

Рубцовский институт (филиал) федерального  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Алтайский государственный университет»

---

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
  
\_\_\_\_\_ Д. П. Рева  
(подпись)  
«02» \_\_\_\_\_ октября 2021 г.  
М.П.

О Т Ч Е Т  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:  
«Экономика» (38.03.01),  
«Государственное и муниципальное управление» (38.03.04)

Рубцовск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ .....	4
II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА .....	6
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ .....	6
2.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	13
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания.....	21
2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся .....	27
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав .....	36
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	45
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности .....	52
2.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ .....	60
2.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ) .....	66
III ВЫВОДЫ .....	76
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ .....	77

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета - выявить соответствие реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04) Рубцовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования ОПОП;
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

## I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 1 – ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОО

Полное наименование ОО	<i>Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»</i>
Учредители	<i>Российская Федерация</i>
Год основания	<i>1996 — филиал Алтайского государственного университета в г. Рубцовске 2006 — Рубцовский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет 2011 — Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» 2016 — Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»</i>
<i>Действующий государственный аккредитационный статус</i>	
Место нахождения	<i>658225, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 200Б</i>
И.о. директора	<i>Рева Дмитрий Павлович</i>
Лицензия	<i>Серия 90П01 №43541 рег. № 2296 от 29.07.2016 бессрочно</i>
Государственная аккредитация	<i>Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003238, рег. №3079 от 30.04.2019 до 30.04.2025</i>
Количество студентов	<i>1666 из них: Очно 1239 Очно-заочно 146 Заочно 281</i>

Таблица 2 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	<i>«Экономика, профиль Финансы и кредит» (38.03.01) , «Государственное и муниципальное управление, профиль Государственная и муниципальная служба» (38.03.04), «Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и корпоративное управление» (38.03.04)</i>
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	<i>академический бакалавриат / 4 года прикладной бакалавриат / 4 года</i>
Структурное подразделение (руководитель)	<i>Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» (Рева Дмитрий Павлович)</i>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими)	<i>кафедра экономики (Овсянникова Анастасия Васильевна) кафедра государственного и муниципального управления и права (Голева Оксана Геннадьевна)</i>

кафедрами)	
Срок проведения экспертизы	23-26 ноября 2021 г.
Ответственные за аккредитацию	<i>Рева Дмитрий Павлович, и.о. директора Рубцовского института (филиала) АлтГУ Федюкова Екатерина Александровна, заведующий Сектором стратегии развития образования</i>

Таблица 3 – Количество поступивших абитуриентов

Направление подготовки (форма обучения)	2017	2018	2019	2020	2021 <sup>1</sup>
38.03.01 Экономика (очная/ очно-заочная/ заочная)	11\0\29	15\0\15	5\0\20	6\0\24	11\13\0
38.03.04 Государственное и муниципальное управление (очная/ очно-заочная/ заочная)	10\0\40	11\0\37	10\0\34	1\0\28	6\18\0

---

<sup>1</sup> В соответствии с требованиями ФГОС (2020г) прием на обучение в заочной форме с 2021 г. допускается при получении лицами второго и последующего высшего образования

## **II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА**

### **2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ**

***Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.***

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ (далее Институт) - центр классического высшего образования, социальной и культурной жизни города Рубцовска и юго-западных районов Алтайского края.

Миссия Рубцовского института (филиала) АлтГУ заключается:

- в удовлетворении потребностей жителей г. Рубцовска и юго-западных районов Алтайского края в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения качественного, доступного, современного образования, позволяющего им быть конкурентоспособными в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда;

- в удовлетворении потребностей общества по стабилизации процесса воспроизводства и развития кадрового потенциала района путем профессиональной подготовки и переподготовки кадров по широкому перечню направлений, обеспечивающих инновационное развитие экономики Алтайского края.

Программа развития Института является средством реализации стратегической цели развития университета на уровне его удаленного структурного подразделения и определяет приоритетные направления в образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, рекрутинге абитуриентов, воспитательной деятельности, развитии инфраструктуры, хозяйственной деятельности и системе управления институтом.

Деятельность Института строится на следующих базовых принципах: формирование индивидуальной траектории обучения студентов, использование информационных и инновационных технологий в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели сформулированы соответствующие стратегические задачи Рубцовского института (филиала) АлтГУ:

- развитие и реализация образовательной деятельности на принципах непрерывного образования, предполагающих формирование у обучающихся компетенций не только по профилю выбранного образовательного направления, но и развитие креативного и социального капитала;

- формирование единой институтской информационной среды в рамках концепции «цифрового университета», предполагающего максимальную автоматизацию реализуемых в вузе управленческих процессов и информационно-коммуникационную поддержку направлений деятельности с использованием цифровых технологий, обеспечивающих удаленный доступ к информации о деятельности Института с различных информационных устройств;

- перевод научно-образовательной деятельности, проводимой в Институте, на принципы «исследовательского университета», а именно построение образовательной деятельности на результатах передовых научных исследований, проводимых как научно-педагогическими работниками, так и обучающимися;

- активизация работы с органами власти и бизнес-сообществом, в том числе выпускниками вуза, по совершенствованию и внедрению механизмов учета запросов рынка труда и научных исследований, с привлечением материальных, финансовых, интеллектуальных и иных ресурсов партнеров;

- совершенствование воспитательной работы с молодежью через гармонизацию образовательной и внеучебной деятельности по развитию креативного и социального капитала, практического вовлечения молодежи в решение социальных и экономических задач региона в целом, пропаганду здорового образа жизни и активной жизненной позиции.

