

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

Утверждено:  
решением ученого совета Рубцовского  
института (филиала) АлтГУ  
протокол № 10 от 23.01.2023 г.

**Характеристика Дополнительного профессионального модуля  
(модуля по выбору для получения дополнительной квалификации  
в рамках освоения ОПОП)**

Название Дополнительного профессионального модуля  
**«Психология кадрового менеджмента»**

Код и наименование направления подготовки  
**37.03.01 Психология**

Квалификация  
**бакалавр**

Наименование выбранного профессионального стандарта  
**03.018 «Психолог-консультант»**

Форма обучения  
**очная, очно-заочная**

Рубцовск 2023

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПМ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель, задачи Дополнительного профессионального модуля.

*Цель дополнительного профессионального модуля* – формирование дополнительных профессиональных компетенций у студентов в области психологии подбора и оценки персонала, обучения и развития профессиональных компетенций, мониторинга трудовой мотивации работников, формирования и реализации программ управления качеством продукции, задач рационализации условий труда и оптимизации функциональных состояний работников, профилактики производственного травматизма, аварий, и для выполнения других задач, способствующих социальной мобильности выпускников, их востребованности на рынке труда.

*Задачи дополнительного профессионального модуля* - подготовка специалистов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- 1) принимать оптимальные организационно-управленческие решения;
- 2) осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности;
- 3) изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;
- 4) выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики;
- 5) планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области психологии при решении задач научного и прикладного характера - проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований); диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки; участие в реализации программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для разных социальных групп или отдельных лиц (клиентов).

### 1.2 Описание преимуществ и особенностей ДПМ с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

В современных условиях особую важность приобретает создание оптимального механизма управления персоналом во всех сферах и отраслях экономики, обеспечивающего комплексный подход к решению проблем эффективного использования человеческого фактора на производстве. В связи с этим возникает необходимость подготовки специалистов, обладающих совокупностью знаний и умений в области работы с персоналом. Формированию этих знаний и навыков способствует изучение дополнительного

профессионального модуля «Психология кадрового менеджмента».

Изучение дополнительного профессионального модуля позволит выпускникам овладеть основными принципами и методами кадровой работы, навыками системного формирования и проведения эффективной кадровой политики, методам работы с людьми и принятия эффективных кадровых решений в организации.

Дополнительный профессиональный модуль является практико-ориентированным, позволит выпускникам работать в кадровых службах производственных организаций. Программа разработана с учетом и на основе современного опыта эффективной психологической подготовки, а также требований, предъявляемых к квалификации психологов на современном этапе развития российского общества. Реализация программы сочетает глубокое теоретическое обучение с практико-ориентированными дисциплинами, которые ведут опытные высококвалифицированные специалисты. В основе практико-ориентированного обучения лежит приобретение студентами практического опыта деятельности, уровень которого определяется в логике компетентностного подхода, заключающегося в способности мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

Программа ориентирована на практику, может обновляться с учетом требований профессиональных стандартов и с учетом запросов работодателей, предусматривает возможность разработки и реализация модульной образовательной программы, предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей к умениям и знаниям выпускников, что обеспечивает качество подготовки будущих бакалавров.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные программой дополнительного профессионального модуля, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся осуществляется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой. Создана уникальная среда делового и интеллектуального общения.

Обеспечена возможность реализации дополнительного профессионального модуля с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам в целях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса между собой посредством применения различных элементов, в т.ч. электронные ресурсы Научной библиотеки; система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения, Moodle со встроенной подсистемой тестирования; система «Антиплагиат. ВУЗ»; корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта и иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов ЭИОС.

### **1.3. Характеристика ресурсной базы, обеспечивающая реализацию ДПМ.**

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением

образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дополнительного профессионального модуля «Психология кадрового менеджмента».

Учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде помещений, включающих учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих учебных программах дисциплин.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рубцовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций. Электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Область и вид профессиональной деятельности:

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу дополнительного профессионального модуля могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Виды профессиональной деятельности выпускников. В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих видов:

– консультационный.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия;

– системы и процессы управления, трудовой деятельности, коммуникации.

Квалификация: Бакалавр.

