: Тесты позволяют быстро и эффективно проверять знания большого количества учащихся одновременно. Они помогают выявить уровень понимания материала и обеспечить стандартизированный подход к оценке. Однако тесты могут ограничиваться поверхностным уровнем знаний и не учитывать индивидуальные особенности учащихся.

8.Опишите основные подходы к разработке системы оценивания знаний учащихся. Какие факторы необходимо учитывать при создании такой системы?

Ответ: При разработке системы оценивания важно учитывать следующие аспекты: цели и задачи образовательного процесса, уровень подготовленности учащихся, разнообразие методик и инструментов оценки, обратную связь от участников образовательного процесса. Система должна быть гибкой и адаптивной, чтобы соответствовать различным потребностям и условиям обучения.

9. Из перечисленных ниже методов выберите те, которые подходят для оценки коммуникативных навыков учащихся. Объясните ваш выбор.

1. Тестирование
2. Ролевые игры
3. Групповые дискуссии
4. Индивидуальное собеседование
5. Презентации
6. Экзамены

Ответ: 2, 3, 5.Объяснение: Ролевые игры, групповые дискуссии и презентации способствуют развитию и проявлению коммуникативных навыков учащихся, поскольку требуют взаимодействия с аудиторией и коллегам.

10.Какие методы можно использовать для оценки навыков критического мышления? Выберите подходящие варианты и объясните ваш выбор.

1. Эссе
2. Лабораторные работы
3. Дебаты

4. Проблемные задания
5. Викторины
6. Кейс-метод

Ответ: 1, 3, 4, 6.

Объяснение: Эссе, дебаты, проблемные задания и кейс-метод стимулируют развитие критического мышления, так как требуют анализа информации, аргументации и поиска решений сложных задач.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами оценивания результатов обучения и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

ОЦЕНИВАНИЯ

- А. Тестирование
- Б. Портфолио
- В. Проекты
- Г. Наблюдения

1. Использование тестов с множественным выбором, закрытыми вопросами и др.
2. Оценка достижений ученика через коллекцию работ за определенный период времени
3. Групповая работа над проектом с последующей презентацией результата
4. Постоянное наблюдение за поведением и успеваемостью учащегося

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между формами контроля знаний и примерами их реализации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМА КОНТРОЛЯ

- А. Экзамен
- Б. Зачет
- В. Контрольная работа
- Г. Тест

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ

1. Устный экзамен
2. Письменный экзамен
3. Решение задач
4. Проверочная работа

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите последовательность.

Расположите этапы формирования учебных целей в правильной последовательности. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Определение содержания учебного курса
2. Анализ текущих потребностей учащихся
3. Формулировка целей обучения
4. Разработка критериев оценки достижения целей

Ответ: 2134

4. Установите последовательность.

Определите порядок этапов проведения итогового контроля знаний. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Подведение итогов
2. Проведение тестирования
3. Обсуждение результатов
4. Анализ полученных данных

Ответ: 2413

5. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Какой метод используется для оценки качества знаний путем наблюдения за деятельностью студента?

Ответ: Наблюдение

6. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Назовите форму контроля, при которой учащиеся самостоятельно выполняют задания в ограниченное время.

Ответ: Контрольная работа

7. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите основные принципы формирования портфолио как средства оценивания результатов обучения социально-гуманитарным дисциплинам.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Основные принципы формирования портфолио включают:

Сбор и систематизацию различных видов работ учащегося (эссе, проекты, презентации, отзывы преподавателей и т.д.).

Отражение прогресса учащегося в процессе обучения.

Возможность самооценки и рефлексии.

Использование портфолио как инструмента для демонстрации успехов и достижений перед потенциальными работодателями или учебными заведениями.

8. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните значение и роль тестирования в оценке знаний студентов по социально-гуманитарным дисциплинам.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Тестирование позволяет объективно оценить уровень знаний студентов, выявляя их сильные и слабые стороны. Оно также помогает преподавателям определить эффективность используемых методов обучения и корректировать учебный процесс. В контексте социально-гуманитарных дисциплин тестирование способствует развитию критического мышления и аналитических способностей.

9. *Дайте развернутый ответ.*

Найдите два термина, которые не соответствуют определению "методы активного обучения". Выберите из списка и объясните ваш выбор.

1. Лекция

2. Дебаты
3. Игры
4. Кейсы
5. Семинары
6. Практические занятия
7. Экскурсии
8. Самостоятельная работа

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 8.

Объяснение: Лекция и самостоятельная работа являются пассивными методами обучения, тогда как дебаты, игры, кейсы, семинары, практические занятия и экскурсии относятся к активным методам обучения.

10. Дайте развернутый ответ.

Какие формы контроля используются для оценки практических навыков студентов? Выберите подходящие варианты и объясните ваш выбор.

1. Тестирование
2. Проектная работа
3. Экзамен
4. Лабораторные работы
5. Портфолио
6. Презентация

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2, 4, 6.

Объяснение: Проектная работа, лабораторные работы и презентация позволяют студентам продемонстрировать практические навыки и умения, которые они приобрели в ходе обучения.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством.

2. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).

3. Оценка качества российского образования отечественными и зарубежными экспертами.

4. История возникновения тестирования в России и за рубежом.

5. Современные центры тестирования.

6. Функции контроля в современном учебном процессе.

7. Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).

8. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.

9. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.

10. Сходства и различия педагогических и психологических тестов.

11. Таксономия образовательных целей (по Блуму).

12. Основные подходы к структуре учебных достижений.

13. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста.

14. Виды тестов.

15. Основные положения классической теории тестов.

16. Классификация тестов по разным основаниям.

17. Возможности компьютерного тестирования.

18. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты.

19. Типы тестовых заданий.

20. Структура тестового задания.

21. Принципы отбора содержания тестового задания.

22. Мониторинг как средство оценки результатов обучения.

23. Основные свойства мониторинга качества образования.

24. Виды мониторинга.

25. Методы педагогического мониторинга.

26. Виды оценочных шкал.

27. «Портфолио» как средство оценки результатов обучения (достоинства и недостатки).

3. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между методами оценивания и их целями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД
ОЦЕНИВАНИЯ

- А. Тестирование
- Б. Эссе
- В. Портфолио
- Г. Проект

ЦЕЛЬ МЕТОДА

- 1. Быстро проверить объем усвоенной информации
- 2. Развивать креативное мышление
- 3. Оценить прогресс учащегося
- 4. Развивать исследовательские навыки

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие между формами контроля и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМА КОНТРОЛЯ

- А. Экзамен
- Б. Контрольная работа
- В. Зачет
- Г. Реферат

ФУНКЦИЯ КОНТРОЛЯ

- 1. Проверка уровня подготовки учащегося
- 2. Диагностика проблемных зон в обучении
- 3. Подтверждение освоения программы
- 4. Развитие аналитических навыков

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Расположите этапы разработки учебного плана в правильной последовательности. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- Определение целей и задач курса
- Выбор образовательных технологий
- Разработка календарного плана занятий
- Составление перечня необходимых ресурсов

Ответ: 1243

4. Определите порядок действий при проведении практического занятия. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- Демонстрация примеров выполнения задания
- Инструктаж по выполнению задания
- Выполнение практической части учащимися
- Обсуждение результатов выполнения задания

Ответ: 1234

5. Какой метод используется для оценки творческого потенциала учащегося?

Ответ: Творческое задание

6. Назовите форму контроля, при которой учащиеся отвечают на вопросы преподавателя устно.

Ответ: Устный опрос

7. Объясните важность использования тестов в образовательном процессе. Какие преимущества и недостатки имеет этот метод оценивания?

Ответ: Тесты позволяют быстро и эффективно проверять знания большого количества учащихся одновременно. Они помогают выявить уровень понимания материала и обеспечить стандартизированный подход к оценке. Однако тесты могут ограничиваться поверхностным уровнем знаний и не учитывать индивидуальные особенности учащихся.

8. Опишите основные подходы к разработке системы оценивания знаний учащихся. Какие факторы необходимо учитывать при создании такой системы?

Ответ: При разработке системы оценивания важно учитывать следующие аспекты: цели и задачи образовательного процесса, уровень подготовленности учащихся, разнообразие методик и инструментов оценки, обратную связь от участников образовательного процесса. Система должна быть гибкой и адаптивной, чтобы соответствовать различным потребностям и условиям обучения.

9. Из перечисленных ниже методов выберите те, которые подходят для оценки коммуникативных навыков учащихся. Объясните ваш выбор.

1. Тестирование
2. Ролевые игры
3. Групповые дискуссии
4. Индивидуальное собеседование
5. Презентации
6. Экзамены

Ответ: 2, 3, 5.

Объяснение: Ролевые игры, групповые дискуссии и презентации способствуют развитию и проявлению коммуникативных навыков учащихся, поскольку требуют взаимодействия с аудиторией и коллегам.

10. Какие методы можно использовать для оценки навыков критического мышления? Выберите подходящие варианты и объясните ваш выбор.

1. Эссе
2. Лабораторные работы
3. Дебаты
4. Проблемные задания
5. Викторины

6. Кейс-метод

Ответ: 1, 3, 4, 6.

Объяснение: Эссе, дебаты, проблемные задания и кейс-метод стимулируют развитие критического мышления, так как требуют анализа информации, аргументации и поиска решений сложных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

1. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между методами оценивания результатов обучения и их характеристиками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

МЕТОД

ОЦЕНИВАНИЯ

- А. Тестирование
- Б. Портфолио
- В. Проекты
- Г. Наблюдения

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

- 1. Использование тестов с множественным выбором, закрытыми вопросами и др.
- 2. Оценка достижений ученика через коллекцию работ за определенный период времени
- 3. Групповая работа над проектом с последующей презентацией результата
- 4. Постоянное наблюдение за поведением и успеваемостью учащегося

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

2. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между формами контроля знаний и примерами их реализации. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФОРМА КОНТРОЛЯ

- А. Экзамен
- Б. Зачет
- В. Контрольная работа
- Г. Тест

ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ

- 1. Устный экзамен
- 2. Письменный экзамен
- 3. Решение задач
- 4. Проверочная работа

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

3. Установите последовательность.

Расположите этапы формирования учебных целей в правильной последовательности. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Определение содержания учебного курса

Анализ текущих потребностей учащихся

Формулировка целей обучения

Разработка критериев оценки достижения целей

Ответ: 2134

4. Установите последовательность.

Определите порядок этапов проведения итогового контроля знаний. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Подведение итогов

Проведение тестирования

Обсуждение результатов

Анализ полученных данных

Ответ: 2413

5. Запишите термин, о котором идет речь.

Какой метод используется для оценки качества знаний путем наблюдения за деятельностью студента?

Ответ: Наблюдение

6. Запишите термин, о котором идет речь.

Назовите форму контроля, при которой учащиеся самостоятельно выполняют задания в ограниченное время.

Ответ: Контрольная работа

7. Дайте развернутый ответ.

Опишите основные принципы формирования портфолио как средства оценивания результатов обучения социально-гуманитарным дисциплинам.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Основные принципы формирования портфолио включают:

Сбор и систематизацию различных видов работ учащегося (эссе, проекты, презентации, отзывы преподавателей и т.д.).

Отражение прогресса учащегося в процессе обучения.

Возможность самооценки и рефлексии.

Использование портфолио как инструмента для демонстрации успехов и достижений перед потенциальными работодателями или учебными заведениями.

8. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните значение и роль тестирования в оценке знаний студентов по социально-гуманитарным дисциплинам.

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Тестирование позволяет объективно оценить уровень знаний студентов, выявляя их сильные и слабые стороны. Оно также помогает преподавателям определить эффективность используемых методов обучения и корректировать учебный процесс. В контексте социально-гуманитарных дисциплин тестирование способствует развитию критического мышления и аналитических способностей.

9. *Дайте развернутый ответ.*

Найдите два термина, которые не соответствуют определению "методы активного обучения". Выберите из списка и объясните ваш выбор.

1. Лекция
2. Дебаты
3. Игры
4. Кейсы
5. Семинары
6. Практические занятия
7. Экскурсии
8. Самостоятельная работа

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 1, 8.

Объяснение: Лекция и самостоятельная работа являются пассивными методами обучения, тогда как дебаты, игры, кейсы, семинары, практические занятия и экскурсии относятся к активным методам обучения.

10. *Дайте развернутый ответ.*

Какие формы контроля используются для оценки практических навыков студентов? Выберите подходящие варианты и объясните ваш выбор.

1. Тестирование
2. Проектная работа
3. Экзамен
4. Лабораторные работы
5. Портфолио
6. Презентация

Содержание правильного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2, 4, 6.

Объяснение: Проектная работа, лабораторные работы и презентация позволяют студентам продемонстрировать практические навыки и умения, которые они приобрели в ходе обучения.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538882>

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538883>

Дополнительная литература

1. Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13212-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542528>

2. Воробьева, С. В. Оценка результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544889>

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538574>

4. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539967>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО

ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса. К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

- предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;
- ознакомление с рекомендованной учебной литературой;
- посещение лекционных занятий;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;
- планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи зачета.
- обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;
- заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в

индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара. Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре. Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. Методические рекомендации по написанию эссе. Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике; умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; умение аргументированно изложить свою позицию по определенному вопросу; умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. Содержание эссе. В эссе студент может:

- проанализировать конкретный случай, пример, взятый из художественной или биографической литературы, кинематографа, общественной жизни или собственного опыта автора;
- проанализировать проблему, не имеющую очевидного ответа и

предложить свой вариант ее решения;

– представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы, тезиса. Объем эссе 7-8 страниц (включая титульный лист и список литературы). Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе.

2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

4. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль».

5. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

6. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера. Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на

аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе подготовки к зачету студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**РЕСУРСЫ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ НАУКАМ**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 4, 5

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	5
Аудиторные занятия	20	Контрольная работа	5
Самостоятельная работа	120		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01

Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социально-гуманитарным наукам» являются:

овладение специальными навыками в области информационных технологий с учётом основных требований информационной безопасности для формирования навыков сбора, обработки информации, участия в информатизации и решении стандартных задач в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в

1.1.	Информационные образовательные ресурсы и информатизация образования	1	0	1	20	ПК-3 ПК-5 ПК-8
Раздел 2. Цифровая образовательная среда как среда обеспечения качества современного образования						
2.1.	Реализация задач личностно-ориентированного обучения на основе использования ЭОР	2	0	1	10	ПК-3 ПК-5 ПК-8
2.2.	Учебно-материальная база обеспечения использования ЭОР в учебно-воспитательном процессе	1	0	0	10	ПК-3 ПК-5 ПК-8
Раздел 3. Программные средства образовательного назначения.						
3.1.	Программные средства учебного назначения, их типология. Образовательные электронные издания и их классификация	1	0	1	11	ПК-3 ПК-5 ПК-8
3.2.	Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения.	1	0	1	11	ПК-3 ПК-5 ПК-8
Итого за 8 семестр часов		6	0	4	62	
9 семестр						
Раздел 4. Психолого-педагогические, эргономические и правовые требования к созданию и использованию ЭОР						
4.1.	Дидактические возможности использования средств ИКТ.	2	0	2	10	ПК-3 ПК-5 ПК-8

4.2.	Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения	2	0	0	10	ПК-3 ПК-5 ПК-8
4.3.	Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения	2	0	2	10	ПК-3 ПК-5 ПК-8
Раздел 5. Методические аспекты использования ЭОР						
5.1.	Проектирование урока межпредметного характера с использованием ЭОР.	0	0	0	10	ПК-3 ПК-5 ПК-8
5.2.	Проектирование воспитательного мероприятия в классе на основе ОЭР	0	0	0	10	ПК-3 ПК-5 ПК-8
5.3.	Проектирование воспитательного мероприятия в школе на основе ОЭР и средств современной цифровой образовательной среды	0	0	0	8	ПК-3 ПК-5 ПК-8
Итого за 9 семестр часов		6	0	4	58	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		12	0	8	120	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой грамотности с их содержательными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

А. Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция.

Б. Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач.

В. Работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач.

Г. Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм.

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Компьютерная грамотность.

2. Вычислительная грамотность.

3. Информационная грамотность.

4. Коммуникационная грамотность.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой педагогики и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. Образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Б. Способ получения знаний с помощью электронных устройств и информационных технологий, чаще с использованием интернета.

В. Форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между экспертными системами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.

Б. Подбор контента или фонда оценочных средств.

В. Моделирование действий человека.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между группами онлайн-сервисов с их тематикой и назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕМАТИКА И НАЗНАЧЕНИЕ:

А. Площадки в сети Интернет, позволяющие педагогу оптимизировать работу с 1.

ВИДЫ

ЦИФРОВОЙ

ПЕДАГОГИКИ:

1. Дистанционное обучение.

2. Электронное обучение.

3. Онлайн-обучение.

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Интеллектуальная система.

2. Рекомендательная система.

3. Адаптивная персонализированная система.

ГРУППЫ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ:

1. Информационно-

обучающимися с учётом современных возможностей и требований.

Б. Социальные сети, онлайн-коммуникаторы, электронные почтовые службы.

В. Платежные сервисы, решающие проблемы с открытием и ведением счетов, переводами для бизнеса, бухгалтерией.

Г. Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации.

поисковые сервисы.

2. Социальные сервисы.

3. Образовательные онлайн сервисы.

4. Банковские сервисы.

А	Б	В	Г
3	2	4	1

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между моделями смешанного обучения с их сущностными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

А. Студенты учатся самостоятельно на платформе и время от времени собираются с преподавателем на консультационные сессии.

Б. Студенты вначале дома изучают материал, через тесты самопроверки определяют дефициты своих знаний и приходят в синхронный класс с назревшими вопросами к преподавателю.

В. Работа на онлайн-платформе встраивается в сценарий самого занятия.

Г. Часть тем курса проходится синхронно, часть отдается студентам на самостоятельное изучение с контролем в виде тестов и домашних заданий.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

**МОДЕЛИ
СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ:**

1. Очная поддержка.

2. Перевернутый класс.

3. Смешанный урок.

4. Смешанный учебный предмет.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между форматами обучения и долей онлайн-компонента, %: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОЛЯ ОНЛАЙН-КОМПОНЕНТА, %:

ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ:

- А. 80-100.
- Б. 0-30.
- В. 30-80.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

- 1. Полный (автономное) онлайн.
- 2. Смешанное (гибридное).
- 3. Традиционное контактное.

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между структурными компонентами цифровой среды и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

- А. Реализуемые виды коммуникации.
- Б. Возможные учебные действия.
- В. Варианты персонализации.

**КОМПОНЕНТЫ
ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ:**

- 1. Деятельностный компонент.
- 2. Коммуникативный компонент.
- 3. Индивидуальный компонент.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между компонентами информационно-образовательной среда (ЭИОС) и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

- А. LMS и другие ресурсы для учебного процесса.
- Б. Сайт, внешние представительства, мобильное приложение.
- В. Сервисы, телекоммуникационные линии, а также компьютеры и другие физические цифровые устройства, предоставляемые учебным заведением своим пользователям.
- Г. Описывающие ЭИОС локальные нормативные акты, инструкции и методические указания, договору с поставщиками услуг и образования.

КОМПОНЕНТЫ:

- 1. Технический.
- 2. Документационный.
- 3. Учебно-практический
- 4. Представительский.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Цифровой разрыв – это неготовность образовательных организаций к цифровой трансформации по разным причинам. Выделяют три основных вида цифрового разрыва.

Установите соответствие между видами цифрового разрыва и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

ВИДЫ:

А. Отсутствие технических средств, программ, инфраструктуры.	1. Инструментальный.
Б. Неумение использовать цифровые технологии в учебном процессе.	2. Смысловой (идеологический).
В. Оперирование старыми нормами и моделями при изменившейся инфраструктуре.	3. Технологический (методический).

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой компетентности и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

А. Инструментальные навыки и знания, владение соответствующим программным обеспечением.	1. Общий.
Б. Применение педагогических навыков (коммуникация, оценивание, мотивация) в цифровой среде.	2. Предметный.
В. Особенности разработки онлайн-курса и преподавания той или иной дисциплины.	3. Педагогический/ профессиональный.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

11. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности уровни SAMR-развития цифровой трансформации. Запишите цифры, которыми обозначены уровни SAMR-развития цифровой трансформации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Замена.
2. Дополнение.
3. Переопределение.
4. Изменение.

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

4C/ID – это образовательная модель, в основе которой проектирование программы от задач. Запишите цифры, которыми обозначены компоненты-этапы модели 4C/ID, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Вспомогательная информация.
2. Своевременная информация.
3. Частичная практика.
4. Учебные задачи

Ответ: 4123

13. Установите последовательность.

ADDIE – классическая модель педагогического дизайна, подходящая для подавляющего большинства образовательных программ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы модели ADDIE, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ.
2. Применение.
3. Оценка.
4. Дизайн.
5. Разработка

Ответ: 14523

14. Установите последовательность.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) состоит из цифровых модулей, объединенных общей задачей и проходит циклический путь развития.

Расположите в правильной последовательности цифровые модули и запишите их цифрами без запятых и пробелов.

1. Планирование.
2. Альфа и бета-тестирование.
3. Разработка прототипа.
4. Введение в регулярную эксплуатацию.

Ответ: 13254

15. Установите последовательность.

Процесс анализа образовательных данных разделен на шесть этапов, расположенных в определенной последовательности. Запишите цифры,

которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Планирование методологии анализа и метрик.
2. Проверка закономерностей.
3. Сбор данных.
4. Выявление закономерностей.

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Педагогический дизайн сочетает четыре группы моделей проектирования, одна из таких моделей – это модель «Проектирование от опыта». Данная модель основана на личном опыте студентов и в большинстве случаев пригодна для программ ДПО и разделена на четыре модуля. Запишите цифры, которыми обозначены модули, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Рефлексия: наблюдение и осмысление.
2. Конкретный личный опыт.
3. Повторная попытка с учетом опыта.
4. Вывод в теорию (абстракцию).

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Методология дизайн-мышления подразумевает последовательное выполнение этапов. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Тестирование курса.
2. Генерация идей.
3. Выбор идеи курса, наиболее соответствующей ключевым проблемам.
4. Прототипирование курса.

Ответ: 2341

18. Дайте развернутый ответ

Кто может являться участником образовательного процесса в общеобразовательном учреждении? Укажите не менее двух участников.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- обучающиеся,
- педагогические работники общеобразовательного учреждения,
- родители (законные представители) обучающихся.

19. Дайте развернутый ответ

Проведение лекций в цифровом формате возможно в различных видах,

а именно в синхронном и асинхронном. Укажите не менее трех видов асинхронных лекций.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- видеозапись,
- аудиозапись,
- презентация с аудиодорожкой,
- онлайн-курс, тексты и материалы лекций в ЭИОС,
- сочетание текста и медиа.

20. Дайте развернутый ответ

Для самостоятельной работы обучающегося с онлайн-курсом необходимы определенные модули цифровой среды. Укажите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- интерактивный банк заданий для СРС,
- электронная библиотека контента,
- инструмент выдачи заданий, получения ответов и их оценивания,
- календарный планировщик,
- файлообменник и модуль коллективной работы над документом,
- сервис оформления результатов СРС в презентацию или другие визуальные формы,
- площадки для коммуникации между студентами и преподавателями,
- оперативная техническая поддержка.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ёПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите последовательность.

Упорядочите по возрастанию единицы измерения информации:

1. байт
2. бит
3. мегабайт
4. килобайт

Ответ: 2143

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы записи студентов на курс в системе электронного обучения Moodle. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Нажмите "Добавить метод записи".
2. Настройте параметры записи (пароль, сроки и т.д.).
3. Выберите раздел "Пользователи" → "Методы записи".
4. Выберите метод (например, "Самостоятельная запись" или "Ручная запись").

Ответ: 3142

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы настройки форума в системе электронного обучения Moodle в режиме редактирования курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Выберите "Форум" из списка активных элементов.

1. Заполните название и описание форума.
2. Выберите тип форума (например, стандартный или для обсуждения).
3. Выберите раздел курса, куда нужно добавить форум, и нажмите "Добавить элемент или ресурс".

Ответ: 4123

4. Дайте развернутый ответ

Что понимается под инновационной образовательной технологией? Дайте определение инновационной образовательной технологии и приведите примеры инновационных образовательных технологий. Укажите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инновационные образовательные технологии — это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект.

Примеры образовательных технологий:

- дистанционное обучение,
- игровые технологии,
- мультимедиа-материалы,
- адаптивные технологии,
- виртуальная реальность.

5. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей — это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность препятствий к внедрению цифрового образования — это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровой барьер

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета — это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровая грамотность

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность — это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровые образовательные технологии

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека - это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: искусственный интеллект

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самообразование

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой грамотности с их содержательными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- А. Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция.
- Б. Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач.
- В. Работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач.
- Г. Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм.

Ответ:

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- 1. Компьютерная грамотность.
- 2. Вычислительная грамотность.
- 3. Информационная грамотность.
- 4. Коммуникационная грамотность.

А	Б	В	Г
3	1	2	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой педагогики и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. Образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Б. Способ получения знаний с помощью электронных устройств и информационных технологий, чаще с использованием интернета.

В. Форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

**ВИДЫ
ЦИФРОВОЙ
ПЕДАГОГИКИ:**

1. Дистанционное обучение.

2. Электронное обучение.

3. Онлайн-обучение.

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между экспертными системами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.

Б. Подбор контента или фонда оценочных средств.

В. Моделирование действий человека.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Интеллектуальная система.

2. Рекомендательная система.

3. Адаптивная персонализированная система.

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между группами онлайн-сервисов с их

тематикой и назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕМАТИКА И НАЗНАЧЕНИЕ:

А. Площадки в сети Интернет, позволяющие педагогу оптимизировать работу с обучающимися с учётом современных возможностей и требований.

Б. Социальные сети, онлайн-коммуникаторы, электронные почтовые службы.

В. Платежные сервисы, решающие проблемы с открытием и ведением счетов, переводами для бизнеса, бухгалтерией.