На своем официальном сайте Институт публикует политику в области качества, отражающую стратегию развития образовательной организации, логически связанную со стратегическим менеджментом организации.

Политика в области качества охватывает разработку и утверждение образовательных программ, мониторинг и периодическую оценку образовательных программ, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом. Стратегия и политика Института в области качества образования на 2022-2024г.г. в настоящее время проходит период трансформации и будет направлена на реализацию новых целевых показателей Программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030», победителем которой стал Алтайский государственный университет.

Процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества документированы посредством локальных нормативных правовых актов, доступных для участников образовательных отношений.

Вуз и его структурные подразделения собирают и анализируют информацию о реализации программ и деятельности образовательной организации в целом и используют её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций утвержденным стандартам.

Эффективность реализации политики гарантии качества оценивается в рамках внутреннего и внешнего контроля соблюдения лицензионных требований, внутренней независимой оценки качества образования, включая систематические опросы участников отношений в

сфере образования, а также внешней оценки – государственной аккредитации.

Политика гарантии качества образовательных программ согласуется со стратегией развития Института и реализуется посредством различных мер, направленных на совершенствование содержания и организации образовательного процесса, кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Системный подход к качеству образовательной программы основывается на учете основных рисков, связанных с обеспечением соответствия программы федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), потребностей и ожиданий лиц, в интересах которых реализуется образовательная программа (обучающиеся, работодатели, общественность), организационных и иных возможностей достижения планируемых образовательных результатов, и включает в себя такие подсистемы, как обеспечение качества реализации образовательных программ, контроль качества, непрерывное улучшение качества.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- определение соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности Института;
- обеспечение заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Института;
- обоснованное принятие управленческих решений и разработка программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Внутренняя система гарантии качества направлена на осуществление:

- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;
- регулярных аудитов процесса «Образовательная деятельность», в том числе учебно-методической и иной документации (учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, фондов учебных средств и др.);
- постоянного совершенствования структуры содержания профессиональных образовательных программ, реализуемых в Институте с учетом требований и/или предложений участников отношений в сфере образования;
- максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения профессиональных образовательных программ;



– признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям ФГОС и профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

***Участие заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся) в разработке и внедрении политики гарантии качества посредством соответствующих структур и процессов с привлечением других заинтересованных сторон (работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников).***

Участие основных заинтересованных сторон (администрации, студентов, выпускников и представителей профессионального сообщества) в разработке и внедрении политики гарантии качества обеспечивается посредством процедур и механизмов, включенных в систему гарантий качества образовательных программ Института. Все заинтересованные стороны, имеющие отношение к системе менеджмента качества, демонстрируют стремление к ее постоянному улучшению.

На уровне администрации образовательной организации это обеспечивается путем непосредственного осуществления процесса «Разработка и доведение политики в области качества», отражением в политике связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, учётом внутренних и внешних условий деятельности Института, а также поддержкой развития культуры качества, в которой все внутренние стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на соответствующих уровнях функционирования образовательной организации.

Научно-педагогические работники действуют в рамках основных процессов «Разработка и утверждение образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ» в соответствии с принятыми требованиями и методическими рекомендациями.

Участие обучающихся обеспечивается вовлечением представителей обучающихся в разработку (корректировку) планируемых результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, мониторингом удовлетворенности студентов качеством образования, а также различными процедурами независимой оценки качества образования в Институте.

Работодатели Алтайского края участвуют в формировании стратегии развития и реализации образовательной программы путем переговоров с учетом интересов каждой из сторон, согласования и утверждения образовательной программы, работы в ГЭК, участия в учебном процессе, руководства практиками и выпускными квалификационными работами, публикаций и др.

Порядок осуществления указанных гарантий регламентируется локальными нормативными правовыми актами, в том числе определяющими:

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования;
- порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;
- организацию деятельности, права и обязанности, ответственность выпускающей кафедры;
- порядок формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- порядок освоения элективных курсов (модулей), дисциплин по выбору обучающихся;
- организацию и проведение практики обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.

***Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.***

Постоянное выполнение федеральных и региональных требований и учет будущих потребностей и ожиданий в условиях все более динамичной и сложной среды позволяет АлтГУ использовать предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей в Алтайском крае.