### 2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников (при наличии)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.018 Психолог - консультант	А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	А/01.6	6
				Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	А/02.6	6

				Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---

### 2.3. Перечень профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Исследовательская деятельность в соответствии с запросом на основе нормативно-правового регулирования и норм профессиональной этики, сбор информации о потребностях организации в персонале, анализ рынка труда с целью поиска и привлечения кандидатов, соответствующих запросу работодателя	ПК-1. Способен к реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов.	<p>ПК-1.1. Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования, современные методы и приемы психологического консультирования, методологические основы профориентации и профессионального консультирования.</p> <p>ПК-1.2. Применяет методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе реализации мероприятий психологического консультирования, компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн консультирования.</p> <p>ПК-1.3. Составляет профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя психологического консультирования.</p>

### 3. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДПМ

#### 3.1. Аннотация учебной дисциплины «Кадровый менеджмент».

*Цель* – овладение студентами основными принципами и методами кадровой работы, навыками системного формирования и проведения эффективной кадровой политики.

*Задачи:*

- формирование готовности выпускника к профессиональной организационно-управленческой и социально-психологической деятельности для обеспечения эффективного функционирования системы управления персоналом для достижения целей организации;
- формирование владения выпускников методами работы с людьми и принятия эффективных кадровых решений в организации.

*Основные тематические разделы:*

1. Управление персоналом в системе современного менеджмента. Основные направления деятельности современной службы управления персоналом.
2. Кадровая политика и стратегия управления персоналом. Особенности процесса кадрового планирования в современной экономической ситуации России.
3. Научно-методические принципы подбора персонала в современных корпорациях. Профорientация, социализация и трудовая адаптация персонала. Мотивация и стимулирование персонала.
4. Управление карьерой персонала.
5. Организация и проведение аттестации персонала по решению работодателя. Подходы и проблемы проведения кадрового аудита.

#### 3.2. Аннотация учебной дисциплины «Психология управления».

*Цель* – подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе формирования представлений о психологических явлениях и закономерностях, лежащих в основе процесса управления, о возможностях применения психологических знаний для оптимизации управленческой деятельности.

*Задачи:*

- изучить теоретико-методологических основы психологии управления;
- сформировать у студентов представления об основных социально-психологических проблемах управления и путях их решения;
- выработка у студентов установок на самонаблюдение и рефлекссию в практике управленческой деятельности;
- сформировать навыки применения теоретических положений для решения практических задач в области управления персоналом.

*Основные тематические разделы:*

1. Психологическая концепция управления.
2. Психология субъекта управленческой деятельности.
3. Психология управления групповыми и процессами.
4. Психология управленческого общения.
5. Психология организационного поведения.
6. Психология управления конфликтом.
7. Психологические проблемы организации.
8. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.
9. Психологические аспекты самоменеджмента руководителя.

### **3.3. Аннотация учебной дисциплины «Психология труда».**

*Цель* – освоение студентами фундаментальных знаний о физиологических, психологических и социальных аспектах трудовой деятельности, негативных феноменах, связанных с трудом человека и методах их профилактики, изучить специфику развития человека как субъекта труда, этапах и кризисах его профессионального становления, рассмотреть вопросы профориентационного спектра, а также профотбора и профподбора персонала, получить знания об основах инженерной психологии и эргономики.

*Задачи:*

- сформировать представление у студентов о месте и роли труда в развитии человека, его функциях и закономерностях;
- выработать практическое умение проводить профилактическую работу, направленную на исключение негативных проявлений, ассоциированных с неправильной организацией профессиональной трудовой деятельности;
- выработать навыки эргономического расчета основных параметров безопасной и комфортной среды для ведения различных видов профессиональной трудовой деятельности;
- обучить приемам составления индивидуальной психограммы в рамках общего профессиографирования и соотношения требуемого профессионального профиля и профиля индивидуального.

*Основные тематические разделы:*

1. Психология труда как наука: её структура и междисциплинарные связи.
2. Психофизиология и функциональные состояния в трудовой деятельности.
3. Профессиональное самоопределение и карьерное консультирование
4. Профессиональное становление субъекта трудовой деятельности.
5. Индивидуальный стиль в трудовой деятельности.
6. Негативные феномены дисгармоничной трудовой деятельности: профессиональное выгорание, профессиональная деформация личности, утомление. Факторы и профилактика.
7. Диагностика организационного поведения.
8. Психология группового субъекта труда.
9. Основы эргономики трудовой деятельности.