Г. Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

ГРУППЫ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ:

1. Информационно-поисковые сервисы.

2. Социальные сервисы.

3. Образовательные онлайн сервисы.

4. Банковские сервисы.

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между моделями смешанного обучения с их сущностными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

А. Студенты учатся самостоятельно на платформе и время от времени собираются с преподавателем на консультационные сессии.

Б. Студенты вначале дома изучают материал, через тесты самопроверки определяют дефициты своих знаний и приходят в синхронный класс с назревшими вопросами к преподавателю.

В. Работа на онлайн-платформе встраивается в сценарий самого занятия.

Г. Часть тем курса проходится синхронно, часть отдается студентам на самостоятельное изучение с контролем в виде тестов и домашних заданий.

МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

1. Очная поддержка.

2. Перевернутый класс.

3. Смешанный урок.

4. Смешанный учебный предмет.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между форматами обучения и долей онлайн-компонента, %: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОЛЯ ОНЛАЙН-КОМПОНЕНТА, %:

А. 80-100.

Б. 0-30.

В. 30-80.

ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ:

1. Полный (автономное) онлайн.

2. Смешанное (гибридное).

3. Традиционное контактное.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между структурными компонентами цифровой среды и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

А. Реализуемые виды коммуникации.

Б. Возможные учебные действия.

В. Варианты персонализации.

**КОМПОНЕНТЫ
ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ:**

1. Деятельностный компонент.

2. Коммуникативный компонент.

3. Индивидуальный компонент.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между компонентами информационно-образовательной среда (ЭИОС) и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

А. LMS и другие ресурсы для учебного процесса.

Б. Сайт, внешние представительства, мобильное приложение.

В. Сервисы, телекоммуникационные линии, а также компьютеры и другие физические цифровые устройства, предоставляемые учебным заведением своим пользователям.

Г. Описывающие ЭИОС локальные нормативные акты, инструкции и методические указания, договору с поставщиками услуг и образования.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

КОМПОНЕНТЫ:

1. Технический.

2. Документационный.

3. Учебно-практический

4. Представительский.

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Цифровой разрыв – это неготовность образовательных организаций к цифровой трансформации по разным причинам. Выделяют три основных вида цифрового разрыва.

Установите соответствие между видами цифрового разрыва и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

А. Отсутствие технических средств, программ, инфраструктуры.

Б. Неумение использовать цифровые технологии в учебном процессе.

В. Оперирование старыми нормами и моделями при изменившейся инфраструктуре.

ВИДЫ:

1. Инструментальный.

2. Смысловой (идеологический).

3. Технологический (методический).

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой компетентности и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

А. Инструментальные навыки и знания, владение соответствующим

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

1. Общий.

программным обеспечением.

Б. Применение педагогических навыков (коммуникация, оценивание, мотивация) в цифровой среде.

В. Особенности разработки онлайн-курса и преподавания той или иной дисциплины.

2. Предметный.

3. Педагогический/ профессиональный.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

11. Установите

последовательность.

Расположите в хронологической последовательности уровни SAMR-развития цифровой трансформации. Запишите цифры, которыми обозначены уровни SAMR-развития цифровой трансформации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Замена.

2. Дополнение.

3. Переопределение.

4. Изменение.

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

4C/ID – это образовательная модель, в основе которой проектирование программы от задач. Запишите цифры, которыми обозначены компоненты-этапы модели 4C/ID, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Вспомогательная информация.

2. Своевременная информация.

3. Частичная практика.

4. Учебные задачи

Ответ: 4123

13. Установите последовательность.

ADDIE – классическая модель педагогического дизайна, подходящая для подавляющего большинства образовательных программ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы модели ADDIE, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ.

2. Применение.

3. Оценка.

4. Дизайн.

5. Разработка

Ответ: 14523

14. Установите последовательность.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) состоит из цифровых модулей, объединенных общей задачей, и проходит циклический путь развития.

Расположите в правильной последовательности цифровые модули и запишите их цифрами без запятых и пробелов.

1. Планирование.
2. Альфа и бета-тестирование.
3. Разработка прототипа.
4. Введение в регулярную эксплуатацию.

Ответ: 13254

15. Установите последовательность.

Процесс анализа образовательных данных разделен на шесть этапов, расположенных в определенной последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Планирование методологии анализа и метрик.
2. Проверка закономерностей.
3. Сбор данных.
4. Выявление закономерностей.

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Педагогический дизайн сочетает четыре группы моделей проектирования, одна из таких моделей – это модель «Проектирование от опыта». Данная модель основана на личном опыте студентов и в большинстве случаев пригодна для программ ДПО и разделена на четыре модуля. Запишите цифры, которыми обозначены модули, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Рефлексия: наблюдение и осмысление.
2. Конкретный личный опыт.
3. Повторная попытка с учетом опыта.
4. Вывод в теорию (абстракцию).

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Методология дизайн-мышления подразумевает последовательное выполнение этапов. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Тестирование курса.
2. Генерация идей.
3. Выбор идеи курса, наиболее соответствующей ключевым проблемам.

4. Прототипирование курса.

Ответ: 2341

18. Дайте развернутый ответ

Кто может являться участником образовательного процесса в общеобразовательном учреждении? Укажите не менее двух участников.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- обучающиеся,
- педагогические работники общеобразовательного учреждения,
- родители (законные представители) обучающихся.

19. Дайте развернутый ответ

Проведение лекций в цифровом формате возможно в различных видах, а именно в синхронном и асинхронном. Укажите не менее трех видов асинхронных лекций.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- видеозапись,
- аудиозапись,
- презентация с аудиодорожкой,
- онлайн-курс, тексты и материалы лекций в ЭИОС,
- сочетание текста и медиа.

20. Дайте развернутый ответ

Для самостоятельной работы обучающегося с онлайн-курсом необходимы определенные модули цифровой среды. Укажите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- интерактивный банк заданий для СРС,
- электронная библиотека контента,
- инструмент выдачи заданий, получения ответов и их оценивания,
- календарный планировщик,
- файлообменник и модуль коллективной работы над документом,
- сервис оформления результатов СРС в презентацию или другие визуальные формы,
- площадки для коммуникации между студентами и преподавателями,
- оперативная техническая поддержка.

21. Дайте развернутый ответ

Что понимается под инновационной образовательной технологией? Дайте определение инновационной образовательной технологии и приведите примеры инновационных образовательных технологий. Укажите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инновационные образовательные технологии - это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект.

Примеры образовательных технологий:

- дистанционное обучение,
- игровые технологии,
- мультимедиа-материалы,
- адаптивные технологии,
- виртуальная реальность.

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность препятствий к внедрению цифрового образования – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровой барьер

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровая грамотность

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность – это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровые образовательные технологии

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать

когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека - это ... (ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: искусственный интеллект

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ... (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самообразование

28. Укажите номер правильного ответа и дайте краткое объяснение.

Какова взаимосвязь цифровой трансформации образования и социального неравенства и почему?

1. Прямая взаимосвязь.
2. Обратная взаимосвязь.
3. Неоднозначная взаимосвязь.
4. Взаимная взаимосвязь.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3.

В правильном ответе могут быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Неоднозначная взаимосвязь, так как есть и преимущества, и недостатки трансформации с позиции неравенства.

29. Из предложенного ниже списка выбрать две характеристики, которые являются свойствами «больших данных». Запишите цифры, под которыми они указаны, дайте краткое объяснение выбранным характеристикам и объясните свой выбор.

1. Однообразие.
2. Разнообразие.
3. Объем.
4. Привязка к карте.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,3.

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Разнообразие означает, что доступные данные принадлежат к разным типам. Традиционные типы данных структурированы и могут быть сразу сохранены в реляционной базе данных.

Объем . Количество данных – важный фактор. Располагая ими в больших количествах, Вам потребуется обрабатывать большие объемы неструктурированных данных низкой плотности.

30. Укажите что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании? Укажите номер правильного ответ и дайте краткое объяснение.

1. Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий.

2. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах.

3. Создание массовых онлайн-курсов.

4. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Все варианты ответов кроме второго относятся к IT трендам в образовании. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах к IT трендам не имеет отношения.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Этапы информатизации системы образования.
4. Информационные ресурсы общества.
5. Дидактические свойства ИКТ.
6. Функции ИКТ.
7. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
8. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
10. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
11. Электронные средства учебного назначения.
12. Типология электронных материалов учебного назначения.
13. Функции и структура электронных учебных курсов.
14. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
15. Требования к электронным учебным курсам.
16. Мультимедиа технологии.
17. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
18. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
19. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки
Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
20. ИКТ в подготовке тестов.
21. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
22. Требования к оценке электронных дидактических средств.
23. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
24. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
25. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
26. Принципы формирования школьной медиатеки.
27. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

28. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
29. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
30. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
31. ИКТ в учебных проектах.
32. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
33. Типология педагогических программных средств.
34. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
35. Дистанционные технологии в образовании.
36. Социальные сервисы в образовательном процессе.
37. Современные технические средства обучения.
38. Интерактивная доска как современное средство обучения.
39. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании.
40. Понятие базы данных.
41. Базы данных, используемые в учебном процессе.
42. Нормативно-правовая база информатизации образования.
43. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения.
44. Способы защиты авторской информации в Интернете.
45. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
46. Компоненты ИОС.
47. Информационная образовательная среда Российского образования.
48. Педагогические цели формирования ИОС.
49. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
50. Образовательные приложения для планшетов
51. Методические подходы к использованию мобильных технологий в образовательном процессе.

3. Критерий оценивания:

-Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

-Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

-Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа написана самостоятельно; выполнены все требования к написанию и защите работы; -обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью; выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы при защите контрольной работы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если: контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой; тема работы не раскрыта; при защите обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-3. «Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой грамотности с их содержательными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- А. Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция.
- Б. Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач.
- В. Работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач.
- Г. Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм.

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:

- 1. Компьютерная грамотность.
- 2. Вычислительная грамотность.
- 3. Информационная грамотность.
- 4. Коммуникационная грамотность.

А	Б	В	Г
3	1	2	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой педагогики и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. Образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Б. Способ получения знаний с помощью электронных устройств и информационных технологий, чаще с использованием интернета.

В. Форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

**ВИДЫ
ЦИФРОВОЙ
ПЕДАГОГИКИ:**

1. Дистанционное обучение.

2. Электронное обучение.

3. Онлайн-обучение.

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между экспертными системами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.

Б. Подбор контента или фонда оценочных средств.

В. Моделирование действий человека.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Интеллектуальная система.

2. Рекомендательная система.

3. Адаптивная персонализированная система.

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между группами онлайн-сервисов с их тематикой и назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕМАТИКА И НАЗНАЧЕНИЕ:

А. Площадки в сети Интернет, позволяющие педагогу оптимизировать работу с обучающимися с учётом современных возможностей и требований.

Б. Социальные сети, онлайн-коммуникаторы, электронные почтовые службы.

В. Платежные сервисы, решающие проблемы с открытием и ведением счетов, переводами для бизнеса, бухгалтерией.

Г. Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации.

ГРУППЫ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ:

1. Информационно-поисковые сервисы.
2. Социальные сервисы.
3. Образовательные онлайн сервисы.
4. Банковские сервисы.

А	Б	В	Г
3	2	4	1

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между моделями смешанного обучения с их сущностными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

А. Студенты учатся самостоятельно на платформе и время от времени собираются с преподавателем на консультационные сессии.

Б. Студенты вначале дома изучают материал, через тесты самопроверки определяют дефициты своих знаний и приходят в синхронный класс с назревшими вопросами к преподавателю.

В. Работа на онлайн-платформе встраивается в сценарий самого занятия.

Г. Часть тем курса проходится синхронно, часть отдается студентам на самостоятельное изучение с контролем в виде тестов и домашних заданий.

**МОДЕЛИ
СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ:**

1. Очная поддержка.
2. Перевернутый класс.
3. Смешанный урок.
4. Смешанный учебный предмет.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между форматами обучения и долей онлайн-компонента, %: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОЛЯ ОНЛАЙН-КОМПОНЕНТА, %:

А. 80-100.

Б. 0-30.

В. 30-80.

ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ:

1. Полный (автономное) онлайн.

2. Смешанное (гибридное).

3. Традиционное контактное.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между структурными компонентами цифровой среды и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

А. Реализуемые виды коммуникации.

Б. Возможные учебные действия.

В. Варианты персонализации.

**КОМПОНЕНТЫ
ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ:**

1. Деятельностный компонент.

2. Коммуникативный компонент.

3. Индивидуальный компонент.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между компонентами информационно-образовательной среда (ЭИОС) и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

- А. LMS и другие ресурсы для учебного процесса.
Б. Сайт, внешние представительства, мобильное приложение.
В. Сервисы, телекоммуникационные линии, а также компьютеры и другие физические цифровые устройства, предоставляемые учебным заведением своим пользователям.
Г. Описывающие ЭИОС локальные нормативные акты, инструкции и методические указания, договору с поставщиками услуг и образования.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

КОМПОНЕНТЫ:

1. Технический.
2. Документационный.
3. Учебно-практический
4. Представительский.

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Цифровой разрыв – это неготовность образовательных организаций к цифровой трансформации по разным причинам. Выделяют три основных вида цифрового разрыва.

Установите соответствие между видами цифрового разрыва и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

- А. Отсутствие технических средств, программ, инфраструктуры.
Б. Неумение использовать цифровые технологии в учебном процессе.
В. Оперирование старыми нормами и моделями при изменившейся инфраструктуре.

ВИДЫ:

1. Инструментальный.
2. Смысловой (идеологический).
3. Технологический (методический).

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой компетентности и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

- А. Инструментальные навыки и знания, владение соответствующим программным обеспечением.

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

1. Общий.
2. Предметный.

Б. Применение педагогических 3. Педагогический/
навыков (коммуникация, профессиональный.
оценивание, мотивация) в цифровой
среде.

В. Особенности разработки онлайн-
курса и преподавания той или иной
дисциплины.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

11. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности уровни SAMR-развития цифровой трансформации. Запишите цифры, которыми обозначены уровни SAMR-развития цифровой трансформации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Замена.
2. Дополнение.
3. Переопределение.
4. Изменение.

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

4C/ID – это образовательная модель, в основе которой проектирование программы от задач. Запишите цифры, которыми обозначены компоненты-этапы модели 4C/ID, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Вспомогательная информация.
2. Своевременная информация.
3. Частичная практика.
4. Учебные задачи

Ответ: 4123

13. Установите последовательность.

ADDIE – классическая модель педагогического дизайна, подходящая для подавляющего большинства образовательных программ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы модели ADDIE, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ.
2. Применение.
3. Оценка.
4. Дизайн.
5. Разработка

Ответ: 14523

14. Установите последовательность.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) состоит из цифровых модулей, объединенных общей задачей и проходит циклический путь развития.

Расположите в правильной последовательности цифровые модули и запишите их цифрами без запятых и пробелов.

1. Планирование.
2. Альфа и бета-тестирование.
3. Разработка прототипа.
4. Введение в регулярную эксплуатацию.

Ответ: 13254

15. Установите последовательность.

Процесс анализа образовательных данных разделен на шесть этапов, расположенных в определенной последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Планирование методологии анализа и метрик.
2. Проверка закономерностей.
3. Сбор данных.
4. Выявление закономерностей.

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Педагогический дизайн сочетает четыре группы моделей проектирования, одна из таких моделей – это модель «Проектирование от опыта». Данная модель основана на личном опыте студентов и в большинстве случаев пригодна для программ ДПО и разделена на четыре модуля. Запишите цифры, которыми обозначены модули, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Рефлексия: наблюдение и осмысление.
2. Конкретный личный опыт.
3. Повторная попытка с учетом опыта.
4. Вывод в теорию (абстракцию).

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Методология дизайн-мышления подразумевает последовательное выполнение этапов. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Тестирование курса.
2. Генерация идей.
3. Выбор идеи курса, наиболее соответствующей ключевым проблемам.

4. Прототипирование курса.

Ответ: 2341

18. Дайте развернутый ответ

Кто может являться участником образовательного процесса в общеобразовательном учреждении? Укажите не менее двух участников.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- обучающиеся,
- педагогические работники общеобразовательного учреждения,
- родители (законные представители) обучающихся.

19. Дайте развернутый ответ

Проведение лекций в цифровом формате возможно в различных видах, а именно в синхронном и асинхронном. Укажите не менее трех видов асинхронных лекций.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- видеозапись,
- аудиозапись,
- презентация с аудиодорожкой,
- онлайн-курс, тексты и материалы лекций в ЭИОС,
- сочетание текста и медиа.

20. Дайте развернутый ответ

Для самостоятельной работы обучающегося с онлайн-курсом необходимы определенные модули цифровой среды. Укажите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- интерактивный банк заданий для СРС,
- электронная библиотека контента,
- инструмент выдачи заданий, получения ответов и их оценивания,
- календарный планировщик,
- файлообменник и модуль коллективной работы над документом,
- сервис оформления результатов СРС в презентацию или другие визуальные формы,
- площадки для коммуникации между студентами и преподавателями,
- оперативная техническая поддержка.

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-5. «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

1. Установите последовательность.

Упорядочите по возрастанию единицы измерения информации:

1. байт
2. бит
3. мегабайт
4. килобайт

Ответ: 2143

2. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы записи студентов на курс в системе электронного обучения Moodle. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Нажмите "Добавить метод записи".

Настройте параметры записи (пароль, сроки и т.д.).

Выберите раздел "Пользователи" → "Методы записи".

Выберите метод (например, "Самостоятельная запись" или "Ручная запись").

Ответ: 3142

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы настройки форума в системе электронного обучения Moodle в режиме редактирования курса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Выберите "Форум" из списка активных элементов.

Заполните название и описание форума.

Выберите тип форума (например, стандартный или для обсуждения).

Выберите раздел курса, куда нужно добавить форум, и нажмите "Добавить элемент или ресурс".

Ответ: 4123

4. Дайте развернутый ответ

Что понимается под инновационной образовательной технологией? Дайте определение инновационной образовательной технологии и приведите примеры инновационных образовательных технологий. Укажите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инновационные образовательные технологии — это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект.

Примеры образовательных технологий:

- дистанционное обучение,
- игровые технологии,
- мультимедиа-материалы,
- адаптивные технологии,
- виртуальная реальность.

5. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей — это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Совокупность препятствий к внедрению цифрового образования — это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровой барьер

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета — это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровая грамотность

8. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность — это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: цифровые образовательные технологии

9. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека - это ...
(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: искусственный интеллект

10. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Вид образования, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: самообразование

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-8. «Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой грамотности с их содержательными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ:

А. Работа с информацией, ее поиск, анализ, оценка, интеграция.

Б. Работа с компьютером и программным обеспечением, подбор и использование информационных технологий для решения задач.

В. Работа с алгоритмами и начала программирования для решения практических задач.

Г. Общение, передача информации, адаптация контента в цифровой среде, соблюдение этических норм.

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ:

1. Компьютерная грамотность.

2. Вычислительная грамотность.

3. Информационная грамотность.

4. Коммуникационная грамотность.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой педагогики и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. Образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ:

1. Дистанционное

обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения.

Б. Способ получения знаний с помощью электронных устройств и информационных технологий, чаще с использованием интернета.

В. Форма получения знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас».

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между экспертными системами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

А. Поддержка индивидуальных образовательных траекторий.

Б. Подбор контента или фонда оценочных средств.

В. Моделирование действий человека.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Интеллектуальная система.

2. Рекомендательная система.

3. Адаптивная персонализированная система.

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между группами онлайн-сервисов с их тематикой и назначением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ТЕМАТИКА И НАЗНАЧЕНИЕ:

А. Площадки в сети Интернет, позволяющие педагогу оптимизировать работу с обучающимися с учётом современных возможностей и требований.

Б. Социальные сети, онлайн-коммуникаторы, электронные почтовые службы.

В. Платежные сервисы, решающие проблемы с открытием и ведением счетов, переводами для бизнеса, бухгалтерией.

ГРУППЫ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ:

1. Информационно-поисковые сервисы.

2. Социальные сервисы.

3. Образовательные онлайн сервисы.

4. Банковские сервисы.

Г. Система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между моделями смешанного обучения с их сущностными характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

А. Студенты учатся самостоятельно на платформе и время от времени собираются с преподавателем на консультационные сессии.

Б. Студенты вначале дома изучают материал, через тесты самопроверки определяют дефициты своих знаний и приходят в синхронный класс с назревшими вопросами к преподавателю.

В. Работа на онлайн-платформе встраивается в сценарий самого занятия.

Г. Часть тем курса проходится синхронно, часть отдается студентам на самостоятельное изучение с контролем в виде тестов и домашних заданий.

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	4

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между форматами обучения и долей онлайн-компонента, %: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ДОЛЯ ОНЛАЙН-КОМПОНЕНТА, %:

А. 80-100.

Б. 0-30.

В. 30-80.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

МОДЕЛИ

СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ:

1. Очная поддержка.

2. Перевернутый класс.

3. Смешанный урок.

4. Смешанный учебный предмет.

ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ:

1. Полный (автономное) онлайн.

2. Смешанное (гибридное).

3. Традиционное контактное.

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между структурными компонентами цифровой среды и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

- А. Реализуемые виды коммуникации.
- Б. Возможные учебные действия.
- В. Варианты персонализации.

**КОМПОНЕНТЫ
ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ:**

- 1. Деятельностный компонент.
- 2. Коммуникативный компонент.
- 3. Индивидуальный компонент.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между компонентами информационно-образовательной среда (ЭИОС) и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

- А. LMS и другие ресурсы для учебного процесса.
- Б. Сайт, внешние представительства, мобильное приложение.
- В. Сервисы, телекоммуникационные линии, а также компьютеры и другие физические цифровые устройства, предоставляемые учебным заведением своим пользователям.
- Г. Описывающие ЭИОС локальные нормативные акты, инструкции и методические указания, договору с поставщиками услуг и образования.

КОМПОНЕНТЫ:

- 1. Технический.
- 2. Документационный.
- 3. Учебно-практический
- 4. Представительский.

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

9. Установите соответствие и впишите ответ.

Цифровой разрыв – это неготовность образовательных организаций к цифровой трансформации по разным причинам. Выделяют три основных вида цифрового разрыва.

Установите соответствие между видами цифрового разрыва и их описанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите

соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

ВИДЫ:

А. Отсутствие технических средств, программ, инфраструктуры.	1. Инструментальный.
Б. Неумение использовать цифровые технологии в учебном процессе.	2. Смысловой (идеологический).
В. Оперирование старыми нормами и моделями при изменившейся инфраструктуре.	3. Технологический (методический).

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

10. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между видами цифровой компетентности и их значением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПИСАНИЕ:

ВИДЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

А. Инструментальные навыки и знания, владение соответствующим программным обеспечением.	1. Общий.
Б. Применение педагогических навыков (коммуникация, оценивание, мотивация) в цифровой среде.	2. Предметный.
В. Особенности разработки онлайн-курса и преподавания той или иной дисциплины.	3. Педагогический/ профессиональный.

Ответ:

А	Б	В
1	3	2

11. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности уровни SAMR-развития цифровой трансформации. Запишите цифры, которыми обозначены уровни SAMR-развития цифровой трансформации, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Замена.
2. Дополнение.
3. Переопределение.
4. Изменение.

Ответ: 1243

12. Установите последовательность.

4C/ID – это образовательная модель, в основе которой проектирование программы от задач. Запишите цифры, которыми обозначены компоненты-этапы модели 4C/ID, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Вспомогательная информация.
2. Своевременная информация.
3. Частичная практика.
4. Учебные задачи

Ответ: 4123

13. Установите последовательность.

ADDIE – классическая модель педагогического дизайна, подходящая для подавляющего большинства образовательных программ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы модели ADDIE, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ.
2. Применение.
3. Оценка.
4. Дизайн.
5. Разработка

Ответ: 14523

14. Установите последовательность.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) состоит из цифровых модулей, объединенных общей задачей, и проходит циклический путь развития.

Расположите в правильной последовательности цифровые модули и запишите их цифрами без запятых и пробелов.

1. Планирование.
2. Альфа и бета-тестирование.
3. Разработка прототипа.
4. Введение в регулярную эксплуатацию.

Ответ: 13254

15. Установите последовательность.

Процесс анализа образовательных данных разделен на шесть этапов, расположенных в определенной последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Планирование методологии анализа и метрик.
2. Проверка закономерностей.
3. Сбор данных.
4. Выявление закономерностей.

Ответ: 1342

16. Установите последовательность.

Педагогический дизайн сочетает четыре группы моделей проектирования, одна из таких моделей – это модель «Проектирование от опыта». Данная модель основана на личном опыте студентов и в большинстве случаев пригодна для программ ДПО и разделена на четыре модуля. Запишите цифры, которыми обозначены модули, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Рефлексия: наблюдение и осмысление.
2. Конкретный личный опыт.
3. Повторная попытка с учетом опыта.
4. Вывод в теорию (абстракцию).

Ответ: 2143

17. Установите последовательность.

Методология дизайн-мышления подразумевает последовательное выполнение этапов. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Тестирование курса.
2. Генерация идей.
3. Выбор идеи курса, наиболее соответствующей ключевым проблемам.
4. Прототипирование курса.

Ответ: 2341

18. Дайте развернутый ответ

Кто может являться участником образовательного процесса в общеобразовательном учреждении? Укажите не менее двух участников.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- обучающиеся,
- педагогические работники общеобразовательного учреждения,
- родители (законные представители) обучающихся.

19. Дайте развернутый ответ

Проведение лекций в цифровом формате возможно в различных видах, а именно в синхронном и асинхронном. Укажите не менее трех видов асинхронных лекций.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- видеозапись,

- аудиозапись,
- презентация с аудиодорожкой,
- онлайн-курс, тексты и материалы лекций в ЭИОС,
- сочетание текста и медиа.