### **3.4. Описание государственной итоговой аттестации по ДПМ**

*Вид аттестационного испытания* – подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

*Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.*

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью:

- систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимися методикой исследовательской деятельности;
- выявление компетенций выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС.



Выпускная квалификационная работа является самостоятельной творческой работой, характеризующейся рядом требований: теоретическим, методологическим и методическим уровнем исследования в решении конкретных задач психологической науки и применения полученных научных результатов в практической психологической (профессиональной) деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна иметь логично выстроенную структуру, которая в систематизированной форме концентрированно отражает текстуально изложенное содержание проведенного исследования, его результаты и практические рекомендации.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, реферат, содержание, введение, основную часть, заключение, библиографический список, приложение(-я), последний лист Выпускной квалификационной работы.

*Примерное направление тематик выпускных квалификационных работ по дополнительному профессиональному модулю:*

- особенности и закономерности развития и/или формирования психических процессов в различных условиях жизнедеятельности человека;
- динамика изменения и/или возникновения психических состояний человека в различных условиях жизнедеятельности;
- закономерности проявления и условия развития и/или формирования психических свойств человека;
- особенности и/или взаимосвязь различных психических/ личностных свойств человека;
- разработка и/или применение психологических программ, направленных на оптимизацию жизнедеятельности человека;
- изучение ценностно-смысловой сферы человека;
- семантические представления о различных сферах жизнедеятельности человека/групп общественности;
- динамика изменения психических свойств человека под влиянием определенной среды.

*Основные критерии оценивания ВКР:*

1. Актуальность и обоснование проблемы исследования:

- обоснованный выбор проблемы исследования, полнота литературного обзора, обсуждение отечественных и зарубежных, классических и современных традиций исследования проблемы;
- использование литературных источников по теме работы, опубликованных в течение последних 5–10 лет;
- личный вклад автора в изучение проблемы и обоснование теоретико-методологических аспектов авторской позиции.

2. Исследовательская компетентность автора:

- соответствие названия общему содержанию работы;
- степень согласованности замысла работы и его реализации;
- корректность в постановке проблемы, грамотное выделение объекта и предмета исследования, четкие формулировки цели и задач работы;
- логика изложения, соотношение и взаимосвязь теоретического и эмпирического материала;

– полнота и качество описания и обоснования программы исследования (обоснование выбора методического обеспечения, его соответствие задачам исследования, обоснование выборки /экспериментальной группы).

- полнота описания, глубина обсуждения и качество интерпретации результатов;
- корректность качественного и статистического анализа полученных данных.

### 3. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР):

– корректность авторских обобщений, содержательность и обоснованность выводов;

– рефлексия собственных результатов и сравнение их с результатами других исследований;

– соблюдение профессиональных этических принципов на каждом этапе исследования.

### 4. Трудоемкость организации и проведения исследования:

– специфика участников исследования, их количество, количество групп сравнения;

– сложность и длительность методической процедуры, обработки и интерпретации данных;

– личный вклад (степень участия) автора в проведенное исследование.

### 5. Оформление ВКР:

– рекомендуемый объем работы, не включающий список литературы, - не более 70 страниц (около 1800 знаков с пробелами на странице);

– работа должна содержать оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение, список использованной литературы. При необходимости в работу включаются приложения;

– необходимо соблюдение принятых правил цитирования и оформления ссылок, библиографии;

– рисунки, таблицы должны сопровождаться названиями, нумерацией и расшифровкой условных обозначений;

– содержание выполненной работы должно быть изложено связно и аргументировано, без ошибок и опечаток в тексте.

### 6. Презентация работы в ГЭК:

– профессионализм студента в представлении результатов и реального объема проведенной работы, а также его этической позиции;

– адекватная и квалифицированная устная презентация работы на защите (слайды, схемы и пр.);

– профессионализм автора в ответах на вопросы членов ГЭК и других присутствующих на защите лиц.

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1.Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна.	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ эмпирического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый)	2.Самостоятельное выполнение	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный

уровень)	работы.  3.Уровень подготовленности и обучающегося к решению профессиональных задач.	анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4.Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.  5.Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.	ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

**ВИЗЫ:**

Разработчик ДПМ



/ Ионова Т.В.