20. Дайте развернутый ответ

Для самостоятельной работы обучающегося с онлайн-курсом необходимы определенные модули цифровой среды. Укажите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе могут быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- интерактивный банк заданий для СРС,
- электронная библиотека контента,
- инструмент выдачи заданий, получения ответов и их оценивания,
- календарный планировщик,
- файлообменник и модуль коллективной работы над документом,
- сервис оформления результатов СРС в презентацию или другие визуальные формы,
- площадки для коммуникации между студентами и преподавателями,
- оперативная техническая поддержка.

21. Дайте развернутый ответ

Что понимается под инновационной образовательной технологией? Дайте определение инновационной образовательной технологии и приведите примеры инновационных образовательных технологий. Укажите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инновационные образовательные технологии - это организация образовательного процесса, построенная на качественных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяют достигнуть им образовательный эффект.

Примеры образовательных технологий:

- дистанционное обучение,
- игровые технологии,
- мультимедиа-материалы,
- адаптивные технологии,
- виртуальная реальность.

22. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, сущность которого состоит в обеспечении равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это ...

(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)

Ответ: инклюзивное образование

23. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность препятствий к внедрению цифрового образования – это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)*

Ответ: цифровой барьер

24. Запишите термин, о котором идёт речь.

Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета – это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)*

Ответ: цифровая грамотность

25. Запишите термин, о котором идёт речь.

Инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность – это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием из трех слов в им.п., ед.ч.)*

Ответ: цифровые образовательные технологии

26. Запишите термин, о котором идёт речь.

Комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека и получать результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека - это ... *(ответ должен быть записан словосочетанием из двух слов в им.п., ед.ч.)*

Ответ: искусственный интеллект

27. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вид образования, при котором знания, умения и навыки приобретаются самостоятельно, без помощи обучающихся лиц – это ... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: самообразование

28. Укажите номер правильного ответ и дайте краткое объяснение.

Какова взаимосвязь цифровой трансформации образования и социального неравенства и почему?

1. Прямая взаимосвязь.
2. Обратная взаимосвязь.
3. Неоднозначная взаимосвязь.
4. Взаимная взаимосвязь.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3.

В правильном ответе могут быть следующие элементы объяснения

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Неоднозначная взаимосвязь, так как есть и преимущества, и недостатки трансформации с позиции неравенства.

29. Из предложенного ниже списка выбрать две характеристики, которые являются свойствами «больших данных». Запишите цифры, под которыми они указаны, дайте краткое объяснение выбранным характеристикам и объясните свой выбор.

1. Однообразие.
2. Разнообразие.
3. Объем.
4. Привязка к карте.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,3.

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Разнообразие означает, что доступные данные принадлежат к разным типам. Традиционные типы данных структурированы и могут быть сразу сохранены в реляционной базе данных.

Объем . Количество данных – важный фактор. Располагая ими в больших количествах, Вам потребуется обрабатывать большие объемы неструктурированных данных низкой плотности.

30. Укажите что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании? Укажите номер правильного ответ и дайте краткое объяснение.

1. Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий.

2. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах.

3. Создание массовых онлайн-курсов.

4. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Все варианты ответов кроме второго относятся к IT трендам в образовании. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах к IT трендам не имеет отношения.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/536746>

2. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520413>

3. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542934>

Дополнительная литература

1. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544558>

2. Цифровое обучение: методики, практики, инструменты. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 4. Летняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А.

Сафонов, П. А. Частова, Э. Т. Кокая, О. И. Матыс. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 146 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14891-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544639>

3. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации: монография / Г. С. Сологубова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517151>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской

Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (лабораторных); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Компьютерный класс;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лабораторные занятия – как обязательный элемент образовательного процесса по данной дисциплине, призван закрепить полученные теоретические знания и обеспечить формирование основных навыков и умений практической работы.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из основной и дополнительной литературы.

В процессе обучения проводится текущий контроль знаний студентов с помощью коллоквиумов, тестов и практических работ.

Для тестирования используются тесты, размещенные в банке системы Moodle. По завершению тестирования студент сразу видит результат в баллах и количество успешно пройденных заданий.

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекционных занятий, посещения лабораторных занятий, а также в результате самостоятельного изучения материала.

Выполнение практических работ осуществляется в ходе подготовки к лабораторному занятию в виде самостоятельной домашней работы. Результаты выполнения заданий студентом обязательно демонстрируются на компьютере. Студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя о способе и технологии выполнения задания.

Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Она включает: текущие консультации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает самостоятельное изучение отдельных вопросов на базе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки); подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

На зачете выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по литературе, рекомендованной преподавателем.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Общественные науки
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 2

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	2
Аудиторные занятия	14	Контрольная работа	2
Самостоятельная работа	90		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Боровков А.М., доцент, кандидат философских наук

Рецензент:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Логика» являются:

формирование у обучающихся основ логического знания, являющегося важнейшим фактором повышения эффективности профессиональной деятельности выпускников;

развитие глубоких и полных представлений об основных формах и закономерностях мыслительной деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– основные законы, категории и понятия логики; – основные формы мышления, изучаемые логикой: понятие, суждение, умозаключение, их виды и уровни сложности, закономерности получения истинного знания. – логические основы аргументации, основные методы доказательства и опровержения; – способы выдвижения гипотез и версий и способы их подтверждения.

2.1.	Понятие как форма мышления	1	0	0	3	ПК-1
2.2.	Логические операции с понятиями	1	0	0	4	ПК-1
Раздел 3. Суждение						
3.1.	Основные характеристики суждения.	1	0	0	5	ПК-1
3.2.	Логические отношения между суждениями.	1	0	0	5	ПК-1
3.3.	Понятие о логике высказывания.	1	0	0	5	ПК-1
3.4.	Модальные суждения.	0	0	0	5	ПК-1
Итого за 3 семестр часов		6	0	0	30	
4 семестр						
Раздел 4. Умозаключение						
4.1.	Дедуктивные умозаключения.	0	0	1	10	ПК-1
4.2.	Правдоподобные умозаключения	0	0	1	12	ПК-1
Раздел 5. Логические основы аргументации						
5.1.	Логика вопросов и ответов.	0	0	2	13	ПК-1
5.2.	Доказательство и опровержение	0	0	2	13	ПК-1
5.3.	Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория.	0	0	2	12	ПК-1
Итого за 4 семестр часов		0	0	8	60	
		Зачет				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		6	0	8	90	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		108				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. **Цель:** оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между логическими приемами образования понятий и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Мысленное расчленение предмета на составные части.

Б. Логический прием, при помощи которого устанавливается сходство или различие предметов действительности.

В. Переход от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-либо свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.

Г. Процесс отвлечения от свойств и отношений изучаемых предметов с целью более детального изучения интересующих исследователя особенностей изучаемого предмета.

Д. Мысленное соединение составных частей предмета.

ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- 1) Сравнение
- 2) Анализ
- 3) Синтез
- 4) Абстрагирование
- 5) Обобщение

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Установите соответствие между логической формой суждения и его видом по количеству и качеству: к каждой позиции, данной в первом столбце,

подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА СУЖДЕНИЯ

**ВИД СУЖДЕНИЯ ПО
КОЛИЧЕСТВУ И
КАЧЕСТВУ**

- А) Все S есть P
- Б) Ни одно S не есть P
- В) Некоторые S есть P
- Г) Некоторые S не есть P

- 1) общеотрицательное (Е)
- 2) частноутвердительное (I)
- 3) частноотрицательное (О)
- 4) общеутвердительное (А)

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия по нахождению терминов и посылок в простом категорическом силлогизме. Запишите цифры, которыми обозначены эти действия, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) Найти ту посылку, в которой содержится больший термин: это и будет большая посылка;

2) Найти средний термин, т.е. то понятие, которое содержится в каждой из посылок, но отсутствует в заключении.

3) Найти, которое из трех данных суждений является заключением (заключение обычно помещается после слов «значит», «следовательно» и т.п. или перед словами «потому что», «ибо», «так как»);

4) Найти и отчетливо выразить субъект (это меньший термин) и предикат (это больший термин) заключения

Ответ: 3412

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности шаги косвенного апагогического («от противного») доказательства. Запишите цифры, которыми обозначены эти действия, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) из антитезиса выводятся следствия;

2) условно выдвигается антитезис;

3) из ложности следствий выводится ложность антитезиса, а отсюда – истинность тезиса.

4) следствия сопоставляются с фактами, при этом устанавливается ложность следствий;

Ответ: 2143

5. Дайте развернутый ответ

Дайте логическую характеристику понятию (определите его вид по содержанию и объему): «галактика».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

вид понятия по содержанию: конкретное, положительное, безотносительное, собирательное;

вид по объему: общее.

6. Дайте развернутый ответ.

Установите объем и содержание понятия «право».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

содержание понятия «право» — «совокупность норм поведения людей, установленная или санкционированная государством, обеспеченная принудительной силой государственных органов»;

объем понятия «право» — все конкретные совокупности правовых норм, существовавшие, существующие и возможные в будущем; например: римское, советское, современное российское право и т.д.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о свойствах предметов, об отношениях между предметами, о существовании предметов или о связях между ситуациями (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: суждение

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Умозаключение или простой категорический силлогизм, в котором опущена какая-либо из посылок или заключение, которые не формулируются явно, а лишь подразумеваются в силу их очевидности называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: энтимема

9. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам простого атрибутивного суждения.

1) имеет в своем составе два термина; 2) связка соединяет субъект и предикат; 3) может иметь в своем составе второстепенные члены; 4) языковой формой является восклицательное предложение; 5) делятся на виды по качеству и количеству; 6) языковой формой выражения является повествовательное предложение.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,4

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся только к предложениям.

10. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам абстрактного мышления.

1) отражает особенности окружающего мира без непосредственного воздействия каких-либо явлений на органы чувств.; 2) обращается к реальности, к практике, учитывает действительность во всех её конкретных проявлениях.; 3) это всегда обобщение явлений действительности с целью выявить существующие закономерности.; 4) оперирует конкретными понятиями и связями между объектами; 5) невозможно без непосредственной связи с языковым выражением мысли.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,4

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к конкретному мышлению.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

- 1) Значение логики для юристов
- 2) Язык как знаковая система. Особенности языка права.
- 3) Логическая характеристика юридических понятий

- 4) Сущность и виды юридического понятия
- 5) Индукция и дедукция как методы правового познания
- 6) Понятие дедуктивного умозаключения и его роль в процессе квалификации преступления
- 7) Правила простого категорического силлогизма, используемые при квалификации преступлений
- 8) Индукция и аналогия в юридической деятельности.
- 9) Сущность суждения. Основания формирования суждений в процессе квалификации преступления
- 10) Логические правила определения истинности юридических суждений.
- 11) Определение и деление, обобщение и ограничение понятий. Значение логических операций в праве
- 12) Методы установления причинных связей между явлениями.
- 13) Гипотеза и следственная версия
- 14) Логическое доказательство в юридическом доказывании

3. Критерий оценивания:

оценка «зачтено» выставляется если:

- ~ -работа выполнена самостоятельно;
- ~ -выполнены все требования к написанию и защите контрольной работе;
- ~ -обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- ~ -сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
- ~ -сформулированы выводы, тема раскрыта полностью;
- ~ -выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

оценка «не зачтено» выставляется если:

- контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой;
- тема не раскрыта;
- обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между логическими приемами образования понятий и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А. Мысленное расчленение предмета на составные части.

Б. Логический прием, при помощи которого устанавливается сходство или различие предметов действительности.

В. Переход от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-либо свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам.

Г. Процесс отвлечения от свойств и отношений изучаемых предметов с целью более детального изучения интересующих исследователя особенностей изучаемого предмета.

Д. Мысленное соединение составных частей предмета.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
2	1	5	4	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между логической формой суждения и его видом по количеству и качеству: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА СУЖДЕНИЯ

А) Все S есть P

Б) Ни одно S не есть P

В) Некоторые S есть P

Г) Некоторые S не есть P

Ответ:

А	Б	В	Г
4	1	2	3

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности действия по нахождению терминов и посылок в простом категорическом силлогизме. Запишите цифры, которыми обозначены эти действия, в правильной последовательности без запятых и пробелов

Найти ту посылку, в которой содержится больший термин: это и будет большая посылка;

Найти средний термин, т.е. то понятие, которое содержится в каждой из посылок, но отсутствует в заключении.

ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

1) Сравнение

2) Анализ

3) Синтез

4) Абстрагирование

5) Обобщение

ВИД СУЖДЕНИЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ И КАЧЕСТВУ

1) общеотрицательное (Е)

2) частноутвердительное (I)

3) частноотрицательное (О)

4) общеутвердительное (А)

Найти, которое из трех данных суждений является заключением (заключение обычно помещается после слов «значит», «следовательно» и т.п. или перед словами «потому что», «ибо», «так как»);

Найти и отчетливо выразить субъект (это меньший термин) и предикат (это больший термин) заключения

Ответ: 3412

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности шаги косвенного апагогического («от противного») доказательства. Запишите цифры, которыми обозначены эти действия, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1) из антитезиса выводятся следствия;

2) условно выдвигается антитезис;

3) из ложности следствий выводится ложность антитезиса, а отсюда – истинность тезиса.

4) следствия сопоставляются с фактами, при этом устанавливается ложность следствий;

Ответ: 2143

5. Дайте развернутый ответ

Дайте логическую характеристику понятию (определите его вид по содержанию и объему): «галактика».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

вид понятия по содержанию: конкретное, положительное, безотносительное, собирательное;

вид по объему: общее.

6. Дайте развернутый ответ.

Установите объем и содержание понятия «право».

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

содержание понятия «право» — «совокупность норм поведения людей, установленная или санкционированная государством, обеспеченная принудительной силой государственных органов»;

объем понятия «право» — все конкретные совокупности правовых норм, существовавшие, существующие и возможные в будущем; например: римское, советское, современное российское право и т.д.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о свойствах предметов, об отношениях между предметами, о существовании предметов или о связях между ситуациями (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: суждение

8. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Умозаключение или простой категорический силлогизм, в котором опущена какая-либо из посылок или заключение, которые не формулируются явно, а лишь подразумеваются в силу их очевидности называется (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: энтимема

9. *Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам простого атрибутивного суждения.*

1) имеет в своем составе два термина; 2) связка соединяет субъект и предикат; 3) может иметь в своем составе второстепенные члены; 4) языковой формой является восклицательное предложение; 5) делятся на виды по качеству и количеству; 6) языковой формой выражения является повествовательное предложение.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 3,4

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся только к предложениям.

10. *Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам абстрактного мышления.*

1) отражает особенности окружающего мира без непосредственного воздействия каких-либо явлений на органы чувств.; 2) обращается к реальности, к практике, учитывает действительность во всех её конкретных проявлениях.; 3) это всегда обобщение явлений действительности с целью выявить существующие закономерности.; 4) оперирует конкретными понятиями и связями между объектами; 5) невозможно без непосредственной связи с языковым выражением мысли.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,4

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к конкретному мышлению.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кожеурова, Н. С. Логика: учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08888-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535456>
2. Ивин, А. А. Логика: учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510659>
3. Михайлов, К. А. Логика: учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535682>

Дополнительная литература

1. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации: учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536630>
2. Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514449>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства

(<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика - абстрактная наука. Она отличается от других, например, правовых наук большей отвлеченностью, абстрактностью своего предмета. Логика изучает не конкретное содержание мыслей, а их структуру, их связи, т.е. то общее, что свойственно для любых мыслей независимо от их конкретного содержания. При изучении курса важно уяснить значение логики для правовых наук, для практической работы юриста.

Изучение дисциплины «Логика» складывается из лекционного курса, самостоятельной работы студента и семинарских занятий.

Лекция занимает важное место в изучении курса, главные, узловые проблемы темы излагаются именно в ней. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые или демонстрируемые на слайдах схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Практические занятия призваны не только закрепить или более глубоко изучить тот материал, который был рассмотрен в лекционном курсе, но и помочь усовершенствовать навыки поиска и систематизации материала по конкретным проблемам, реферирования научной литературы.

Организация и осуществление практических занятий способствуют выявлению пробелов в проведенных аудиторных занятиях и самостоятельной работе, принятию своевременных мер для устранения пробелов знаний, подготовке студентов к промежуточной аттестации и предстоящим зачетам и экзаменам.

Практические занятия развивают умение логически мыслить, применять полученные знания на практике и, главное, вырабатывать навыки самостоятельного рассуждения.

Выступая на практических занятиях, студенты должны показать знакомство с учебным материалом, рекомендованной литературой. У каждого студента должна быть отдельная тетрадь для подготовки к семинарским занятиям. Там следует делать записи, относящиеся к изучению литературы.

При подготовке к таким занятиям необходимо верно отобрать литературу, правильно расставить акценты при подготовке, уделить внимание наиболее важным моментам. Изучите методические рекомендации к практическим занятиям. Обязательно продумайте логику вашего ответа. Попытайтесь сформулировать собственное мнение по изучаемой проблеме.

Студентам следует обратить внимание на выбор учебника по логике. Работать следует по учебникам, которые даны в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», в пункте «Основная литература». При изучении отдельных тем или вопросов можно пользоваться теми изданиями, которые представлены в пункте «Дополнительная литература», а также в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа студентов по дисциплине делится на аудиторную - во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на семинарском занятии, и внеаудиторную -

выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к семинарским занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания, студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на семинарском занятии и при подготовке к зачету.

Дополнительный контроль самостоятельной работы студентов также осуществляется при помощи виртуальной обучающей среде «Moodle». Изучение каждой темы на аудиторных занятиях дополняется самостоятельным изучением материалов по соответствующей теме ЭУМК «Логика» в среде «Moodle». В каждой теме предусмотрено прохождение студентами самоконтроля (вопросы для самоконтроля в конце каждого вопроса темы) и контроля в виде краткого теста.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при решении практических задач; обоснованность и четкость изложения материала; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами освоения дисциплины.

Зачет является промежуточной аттестацией по дисциплине. Подготовка к зачету предполагает использование перечня контрольных вопросов по курсу, содержащихся в учебной программе.

Перечень включает теоретические вопросы и практические задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 2

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	2
Аудиторные занятия	10	Контрольная работа	2
Самостоятельная работа	125		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Теория и история религии» являются:

1. дать характеристику общей картины развития религиозной сферы от примитивных первобытных форм до мировых религий и современных разновидностей верований и культов;
2. показать особенности религий разных времен и народов, их формы и методы воздействия на индивидуальное и общественное сознание, на психику людей, представить некоторые теоретические основы религиоведения;
3. усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:

	– эволюцию формирования религиозных норм, особенности содержательной и обрядовой части различных конфессий; – основы вероучения, конфессиональные особенности мировых религий – нормативно-правовую базу, регламентирующую религиозную политику в российском обществе. – особенности основных традиционных для России религий и религиозных конфессий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм).
3.2	Уметь:
	– аргументировано обосновывать свою точку зрения по религиозной проблематике; – анализировать роль религии в жизни человека и общества; – соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– основными научными и науковедческими понятиями, обучаемыми умениями и навыками научного подхода к анализу и оценке роли и значения религии в обществе и государстве – навыком диалога при обсуждении духовных, религиоведческих и культурологических проблем; – навыком идентификации духовных и религиозных явлений и их этнических традиций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
3 семестр						
Раздел 1. Религия как общественно-исторический феномен						
1.1.	Введение	1	0	0	4	ПК-1
1.2.	Религия как форма общественного сознания	1	0	0	6	ПК-1

Раздел 2. Родоплеменные и национально-государственные религии						
2.1.	Ранние формы религии	0	0	0	10	ПК-1
2.2.	Политеистические религии древнего мира	0	0	0	10	ПК-1
2.3.	Зороастризм	1	0	0	10	ПК-1
2.4.	Индуизм	1	0	0	10	ПК-1
2.5.	Конфуцианство	1	0	0	10	ПК-1
2.6.	Синтоизм	1	0	0	3	ПК-1
2.7.	Иудаизм	0	0	0	3	ПК-1
Раздел 3. Мировые религии						
3.1.	Буддизм	0	0	0	12	ПК-1
3.2.	Христианство	0	0	2	14	ПК-1
3.3.	Ислам	0	0	0	14	ПК-1
Раздел 4. Современные нетрадиционные религии и культы						
4.1.	Новые религиозные движения	0	0	2	19	ПК-1
Итого за 3 семестр часов		6	0	4	125	
		Экзамен				
Промежуточная аттестация		Контрольная работа				
Итого за весь курс часов		6	0	4	125	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
		Контрольная работа				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между религиозными традициями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

РЕЛИГИОЗНЫЕ
ТРАДИЦИИ

- А. Христианство
- Б. Ислам
- В. Буддизм
- Г. Индуизм

ХАРАКТЕРИСТИКИ

Вера в карму и реинкарнацию, стремление к нирване.
Монотеистическая религия, основанная на священной книгой которой является Коран.
Политеистическая религия с множеством богов и священных текстов.
Вера в Иисуса Христа как Спасителя.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными религиозными концепциями и их описаниями.

КОНЦЕПЦИИ
РЕЛИГИИ

- А. Теизм
- Б. Атеизм
- В. Агностицизм

ОПИСАНИЯ

Неверие в существование бога или богов.
Убеждение в том, что существование бога невозможно доказать или опровергнуть.
Вера в существование одного или нескольких богов.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между религиозными практиками и их описаниями.

РЕЛИГИОЗНЫЕ
ПРАКТИКИ

- А. Молитва
- Б. Пост
- В. Ритуалы

ОПИСАНИЯ

Обрядовые действия, направленные на установление связи с божественным.
Воздержание от пищи или определенных удовольствий в определенный период времени.
Обращение к божеству с просьбой, благодарностью или покаянием.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы развития религии в истории человечества. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анимизм
2. Политеизм
3. Монотеизм

Ответ: 123

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности мировые религии (по времени их возникновения). Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Буддизм
2. Христианство
3. Ислам

Ответ: 123

6. Дайте развернутый ответ.

Назовите основные этапы развития религии в истории человечества. Укажите не менее трех этапов.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Студент может привести иной вариант периодизации истории религии, соответствующий научным представлениям:

Первобытные верования

Политеизм

Монотеизм

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Религиозное учение, основанное на вере в единого Бога и священных текстах, таких как Библия или Коран, называется... (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: монотеизм

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Система верований и практик, основанная на почитании множества богов и божеств, называется... (ответ должен быть записан словом в и.п.,

ед.ч.)

Ответ: политеизм

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Религиозный обряд или церемония, имеющая особое значение и проводимая в определенные моменты жизни или года, называется... (*ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.*)

Ответ: ритуал

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Форма проведения промежуточной аттестации: Контрольная работа

2. Оценочное средство:

1. Авторская концепция происхождения и классификация религии.
2. Роль мифологии в развитии культуры.
3. Религиозные обряды в политеистических религиях древнего мира: символическое и практическое значение.
4. Сказание о Великом Потопе и его место в мифологии народов мира.
5. Религиозные системы древних обществ Ближнего Востока.
6. Джайнизм в истории Индии.
7. Неоиндуизм и современность.
8. Сикхский фактор в жизни независимой Индии.
9. Конфуцианство и даосизм: сравнительный анализ.
10. Религиозный синкретизм в Китае. Традиции и современность.
11. Конфуцианство – регулятор жизни Китая.

12. Конфуцианцы в истории Китая.
13. Буддизм и китайская культура.
14. Тема запретов в зороастрийской обрядности.
15. Философия Каббалы в современном мире.
16. Религиозные традиции Востока и проблема развития.
17. Цивилизации Востока: религиозно-культурные традиции и современность.
18. Религиозно-культурные традиции ислама.
19. Христианство и традиции европейской культуры.
20. Сравнительный анализ библейских и коранических сюжетов.
21. Оккультные науки и их влияние на человека.

3. Критерий оценивания:

Эрудированность автора в рассматриваемой проблеме: качество использованных источников и литературы, степень знакомства с современным состоянием проблемы, использование информации об установленных научных фактах, полнота цитируемой литературы.

Собственные достижения автора: новизна текста, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность приводимых фактов и аргументированность производимых выводов.

Характеристика работы: грамотность и логичность изложения материала, структура работы, ее соответствие теме реферата, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению.

оценка «зачтено» выставляется если:

- ~ -работа выполнена самостоятельно;
 - ~ -выполнены все требования к написанию и защите контрольной работе;
 - ~ -обозначена проблема и обоснована её актуальность;
 - ~ -сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
 - ~ -сформулированы выводы, тема раскрыта полностью;
 - ~ -выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «не зачтено» выставляется если:
- контрольная работа не является самостоятельно выполненной работой;
 - тема не раскрыта;
 - обнаруживается существенное непонимание проблемы..

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между религиозными традициями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

РЕЛИГИОЗНЫЕ
ТРАДИЦИИ

- А. Христианство
- Б. Ислам
- В. Буддизм
- Г. Индуизм

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1. Вера в карму и реинкарнацию, стремление к нирване.
- 2. Монотеистическая религия, основанная на священной книге которой является Коран.
- 3. Политеистическая религия с множеством богов и священных текстов.
- 4. Вера в Иисуса Христа как Спасителя.

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными религиозными концепциями и их описаниями.

КОНЦЕПЦИИ
РЕЛИГИИ

- А. Теизм
- Б. Атеизм
- В. Агностицизм

ОПИСАНИЯ

- 1. Неверие в существование бога или богов.
- 2. Убеждение в том, что существование бога невозможно доказать или опровергнуть.
- 3. Вера в существование одного или нескольких богов.

Ответ:

А	Б	В
3	1	2

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между религиозными практиками и их описаниями.

РЕЛИГИОЗНЫЕ
ПРАКТИКИ

- А. Молитва
- Б. Пост
- В. Ритуалы

ОПИСАНИЯ

- 1. Обрядовые действия, направленные на установление связи с божественным.
- 2. Воздержание от пищи или определенных удовольствий в определенный период времени.
- 3. Обращение к божеству с просьбой, благодарностью или покаянием.

Ответ:

А	Б	В
3	2	1

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы развития религии в истории человечества. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анимизм
2. Политеизм
3. Монотеизм

Ответ: 123

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности мировые религии (по времени их возникновения). Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Буддизм
2. Христианство
3. Ислам

Ответ: 123

6. Дайте развернутый ответ.

Назовите основные этапы развития религии в истории человечества. Укажите не менее трех этапов.

Содержание верного ответа

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) Студент может привести иной вариант периодизации истории религии, соответствующий научным представлениям:

Первобытные верования

Политеизм

Монотеизм

7. Запишите термин, о котором идет речь.

Религиозное учение, основанное на вере в единого Бога и священных текстах, таких как Библия или Коран, называется... (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: монотеизм

8. Запишите термин, о котором идет речь.

Система верований и практик, основанная на почитании множества богов и божеств, называется... (ответ должен быть записан словом в и.п.,

ед.ч.)

Ответ: политеизм

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Религиозный обряд или церемония, имеющая особое значение и проводимая в определенные моменты жизни или года, называется... (*ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.*)

Ответ: ритуал

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451820>

2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451821>

3. Арефьев, А. Л. История и теория религии в западной социологии: учебное пособие для вузов / А. Л. Арефьев, А. М. Баженов ; под редакцией Г. В. Осипова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12812-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476856>

Дополнительная литература

1. Элбакян, Е. С. История религий: учебник для вузов / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07715-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470531>

2. Лебедев, В. Ю. История религий: учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469154>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа:

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Теория и история религии» рассчитан на студентов психологического факультета и имеет целью дать общую картину развития религиозной сферы человеческого бытия на протяжении всей истории человечества от примитивных первобытных форм до мировых религий и современных разновидностей верований и культов, показать особенности религий разных времен и народов, их формы и методы воздействия на индивидуальное и общественное сознание, на психику людей, а также представить некоторые теоретические основы религиоведения.

Изучение данного курса предполагает знание всемирной истории, владение методикой работы с источниками, понимание основных философских категорий. Следует заметить, что значительная часть материала, излагаемого в этом курсе, требует от студентов знания особенностей человеческой психики и отношения человека к иррациональным и сверхъестественным явлениям, что требует применения знаний по специальности.

Усвоение предлагаемого для изучения материала может быть достаточно эффективным лишь при сочетании лекций и самостоятельной проработки литературы. Несмотря на обилие изданий по религиозной проблематике, появившихся в последние годы, лишь очень малую их часть можно рекомендовать для серьезного изучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом «История психологии», которых следует придерживаться, относятся следующие:

- предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;
- ознакомление с рекомендованной учебной литературой;
- посещение лекционных занятий;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;
- планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.
- обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;
- заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Усвоение фактического материала: постарайтесь выделить наиболее существенные для характеристики исторического процесса события, явления, даты, имена. Лучшему усвоению материала будет способствовать конспектирование, хронологические выписки, сведение фактов в тематические подборки. Составив по каждому разделу сводку основных событий, имен, дат, не ограничивайтесь этим. Усвоение общей картины происходивших в определенный период событий требует активного осмысления. Если постоянно иметь в виду связь изучаемых фактов с предшествующими явлениями, степень важности для развития общества, обобщать и сопоставлять факты, то не только

быстрее и прочнее запомните их, но и глубже проникните в понимание истории эпохи. Этому будет способствовать также фиксирование внимания на новых явлениях, тенденциях развития, времени их возникновения.

Освоение теоретического материала: системы новых понятий, причинно-следственных связей, закономерностей общественного развития. Вы должны стараться в равной степени свободно постигать смысл отдельных терминов и ориентироваться в тех гипотезах и концепциях, которые излагаются в специальной и учебной литературе. Поэтому при ознакомлении с монографическими работами и научными статьями необходимо обращать внимание на позицию авторов, сравнивать взгляды различных исследователей по одной и той же проблеме, пытаться понять, чем вызваны различные толкования, как аргументирует каждый из авторов свой вывод.

Указания по работе с историческим документом. Приступая к изучению исторического источника, необходимо обратить внимание на формулировку его названия и дату написания. В ходе работы необходимо установить связь источника с конкретной исторической эпохой. После прочтения документа необходимо выделить основные понятия и сформулировать основные проблемы, освещенные в нем. Основные фрагменты, раскрывающие содержание главных положений текста, необходимо законспектировать. Записи должны быть достаточно полными, близкими к тексту (возможно цитирование), содержать необходимые даты. Студент должен сформулировать выводы по тексту. В итоге нужно указать литературу, из которой взят данный источник.

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь
- студенту или сэкономить время.
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 5
Курс 3

Часов по учебному плану:	180	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	3
Аудиторные занятия	14		
Самостоятельная работа	157		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Культурология» являются:

1. формирование у студентов представления о культуре, как целостном феномене, меняющем свои характеристики в ходе мировой истории,
2. объяснение различных сторон человеческой культуры (искусства, религии, языка, экономики, общества и т. д.).
3. ознакомить с основами культурологического знания, базовыми понятиями культурологии, важнейшей проблематикой современного культурологического знания, основными концептуальными подходами;
4. сформировать у них умения выделять доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие историко-культурное своеобразие;
5. подготовить обучаемых к профессиональной деятельности в мультикультурном социуме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– основные подходы к культурному развитию в русской философской

	и культурологической традиции; – социальные, этнические и культурные различия; – Особенности культурно-исторического развития отечественной культуры, – типологическую структуру культуры, понятие историческое и культурное наследие, традиции, толерантность и диалог культур.
3.2	Уметь:
	– оценить значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; – анализировать культурные процессы; – выделять общее и особенное в развитии основных культур; – различать культурные, конфессиональные и этнические различия; – выявлять специфически функционирующего человека с учетом его принадлежности к определенной культуре;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– навыками анализа процессов в культурной жизни; – навыками ведения межкультурного диалога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
5 семестр						
Раздел 1. Теория и философия культуры						
1.1.	Становление культурологии как научной дисциплины	1	0	1	13	ПК-1
1.2.	Основные категории и понятия культурологии	1	0	1	13	ПК-1
1.3.	Основные зарубежные культурологические теории (XX век)	1	0	1	13	ПК-1

1.4.	Русская культурологическая мысль до революции 1917 г.	1	0	1	13	ПК-1
1.5.	Отечественная культурология советского и постсоветского периода	0	0	0	12	ПК-1
Раздел 2. Типология и история культур						
2.1.	Первобытная культура	1	0	1	10	ПК-1
2.2.	Культура Древнего Ближнего Востока	1	0	1	10	ПК-1
2.3.	Античная культура	1	0	0	10	ПК-1
2.4.	Культура Древней Индии	1	0	0	9	ПК-1
2.5.	Культура Древнего Китая	0	0	0	9	ПК-1
2.6.	Западноевропейская средневековая культура	0	0	0	9	ПК-1
2.7.	Русская средневековая культура	0	0	0	9	ПК-1
2.8.	Культура цивилизаций доколумбовой Америки	0	0	0	9	ПК-1
2.9.	Европейская культура Возрождения и раннего Нового времени.	0	0	0	9	ПК-1
2.10.	Современная культура	0	0	0	9	ПК-1
Итого за 5 семестр часов		8	0	6	157	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		8	0	6	157	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		180				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ПРИЗНАКИ

- А) ярко выраженная коммерческая направленность
Б) сложность содержания
В) преимущественно развлекательный характер
Г) многообразие форм

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) только массовая
2) только элитарная
3) и массовая, и элитарная

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) стремление к достоверности знаний об окружающем мире
Б) представление действительности в художественных образах
В) познание объективных закономерностей развития природы и социума
Г) вера в воздействие сверхъестественных сил на жизнь человека

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство
2) религия
3) наука

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	3	2

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными направлениями культурологии и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИИ

- А. Социокультурная антропология
- Б. Эстетика
- В. История культуры

ОПИСАНИЯ

- 1. Изучение взаимодействия культуры и общества, а также культурных практик людей.
- 2. Наука о красоте и художественных ценностях в культуре.
- 3. Анализ развития культурных явлений во времени и пространстве.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы эволюции культуры. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1. Античная культура
- 2. Средневековье
- 3. Возрождение
- 4. Новое время

Ответ: 1234

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии развития массовой культуры. Запишите цифры, которыми обозначены стадии, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Формирование массовой культуры
- 2) Развитие технологий и средств массовой информации
- 3) Установление стандартов и норм массового потребления
- 4) Критика и переосмысление массовой культуры

Ответ: 1234

6. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Сокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе исторического развития, называется... *(ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)*

Ответ: культура

7. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Форма культурного выражения, основанная на народных традициях и фольклоре, называется... *(ответ должен быть записан словосочетанием (прилагательное, существительное) в и.п., ед.ч.)*

Ответ: народная культура

8. *Ниже приведен перечень характеристик культурных явлений.*

Все они, за исключением двух, относятся к признакам высокой культуры.

1. Уникальность и оригинальность произведений; 2. Доступность для широкой аудитории; 3. Глубокий смысл и содержание; 4. Использование массовых технологий; 5. Влияние на формирование эстетических и моральных норм общества; 6. Коммерческая направленность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать собственное обоснование, не противоречащее научным данным:

Потому что не относятся к признакам высокой культуры, так как высокая культура обычно характеризуется уникальностью и глубиной содержания.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ПРИЗНАКИ

ВИДЫ (ТИПЫ)
КУЛЬТУРЫ

А) ярко выраженная направленность	коммерческая	1) только массовая
Б) сложность содержания		2) только элитарная
В) преимущественно развлекательный характер		3) и массовая, и элитарная
Г) многообразие форм		

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	3

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ФОРМЫ
(ОБЛАСТИ)
КУЛЬТУРЫ

А) стремление к достоверности знаний	об
окужающем мире	
Б) представление	действительности в

- художественных образах 1) искусство
 В) познание объективных закономерностей развития 2) религия
 природы и социума 3) наука
 Г) вера в воздействие сверхъестественных сил на
 жизнь человека

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	3	2

3. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между основными направлениями культурологии и их описаниями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЯ КУЛЬТУРОЛОГИИ

- А. Социокультурная
антропология
Б. Эстетика
В. История культуры

ОПИСАНИЯ

1. Изучение взаимодействия культуры и общества, а также культурных практик людей.
 2. Наука о красоте и художественных ценностях в культуре.
 3. Анализ развития культурных явлений во времени и пространстве.

Ответ:

А	Б	В
1	2	3

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы эволюции культуры. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Античная культура
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Новое время

*Ответ:*1234

5. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности стадии развития массовой культуры. Запишите цифры, которыми обозначены стадии, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

- 1) Формирование массовой культуры
- 2) Развитие технологий и средств массовой информации

3) Установление стандартов и норм массового потребления

4) Критика и переосмысление массовой культуры

Ответ: 1234

6. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством в процессе исторического развития, называется... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: культура

7. *Запишите термин, о котором идет речь.*

Форма культурного выражения, основанная на народных традициях и фольклоре, называется... (*ответ должен быть записан словосочетанием (прилагательное, существительное) в им.п., ед.ч.*)

Ответ: народная культура

8. *Ниже приведен перечень характеристик культурных явлений.*

Все они, за исключением двух, относятся к признакам высокой культуры.

1. Уникальность и оригинальность произведений; 2. Доступность для широкой аудитории; 3. Глубокий смысл и содержание; 4. Использование массовых технологий; 5. Влияние на формирование эстетических и моральных норм общества; 6. Коммерческая направленность.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 2,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла, студент может сформулировать собственное обоснование, не противоречащее научным данным:

Потому что не относятся к признакам высокой культуры, так как высокая культура обычно характеризуется уникальностью и глубиной содержания.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Культурология: учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16402-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544917>

2. Воронкова, Л. П. Культурология: учебник для вузов / Л. П. Воронкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07712-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538394>

Дополнительная литература

1. Горохов, В. Ф. Культурология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15084-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539655>

2. Культурология: учебник для вузов / под редакцией А. С. Мамонтова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08998-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537037>

3. Культурология: учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солониной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535401>

4. Нестерова, О. А. Культурология, история культуры. Практикум: учебное пособие для вузов / О. А. Нестерова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07933-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516437>

5. Иконникова, С. Н. История культурологии: учебник для вузов / С. Н. Иконникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 420 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19631-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556791>

6. Трофимова, Р. П. История культурологии в России: учебник для вузов / Р. П. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06837-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540623>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;

- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

К основным формам работы над содержанием дисциплины относятся: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Студентам необходимо посещать все лекционные и практические занятия (при этом к практическим занятиям студенты готовятся самостоятельно, получив заранее темы занятий и задания к ним), а также подготовить все самостоятельные работы.

К основным этапам работы студента над курсом, которых следует придерживаться, относятся следующие:

- предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе дисциплины;
- ознакомление с рекомендованной учебной литературой;
- посещение лекционных занятий;
- подготовка к практическим занятиям, выполнение предложенных заданий;
- планирование самостоятельной работы. Самостоятельное изучение тем, конспектирование материала, выполнение предложенных заданий. Студенты в обязательном порядке сдают на проверку преподавателю выполненные самостоятельные работы до сдачи экзамена.
- обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы;
- заключительное повторение материала при подготовке к сдаче экзамена.

Рекомендации по работе с конспектом лекций: Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы

студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы

консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к экзамену*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями.

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов.
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время.
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра экономики
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 1

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	1
Аудиторные занятия	14		
Самостоятельная работа	121		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ласкина М.В., доцент, кандидат экономических наук

Рецензент:

Ворожбит Е.Г., доцент, кандидат экономических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

экономики

Протокол от 26.04.2024г. №9/1

Заведующий кафедрой

Овсянникова А.В., заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Экономика» являются:

1. Формирование у студентов знаний в области основных экономических понятий и законов для применения в профессиональной деятельности;
2. Развитие умения анализировать экономические ситуации и закономерности, строить экономические модели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– базовые экономические понятия и законы; – закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; – специфику поведения субъектов экономических отношений в условиях различных типов рынка; – особенности функционирования рынков факторов производства с целью эффективного обучения обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;

	– сущность, структуру, функции, движущие силы обучения обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.
3.2	Уметь:
	– определять взаимосвязи экономических явлений, процессов, анализировать экономические явления и процессы на микро- и макроуровне, чтобы ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения обществознанию; – ставить цели, проектировать содержание, оптимально отбирать методы обучения, формы и средства обучения обществознанию; – разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– построения и анализа экономических моделей и процессов для дальнейшего обучения обществознанию в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Основные категории и инструменты экономической теории						
1.1.	Предмет и метод экономической теории, основные понятия дисциплины.	2	0	0	10	ПК-1

1.2.	Особенности ведущих школ и направлений экономической науки в России и за рубежом с древности и до наших дней.	0	0	0	12	ПК-1
1.3.	Спрос и предложение: понятие спроса и предложения, факторы, влияющие на изменение спроса и предложения, законы спроса и предложения. Использование эластичности спроса и предложения для принятия управленческих решений.	0	0	2	10	ПК-1
Раздел 2. Микроэкономика						
2.1.	Поведение потребителя на рынке, полезность и предпочтения, нахождение оптимума потребителя.	2	0	0	8	ПК-1
2.2.	Понятие выручки, издержек и прибыли организации. Производственная функция.	0	0	0	8	ПК-1
2.3.	Модель поведения фирмы в условиях различных типов рынков: совершенной конкуренции, чистой монополии, олигополии, монополистической конкуренции.	0	0	2	8	ПК-1
2.4.	Рынок факторов производства и его структура. Спрос и предложение на рынках факторов производства	0	0	0	8	ПК-1

Раздел 3. Макроэкономика						
3.1.	Экономические проблемы безработицы: суть безработицы, виды, причины возникновения, методы борьбы с безработицей, влияние на состояние экономики страны.	2	0	0	20	ПК-1
3.2.	Денежное обращение: сущность, роль и функции денег; понятие денежной массы и ее регулирования.	0	0	2	18	ПК-1
3.3.	Инфляция: понятие и виды инфляции; причины возникновения инфляции, способы сокращения инфляции.	0	0	2	19	ПК-1
Итого за 1 семестр часов		6	0	8	121	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		6	0	8	121	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между объектами и видом капитала, к которому они относятся. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОБЪЕКТЫ

- А. Трактор
- Б. Здание цеха
- В. Материалы
- Г. Готовая продукция

ВИДЫ КАПИТАЛА

- 1. Основной капитал
- 2. Оборотный капитал

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между факторами, оказывающими влияние на такие экономические категории, как спрос и объем спроса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФАКТОРЫ:

- А. Снижение числа покупателей;
- Б. Увеличение цены данного блага;
- В. Снижение цены на заменяющее благо;
- Г. Рост дохода покупателей;

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

- 1. Спрос
- 2. Объем спроса

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	1

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между изучаемыми понятиями, проблемами экономики и разделами экономической теории: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ,
ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ**

- А. ВВП;

**РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ТЕОРИИ**

- 1. Микроэкономика

Б. Экономический рост страны;

2. Макроэкономика

В. Прибыль организации;

Г. Проблемы безработицы;

Ответ:

А	Б	В	Г
2	2	1	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между экономическими взглядами и экономическими школами и направлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ

А. Богатство страны прирастает путем эффективной внешней торговли;

Б. Государству не следует вмешиваться в процесс функционирования рынка, так как посредством взаимодействия спроса и предложения рынок отрегулирует себя сам;

В) Анализ предельных экономических величин;

Г) Теория прибавочной стоимости;

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

ШКОЛЫ И

НАПРАВЛЕНИЯ

1. Классическая школа

2. Маржинализм

3. Меркантилизм

4. Марксизм

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между характеристикой товара и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТОВАРА

А) Товары, способные заменить данный товар;

Б) Товары, потребляемые с ростом дохода потребителей в большем количестве;

В) Товары, потребляемые с большим желанием при условии роста цен на них;

Г) Товары, приобретаемые совместно с данным товаром;

ВИД ТОВАРА

1. Товары демонстрационного потребления;

2. Нормальные товары (качественные);

3. Сопутствующие товары;

4. Заменяющие товары (субституты);

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между характеристикой метода познания экономических явлений и его названием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

- А) Явления и процессы познаются во взаимосвязи и развитии;
Б) Исследуя ту или другую экономическую проблему, необходимо отвлекаться от несущественного, вторичного, чтобы увидеть главное;
В) Движении от теории к фактам;
Г) Расщепление экономических явлений на более простые процессы или составные части с целью их исследования;

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

НАЗВАНИЕ МЕТОДА

1. Метод анализа;
2. Метод абстракции;
3. Диалектический метод;
4. Метод дедукции;

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между экономическим ресурсом и названием выгоды от его использования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- А) Труд;
Б) Капитал;
В) Земля;
Г) Предпринимательская способность;

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

ВЫГОДЫ ОТ РЕСУРСОВ

1. Прибыль, процент;
2. Заработная плата;
3. Сверхприбыль;
4. Рента;

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видом блага и его примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД БЛАГА

- А) Свободное благо;
Б) Длительное (долговременное) благо;
В) Коллективное благо;
Г) Невещественное благо

ПРИМЕРЫ БЛАГ

1. Пальто;
2. Стрижка в парикмахерской;
3. Вид из окна;
4. Поездка в общественном транспорте

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы действий, необходимые при расчете бухгалтерской и экономической прибыли предприятия.

Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.

1. Вычитание из бухгалтерской прибыли неявных издержек
2. Получение величины бухгалтерской прибыли
3. Определение выручки, явных и неявных издержек
4. Вычитание из выручки явных издержек

Ответ: 3421

10. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с структурной безработицей. *Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.*

1. Переобучение работников
2. Внедрение новых технологий в деятельность предприятия
3. Увольнение работников, не соответствующих требуемой квалификации
4. Трудоустройство

Ответ: 2314

11. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с циклической безработицей. *Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.*

1. Увольнение части работников ввиду не востребованности на производстве
2. Снижение потребности в товарах и услугах ввиду депрессии экономики страны
3. Поиск работы в других сферах
4. Сокращение объема производства

Ответ: 2413

12. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности процессы, связанные с инфляцией спроса. *Запишите цифры, которыми обозначены эти процессы без запятых и пробелов.*

1. Повышение Центробанком ключевой ставки
2. Рост совокупного спроса на товары и услуги

3. Расширение производства чтобы удовлетворить спрос, найм сотрудников
 4. Рост цен из-за избыточного спроса
- Ответ: 2341

13. *Установите последовательность*

Расположите в правильной последовательности потребности человека согласно иерархии в пирамиде А. Маслоу, начиная с нижнего (базового) уровня. *Запишите цифры, которыми обозначены потребности без запятых и пробелов.*

1. Потребность в принадлежности
2. Потребность в уважении и признании
3. Потребность в безопасности
4. Потребность в самовыражении

Ответ: 3124

14. *Дайте развернутый ответ.*

В городе водоснабжение и водоотведение осуществляет одна организация. Для этого под землей через весь город проложены водопроводные и канализационные трубы. Тарифы на услуги организации устанавливаются государством.

На основе приведенных фактов определите тип рынка, в котором функционирует данная организация и его вид.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):

тип рынка – чистая монополия,

вид монополии – естественная, регулируемая.

15. *Дайте развернутый ответ.*

Находясь в пиццерии, друзья заказали несколько пицц сразу. Первые три съели быстро и с удовольствием, еще две растянули на вечер, а последнюю забрали домой, не попробовав.

На основе приведенных фактов, определите какой закон демонстрирует поведение потребителей.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):

закон убывающей предельной полезности,

16. *Рассчитайте и запишите равновесную цену при заданных функциях спроса и предложения.*

Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.

Функция предложения: $Q_s = 100 + 3P$.

(ответ должен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 200

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Объективная нужда человека в чем-либо, требующая удовлетворения, называется ... *(ответ должен быть записан словом в им. п., ед. ч.)*

Ответ: потребность

18. Рассчитайте и запишите равновесный объем спроса и предложения при заданных функциях спроса и предложения.

Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.

Функция предложения: $Q_s = 100 + 3P$.

(ответ должен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 700

19. Дайте развернутый ответ

Рынок сотовой связи области Z поделён между пятью крупными компаниями-операторами, другие операторы в области не представлены. Выберите из приведенного списка три характеристики данного рынка и объясните свой выбор

- 1) региональный рынок;
- 2) местный рынок;
- 3) федеральный рынок;
- 4) монополия;
- 5) олигополия;
- 6) рынок товаров;
- 7) рынок услуг;

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,5,7

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа, студент может дать иное верное объяснение):

Компаний-операторов небольшое число, и они крупные, что указывает на рынок олигополии.

Предоставление услуг связи – это рынок услуг, а не товаров.

Рассматривается область – это региональный рынок.

20. Дайте развернутый ответ

По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Возможные трудности при такой форме организации деятельности:

- 1) высокий риск вложения капитала;
- 2) ограниченность средств для привлечения профессионалов;
- 3) сложность управления предприятием;
- 4) ограниченность свободы действий;
- 5) отсутствие конкурентов.

Выберите из приведённого списка две трудности, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,2

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа. Студент может сформулировать иное объяснение, не противоречащее научным знаниям:

Вложение средств в ИП молодого специалиста без опыта работы – это рискованно. Стартовый капитал для ведения бизнеса у начинающего предпринимателя может быть небольшим, что препятствует привлечению в дело профессионалов, предоставляющих свои услуги на рынке, как правило, дорого.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между объектами и видом капитала, к которому они относятся. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОБЪЕКТЫ

- А. Трактор
- Б. Здание цеха
- В. Материалы
- Г. Готовая продукция

ВИДЫ КАПИТАЛА

- 1. Основной капитал
- 2. Оборотный капитал

Ответ:

А	Б	В	Г
1	1	2	2

2. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между факторами, оказывающими влияние на такие экономические категории, как спрос и объем спроса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФАКТОРЫ:

- А. Снижение числа покупателей;
- Б. Увеличение цены данного блага;
- В. Снижение цены на заменяющее благо;
- Г. Рост дохода покупателей;

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

- 1. Спрос
- 2. Объем спроса

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	1

3. *Установите соответствие и впишите ответ.*

Укажите соответствие между изучаемыми понятиями, проблемами экономики и разделами экономической теории: к каждой позиции, данной в

первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИЗУЧАЕМЫЕ ПОНЯТИЯ,
ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ

РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ТЕОРИИ

- А. ВВП;
- Б. Экономический рост страны;
- В. Прибыль организации;
- Г. Проблемы безработицы;

- 1. Микроэкономика
- 2. Макроэкономика

Ответ:

А	Б	В	Г
2	2	1	2

4. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между экономическими взглядами и экономическими школами и направлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ШКОЛЫ И
НАПРАВЛЕНИЯ

- А. Богатство страны прирастает путем эффективной внешней торговли;
- Б. Государству не следует вмешиваться в процесс функционирования рынка, так как посредством взаимодействия спроса и предложения рынок отрегулирует себя сам;
- В) Анализ предельных экономических величин;
- Г) Теория прибавочной стоимости;

- 1. Классическая школа
- 2. Маржинализм
- 3. Меркантилизм
- 4. Марксизм

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	2	4

5. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между характеристикой товара и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТОВАРА

ВИД ТОВАРА

- А) Товары, способные заменить данный товар;
- Б) Товары, потребляемые с ростом дохода потребителей в большем количестве;
- В) Товары, потребляемые с большим желанием при условии роста цен на них;

- 1. Товары демонстрационного потребления;
- 2. Нормальные товары (качественные);
- 3. Сопутствующие товары;
- 4. Заменяющие товары

Г) Товары, приобретаемые совместно с (субституты);
данным товаром;

Ответ:

А	Б	В	Г
4	2	1	3

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между характеристикой метода познания экономических явлений и его названием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДА

- А) Явления и процессы познаются во взаимосвязи и развитии;
Б) Исследуя ту или другую экономическую проблему, необходимо отвлечься от несущественного, вторичного, чтобы увидеть главное;
В) Движении от теории к фактам;
Г) Расщепление экономических явлений на более простые процессы или составные части с целью их исследования;

НАЗВАНИЕ МЕТОДА

1. Метод анализа;
2. Метод абстракции;
3. Диалектический метод;
4. Метод дедукции;

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	4	1

7. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между экономическим ресурсом и названием выгоды от его использования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- А) Труд;
Б) Капитал;
В) Земля;
Г) Предпринимательская способность;

ВЫГОДЫ ОТ РЕСУРСОВ

1. Прибыль, процент;
2. Заработная плата;
3. Сверхприбыль;
4. Рента;

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	4	3

8. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видом блага и его примером: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИД БЛАГА

- А) Свободное благо;
- Б) Длительное (долговременное) благо;
- В) Коллективное благо;
- Г) Невещественное благо

ПРИМЕРЫ БЛАГ

- 1. Пальто;
- 2. Стрижка в парикмахерской;
- 3. Вид из окна;
- 4. Поездка в общественном транспорте

Ответ:

А	Б	В	Г
3	1	4	2

9. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы действий, необходимые при расчете бухгалтерской и экономической прибыли предприятия.

Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.

- 1. Вычитание из бухгалтерской прибыли неявных издержек
- 2. Получение величины бухгалтерской прибыли
- 3. Определение выручки, явных и неявных издержек
- 4. Вычитание из выручки явных издержек

Ответ: 3421

10. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с структурной безработицей. Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.

- 1. Переобучение работников
- 2. Внедрение новых технологий в деятельность предприятия
- 3. Увольнение работников, не соответствующих требуемой квалификации
- 4. Трудоустройство

Ответ: 2314

11. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы и процессы, связанные с циклической безработицей. Запишите цифры, которыми обозначены эти этапы без запятых и пробелов.

- 1. Увольнение части работников ввиду не востребованности на производстве
- 2. Снижение потребности в товарах и услугах ввиду депрессии экономики страны
- 3. Поиск работы в других сферах

4. Сокращение объема производства

Ответ: 2413

12. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности процессы, связанные с инфляцией спроса. *Запишите цифры, которыми обозначены эти процессы без запятых и пробелов.*

1. Повышение Центробанком ключевой ставки
2. Рост совокупного спроса на товары и услуги
3. Расширение производства чтобы удовлетворить спрос, найм сотрудников
4. Рост цен из-за избыточного спроса

Ответ: 2341

13. Установите последовательность

Расположите в правильной последовательности потребности человека согласно иерархии в пирамиде А. Маслоу, начиная с нижнего (базового) уровня. *Запишите цифры, которыми обозначены потребности без запятых и пробелов.*

1. Потребность в принадлежности
2. Потребность в уважении и признании
3. Потребность в безопасности
4. Потребность в самовыражении

Ответ: 3124

14. Дайте развернутый ответ.

В городе водоснабжение и водоотведение осуществляет одна организация. Для этого под землей через весь город проложены водопроводные и канализационные трубы. Тарифы на услуги организации устанавливаются государством.

На основе приведенных фактов определите тип рынка, в котором функционирует данная организация и его вид.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):

тип рынка – чистая монополия,

вид монополии – естественная, регулируемая.

15. Дайте развернутый ответ.

Находясь в пиццерии, друзья заказали несколько пицц сразу. Первые три съели быстро и с удовольствием, еще две растянули на вечер, а последнюю забрали домой, не попробовав.

На основе приведенных фактов, определите какой закон демонстрирует поведение потребителей.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются другие формулировки ответа, не искажающие его смысла):

закон убывающей предельной полезности,

16. Рассчитайте и запишите равновесную цену при заданных функциях спроса и предложения.

Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.

Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

(ответ должен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 200

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Объективная нужда человека в чем-либо, требующая удовлетворения, называется ... *(ответ должен быть записан словом в им. п., ед. ч.)*

Ответ: потребность

18. Рассчитайте и запишите равновесный объем спроса и предложения при заданных функциях спроса и предложения.

Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.

Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.

(ответ должен быть записан цифрами без указания единицы измерения)

Ответ: 700

19. Дайте развернутый ответ

Рынок сотовой связи области Z поделён между пятью крупными компаниями-операторами, другие операторы в области не представлены. Выберите из приведенного списка три характеристики данного рынка и объясните свой выбор

- 1) региональный рынок;
- 2) местный рынок;
- 3) федеральный рынок;
- 4) монополия;
- 5) олигополия;
- 6) рынок товаров;
- 7) рынок услуг;

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,5,7

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа, студент может дать иное верное объяснение):

Компаний-операторов небольшое число, и они крупные, что указывает на рынок олигополии.

Предоставление услуг связи – это рынок услуг, а не товаров.

Рассматривается область – это региональный рынок.

20. Дайте развернутый ответ

По окончании колледжа студент планирует открыть ИП. Возможные трудности при такой форме организации деятельности:

- 1) высокий риск вложения капитала;
- 2) ограниченность средств для привлечения профессионалов;
- 3) сложность управления предприятием;
- 4) ограниченность свободы действий;
- 5) отсутствие конкурентов.

Выберите из приведённого списка две трудности, с которыми он может столкнуться при такой форме организации бизнеса и запишите через запятую цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,2

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки, не искажающие смысла ответа. Студент может сформулировать иное объяснение, не противоречащее научным знаниям:

Вложение средств в ИП молодого специалиста без опыта работы – это рискованно. Стартовый капитал для ведения бизнеса у начинающего предпринимателя может быть небольшим, что препятствует привлечению в дело профессионалов, предоставляющих свои услуги на рынке, как правило, дорого.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/496068>
2. Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/488548>
3. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02993-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/491569>

Дополнительная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для вузов / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05937-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/493738>
2. Назин, К. Н. Экономика России. Инфраструктура: учебник для вузов / К. Н. Назин, Д. И. Кокурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10612-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/495046>
3. Сычева, И. В. Экономика промышленного предприятия: учебное пособие для вузов / И. В. Сычева, Н. Г. Абрамкина, Н. А. Сычева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14464-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/477668>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа:

<http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет экономической теории.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать необходимыми и достаточными знаниями в области математики.

Все вопросы, подлежащие изучению, направлены на обеспечение в дальнейшем эффективной практической деятельности бакалавров, самостоятельному решению задач профессиональной деятельности учителя обществознания в общеобразовательном учреждении.

Важное значение придается формированию у студента умения ориентироваться в экономических формулах, графиках, таблицах, высказываниях ведущих экономистов прошлых лет и настоящего времени, поэтому при изучении материалов лекций и подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать дополнительные материалы как учебной литературы, так и периодической печати.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные и практические занятия. Практикуются следующие виды лекций:

1. Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

2. Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности.

3. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала через презентацию. Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

4. Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5—10 мин.

5. Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы—ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы—ответы—дискуссия», является трояким сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы

Работа над конспектом лекции: предполагает как предварительное прочтение материала (в учебниках, статьях журналов и газет, других источниках), который только будет выдан преподавателем, с целью задать вопросы и выяснить непонятные моменты, так и последующее прочтение конспекта с целью лучшего усвоения информации в спокойной обстановке;

Практическое занятие как организационная форма обучения представляет собой особое звено процесса обучения. Его отличие от других форм состоит в том, что оно ориентирует студентов на проявление большей самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, так как в ходе занятия углубляются, систематизируются и контролируются знания, умения и навыки студентов, полученные в результате как аудиторной, так и самостоятельной внеаудиторной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой. При активном участии в ходе занятия студент приобретает навыки практического применения имеющейся информации, развивает личностные качества и повышает свой интеллектуальный уровень.

На практических занятиях студентам предстоит обсуждать вопросы коллоквиума, выполнять тестовые задания и решать практическое задание, подготавливать и обсуждать рефераты.

Для успешного освоения студентами компетенций, в рабочей программе предусмотрены часы для самостоятельной работы студентов.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

1. Подготовка к практическому занятию: состоит в теоретической подготовке по вопросам тем и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.);

2. Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы студентов особенно важен в том случае, когда изучаемая дисциплина содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Преподаватель заведомо не может успеть изложить различные точки зрения, и студент должен ознакомиться с ними, используя рекомендуемые источники информации и литературы. Кроме того, рабочая программа дисциплины предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельных занятий, без чтения лектором;

3. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы по заданному вопросу, теме – поиск и обработка материала, его анализ, упорядочение, детальное исследование;

4. Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов – изучение конкретного материала, заданного преподавателем.

В процессе изучения дисциплины «Экономика» используется большое количество графиков и формул, что требует от студентов соответствующих знаний и умений в области математики. Понимание экономических моделей, взаимосвязей и взаимозависимостей формируется при условии дополнительной самостоятельной проработки лекционного материала, чтения экономической литературы, осмысления взаимосвязи изучаемых теоретических абстрактных моделей с явлениями и процессами, происходящими в жизни каждого человека и общества в целом.

В совокупности все виды аудиторной и внеаудиторной работы способствуют формированию компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности бакалавра на высоком уровне.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 5
Курс 3

Часов по учебному плану:	180	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	3
Аудиторные занятия	16		
Самостоятельная работа	155		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Политология» являются:

1. овладение студентами фундаментальными политическими учениями, теориями и практиками, в достижении понимания закономерностей функционирования и развития политической сферы общества;
2. теоретическое освоение студентами основополагающих знаний о политической сфере общества: ее сущности, элементах и функциях, институтах, политических процессах и политических отношениях;
3. формирование: научного знания о сущности власти (законодательных, исполнительных, судебных органов, института президента, губернатора, мэра) и государственной политики; представлений о путях возникновения и роли политических партий, о типах идеологии и политической культуры; мотивации к участию в выборах органов государственной и местной власти;
4. выработка умения анализировать политическую обстановку, разбираться в вопросах взаимосвязи и взаимодействия политической, экономической и правовой систем;
5. понимание роли политики и ее влияния на экономику и правовую сферу; овладение основами государственной экономической, правовой и социальной политики;
6. особенности влияния политического процесса на государственно-административное и муниципальное управление, правовую систему, экономику, социальную и внешнюю политику

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных

	формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– основные политические теории и направления политической мысли в их историческом развитии; – особенности влияния политического процесса на государственно-административное и муниципальное управление, правовую систему, экономику, социальную и внешнюю политику. – основы взаимодействия в коллективе с полиэтническим, поликультурным и поликонфессиональным составом; – основные разновидности современных политических систем и режимов с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
3.2	Уметь:
	– определять политику как сферу общества, ее влияние на развитие общественных процессов и институтов в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; – проводить сравнительный анализ современных политических систем и режимов с учетом культурных особенностей каждой из них; – применять полученные знания к анализу политических явлений, видеть за фактами и событиями закономерности политического развития отстаивать свою гражданскую позицию; – извлекать и анализировать разнообразную информацию, имеющую отношение к политике, ориентироваться в политических проблемах российского общества и мира в целом.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– понятийно-категориальным аппаратом политической науки, инструментарием анализа политических явлений; – навыками системного, сравнительного и исторического анализа политических явлений; – способностью и готовностью к анализу и прогнозированию внутриполитических процессов, оценке экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов

3.1.	Личность как субъект политики. Политическое лидерство и политические элиты.	0	0	1	11	ПК-1
3.2.	Политическое сознание. Политическая культура.	1	0	1	12	ПК-1
3.3.	Политическая идеология. Основные идеологические течения.	1	0	0	14	ПК-1
Раздел 4. Процессуальность политики						
4.1.	Политические отношения и политический процесс. Политический конфликт.	1	0	1	18	ПК-1
4.2.	Национально-государственные интересы России в современном геополитическом пространстве.	1	0	1	18	ПК-1
4.3.	Методология познания. Политической реальности. Политический анализ и прогнозирование.	0	0	0	18	ПК-1
Итого за 5 семестр часов		10	0	6	155	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		10	0	6	155	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		180				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Устанавливается избирательный барьер для политических партий.
- Б. Допускается выдвижение беспартийных кандидатов.
- В. Возможны два тура голосования.
- Г. Голосование проходит по спискам политических партий.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	1	2

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1. мажоритарная
- 2. пропорциональная

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между авторами и их идеями (теориями): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ТЕОРИИ (ИДЕИ)

- А) Теория разделения властей
- Б) «Война всех против всех» как естественное состояние общества до образования государства
- В) «Цель оправдывает средства»
- Г) Государство — заговор богатых против бедных

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

АВТОРЫ

- 1. Н. Макиавелли
- 2. Ш.Л. Монтескье
- 3. Т. Гоббс
- 4. Т. Мор

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы политического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы политического процесса, в правильной последовательности без запятых и пробелов
агрегация интересов

артикуляция интересов и требований
выработка политического курса
реализация решений и контроль за их исполнением
Ответ: 2134

4. Дайте развернутый ответ

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. Парламент имеет двухпалатную структуру.

На основе приведённых фактов определите форму правления государства

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

форма правления - президентская республика.

5. Дайте развернутый ответ.

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20 округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу относится избирательная система государства Z?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

мажоритарная избирательная система

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях (например, массовая неявка граждан на выборы или референдум), которое способно сделать невозможным принятие значимых политических решений называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: абсентеизм

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность называется (ответ должен быть записан словом в и.м.п., ед.ч.)

Ответ: идеология

8. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического режима.

1) право на установление и взимание налогов; 2) открытость деятельности политических институтов; 3) принцип большинства при уважении интересов и прав меньшинства; 4) реальные гарантии прав и свобод человека; 5) реализация на практике принципа разделения властей; 6) независимость во внутренней и внешней политике.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между типами избирательных систем и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. Устанавливается избирательный барьер для политических партий.
- Б. Допускается выдвижение беспартийных кандидатов.
- В. Возможны два тура голосования.
- Г. Голосование проходит по спискам политических партий.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	1	2

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- 1. мажоритарная
- 2. пропорциональная

2. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между авторами и их идеями (теориями): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите правильную последовательность цифр.

ТЕОРИИ (ИДЕИ)

- А) Теория разделения властей
- Б) «Война всех против всех» как естественное состояние общества до образования государства
- В) «Цель оправдывает средства»
- Г) Государство — заговор богатых против бедных

Ответ:

А	Б	В	Г
2	3	1	4

АВТОРЫ

- 1. Н. Макиавелли
- 2. Ш.Л. Монтескье
- 3. Т. Гоббс
- 4. Т. Мор

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы политического процесса. Запишите цифры, которыми обозначены этапы политического процесса, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. агрегация интересов
 2. артикуляция интересов и требований
 3. выработка политического курса
 4. реализация решений и контроль за их исполнением
- Ответ: 2134*

4. Дайте развернутый ответ

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории субъектов, которые имеют право принятия собственной конституции. Парламент имеет двухпалатную структуру.

На основе приведённых фактов определите форму правления государства

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
президентская республика.

5. Дайте развернутый ответ.

В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Избранным считается кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей. Эта система применяется как при выборах высших должностных лиц, так и на парламентских выборах. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализуется на практике. Государство Z включает в себя территории 20 округов, которые не обладают политической самостоятельностью.

К какому типу относится избирательная система государства Z?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
мажоритарная избирательная система

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Сознательное уклонение граждан от участия в политических действиях (например, массовая неявка граждан на выборы или референдум), которое способно сделать невозможным принятие значимых политических решений называется... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: абсентеизм

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Совокупность политико-правовых и нравственно-философских взглядов на общественно-историческую действительность называется *(ответ должен быть записан словом в и.м.п., ед.ч.)*

Ответ: идеология

8. *Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического режима.*

1) право на установление и взимание налогов; 2) открытость деятельности политических институтов; 3) принцип большинства при уважении интересов и прав меньшинства; 4) реальные гарантии прав и свобод человека; 5) реализация на практике принципа разделения властей; 6) независимость во внутренней и внешней политике.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

В правильном ответе должны быть следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Политология: учебник для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18022-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534151>
2. Пушкарёва, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536294>
3. Политология: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537410>

Дополнительная литература

1. Андреев, А. Л. Политическая психология: учебное пособие для вузов / А. Л. Андреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07079-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474154>
2. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19133-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555994>
3. Политология: учебник для вузов / В. С. Комаровский [и др.] ; под редакцией В. С. Комаровского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03006-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536880>
4. Пушкарёва, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарёва. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469302>
5. Деркач, А. А. Политическая психология: учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425908>

6. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537583>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к

сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Политология и политическая психология» имеет целью формирование у студентов знаний теории политики, законов и закономерностей политической жизни и умений использования политологических знаний в будущей профессиональной деятельности.

Методы проведения аудиторных занятий: лекции, реализуемые через изложение учебного материала под запись с сопровождением наглядных пособий; практические занятия, во время которых студенты выступают с докладами по заранее предложенным темам и в форме дискуссии обсуждают их между собой и преподавателем; решаются практические задачи (в которых разбираются и анализируются конкретные ситуации) с выработкой умения формулировать выводы, выявлять тенденции и причины изменения социальных явлений; проводятся устные и письменные опросы (в виде тестовых заданий) и контрольные работы (по вопросам лекций и практических занятий), проводятся деловые игры.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Основной целью практических заданий является

обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов, выполнения заданий и пр. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, с профессиональными базами данных. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях.

Работа на лекции должна осуществляться с учетом следующих факторов. Лекция - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала.

Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций следующие. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на источники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. Как правило, практическое занятие по дисциплине «Политология» имеет две структурные части: теоретическую, в рамках которой рассматриваются теоретические вопросы включенные в план практического занятия, и практическую, предполагающие рассмотрение и решение практических задач.

Порядок проведения практического занятия примерно такой: преподаватель кратко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все

студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу практического плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на практических заданиях оцениваются.

При изучении политологии особую роль играют аудиторные занятия, поскольку они позволяют решить целый спектр учебных целей: закрепление лекционного материала и глубокое рассмотрение теоретических и практических вопросов политической науки; формирование навыков научного анализа; развитие творческого мышления и познавательной мотивации; получение навыков научной дискуссии и решения проблемных задач. Особенность данной формы учебного занятия заключается в том, что здесь большая роль отводится самостоятельному изучению студентом учебной и научной литературы по предложенным темам. Эффективно выстроенная система самостоятельной работы - это залог не только успешной сдачи зачета, но и приобретение и развитие навыков работы с различной информацией и источниками, способности самостоятельно разбираться в политических вопросах.

В процессе самостоятельной подготовки и участия в практическом занятии необходимо выполнять несколько видов учебных работ: во-первых, анализ учебной и научной литературы, во-вторых, отслеживание текущей политической информации, знакомство и работа со СМИ и Интернет - ресурсами, в-третьих, выполнение ряда учебных задач и тестовых заданий, в - четвертых, подготовка устных выступлений и докладов.

Осуществление данных видов работ позволит реализовать не только учебные цели практического занятия, но и глубоко вникнуть в проблемы политической науки.

Работа с учебной и научной литературой. Важнейшим видом самостоятельной работы является анализ учебной и научной литературы: учебников и учебных пособий по дисциплине «Политологии», а также научных монографий и научных статей, посвященных общественно-политическим проблемам, при этом, необходимо отметить, что политическая наука относится к наиболее динамично развивающимся дисциплинам, поэтому существующие теоретические знания постоянно пересматриваются и дополняются в связи с течением политической практики. Главным принципом и требованием при освоении дисциплины является принцип научности, который предполагает осуществление преподавания в неразрывной связи с новейшими достижениями научной мысли. Таким образом, студентам рекомендуется также самостоятельно осуществлять поиск дополнительной научной литературы.

При работе с научной литературой студенту предлагается особо обратить внимание на ряд моментов, которые обусловлены спецификой политической науки.

Во-первых, большое значение отводится постижению смысла различных понятий. Понятия в политической науке играют роль инструментов анализа, в них фиксируются основные типичные черты для каждого класса явления. Терминологическая грамотность — это важнейшее требование при освоении дисциплины, без знания политологических категорий невозможен глубокий анализ научных проблем. Кроме того, специфика применения понятий в политологии заключается в том, что, многие термины очень древние и их сущность и содержание меняется в зависимости от исторического контекста. Поэтому необходимо обращать внимание не только на современное значение понятия, но и на его эволюцию. Для наиболее эффективной работы рекомендуется привлекать для подготовки к практическому занятию словари и энциклопедии, а также составить свой собственный глоссарий, в котором можно было бы отмечать сложные и незнакомые термины и оперативно с ними работать.

Во-вторых, важнейшими инструментами анализа политической науки являются концепции и теории. С их помощью выявляются системные характеристики мира политики, устанавливаются взаимосвязи и детерминанты общественно-политических явлений. Концепции представляют собой вероятностное знание, еще требующие детальной проверки, теории, напротив, выступают как уже доказанное знание, подтвержденное эмпирическими данными. В современной политической науке существует плюрализм моделей, концепций и теорий, которые базируются на разных ценностях и идеологических позициях, и, соответственно, они приводят к разным выводам. Концепции и теории упрощают реальность, поэтому они освещают политические явления лишь с одной точки зрения, их цель упорядочить и облегчить понимание политических явлений. Но политическая жизнь очень сложная и разносторонняя, этим и объясняется наличие множества теоретических позиций. Современные научные исследования, базируются на различных теоретических основаниях, поэтому они по-разному интерпретируют разные явления и события. Для комплексного осмысления политической реальности необходимо обратиться ко всему спектру существующих позиций, концепций и теорий.

Такая специфика политической науки предполагает, что подходить к изучению научной литературы необходимо критически. В работе над научным текстом, сначала следует обратить внимание на проблемы, которые изучает автор исследования. Следующим шагом является анализ основных умозаключений, выводов и доказательств, в которых аргументируется позиция исследователя. Особого внимания требует то, какими примерами и иллюстрациями пользуется автор для подтверждения своей точки зрения. В связи с этим важно обдумать, насколько они адекватны, сможете ли вы по ассоциации найти примеры и пояснения к данным выводам на событиях политической практики. Для этого необходимо отслеживать и анализировать политическую информацию из различного рода источников.

Кроме этого, студент не только должен уметь анализировать научную литературу, но и критически осмыслить содержание исследований, сформулировать свое отношение и дать самостоятельную оценку научного текста.

Анализ текущей политической информации, работа со СМИ и Интернет-ресурсами. Динамизм политической жизни является следствием развития общества, необходимости быстро и рационально решать общественные проблемы, связан действием и противодействием различных социальных сил. Политические события - это материал, который может доказывать или наоборот, может опровергать существующие теоретические представления. Течение политических процессов, политические факты и события, заявления оценки политических лидеров, глав государств, государственных и партийных лидеров должны подлежать тщательному анализу и критическому осмыслению, данный подход позволит увидеть, понять и оценить тенденции развития современного общества. Навык систематической самостоятельно работы со СМИ позволит студенту в дальнейшем осмысливать политическую информацию, давать самостоятельную оценку политическим событиям: принимать решения о собственных действиях.

В современном мире СМИ - это не только структуры, которые распространяют информацию, но и которые используются для решения целого ряда политических задач: легитимации власти, политической социализация и политического образования граждан, формирования общественного мнения. Поэтому зачастую в информационных сообщениях, в комментариях к событиям в явной или скрытой форм присутствует идеологическая позиция. Чтобы создать целостное представление о том или ином событие, необходимо учиться анализировать информацию и разных источников. Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, необходимо обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события. Именно сравнение разных оценок одного и тоже события, позволяет увидеть всю сложность современного политического развития, предотвратить однобокое толкование его причин и последствий.

Особо необходимо подчеркнуть возможности использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Особенно они важны для изучения политической практики, так как позволяют достичь эффекта присутствия и включенности в политику, значительно облегчают поиск и доступ к информации. Все Интернет-ресурсы, которые позволяют более эффективно работать по курсу, можно разделить на несколько групп: электронные библиотеки, предоставляющие ' электронные версии научных монографий и статей; сайты, предоставляющие анализ текущих политических событий, информационные агентства; сайты, изучающие общественное мнение российских граждан. Данные сайты предоставляют данные социологических опросов, по самым разным вопросам общественной и политической жизни

(доверие к институтам власти, рейтинги ведущих политиков, политические ценности, политические ориентации, политическая культура, идеологические взгляды россиян и т.д.); на сайтах органов государственной власти и политических партий вы сможете найти справочную информацию по основным направлениям деятельности, о программах, уставах, о планируемых, текущих и прошедших мероприятиях.

Выполнение упражнений и задач. В темах практических занятий предусмотрено решение интеллектуальных и ситуационных задач и упражнений. В рамках курса предполагается подготовка докладов, написание рефератов, решение различного рода задач, поиск ответов на тестовые задания. Необходимо ответственно подойти к выполнению заданий, поскольку их цель - освоить технику анализа сложных общественно - политических явлений и структурировать полученные теоретические знания.

Подготовка устных выступлений и докладов. Выступление по вопросам темы практического занятия и темам докладов необходимо тщательно продумывать. В основе каждого выступления по темам занятия и темам докладов лежит анализ актуальной проблемы политической науки, этот момент объединяет эти две формы работы. Но, в то же время, в отличие от вопросов, темы докладов посвящены наиболее сложным и неоднозначным проблемам политической науки и практики. Они требуют более глубокого анализа и привлечения дополнительного научного и фактического материала.

После изучения научной литературы, отбора фактов и данных по проблемам практического занятия следует внимательно изучить лекционный материал. Выступления студентов на практическом по курсу политологии должны отвечать целому ряду требований, в соответствии с которыми и оценивается самостоятельная работа студента: раскрытие теории рассматриваемого вопроса, анализ соответствующих принципов, законов, категорий; подкрепление выдвинутых теоретических положений фактами и иллюстрациями, взятыми из жизни, науки, искусства, особенно областей знания, связанных с профилем будущего специалиста; критическое восприятие научных идей и формулирование собственной позиции; творческое отношение к решению вопросов.

Отношение к любому информационному продукту должно быть объективным и осмысленным, важно обращать внимание на разницу в оценочных моментах, доводах и аргументах, на ракурс рассмотрения события. Именно сравнение разных оценок одного и того же события, позволяет увидеть всю сложность современного политического развития, предотвратить однобокое толкование его причин и последствий.

Глубокое изучение теоретических вопросов политической науки, наряду с систематической работой на практических занятиях, а также активная самостоятельная работа по изучению источников и литературы являются залогом успешного освоения курса Политологии.

Самостоятельная работа студентов — это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. В процессе подготовки к экзамену, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Ориентиром для подготовки к экзамену выступает список контрольных вопросов, приведенных в ФОС дисциплины. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять. К экзамену необходимо готовиться на протяжении всего семестра.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Государственного и муниципального управления и Права
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 5
Курс 1

Часов по учебному плану:	180	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	1
Аудиторные занятия	16		
Самостоятельная работа	155		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Харьянова Л.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Государственного и муниципального управления и Права

Протокол от 19.04.2024г. №8

Заведующий кафедрой

Голева О.Г., заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Правоведение» являются:

1. получение систематизированного знания о системе современного российского права, отраслях российского права;
2. получение образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности;
3. формирование умений и навыков работы с источниками отраслей российского права и использование основ правовых знаний в различных сферах деятельности;
4. формирование правового сознания, убежденности в необходимости соблюдения правовых норм, умения анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе в условиях правового государства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– задачи и принципы современного российского права; – основные понятия современного российского права, различных

	отраслей права.
3.2	Уметь:
	– демонстрировать понимание роли права в функционировании демократического правового общества; – верно оценивать действующее законодательство, толковать и применять его в сфере педагогической деятельности.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– представлением о различных отраслях современного российского права и навыками использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности; – навыками использования знаний в области права, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы в сфере педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Государство и право РФ						
1.1.	Теория государства и права.	2	0	0	16	ПК-1
1.2.	Конституция РФ – основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина.	0	0	2	16	ПК-1
1.3.	Система органов государственной власти в Российской Федерации.	0	0	2	16	ПК-1

1.4.	Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.	2	0	0	16	ПК-1
Итого за 1 семестр часов		4	0	4	64	
2 семестр						
Раздел 2. Отрасли российского права						
2.1.	Основы гражданского права.	0	0	1	13	ПК-1
2.2.	Основы семейного права.	2	0	1	13	ПК-1
2.3.	Основы трудового права.	1	0	0	12	ПК-1
2.4.	Правовое регулирование экономических отношений.	0	0	1	13	ПК-1
2.5.	Основы экологического права.	0	0	0	14	ПК-1
2.6.	Основы административного права.	1	0	1	13	ПК-1
2.7.	Основы уголовного права.	0	0	0	13	ПК-1
Итого за 2 семестр часов		4	0	4	91	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		8	0	8	155	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		180				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Дайте ответ

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
парламентская республика

2. Дайте ответ

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
конфедерация

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Предусмотренная нормами права способность участника общественных отношений (индивида, организации) лично или через своего законного представителя приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности называется... *(ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)*

Ответ: дееспособность

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок называется... *(ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)*

Ответ: государство

5. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимосвязанных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: гражданство

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Нормативно-правовой акт, издаваемый руководством (администрацией) организации (учреждения, предприятия) и направленный на урегулирование внутриколлективных отношений в пределах данной организации называется... (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.*)

Ответ: локальный нормативно-правовой акт

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Система регулирования общественных отношений, выражающих согласованные интересы и волю общества, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения называется... (*ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.*)

Ответ: право

8. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности время вступления в силу следующих нормативных актов. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Постановление Правительства РФ;
2. Закона РФ;
3. Указа Президента РФ.

Ответ: 231

9. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Постановление Правительства РФ.
2. Закон РФ.
3. Инструкция Минпросвещения России.

4. Указ Президента РФ.

Ответ: 2413

10. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности подзаконные нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми подзаконные нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Приказ Минпросвещения России от № 849 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог – методист» и «педагог – наставник» педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 10 ноября 2023 г. № 1890 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»
3. Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае»

*Ответ:*213

11. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности порядок взыскания дисциплинарной ответственности. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Замечание:
2. Увольнение:
3. Выговор

*Ответ:*132

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Конституция Российской Федерации.
2. Устав Алтайского государственного университета
3. Постановление Правительства Российской Федерации.
4. Указ Президента РФ.

Ответ: 1432

13. Ниже приведён перечень функций государства. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним функциям государства.

1. политическая функция; 2. экономическая функция; 3. социальная функция; 4. функция обороны; 5. функция налогообложения и финансового контроля; 6. Функция международного сотрудничества.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к внешним функциям государства.

14. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам права.

1) наличие публичной власти; 2) государственное принуждение; 3) формальная определенность; 4) нормативность; 5) справедливость; 6) гражданство.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

15. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой правления и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. выборность органов власти
Б. власть передается по наследству
В. глава государства несет юридической наследственности за свою деятельность.
Г. сменяемость органов власти

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

1. Республика
2. Монархия

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	1

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой государственно-территориального устройства и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ФОРМА

А. единая налоговая система

Б. совокупность территорий суверенных регионов

В. сохранение своей валюты

Г. двухуровневые органы власти: общегосударственные и региональные

ГОСУДАРСТВЕННО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА

1. Федерация

2. Конфедерация

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	1

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

А. охрана общественного порядка.

Б. надзор за исполнением законов.

В. раскрытие преступлений.

Г. координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

1. прокуратура

2. органы внутренних дел

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	2	1

18. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между ветвями власти и органами власти, их представляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

ВЕТВИ ВЛАСТИ

А. Правительство России.

Б. Алтайское краевое законодательное собрание.

В. Министерство просвещения Российской Федерации

Г. Конституционный Суд Российской Федерации

1. законодательная

2. исполнительная

3. судебная

Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	2	3

19. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами нормативно правовых актов и местом их действия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЗАКОНЫ

- А. Конституция Российской Федерации
Б. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
В. Закон «О противодействии коррупции в Алтайском крае»
Г. Закон Омской области «О налоге на имущество организаций»
Д. Гражданский кодекс Российской Федерации.

ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

- законы, действующие на территории всей Федерации
законы, действующие на территории субъекта Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	1

20. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между отраслями права и приведенными институтами права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИНСТИТУТ ПРАВА

- А. авторские права
Б. охрана труда
В. административное взыскание
Г. наследование

ОТРАСЛЬ ПРАВА

1. гражданское право
2. трудовое право
3. административное право

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	1

3. Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Дайте ответ

В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
парламентская республика

2. Дайте ответ

Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе должны быть следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):
конфедерация

3. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Предусмотренная нормами права способность участника общественных отношений (индивида, организации) лично или через своего законного представителя приобретать и осуществлять субъективные права и юридические обязанности называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: дееспособность

4. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Политическая организация общества, обеспечивающая его единство и целостность, осуществляющая посредством государственного механизма управление делами общества, суверенную публичную власть, придающая праву общеобязательное значение, гарантирующая права, свободы граждан, законность и правопорядок называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: государство

5. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимосвязанных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: гражданство

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Нормативно-правовой акт, издаваемый руководством (администрацией) организации (учреждения, предприятия) и направленный на урегулирование внутриколлективных отношений в пределах данной организации называется... *(ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)*

Ответ: локальный нормативно-правовой акт

7. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Система регулирования общественных отношений, выражающих согласованные интересы и волю общества, которой присущи нормативность, формальная определенность в официальных источниках и обеспеченность возможностью государственного принуждения называется... *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: право

8. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности время вступления в силу следующих нормативных актов. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Постановление Правительства РФ;
2. Закона РФ;
3. Указа Президента РФ.

Ответ: 231

9. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Постановление Правительства РФ.
2. Закон РФ.
3. Инструкция Минпросвещения России.
4. Указ Президента РФ.

Ответ: 2413

10. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности подзаконные нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми подзаконные нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Приказ Минпросвещения России от г. № 849 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий, квалификационных категорий «педагог – методист» и «педагог – наставник» педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации»
2. Постановление Правительства РФ от 10 ноября 2023 г. № 1890 «Об утверждении Правил подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации»
3. Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 № 539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Развитие образования в Алтайском крае»

Ответ: 213

11. *Установите последовательность.*

Расположите в правильной последовательности порядок взыскания

дисциплинарной ответственности. Запишите цифры, которыми время вступления в силу нормативных актов, в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Замечание:
2. Увольнение:
3. Выговор

Ответ: 132

12. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности нормативные правовые акты по степени юридической силы. Запишите цифры, которыми нормативные правовые акты располагаются по степени юридической силы в правильной последовательности без запятых и пробелов

1. Конституция Российской Федерации.
2. Устав Алтайского государственного университета
3. Постановление Правительства Российской Федерации.
4. Указ Президента РФ.

Ответ: 1432

13. Ниже приведён перечень функций государства. Все они, за исключением двух, относятся к внутренним функциям государства.

1. политическая функция; 2. экономическая функция; 3. социальная функция; 4. функция обороны; 5. функция налогообложения и финансового контроля; 6. Функция международного сотрудничества.

Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 4,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к внешним функциям государства.

14. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к признакам права.

1) наличие публичной власти; 2) государственное принуждение; 3) формальная определенность; 4) нормативность; 5) справедливость; 6) гражданство.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Объясните свой выбор.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1,6

В правильном ответе возможны следующие элементы объяснения (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Потому что относятся к государству как политическому институту, т.е. характеризуют любое государство.

15. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой правления и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. выборность органов власти
- Б. власть передается по наследству
- В. глава государства несет юридической наследственности за свою деятельность.
- Г. сменяемость органов власти

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

- 1. Республика
- 2. Монархия

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	1	1

16. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между формой государственно-территориального устройства и ее характерными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. единая налоговая система
- Б. совокупность территорий суверенных регионов
- В. сохранение своей валюты
- Г. двухуровневые органы власти: общегосударственные и региональные

**ФОРМА
ГОСУДАРСТВЕННО-
ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО
УСТРОЙСТВА**

- 1. Федерация
- 2. Конфедерация

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	2	1

17. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ФУНКЦИИ

- А. охрана общественного порядка.
- Б. надзор за исполнением законов.
- В. раскрытие преступлений.

**ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНЫ**

- 1. прокуратура
- 2. органы внутренних

Г. координация деятельности дел
правоохранительных органов по борьбе с
преступностью.

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	2	1

18. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между ветвями власти и органами власти, их представляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОРГАНЫ ВЛАСТИ

А. Правительство России.

Б. Алтайское краевое законодательное собрание.

В. Министерство просвещения Российской Федерации

Г. Конституционный Суд Российской Федерации

ВЕТВИ ВЛАСТИ

1. законодательная

2. исполнительная

3. судебная

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	2	3

19. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами нормативно правовых актов и местом их действия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ЗАКОНЫ

А. Конституция Российской Федерации

Б. Закон «Об образовании в Российской Федерации»

В. Закон «О противодействии коррупции в Алтайском крае»

Г. Закон Омской области «О налоге на имущество организаций»

Д. Гражданский кодекс Российской Федерации.

ПРАВОПРИМЕНЕНИЕ

1. законы, действующие на территории всей Федерации

2. законы, действующие на территории субъекта Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	1	2	2	1

20. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между отраслями права и приведенными институтами права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ИНСТИТУТ ПРАВА

- А. авторские права
- Б. охрана труда
- В. административное взыскание
- Г. наследование

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- 1. гражданское право
- 2. трудовое право
- 3. административное право

Ответ:

А	Б	В	Г
1	2	3	1

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основная литература

1. Волков, А. М. Правоведение: учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15665-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516980>

2. Правоведение: учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515887>

3. Правоведение: учебник для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; ответственный редактор С. И. Некрасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17478-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533175>.

Дополнительная литература

1. Братко, Т. Д. Правоведение. Практикум: учебное пособие для вузов / Т. Д. Братко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14832-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520288>

2. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520192>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс;
- Microsoft Project.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс Правоведение по направлению подготовки “Педагогическое образование” призван дать студентам систематизированное знание о современном российском праве, отраслях права. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях.

Работа на *лекции* должна осуществляться с учетом следующих факторов. Лекция - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций следующие. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на источники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе

самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. Как правило, практическое занятие по дисциплине Правоведение по направлению подготовки Педагогическое образование имеет две структурные части: теоретическую, в рамках которой рассматриваются теоретические вопросы, включенные в план занятия, и практическую, предполагающие рассмотрение и решение практических заданий. Порядок проведения практического занятия примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовы выступить по любому вопросу плана занятий. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на практических занятиях оцениваются. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции изучить основную, литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине Право по направлению подготовки экономика необходимо одновременно использовать несколько источников, в том числе научной литературы, раскрывающих заданные вопросы. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов - это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса.

Экзамен как форма промежуточной аттестации и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и практических занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных знаний и умений. Экзамен проводится устно, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать

дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен. В период подготовки к экзамен обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. самостоятельная работа в течение процесса обучения;

2. непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам дисциплины;

3. подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по дисциплине материал.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 6
Курс 3

Часов по учебному плану:	216	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	3
Аудиторные занятия	24	Экзамен	3
Самостоятельная работа	179		
Промежуточная аттестация	13		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Лямина О.Н., доцент, кандидат педагогических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Социология» являются:

- дать теоретические знания о специфике генезиса различных общественных и экономических институтов и структур, сформировать у студентов целостное представление о процессах, происходящих в общественной жизни в стране и в мире;
- сформировать умение практического использования математических методов в социологических исследованиях, а также сформировать навыки по получению и обработке данных, полученных в ходе социологических исследований;
- дать определения основными понятиями раскрыть содержание таких социологических категорий как «общество», «социальное», «личность», «социальная общность», «социально-экономический институт», «социальная стратификация» и др.;
- познакомить студентов с социальной структурой общества, современными общественными проблемами, перспективами и тенденциями социального развития;
- дать представление о различных научных подходах в описании и определении предмета социологии и основных структурных характеристик общества;
- научить студентов использовать математические методы в решении практических социологических задач;
- сформировать у студентов умения и навыки применения различных социологических методов в научной учебной работе и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);

компетенции	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– объект и предмет социологии, различные точки зрения по этому вопросу; – основные этапы и закономерности общественного развития, типы и виды обществ, типологию социальных общностей и социальных групп; – базовый набор социологических понятий и терминов; основные социологические концепции; – ориентироваться в проблематике отраслевых, прикладных областей социологий; – понимать взаимосвязь теоретического и эмпирического социологического знания; – иметь представление о важнейших социальных институтах процессах и регуляторах; – основные способы социального взаимодействия людей в обществе в целом и в отдельных социальных группах; – количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации; – способы и приемы поиска, сбора и получения актуальной социологической информации; – алгоритм подготовки и проведения сбора социологических данных; – основные коммуникативные модели и теории массовой коммуникации.
3.2	Уметь:
	– анализировать социальные факты и процессы; – выделять социальные типы личности, социальные роли и статусы; – анализировать причины и последствия социальных и групповых конфликтов; – использовать математические методы для анализа данных социологических исследований; – использовать социологический инструментарий в учебной, научной

	и профессиональной деятельности; – организовывать межличностные и групповые коммуникации в социальной сфере.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	– навыками подготовки аналитических материалов по социально значимым проблемам с использованием социологических данных; – навыками анализа функций и дисфункций социальных институтов и организаций; – навыками подготовки и проведения социологических исследований для оценки состояния экономической, политической и социальной среды; – навыками компьютерной обработки социологических данных; – навыками эффективной социальной коммуникации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
5 семестр						
Раздел 1. Социология как наука						
1.1.	Становление и развитие социологии.	2	0	2	32	ПК-1
1.2.	Специфика социологического знания.	2	0	2	32	ПК-1
Раздел 2. Общество как социокультурная система						
2.1.	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	1	0	0	8	ПК-1

2.2.	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	0	0	8	ПК-1
2.3.	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.	1	0	0	8	ПК-1
2.4.	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	0	0	7	ПК-1
2.5.	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	0	0	0	7	ПК-1
Раздел 3. Личность как элемент социальной системы						
3.1.	Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.	0	0	1	6	ПК-1
3.2.	Положение индивида в обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.	0	0	1	6	ПК-1

3.3.	Социальные статусы и роли.	0	0	1	6	ПК-1
3.4.	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации.	0	0	1	4	ПК-1
Итого за 5 семестр часов		8	0	8	124	
Промежуточная аттестация		Зачет				
6 семестр						
Раздел 4. Социальное взаимодействие и процессы						
4.1.	Социальное взаимодействие и социальные отношения.	1	0	1	10	ПК-1
4.2.	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1	0	1	10	ПК-1
4.3.	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	0	0	0	11	ПК-1
Раздел 5. Социологические исследования						
5.1.	Структура и процесс социологического исследования.	1	0	1	12	ПК-1
5.2.	Методы социологического исследования.	1	0	1	12	ПК-1
Итого за 6 семестр часов		4	0	4	55	
Промежуточная аттестация		Экзамен				
Итого за весь курс часов		12	0	12	179	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
		Экзамен				
Итого за весь курс(часов)		216				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ
https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. **Цель:** оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между социальными институтами и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- А. Семья.
- Б. Образование.
- В. Экономика.
- Г. Политика.
- Д. Религия.

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

- 1. Социализация и первичная поддержка.
- 2. Передача знаний и навыков.
- 3. Производство и распределение материальных благ.
- 4. Управление и регулирование общественных отношений.
- 5. Духовное и моральное воспитание.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между типами социального контроля и их проявлениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

- 1. Самооценка и самоконтроль.

- А. Формальный социальный контроль.
- Б. Неформальный социальный контроль.
- В. Внутренний социальный контроль.
- Г. Внешний социальный контроль.

- 2. Общественное мнение и одобрение.
- 3. Законы и нормативные акты.
- 4. Правила поведения, установленные обществом

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы социологического исследования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1. Анализ собранных данных.
- 2. Разработка исследовательского инструментария.
- 3. Определение проблемы и целей исследования.
- 4. Сбор данных.
- 5. Интерпретация результатов.

Ответ: 32415

4. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития социологии как науки. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1. Современная социология.
- 2. Классическая социология.
- 3. Позитивизм.
- 4. Марксизм.
- 5. Постмодернизм.

Ответ: 34215

5. Установите последовательность.

Расположите в порядке значимости факторы, влияющие на социальное неравенство. Запишите цифры, которыми обозначены факторы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1. Уровень образования.
- 2. Доход.
- 3. Пол.
- 4. Этническая принадлежность.
- 5. Возраст.

Ответ: 21435

6. *Дайте развернутый ответ.*

Назовите основные теоретические подходы к изучению социальной стратификации. Какие методы используются для анализа социального неравенства?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Указаны подходы: марксистский, веберианский, функционалистский.

Описаны методы: опросы, статистический анализ, этнографические исследования.

7. *Дайте развернутый ответ.*

Назовите, какие социальные изменения происходят в обществе под влиянием глобализации.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описаны изменения: культурная унификация, экономическая интеграция, миграция.

8. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите и объясните, какой подход к исследованию социального неравенства предлагает марксистская теория:

Стратификация основана на владении средствами производства.

Неравенство обусловлено культурными различиями.

Неравенство связано с уровнем образования.

Неравенство вызвано этническими различиями.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Марксистская теория утверждает, что социальное неравенство определяется отношением к средствам производства, разделяя общество на классы эксплуатируемых и эксплуататоров.

9. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите вариант ответа и объясните, каким образом социальные сети влияют на общественное мнение:

1. Усиливают поляризацию взглядов.

2. Способствуют распространению ложной информации.
3. Упрощают доступ к разнообразной информации.
4. Создают платформы для диалога и обсуждений.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Социальные сети часто становятся платформами для распространения однотипной информации, усиливающей уже существующие взгляды пользователей, что ведет к поляризации общественного мнения и усилению разногласий.

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: «Система статусов и ролей, определяющих положение индивида в обществе, называется...» (*ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.*)

Ответ: социальная структура

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между социальными институтами и их функциями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

**СОЦИАЛЬНЫЕ
ИНСТИТУТЫ**

- А. Семья.
- Б. Образование.
- В. Экономика.
- Г. Политика.
- Д. Религия.

ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ

- 1. Социализация и первичная поддержка.
- 2. Передача знаний и навыков.
- 3. Производство и распределение материальных благ.
- 4. Управление и регулирование общественных отношений.
- 5. Духовное и моральное воспитание.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	4	5

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между типами социального контроля и их проявлениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность букв.

**ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО
КОНТРОЛЯ**

- А. Формальный социальный контроль.
- Б. Неформальный социальный контроль.
- В. Внутренний социальный контроль.
- Г. Внешний социальный контроль.

**ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО
КОНТРОЛЯ**

- 1. Самооценка и самоконтроль.
- 2. Общественное мнение и одобрение.
- 3. Законы и нормативные акты.
- 4. Правила поведения, установленные обществом

Ответ:

А	Б	В	Г
3	2	1	4

3. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности этапы социологического исследования. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

- 1. Анализ собранных данных.

2. Разработка исследовательского инструментария.
3. Определение проблемы и целей исследования.
4. Сбор данных.
5. Интерпретация результатов.

Ответ: 32415

4. Установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности этапы развития социологии как науки. Запишите буквы, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Современная социология.
2. Классическая социология.
3. Позитивизм.
4. Марксизм.
5. Постмодернизм.

Ответ: 34215

5. Установите последовательность.

Расположите в порядке значимости факторы, влияющие на социальное неравенство. Запишите цифры, которыми обозначены факторы, в правильной последовательности без пробелов.

1. Уровень образования.
2. Доход.
3. Пол.
4. Этническая принадлежность.
5. Возраст.

Ответ: 21435

6. Дайте развернутый ответ.

Назовите основные теоретические подходы к изучению социальной стратификации. Какие методы используются для анализа социального неравенства?

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Указаны подходы: марксистский, веберианский, функционалистский. Описаны методы: опросы, статистический анализ, этнографические исследования.

7. Дайте развернутый ответ.

Назовите, какие социальные изменения происходят в обществе под влиянием глобализации.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описаны изменения: культурная унификация, экономическая интеграция, миграция.

8. Дайте развернутый ответ.

Выберите и объясните, какой подход к исследованию социального неравенства предлагает марксистская теория:

1. Стратификация основана на владении средствами производства.
2. Неравенство обусловлено культурными различиями.
3. Неравенство связано с уровнем образования.
4. Неравенство вызвано этническими различиями.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Марксистская теория утверждает, что социальное неравенство определяется отношением к средствам производства, разделяя общество на классы эксплуатируемых и эксплуататоров.

9. Дайте развернутый ответ.

Выберите вариант ответа и объясните, каким образом социальные сети влияют на общественное мнение:

1. Усиливают поляризацию взглядов.
2. Способствуют распространению ложной информации.
3. Упрощают доступ к разнообразной информации.
4. Создают платформы для диалога и обсуждений.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 1

Объяснение: Социальные сети часто становятся платформами для распространения однотипной информации, усиливающей уже существующие взгляды пользователей, что ведет к поляризации общественного мнения и усилению разногласий.

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте термин: «Система статусов и ролей, определяющих положение индивида в обществе, называется...» (ответ должен быть записан словосочетанием в им.п., ед.ч.)

Ответ: социальная структура

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545092>
2. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов: учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538868>
3. Воронцов, А. В. История социологии: учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535666>

Дополнительная литература

1. Воронцов, А. В. История российской социологии: учебное пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов; под общей

редакцией М. Б. Глотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6076-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536963>

2. Социология образования: учебник для вузов / А. М. Осипов [и др.]; под редакцией А. М. Осипова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19723-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556982>

3. Матис, В. И. Педагогическая социология: учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11797-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543317>

4. Касьянов, В. В. Социология массовой коммуникации: учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15798-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539467>

5. Социология молодежи: учебник для вузов / Р. В. Ленъков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленъкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536052>

6. Касьянов, В. В. Социология Интернета: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539466>

7. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06238-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539229>

8. Громов, И. А. Западная социология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. А. Громов, В. А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06850-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541009>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

[Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Социология» в вузе складывается из лекционного курса, практических занятий и самостоятельной работы студента.

Лекция занимает центральное место в изучении курса, так как философия — это теоретическая дисциплина - такой способ мышления, при котором нет никаких опытных ограничений. Поэтому лекция определяет всю последующую работу студента. Главные, узловые проблемы темы излагаются именно в лекции. Обширный теоретический материал предполагает, что почти каждая из лекций требует дальнейшей самостоятельной доработки.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций: конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые или демонстрируемые на слайдах схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Самостоятельная работа студента

является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке института, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Студентам следует обратить внимание на выбор учебника по философии. Работать следует по учебникам, которые даны в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины», в пункте «Основная литература». При изучении отдельных тем или вопросов можно пользоваться теми изданиями, которые представлены в пункте «Дополнительная литература», а также в разделе «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Самостоятельная работа студентов по дисциплине делится на аудиторную, во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а также подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания, студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом (семинарском) занятии и при подготовке к экзамену.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания при решении практических задач; обоснованность и четкость изложения материала; сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами освоения дисциплины. Дополнительный контроль самостоятельной работы студентов также осуществляется при помощи виртуальной обучающей среде «Moodle». Изучение каждой темы на аудиторных занятиях дополняется самостоятельным изучением материалов по соответствующей теме ЭУМК «Философия» в среде «Moodle». В каждой теме предусмотрено прохождение студентами самоконтроля (вопросы для самоконтроля в конце каждого вопроса темы) и контроля в виде краткого теста. Экзамен является промежуточной аттестацией по дисциплине. Подготовка к экзамену предполагает использование перечня контрольных вопросов по курсу, содержащихся в учебной программе. Перед экзаменом проводится плановая групповая консультация. Каждому студенту, до ее проведения необходимо выделить вопросы, вызвавшие затруднения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 3
Курс 3

Часов по учебному плану:	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Экзамен	3
Аудиторные занятия	10		
Самостоятельная работа	89		
Промежуточная аттестация	9		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Боровков А.М., доцент, кандидат философских наук

Рецензент:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и Общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Этика» являются:

Введение в философскую проблематику этического знания, изучение истории и теории этики, процесса исторического развития морали и ее современного состояния, способствующее развитию у студентов моральной рефлексии, умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности.

Курс «Этики» знакомит студентов с содержанием моральных норм и основными моральными коллизиями в конкретных сферах общественной практики, особенностями процесса генезиса и эволюции основных исторических этапов данной науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществузнанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	• сущность и значение этических проблем; • место и роль этики в культурно-историческом процессе; • важнейшие понятия и принципы этики, её специфические черты; • исторические этапы развития этического знания и общие механизмы его развития;

	• решения конкретных философско-теоретических и практических проблем в рамках этики.
3.2	Уметь:
	• вырабатывать моральную оценку происходящего, созидать собственную иерархию моральных ценностей, а также уважительно относиться к интеллектуальной культуре прошлого.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	• работы с первоисточниками; • нравственной рефлексии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
5 семестр						
Раздел 1. История этических учений						
1.1.	Структура этического знания. Дефиниция этики, основные проблемы и понятия	1	0	0	6	ПК-1
1.2.	Этические учения древности и средневековья	1	0	1	8	ПК-1
1.3.	Этика XIX - XX вв.	1	0	1	8	ПК-1
1.4.	Современные этические концепции	1	0	0	8	ПК-1
Раздел 2. Теоретическая и прикладная этика.						
2.1.	Принципы, нормы, идеалы, категории этики	1	0	0	20	ПК-1
2.2.	Биоэтика, экономическая, политическая этика, этика масс-медиа	1	0	1	20	ПК-1
2.3.	Компьютерная этика.	0	0	1	19	ПК-1
Итого за 5 семестр часов		6	0	4	89	

Промежуточная аттестация	Экзамен			
Итого за весь курс часов	6	0	4	89
	Консультации			0
Промежуточная аттестация	Экзамен			
Итого за весь курс(часов)	108			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этическими концепциями и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИИ:

- А. Утилитаризм
- Б. Категорический императив
- В. Справедливость как честность
- Г. Эгоизм
- Д. Золотое правило нравственности

Ответ:

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ:

- 1. Джон Стюарт Милль
- 2. Иммануил Кант
- 3. Томас Гоббс
- 4. Джон Роулз
- 5. Иисус Христос

А	Б	В	Г	Д
1	2	4	3	5

2. Установите последовательность

Расположите этапы морального развития личности по теории Лоуренса

Колберга в правильной последовательности.

1. Ориентация на социальные нормы и ожидания.
2. Конформизм и желание избежать наказания.
3. Поиск согласия с окружающими и стремление к одобрению.
4. Этическое размышление и ориентация на универсальные принципы справедливости.
5. Самозащита и эгоистичные интересы.

Ответ: 52314

3. *Дайте развернутый ответ.*

Опишите, в чем заключается основной смысл концепции "Золотого правила нравственности" и как она применяется в повседневной жизни.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Золотое правило гласит: "Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой."

Оно учит людей учитывать чувства и желания других, проявлять эмпатию и уважение.

Пример применения: вежливое общение, оказание помощи нуждающимся, отказ от манипуляций и лжи.

4. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил. (ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)

Ответ: самодисциплина

5. *Дайте развернутый ответ.*

Выберите и объясните, какие из нижеперечисленных принципов являются основными в утилитаризме.

1. Принцип удовольствия.
2. Принцип максимизации пользы.
3. Принцип равенства.
4. Принцип справедливости.
5. Принцип минимизации страданий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 2, 5

Объяснение: Утилитаризм утверждает, что морально правильным действием является то, которое приносит наибольшую пользу или счастье для максимального количества людей. Поэтому важны принципы максимизации пользы (2) и минимизации страданий (5).

6. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил.

Ответ: Самодисциплина

7. *Установите соответствие и запишите ответ*

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЯ:

- А. Экзистенциализм
- Б. Стоицизм
- В. Деонтология
- Г. Эпикурейство
- Д. Утилитаризм

ПРЕДСТАВИТЕЛИ:

- 1. Эпиктет
- 2. Джон Стюарт Милль
- 3. Фридрих Ницше
- 4. Иммануил Кант
- 5. Эпикур

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	4	5	2

8. *Установите последовательность*

Расположите стадии морального развития ребенка по Жану Пиаже в правильной последовательности.

- 1. Автономная мораль (основанная на понимании справедливого отношения).
- 2. Мораль авторитета (подчинение правилам взрослых).
- 3. Переход от гетерономии к автономии (понимание справедливости).
- 4. Гетерономная мораль (правила воспринимаются как абсолютные).

Ответ: 4213

9. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните, в чем заключается суть дилеммы вагонетки и каковы возможные подходы к её решению с точки зрения различных этических теорий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описание ситуации: поезд несётся к группе людей, и можно переключить рельсы, чтобы спасти большинство, пожертвовав одним человеком.

Подходы:

Утилитаризм: решение должно минимизировать страдания и максимизировать общее благо.

Деонтология: важно следовать моральным обязанностям независимо от последствий.

Виртуэтика: акцент на добродетельных качествах принимающего решение.

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, означающий философское учение, утверждающее, что целью жизни является получение удовольствий и избегание страданий.

Ответ: Эпикурейство

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этическими концепциями и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИИ:

- А. Утилитаризм
- Б. Категорический императив
- В. Справедливость как честность
- Г. Эгоизм
- Д. Золотое правило нравственности

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ:

- 1. Джон Стюарт Милль
- 2. Иммануил Кант
- 3. Томас Гоббс
- 4. Джон Роулз
- 5. Иисус Христос

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	4	3	5

2. Установите последовательность

Расположите этапы морального развития личности по теории Лоуренса Колберга в правильной последовательности.

- 1. Ориентация на социальные нормы и ожидания.
- 2. Конформизм и желание избежать наказания.
- 3. Поиск согласия с окружающими и стремление к одобрению.
- 4. Этическое размышление и ориентация на универсальные принципы справедливости.
- 5. Самозащита и эгоистичные интересы.

Ответ: 52314

3. Дайте развернутый ответ.

Опишите, в чем заключается основной смысл концепции "Золотого правила нравственности" и как она применяется в повседневной жизни.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Золотое правило гласит: "Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой."

Оно учит людей учитывать чувства и желания других, проявлять эмпатию и уважение.

Пример применения: вежливое общение, оказание помощи нуждающимся, отказ от манипуляций и лжи.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил. *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: самодисциплина

5. Дайте развернутый ответ.

Выберите и объясните, какие из нижеперечисленных принципов являются основными в утилитаризме.

1. Принцип удовольствия.
2. Принцип максимизации пользы.
3. Принцип равенства.
4. Принцип справедливости.
5. Принцип минимизации страданий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 2, 5

Объяснение: Утилитаризм утверждает, что морально правильным действием является то, которое приносит наибольшую пользу или счастье для максимального количества людей. Поэтому важны принципы максимизации пользы (2) и минимизации страданий (5).

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил.

Ответ: Самодисциплина

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЯ:

А. Экзистенциализм

ПРЕДСТАВИТЕЛИ:

1. Эпиктет

- Б. Стоицизм
- В. Деонтология
- Г. Эпикурейство
- Д. Утилитаризм

Ответ:

- 2. Джон Стюарт Милль
- 3. Фридрих Ницше
- 4. Иммануил Кант
- 5. Эпикур

А	Б	В	Г	Д
3	1	4	5	2

8. Установите последовательность

Расположите стадии морального развития ребенка по Жану Пиаже в правильной последовательности.

1. Автономная мораль (основанная на понимании справедливого отношения).
2. Мораль авторитета (подчинение правилам взрослых).
3. Переход от гетерономии к автономии (понимание справедливости).
4. Гетерономная мораль (правила воспринимаются как абсолютные).

Ответ: 4213

9. Дайте развернутый ответ.

Объясните, в чем заключается суть дилеммы вагонетки и каковы возможные подходы к её решению с точки зрения различных этических теорий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описание ситуации: поезд несётся к группе людей, и можно переключить рельсы, чтобы спасти большинство, пожертвовав одним человеком.

Подходы:

Утилитаризм: решение должно минимизировать страдания и максимизировать общее благо.

Деонтология: важно следовать моральным обязанностям независимо от последствий.

Виртуэтика: акцент на добродетельных качествах принимающего решение.

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, означающий философское учение, утверждающее, что целью жизни является получение удовольствий и избегание страданий.

Ответ: Эпикурейство

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.

- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Этика: учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 516 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17483-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533181>
2. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535503>

Дополнительная литература

1. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза; переводчик Н. А. Иванцов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09695-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517373>
2. Золотухина, Е. В. Этика: учебник для вузов / Е. В. Золотухина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 375 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09215-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517115>
3. 1. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535562>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических занятий); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Лаборатория социальной психологии.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, далее, итак, таким образом, следовательно и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам бакалавр старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация – нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект – универсальная форма записи. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связанной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме – ключ к успеху.

Методические рекомендации студентам по подготовке семинарских занятий.

Семинарские занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи семинарских занятий:

1. Становление и развитие познавательной мотивации студентов.
2. Умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

3. Овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины.

4. Овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

5. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

6. Приступая к подготовке темы семинарского занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к семинарам следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.

Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого семинара. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. Закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине.

2. Углубления и расширения общекультурного уровня студента.

3. Формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу.

4. Развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала.

5. Формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. Изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам.

2. Выполнять предлагаемые задания.

3. Выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к семинарским занятиям.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 4
Курс 4, 5

Часов по учебному плану:	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	5
Аудиторные занятия	20		
Самостоятельная работа	120		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

Рецензент:

Анисимова Е.А., доцент, кандидат технических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Психологии и общественных дисциплин

Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой

Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Цифровая трансформация общества» являются:

1. Улучшение понимания концепций, моделей, теорий и результатов исследований, имеющих ключевое значение для изучения инноваций и социальных изменений;
2. Развитие всестороннего понимания роли социальной психологии процессах социальных изменений; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
3. Развитие научного мышления посредством анализа и обсуждения существующей литературы по инновациям и социальным изменениям;
4. Развитие академических навыков посредством реализации и представления эссе по одной из инновационных технологий;
5. Формирование практических навыков по внедрению инноваций и изменений в организациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Предметно-методическому модулю по обществознанию обязательной части учебного плана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	– принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; – современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности
3.2	Уметь:
	– осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; – анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
8 семестр						
Раздел 1. Цифровая трансформация общества						
1.1.	Технологии будущего	1	0	0	8	ПК-1
1.2.	Цифровая трансформация общества	1	0	0	8	ПК-1
1.3.	Распространение инноваций	0	0	1	8	ПК-1
1.4.	Инновационное лидерство	0	0	1	8	ПК-1
1.5.	Инновационная организация	1	0	1	8	ПК-1
1.6.	Глобализация. Как инновации меняют общество	1	0	1	11	ПК-1

1.7.	Инновационная среда	2	0	0	11	ПК-1
Итого за 8 семестр часов		6	0	4	62	
9 семестр						
Раздел 2. Психология инноваций. Развитие человека и технологий						
2.1.	Введение в психологию социальных изменений	2	0	0	19	ПК-1
2.2.	Психология инноваций.	2	0	2	19	
2.3.	Кросс-культурная интеграция инноваций	2	0	2	20	ПК-1
Итого за 9 семестр часов		6	0	4	58	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		12	0	8	120	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		144				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этическими концепциями и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИИ:

А. Утилитаризм

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ:

1. Джон Стюарт Милль

Б. Категорический
императив
В. Справедливость как
честность
Г. Эгоизм
Д. Золотое правило
нравственности

2. Иммануил Кант
3. Томас Гоббс
4. Джон Роулз
5. Иисус Христос

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	4	3	5

2. Установите последовательность

Расположите этапы морального развития личности по теории Лоуренса Колберга в правильной последовательности.

1. Ориентация на социальные нормы и ожидания.
2. Конформизм и желание избежать наказания.
3. Поиск согласия с окружающими и стремление к одобрению.
4. Этическое размышление и ориентация на универсальные принципы справедливости.
5. Самозащита и эгоистичные интересы.

Ответ: 52314

3. Дайте развернутый ответ.

Опишите, в чем заключается основной смысл концепции "Золотого правила нравственности" и как она применяется в повседневной жизни.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Золотое правило гласит: "Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой."

Оно учит людей учитывать чувства и желания других, проявлять эмпатию и уважение.

Пример применения: вежливое общение, оказание помощи нуждающимся, отказ от манипуляций и лжи.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил. (ответ должен быть записан словом в и.п., ед.ч.)

Ответ: самодисциплина

5. Дайте развернутый ответ.

Выберите и объясните, какие из нижеперечисленных принципов являются

основными в утилитаризме.

1. Принцип удовольствия.
2. Принцип максимизации пользы.
3. Принцип равенства.
4. Принцип справедливости.
5. Принцип минимизации страданий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 2, 5

Объяснение: Утилитаризм утверждает, что морально правильным действием является то, которое приносит наибольшую пользу или счастье для максимального количества людей. Поэтому важны принципы максимизации пользы (2) и минимизации страданий (5).

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил.

Ответ: Самодисциплина

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЯ:

- А. Экзистенциализм
- Б. Стоицизм
- В. Деонтология
- Г. Эпикурейство
- Д. Утилитаризм

ПРЕДСТАВИТЕЛИ:

- 1. Эпиктет
- 2. Джон Стюарт Милль
- 3. Фридрих Ницше
- 4. Иммануил Кант
- 5. Эпикур

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	4	5	2

8. Установите последовательность

Расположите стадии морального развития ребенка по Жану Пиаже в правильной последовательности.

Автономная мораль (основанная на понимании справедливого отношения).

Мораль авторитета (подчинение правилам взрослых).

Переход от гетерономии к автономии (понимание справедливости).

Гетерономная мораль (правила воспринимаются как абсолютные).

Ответ: 4213

9. *Дайте развернутый ответ.*

Объясните, в чем заключается суть дилеммы вагонетки и каковы возможные подходы к её решению с точки зрения различных этических теорий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описание ситуации: поезд несётся к группе людей, и можно переключить рельсы, чтобы спасти большинство, пожертвовав одним человеком.

Подходы:

Утилитаризм: решение должно минимизировать страдания и максимизировать общее благо.

Деонтология: важно следовать моральным обязанностям независимо от последствий.

Виртуэтика: акцент на добродетельных качествах принимающего решение.

10. *Запишите термин, о котором идёт речь.*

Запишите термин, означающий философское учение, утверждающее, что целью жизни является получение удовольствий и избегание страданий.

Ответ: Эпикурейство

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

ПК-1. «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между этическими концепциями и их основоположниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КОНЦЕПЦИИ:

- А. Утилитаризм
- Б. Категорический императив
- В. Справедливость как честность
- Г. Эгоизм
- Д. Золотое правило нравственности

Ответ:

ОСНОВОПОЛОЖНИКИ:

- 1. Джон Стюарт Милль
- 2. Иммануил Кант
- 3. Томас Гоббс
- 4. Джон Роулз
- 5. Иисус Христос

А	Б	В	Г	Д
1	2	4	3	5

2. Установите последовательность

Расположите этапы морального развития личности по теории Лоуренса Колберга в правильной последовательности.

Ориентация на социальные нормы и ожидания.

Конформизм и желание избежать наказания.

Поиск согласия с окружающими и стремление к одобрению.

Этическое размышление и ориентация на универсальные принципы справедливости.

Самозащита и эгоистичные интересы.

Ответ: 52314

3. Дайте развернутый ответ.

Опишите, в чем заключается основной смысл концепции "Золотого правила нравственности" и как она применяется в повседневной жизни.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Золотое правило гласит: "Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой."

Оно учит людей учитывать чувства и желания других, проявлять эмпатию и уважение.

Пример применения: вежливое общение, оказание помощи нуждающимся, отказ от манипуляций и лжи.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил. *(ответ должен быть записан словом в им.п., ед.ч.)*

Ответ: самодисциплина

5. Дайте развернутый ответ.

Выберите и объясните, какие из нижеперечисленных принципов являются основными в утилитаризме.

1. Принцип удовольствия.
2. Принцип максимизации пользы.
3. Принцип равенства.
4. Принцип справедливости.
5. Принцип минимизации страданий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Ответ: 2, 5

Объяснение: Утилитаризм утверждает, что морально правильным действием является то, которое приносит наибольшую пользу или счастье для максимального количества людей. Поэтому важны принципы максимизации пользы (2) и минимизации страданий (5).

6. Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, который означает осознанное и добровольное соблюдение моральных норм и правил.

Ответ: Самодисциплина

7. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между философскими направлениями и их представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу

правильную последовательность цифр.

НАПРАВЛЕНИЯ:

- А. Экзистенциализм
- Б. Стоицизм
- В. Деонтология
- Г. Эпикурейство
- Д. Утилитаризм

ПРЕДСТАВИТЕЛИ:

- 1. Эпиктет
- 2. Джон Стюарт Милль
- 3. Фридрих Ницше
- 4. Иммануил Кант
- 5. Эпикур

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	4	5	2

8. Установите последовательность

Расположите стадии морального развития ребенка по Жану Пиаже в правильной последовательности.

- 1. Автономная мораль (основанная на понимании справедливого отношения).
- 2. Мораль авторитета (подчинение правилам взрослых).
- 3. Переход от гетерономии к автономии (понимание справедливости).
- 4. Гетерономная мораль (правила воспринимаются как абсолютные).

Ответ: 4213

9. Дайте развернутый ответ.

Объясните, в чем заключается суть дилеммы вагонетки и каковы возможные подходы к её решению с точки зрения различных этических теорий.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные варианты ответа, не искажающие его смысла и соответствующие научным фактам):

Описание ситуации: поезд несётся к группе людей, и можно переключить рельсы, чтобы спасти большинство, пожертвовав одним человеком.

Подходы:

Утилитаризм: решение должно минимизировать страдания и максимизировать общее благо.

Деонтология: важно следовать моральным обязанностям независимо от последствий.

Виртуэтика: акцент на добродетельных качествах принимающего решение.

10. Запишите термин, о котором идёт речь.

Запишите термин, означающий философское учение, утверждающее, что целью жизни является получение удовольствий и избегание страданий.

Ответ: Эпикурейство

Критерий оценивания:

Полнота выполнения тестовых заданий.

Своевременность выполнения.

Правильность ответов на вопросы.

Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Каширина, А. М. Развитие информационного общества: учебное пособие / А. М. Каширина. — Новосибирск: НГТУ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3910-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152254>

Дополнительная литература

1. Цифровая педагогика: технологии и методы / Н.В. Соловова, Д.С. Дмитриев, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>

2. Леган, М. В. Вопросы цифровизации образования в НГТУ: учебное пособие / М. В. Леган, А. В. Гобыш. — Новосибирск: НГТУ, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4135-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152248>

3. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме: монография / под редакцией Т. Д. Марцинковской [и др.]. — Москва: МПГУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125149>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Политехресурс». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Директ-Медиа». – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.
5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.
6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)
2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)
4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)
5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)
6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основой обучения являются современные вузовские учебники, учебные пособия, хрестоматии, сборники документов и материалов, атласы по отечественной истории, специальная литература. Выбор учебников жестко не регламентируется. Следует активно работать в читальном зале библиотеки филиала. Кроме того, необходимо использовать фонд методического кабинета кафедры общественных дисциплин, который располагает необходимой

литературой подобранной и сгруппированной в методические папки по соответствующим разделам рабочей программы.

Изучайте каждый раздел, руководствуясь программой, по выбранному вами учебнику. Программа помогает определить приоритетность проблематики отечественной истории, намечает круг основной литературы. В процессе работы вам предстоит решить несколько основных учебных задач.

Методические рекомендации к лекциям. Лекция (лат. lectio - чтение) - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами: студенты вносят в тетради только важные положения лекции, определения и выводы; студенты максимально записывают всю речь лектора; студенты вносят в конспекты лишь мысли, возникающие у них на основе, услышанной в речи лектора и в ходе диалога информации; студенты только слушают лекцию, активно диалогизируя, а конспект составляют после занятий; студенты работают на лекции по опорным конспектам (презентации лекций по Истории, содержащие опорный конспект лекции находятся на Учебно-методическом сервере Института).

Наряду с лекциями, конспективные записи ведутся при изучении хрестоматийных и других источников. Их структура и содержание зависят, наряду с умением обучающегося вести конспекты, от избранного метода изучения источника

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических (семинарских) занятий. Семинар – одна из форм контроля самостоятельной работы студентов, в ходе которого углубляются, уточняются и обобщаются знания, которые получены в процессе самостоятельной работы студентов. Семинар или практические занятия по предмету в учебном процессе идут, как правило, за лекциями. На семинары выносятся не все, а только наиболее сложные темы курса. Студенты должны быть готовы ответить по каждому вопросу темы семинарских занятий, активно участвовать в работе семинара. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на семинарах оцениваются. В процессе подготовки ответов на вопросы, которые вынесены на обсуждение семинарских занятий, необходимо сначала подобрать литературу. Затем путем ее просмотра и выборочного чтения, необходимо найти те разделы книги, которые отвечают теме семинара. При этом имеется в виду, что приведенный после каждой темы список литературы носит рекомендационный характер, и при подготовке к семинару вы можете использовать только часть ее или использовать по своему желанию другие

материалы. Используя конспект лекций, учебник, вспомогательные литературные источники составьте план ответа по каждому вопросу семинара.

Порядок проведения семинара примерно такой: преподаватель коротко формулирует тему, цель и задачи, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу семинарского плана. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. Сначала называется вопрос, который будет обсуждаться, потом, если Вы выступаете не первым, дайте оценку предыдущему выступающему, исправьте ошибки, если они допущены. После чего приступайте к освещению содержания своего вопроса, углубляя обсуждаемую тему, стремитесь не повторять уже сказанное товарищами и, наконец, делайте необходимые выводы. Главное на семинарских занятиях – глубокое, заинтересованное и активное обсуждение проблем. Творческие дискуссии оживляют занятия, способствуют глубокому, крепкому закреплению изучаемого материала. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на семинаре.

Рекомендации по работе с литературой: при систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы. Необходимо анализировать и сравнивать различные точки зрения на рассматриваемые в курсе проблемы, представленные в научных работах, выделять сущность данных подходов и их существенные различия

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время. Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом); прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение заданий поисково-исследовательского характера.

Руководство самостоятельной работой студентов: проведение консультаций проходит за счет общего бюджета времени, отведенного на аудиторную работу преподавателя. Во время руководства преподаватель консультирует студентов: по методике самостоятельной работы, по выполнению конкретных заданий по дисциплине, научной организацией труда, по критериям оценки качества выполняемой самостоятельной работы; по целям, средствам, трудоемкости, срокам выполнения, формам контроля

самостоятельной работы студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторские учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующей дидактической единице учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

В процессе *подготовки к зачету*, студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями. Необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов. Необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов. Не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (АДАПТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ДЛЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ)**

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Общественное
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и Общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 2
Курс 1

Часов по учебному плану:	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	1
Аудиторные занятия	8		
Самостоятельная работа	60		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:
Иванова О.Ю., старший преподаватель

Рецензент:
Труевцев Д.В., доцент, кандидат психологических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии и Общественных дисциплин
Протокол от 21.04.2024г. №10

И.о. заведующего кафедрой
Ионова Т.В., доцент, кандидат исторических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» являются:

подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.

3.2	Уметь:
	использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
	реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1 семестр						
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	1	0	0	8	УК-3
1.2.	Практика реализации инклюзивных моделей на разных ступенях образования	1	0	0	8	УК-3 УК-9
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	1	0	0	8	УК-3
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	1	0	0	8	УК-3

2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	0	0	0	8	УК-3
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	0	0	1	8	УК-3
3.2.	Консультирование	0	0	1	3	УК-3
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания	0	0	2	9	УК-3
Итого за 1 семестр часов		4	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		4	0	4	60	
		Консультации			0	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс(часов)		72				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Оценочное средство: Тест

1. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАТЕГОРИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- А. Дети с нарушениями слуха
- Б. Дети с нарушениями зрения
- В. Дети с задержкой

ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- 1. Специальные учебные программы
- 2. Адаптированные

психического развития

Г. Дети с расстройствами аутистического спектра

Д. Дети с интеллектуальными нарушениями

образовательные программы

3. Индивидуальные планы обучения

4. Специальные технические средства обучения

5. Логопедическая коррекционная помощь

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

2. Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
3. Анализ потребностей обучающихся
4. Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

3. Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.

Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка _____, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

5. Выберите одно правильное утверждение относительно принципов обучения детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Все дети с ОВЗ должны обучаться отдельно от здоровых детей.
2. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при разработке образовательных программ.

3. Детям с ОВЗ не нужны специальные методики обучения.
4. Все дети с ОВЗ должны учиться по одинаковым программам.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Каждый ребёнок уникален, и для эффективного обучения важно учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности. Остальные утверждения противоречат основным принципам инклюзивного образования.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ **КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

А. Сурдопедагогическая помощь	1. Дети с нарушениями слуха
Б. Тифлопедагогическая помощь	2. Дети с нарушениями зрения
В. Психолого-педагогическая помощь	3. Дети с задержкой психического развития
Г. Логопедическая помощь	4. Дети с интеллектуальными нарушениями
Д. Медицинская реабилитация	5. Дети с речевыми нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	5	4

7. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

Анализ результатов диагностики

Сбор информации о ребёнке

Проведение диагностических мероприятий

Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

8. Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.

Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов,

проведение тренингов для педагогов и родителей.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве необходимо создать _____ условия, обеспечивающие комфорт и безопасность.

Ответ: доступные

10. Выберите одно правильное утверждение относительно роли семьи в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Семья должна полностью передать ответственность за обучение ребёнка школе.
2. Семья играет ключевую роль в поддержке и развитии ребёнка с ОВЗ.
3. Семье не нужно участвовать в образовательном процессе ребёнка с ОВЗ.
4. Семья должна контролировать каждый шаг ребёнка в учебном заведении.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Семья оказывает значительное влияние на развитие и обучение ребёнка с ОВЗ, обеспечивая поддержку, мотивацию и участие в образовательном процессе. Остальные утверждения недооценивают важность семейного участия.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-9. «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Оценочное средство: Тест

1. **Цель:** оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

2. Оценочное средство:

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

- А. Инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита
Б. Выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету
В. Инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента
Г. Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты

1. Дебетовая карта
2. Дебетовая карта с овердрафтом
3. Кредитная карта
4. Банковская карта

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

- А эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить её номинальную стоимость деньгами или имуществом в установленный ею срок от того, кто её выпустил (эмитента).
Б это долевая ценная бумага, подтверждающая, что её владелец входит в число собственников предприятия и имеет право на часть его прибыли в форме дивидендов.
В это ценная бумага, которая подтверждает право кредитора потребовать с должника указанную сумму в зафиксированный срок.

- 1.Акция
2.Облигация
3.Вексель

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А это денежные выплаты из средств, накопленных за счёт отчислений работодателя, добровольных взносов, материнского капитала и инвестиционного дохода от управления этими средствами негосударственным пенсионным фондом или Социальным фондом России.

Б это пожизненная ежемесячная выплата гражданам, имеющим трудовой (страховой) стаж и достигшим определённого законом возраста.

В это ежемесячная денежная выплата из бюджета государства, которая предназначена нетрудоспособным гражданам, имеющим постоянную прописку на территории России и у которых нет права на страховую пенсию.

ПОНЯТИЕ

Страховая пенсия.

Накопительная пенсия

Социальная пенсия

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий, если Вы стали жертвой финансовой пирамиды. Запишите цифры, которыми обозначены этапы появления видов денег в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Направить претензию в адрес компании
2. Обратиться в правоохранительные органы
3. Написать жалобу в Банк России

Ответ: 123

5. Установите последовательность.

Определите правильную последовательность своих действий при составлении личного финансового плана. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Скачать приложение, помогающее вести учет доходов и расходов

2. Сформулировать финансовые цели
 3. Расставить финансовые приоритеты
 4. Начать ведение учета доходов и расходов
 5. Определить способы достижения финансовых целей
- Ответ: 23514

6. *Установите последовательность.*

Установите последовательность уровней бюджета в порядке снижения масштабов. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов

федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов

местные бюджеты, в том числе: бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения

Ответ: 213

7. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла товара (услуги). *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Стадия зрелости товара
2. Стадия падения продаж
3. Стадия роста производства и завоевания рынка
4. Стадия разработки и внедрения на рынок

Ответ: 4312

8. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность действий при открытии собственного бизнеса. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Регистрация бизнеса и открытие счета в банке
2. Определение рыночной ниши (идея бизнеса)
3. Определение организационно-правовой формы бизнеса
4. Определение налоговой системы
5. Разработка бизнес-плана

Ответ: 25341

9. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность этапов финансового планирования личного бюджета. *Запишите цифры в правильной*

последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ доходов и расходов
2. Поиск дополнительных источников дохода
3. Постановка цели и сроков
4. Оптимизация расходов

Ответ: 3142

10. Дайте развернутый ответ.

Сидя за компьютером в интернет-кафе вы заходите на сайт интернет-магазина и решаете приобрести какой-то товар. Чтобы совершить покупку вы вводите данные банковской карты. Что вы могли бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате онлайн. Укажите не менее трех вариантов.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Убедиться, что никто посторонний не смотрит в компьютер.

Убедиться, что сайт безопасен.

Вводить веб-адрес прямо в адресную строку

Не использовать публичные сети Wi-Fi для входа в личные кабинеты

Выходить из системы по завершении покупки

Оформить отдельную карту для таких покупок

11. Дайте развернутый ответ.

Вы берете кредит в банке. Назовите основные принципы кредитования.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Платность

Срочность

Возвратность

12. Дайте развернутый ответ.

Для того, чтобы получать достойную пенсию, можно уже сейчас позаботиться о ее размере. Какие способы увеличения пенсии существуют. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Получать только официальный доход

Докупить пенсионные баллы

Вложить в пенсионные накопления материнский капитал
Вложиться в негосударственный фонд
Отсрочить обращение за пенсией

13. Дайте развернутый ответ.

Вы хотите вложить свободные денежные средства для их приумножения и получения стабильного дополнительного дохода. Какие варианты инвестирования денежных средств существуют в современной экономике. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Банковский вклад
Покупка ценных бумаг
Вложения в драгоценные металлы
Покупка недвижимости

14. Дайте развернутый ответ.

Из предложенных ниже вариантов выберите наиболее правильный и полный ответ на вопрос: «Вложения в какие финансовые инструменты застрахованы государством?» Обоснуйте свой выбор.

1. Вклады до 400 тыс. руб. на депозиты коммерческих банков – участников системы страхования вкладов.

2. Вклады в паи паевых инвестиционных фондов и на депозиты коммерческих банков.

3. Вклады в государственные облигации и паи паевых инвестиционных фондов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

На сегодняшний день государство страхует банковские вклады на сумму до 400 тыс. руб., а также обсуждается тема страхования нерыночных рисков вложений в паевые инвестиционные фонды.

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено более чем 81% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 75%-80% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 60%-74% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

1. Установите соответствие и запишите ответ.

Укажите соответствие между категориями обучающихся с ОВЗ и видами специальных образовательных условий: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

КАТЕГОРИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- А. Дети с нарушениями слуха
- Б. Дети с нарушениями зрения
- В. Дети с задержкой психического развития
- Г. Дети с расстройствами аутистического спектра
- Д. Дети с интеллектуальными нарушениями

ВИДЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

- 1. Специальные учебные программы
- 2. Адаптированные образовательные программы
- 3. Индивидуальные планы обучения
- 4. Специальные технические средства обучения
- 5. Логопедическая коррекционная помощь

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
4	1	3	2	5

2. Расположите в правильной последовательности этапы адаптации образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Оценка эффективности адаптации
2. Разработка индивидуальной образовательной траектории
3. Анализ потребностей обучающихся
4. Внедрение адаптированной программы

Ответ: 3241

3. Опишите основные подходы к инклюзивному образованию и объясните, какие преимущества оно имеет перед традиционным образованием для обучающихся с ОВЗ.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Инклюзивное образование предполагает включение всех детей, независимо от их способностей и возможностей, в общий образовательный процесс.

Преимущества: равные возможности для всех, улучшение социальной интеграции, повышение уровня взаимопонимания и толерантности среди сверстников.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Одним из важных аспектов работы с детьми с ОВЗ является разработка _____, которые учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Ответ: индивидуальный образовательный маршрут

5. Выберите одно правильное утверждение относительно принципов обучения детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Все дети с ОВЗ должны обучаться отдельно от здоровых детей.
2. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при разработке образовательных программ.
3. Детям с ОВЗ не нужны специальные методики обучения.
4. Все дети с ОВЗ должны учиться по одинаковым программам.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Каждый ребёнок уникален, и для эффективного обучения важно учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности. Остальные утверждения противоречат основным принципам инклюзивного образования.

6. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между видами коррекционной помощи и категориями обучающихся с ОВЗ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ВИДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

А. Сурдопедагогическая помощь	Дети с нарушениями слуха
Б. Тифлопедагогическая помощь	Дети с нарушениями зрения
В. Психолого-педагогическая помощь	Дети с задержкой психического развития
Г. Логопедическая помощь	Дети с интеллектуальными нарушениями
Д. Медицинская реабилитация	Дети с речевыми нарушениями

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	3	5	4

7. Расположите в правильной последовательности этапы диагностики особых образовательных потребностей. Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Анализ результатов диагностики
2. Сбор информации о ребёнке
3. Проведение диагностических мероприятий
4. Постановка диагноза и рекомендаций

Ответ: 2314

8. Опишите основные трудности, с которыми сталкиваются дети с ОВЗ в общеобразовательной школе, и предложите меры по их преодолению.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Трудности: недостаточная адаптация учебных программ, отсутствие специализированной помощи, социальное отчуждение.

Меры: внедрение инклюзивных практик, привлечение специалистов, проведение тренингов для педагогов и родителей.

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Вставьте пропущенные слова в предложение. Для успешной адаптации детей с ОВЗ в образовательном пространстве необходимо создать _____ условия, обеспечивающие комфорт и безопасность.

Ответ: доступные

10. Выберите одно правильное утверждение относительно роли семьи в обучении детей с ОВЗ и объясните свой выбор.

1. Семья должна полностью передать ответственность за обучение

ребёнка школе.

2. Семья играет ключевую роль в поддержке и развитии ребёнка с ОВЗ.
3. Семье не нужно участвовать в образовательном процессе ребёнка с ОВЗ.
4. Семья должна контролировать каждый шаг ребёнка в учебном заведении.

В правильном ответе возможны следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 2

Объяснение: Семья оказывает значительное влияние на развитие и обучение ребёнка с ОВЗ, обеспечивая поддержку, мотивацию и участие в образовательном процессе. Остальные утверждения недооценивают важность семейного участия.

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-9. «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

1. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А. Инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита

Б. Выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету

В. Инструмент управления счетом, на котором лежат собственные деньги клиента

Г. Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты

1. Дебетовая карта

2. Дебетовая карта с овердрафтом

3. Кредитная карта

4. Банковская карта

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	1	2

2. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А эмиссионная долговая ценная бумага, владелец которой имеет право получить её номинальную стоимость деньгами или имуществом в установленный ею срок от того, кто её выпустил (эмитента).
 Б это долевая ценная бумага, подтверждающая, что её владелец входит в число собственников предприятия и имеет право на часть его прибыли в форме дивидендов.
 В это ценная бумага, которая подтверждает право кредитора потребовать с должника указанную сумму в зафиксированный срок.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

3. Установите соответствие и запишите ответ

Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу правильную последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

А это денежные выплаты из средств, накопленных за счёт отчислений работодателя, добровольных взносов, материнского капитала и инвестиционного дохода от управления этими средствами негосударственным пенсионным фондом или Социальным фондом России.

Б это пожизненная ежемесячная выплата гражданам, имеющим трудовой (страховой) стаж и достигшим определённого законом возраста.

В это ежемесячная денежная выплата из бюджета государства, которая предназначена нетрудоспособным гражданам, имеющим постоянную прописку на территории России и у которых нет права на страховую пенсию.

Ответ:

А	Б	В
2	1	3

ПОНЯТИЕ

1. Страховая пенсия.
2. Накопительная пенсия
3. Социальная пенсия

4. Установите последовательность.

Расположите в правильной последовательности алгоритм действий, если Вы стали жертвой финансовой пирамиды. *Запишите цифры, которыми*

обозначены этапы появления видов денег в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Направить претензию в адрес компании
2. Обратиться в правоохранительные органы
3. Написать жалобу в Банк России

Ответ: 123

5. Установите последовательность.

Определите правильную последовательность своих действий при составлении личного финансового плана. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Скачать приложение, помогающее вести учет доходов и расходов
2. Сформулировать финансовые цели
3. Расставить финансовые приоритеты
4. Начать ведение учета доходов и расходов
5. Определить способы достижения финансовых целей

Ответ: 23514

6. Установите последовательность.

Установите последовательность уровней бюджета в порядке снижения масштабов. Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов
2. федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов
3. местные бюджеты, в том числе: бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения

Ответ: 213

7. Установите последовательность

Установите правильную последовательность стадий жизненного цикла товара (услуги). Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.

1. Стадия зрелости товара
2. Стадия падения продаж
3. Стадия роста производства и завоевания рынка
4. Стадия разработки и внедрения на рынок

Ответ: 4312

8. Установите последовательность

Установите правильную последовательность действий при открытии собственного бизнеса. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Регистрация бизнеса и открытие счета в банке
2. Определение рыночной ниши (идея бизнеса)
3. Определение организационно-правовой формы бизнеса
4. Определение налоговой системы
5. Разработка бизнес-плана

Ответ: 25341

9. *Установите последовательность*

Установите правильную последовательность этапов финансового планирования личного бюджета. *Запишите цифры в правильной последовательности без запятых и пробелов.*

1. Анализ доходов и расходов
2. Поиск дополнительных источников дохода
3. Постановка цели и сроков
4. Оптимизация расходов

Ответ: 3142

10. *Дайте развернутый ответ.*

Сидя за компьютером в интернет-кафе вы заходите на сайт интернет-магазина и решаете приобрести какой-то товар. Чтобы совершить покупку вы вводите данные банковской карты. Что вы могли бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате онлайн. Укажите не менее трех вариантов.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Убедиться, что никто посторонний не смотрит в компьютер.

Убедиться, что сайт безопасен.

Вводить веб-адрес прямо в адресную строку

Не использовать публичные сети Wi-Fi для входа в личные кабинеты

Выходить из системы по завершении покупки

Оформить отдельную карту для таких покупок

11. *Дайте развернутый ответ.*

Вы берете кредит в банке. Назовите основные принципы кредитования.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Платность

Срочность
Возвратность

12. Дайте развернутый ответ.

Для того, чтобы получать достойную пенсию, можно уже сейчас позаботиться о ее размере. Какие способы увеличения пенсии существуют. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Получать только официальный доход

Докупить пенсионные баллы

Вложить в пенсионные накопления материнский капитал

Вложиться в негосударственный фонд

Отсрочить обращение за пенсией

13. Дайте развернутый ответ.

Вы хотите вложить свободные денежные средства для их приумножения и получения стабильного дополнительного дохода. Какие варианты инвестирования денежных средств существуют в современной экономике. Перечислите не менее трех.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы (Ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам.

Банковский вклад

Покупка ценных бумаг

Вложения в драгоценные металлы

Покупка недвижимости

14. Дайте развернутый ответ.

Из предложенных ниже вариантов выберите наиболее правильный и полный ответ на вопрос: «Вложения в какие финансовые инструменты застрахованы государством?» Обоснуйте свой выбор.

1. Вклады до 400 тыс. руб. на депозиты коммерческих банков – участников системы страхования вкладов.

2. Вклады в паи паевых инвестиционных фондов и на депозиты коммерческих банков.

3. Вклады в государственные облигации и паи паевых инвестиционных фондов.

Содержание верного ответа:

Ответ: 1

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

На сегодняшний день государство страхует банковские вклады на сумму до 400 тыс. руб., а также обсуждается тема страхования нерыночных рисков вложений в паевые инвестиционные фонды.

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511114>

3. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515523>

Дополнительная литература

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491431> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. — Барнаул. — Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. — М.: ООО Научная электронная библиотека. — Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. — СПб.: Издательство Лань. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации; лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс «Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)» предназначен для того, чтобы овладеть теоретическими знаниями в области инклюзивного образования, профессионального развития личности и формирования представлений о карьере и профессиональном успехе.

Достаточно внимания уделяется освоению студентами практических навыков совладания со стрессом и методам, способствующим сохранению психологической безопасности личности в современном обществе. В задачи курса входит формирование у обучающихся высокого уровня нравственности, умения проявлять гражданско-патриотическую позицию, отвечающих требованиям будущей профессии.

Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на практических занятиях.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции преподаватель сообщает студентам, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При проведении текущего контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов задания формируются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) Студентам с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к ответу. При необходимости допускается помощь ассистентов и прочего персонала.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. Преподаватель

оказывает методическую помощь и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: -ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; -участие в дискуссиях; -выполнение проектных и иных заданий/

Самостоятельная работа предназначена для самостоятельного ознакомления студента с разделами курса по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу в соответствии с часами, предусмотренными тематическим планом курса на самостоятельную работу студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Рубцовский институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИДЕРСТВО И КОМАНДООБРАЗОВАНИЕ

Уровень основной образовательной программы бакалавриат
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Обществознание
Форма обучения заочная
Кафедра Психологии и общественных дисциплин
Общая трудоемкость (в зачетных единицах) 2
Курс 3

Часов по учебному плану:	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		Зачет	3
Аудиторные занятия	8		
Самостоятельная работа	60		
Промежуточная аттестация	4		

Рубцовск

2024

Программу составил:

Корчагина И.А., доцент, кандидат географических наук

Рецензент:

Савченко Ю.Ю., доцент, кандидат экономических наук

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121.)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана: 44.03.01

Педагогическое образование, Профиль Обществознание, утверждённого учёным советом АлтГУ от 03.05.2024 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Государственного и муниципального управления и Права

Протокол от 19.04.2024г. №8

Заведующий кафедрой

Голева О.Г., заведующий кафедрой, кандидат экономических наук

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения дисциплины «Лидерство и командообразование» являются:

формирование теоретических знаний о методах разработки, принятия и реализации управленческих решений и практических навыков находить организационно- управленческие решения в команде и готовность, нести ответственность

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать:
	- современные концепции эффективного лидерства; - основы командообразования; - условия результативности команды в организации; - технологии анализа индивидуальной и групповой работы; - технологии группового принятия решений; - условия формирования авторитета лидера; - условия эффективности коммуникации.
3.2	Уметь:
	- анализировать текущие коммуникативные процессы делового взаимодействия; - применять систему знаний о организации и руководстве командой для выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

	- организовывать работу группы; - давать обратную связь в деловом взаимодействии; - выявлять стадию командообразования; - проводить дискуссии; - позиционировать конструктивность в деловом взаимодействии; - повышать эффективность деловых коммуникаций группы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия				Компетенции
		Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
5 семестр						
Раздел 1. Команда – особенности формирования и функционирования						
1.1.	Формирование эффективных команд	0	0	2	8	УК-3
1.2.	Управление деятельностью команды	2	0	0	8	УК-3
1.3.	Конфликты в команде и управление ими	0	0	0	8	УК-3
Раздел 2. Модели и методы управления лидерством						
2.1.	Функция лидера в современном обществе	1	0	0	10	УК-3
2.2.	Личностные характеристики лидера и инструменты коучинга, используемые для влияния на них.	1	0	0	8	УК-3
2.3.	Механизмы выдвижения в лидеры	0	0	1	10	УК-3
2.4.	Рольевые функции и типологические характеристики лидерства	0	0	1	8	УК-3
Итого за 5 семестр часов		4	0	4	60	
Промежуточная аттестация		Зачет				
Итого за весь курс часов		4	0	4	60	

	Консультации	0
Промежуточная аттестация	Зачет	
Итого за весь курс(часов)	72	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств размещен на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ

https://rb.asu.ru/public/uploads/workingprogramm/full/fos/ped_zaoch_2024_fos.pdf

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

1. Оценочное средство: Тест

2. Цель: оценка знаний и умений по изучаемого материала, оценка уровня освоения компетенций и результатов обучения в соответствии с содержанием дисциплины.

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными функциями лидера и примерами действий:

ФУНКЦИЯ ЛИДЕРА

Мотивация
Организация
Контроль
Координация

ПРИМЕР ДЕЙСТВИЯ

- 1) Распределение обязанностей среди членов команды
- 2) Поощрение сотрудников за хорошую работу
- 3) Оценка выполнения поставленных задач
- 4) Поддержание связи между членами команды

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

2. Установите последовательность

Установите последовательность этапов эффективного командообразования согласно модели Брюса Такмана. Расположите этапы в правильной последовательности:

1. Формирование
2. Бурление

3. Исполнение
4. Завершение
5. Нормирование

Ответ: 12354

3. *Опишите* основные принципы работы в команде и их значение для достижения успеха коллектива.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Основные принципы работы в команде включают:

Открытое общение: способствует эффективному обмену информацией и идеями.

Распределение ролей: помогает каждому члену команды понимать свою ответственность.

Поддержка и доверие: создают атмосферу сотрудничества и взаимовыручки.

Обратная связь: позволяет улучшать качество работы и корректировать ошибки.

Эти принципы важны, потому что они способствуют синергии усилий всех участников, повышают эффективность коллективной работы и помогают достигать общих целей быстрее и качественнее.

4. *Определите, какой стиль лидерства наиболее подходит для управления командой в условиях кризиса. Выберите один вариант и объясните свой выбор.*

- 1) Авторитарный
- 2) Демократический
- 3) Либеральный
- 4) Транзакционный

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Ответ: Авторитарный.

Объяснение: в условиях кризиса важно быстрое принятие решений и четкое руководство, что характерно для авторитарного стиля лидерства.

5. *Установите соответствие между элементами структуры команды и их ролями.*

ЭЛЕМЕНТ КОМАНДЫ

Лидеры
Эксперты
Коммуникационные специалисты
Творческие работники

РОЛЬ

- 1) Генерация идей
- 2) Управление конфликтами
- 3) Обеспечение поддержки и мотивации
- 4) Обучение и развитие команды

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

6. Расположите стадии группового конфликта в правильной последовательности.

1. Разрешение конфликта
2. Начало конфликта
3. Эскалация конфликта
4. Анализ ситуации

Ответ: 2431

3. Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.
- Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции:

УК-3. «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Укажите соответствие между основными функциями лидера и

примерами действий:

ФУНКЦИЯ

ЛИДЕРА

Мотивация
Организация
Контроль
Координация

ПРИМЕР ДЕЙСТВИЯ

1) Распределение обязанностей
среди членов команды
2) Поощрение сотрудников за
хорошую работу
3) Оценка выполнения
поставленных задач
4) Поддержание связи между
членами команды

Ответ:

А	Б	В	Г
2	1	3	4

2. Установите последовательность

Установите последовательность этапов эффективного командообразования согласно модели Брюса Такмана. Расположите этапы в правильной последовательности:

1. Формирование
2. Бурление
3. Исполнение
4. Завершение
5. Нормирование

Ответ: 12354

3. Дайте развернутый ответ

Опишите основные принципы работы в команде и их значение для достижения успеха коллектива.

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Основные принципы работы в команде включают:

Открытое общение: способствует эффективному обмену информацией и идеями.

Распределение ролей: помогает каждому члену команды понимать свою ответственность.

Поддержка и доверие: создают атмосферу сотрудничества и взаимовыручки.

Обратная связь: позволяет улучшать качество работы и корректировать ошибки.

Эти принципы важны, потому что они способствуют синергии усилий всех участников, повышают эффективность коллективной работы и помогают достигать общих целей быстрее и качественнее.

4. Дайте развернутый ответ

Определите, какой стиль лидерства наиболее подходит для управления командой в условиях кризиса. Выберите один вариант и объясните свой выбор.

1) Авторитарный 2) Демократический 3) Либеральный 4) Транзакционный

Содержание верного ответа:

В правильном ответе возможны следующие элементы основания (ответ студента может быть записан в собственной трактовке, эквивалентной по смыслу приведенным правильным ответам):

Ответ: Авторитарный.

Объяснение: в условиях кризиса важно быстрое принятие решений и четкое руководство, что характерно для авторитарного стиля лидерства.

5. Установите соответствие и впишите ответ

Установите соответствие между элементами структуры команды и их ролями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

ЭЛЕМЕНТ КОМАНДЫ

Лидеры

Эксперты

Коммуникационные
специалисты

Творческие работники

РОЛЬ

1) Генерация идей

2) Управление конфликтами

3) Обеспечение поддержки и
мотивации

4) Обучение и развитие команды

Ответ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

6. Установите последовательность.

Расположите стадии группового конфликта в правильной последовательности.

1. Разрешение конфликта
2. Начало конфликта
3. Эскалация конфликта
4. Анализ ситуации

Ответ: 2431

Критерий оценивания:

- Полнота выполнения тестовых заданий.
- Своевременность выполнения.
- Правильность ответов на вопросы.

– Самостоятельность тестирования.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено 61% и более заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан ответ на поставленный вопрос.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если он правильно отвечает менее чем на 60% заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Савинова, С. Ю. *Лидерство в бизнесе: учебник и практикум для вузов* / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11445-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456939>
2. Селезнева, Е. В. *Лидерство: учебник и практикум для вузов* / Е. В. Селезнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535903>

Дополнительная литература

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474591>
2. Штроо, В. А. *Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для вузов* / В. А. Штроо. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469275>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс]. — М.: ООО «Политехресурс». — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. — М.: Издательство «Директ-Медиа». — Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about>.

5. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Режим доступа: <http://znanium.com/>.

6. Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

8. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – СПб.: Издательство Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

9. База статистических данных «Регионы России» Росстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

10. База статистических данных «Регионы России» Росстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

Перечень информационных справочных систем

1. Официальный ресурс Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

2. Официальный ресурс Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

3. Открытые данные Министерства просвещения Российской Федерации (<https://opendata.edu.gov.ru/opendata/>)

4. Образовательный портал "Гарант-Образование" (<https://edu.garant.ru/>)

5. Федеральное учебно-методическое объединение высшего образования по УГСН 44.00.00 "Образование и педагогические науки" (<https://fumoped.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

7. Федеральный центр образовательного законодательства (<http://www.lexed.ru/>)

8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (<http://www.fgosvo.ru/>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (практических и лабораторных); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа имеется демонстрационное, проекционное оборудование или при необходимости учебно-наглядные материалы, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Для проведения занятий используются следующие учебные аудитории/лаборатории:

- Кабинет социально-экономических дисциплин;
- Учебная аудитория.

Требования к программному обеспечению учебного процесса:

- Windows 7 Professional Service Pack 1;
- Microsoft Office Professional Plus 2010;
- 7-Zip;
- Windows 10 Education;
- Foxit Reader;
- СПС КонсультантПлюс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика изучения дисциплины строится из следующих элементов:

- Лабораторные занятия;
- Самостоятельная работа.

Лабораторное занятие проводится с целью закрепления, расширения и систематизации теоретических знаний, приобретения умений и навыков. Прежде чем приступить к выполнению лабораторной работы, необходимо тщательно изучить содержание проблемы, повторить теоретический материал. Лабораторная работа считается выполненной, если студенты ответили на все поставленные преподавателем вопросы и выполнили все задания, предложенные в работе

В образовательном процессе по дисциплине выделяется два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Целью внеаудиторной самостоятельной работы является овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, без его непосредственного участия, но под его контролем и с последующей оценкой.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса.

Промежуточной формой аттестации является зачет.