Институт осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании заключенных договоров (соглашений) о совместной деятельности в рамках образовательной деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. В качестве основных партнеров выступают: Немецкий культурный центр им. Гете в Новосибирске, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ООО «Юридическая консалтинговая фирма» ЮРКОМП», ООО «Рубцовский ЛДК», ЗАО «Рубцовский завод запасных частей», Администрация города Рубцовска, Администрация Рубцовского района, Администрация Веселоярского сельсовета Рубцовского района Алтайского края, Администрация Колыванского сельсовета Курьинского района Алтайского края, ООО «Фирма «Витязь», АО «Россельхозбанк», ЗАО «Рубцовск», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», Клиентский центр ПАО «Почта Банк», МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, ООО «Прогресс», Рубцовский филиал Алтайского отделения №8644 ПАО «Сбербанк России», УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, Управление Федеральной налоговой службы по Алтайскому краю, ООО «Софттехно», Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск), ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» (г. Луганск) и другие.

Кафедра экономики и кафедра государственного и муниципального управления и права являются учебно-научными структурными подразделениями, обеспечивающими проведение учебной, научной и воспитательной работы со студентами.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет организацию и контроль учебной, учебно-методической деятельности Института, взаимодействие с кафедрами по организации учебного процесса, координацию и контроль учебной и организационно-методической работы профессорско-преподавательского состава Института; принимает участие в управлении внутривузовской системой обеспечения качества образования, согласовании политики гарантии качества со стратегией развития образовательной организации на основе результатов оценки качества образования, выявлении недостатков в обеспечении гарантий качества образования, проведении предупреждающих и корректирующих действий для их оперативного устранения, выработке рекомендаций по совершенствованию всех процессов управления образовательной деятельностью; принимает участие в координации деятельности подразделений Института по совершенствованию внутривузовской системы качества образования, основанной на показателях государственной и профессионально-общественной аккредитации, других российских и международных стандартах в сфере гарантий качества.

Заместитель директора по научной работе – осуществляет разработку целей, перспективных и текущих (ежегодных) планов развития научной и инновационной деятельности и организацию их исполнения; организует и контролирует проведение комплексных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, участвует в их осуществлении, обеспечивает контроль качества уровня научно-исследовательских работ, их практическое использование; разрабатывает программы развития партнерских связей института с научными и образовательными центрами; разработку и контроль реализации плана научных изданий и публикаций в целом по институту; организацию участия института в конкурсах грантов, научных мероприятиях, конференциях; организацию и контроль подготовки и проведения научных конференций, круглых столов, семинаров; координацию разработки внутренней распорядительной документации по НИР и международной деятельности; определяет критерии, проводит оценку и анализ результативности и эффективности работы подразделений Института в области научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности, с представлением соответствующих отчетов; организует развитие международного сотрудничества, включая укрепление и расширение международных связей, развитие академической мобильности.

Отдел правового и кадрового обеспечения осуществляет разработку и реализацию принятой кадровой политики на основе создания эффективной системы управления кадрами, наиболее полное и рациональное использование способностей сотрудников, обеспечивает условия для инициативной и творческой деятельности работников с

учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных навыков, ведет разработку совместно с финансовой-экономическим отделом материальных и социальных стимулов, увязывая основную деятельность Института с вкладом каждого сотрудника.

### ***Выводы по Стандарту 1:***

Сильные стороны:

- цели и стратегия развития образовательных программ связаны со стратегией развития университета в целом и института, а также с программами развития Алтайского края, Сибирского федерального округа, национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, ориентированы на основных заинтересованных лиц: студентов и работодателей, а также в настоящее время идет процесс их обновления под масштабную программу государственной поддержки и развития университетов Приоритет 2030;

- образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, а также с учетом региональных требований к качеству подготовки кадров;

- в институте разработана, доведена до сведения работников и применяется внутри организации политика в области качества;

- цели в области качества структурированы по уровням и соответствуют политике о области качества и стратегии развития вуза, представлены с измеримыми параметрами;

- внедрена система контроля качества образования;

- организовано эффективное взаимодействие с заинтересованными лицами (участниками образовательных отношений, работодателями, профессиональными сообществами, общественными организациями) по контролю качества образования.

Области, требующие улучшения:

- совершенствование процедур участия заинтересованных сторон в определении концепции развития образовательных программ с учетом динамики изменения образовательного ландшафта, формирования адаптивной цифровой образовательной среды.

## 2.2 Стандарт 2. Образовательные программы

***Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.***

Представленные для аккредитации образовательные программы представляют собой системы документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки [38.03.01 «Экономика»](#), [38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»](#) и профессиональных стандартов.

Цели и задачи образовательных программ по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» напрямую связаны с миссией образовательной организации в целом, а также с долгосрочными программами развития Алтайского края. Основной целью кластера образовательных программ является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, способствующих его востребованности на рынке труда.

Цели и задачи образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения опубликованы в составе общих характеристик соответствующих образовательных программ на [официальном сайте Института](#) и в электронной информационно-образовательной среде, являются доступными из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

Учебные планы разработаны на основе компетентностного подхода, методы достижения и требования к результатам обучения отражаются в [рабочих программах дисциплин](#). Разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Все ЭУМК выставлены на [Едином образовательном портале Института](#). Ежегодно проводится конкурс ЭУМК, широко внедряется в практику опыт лучших ЭУМК. ([Положение о конкурсе электронных учебно-методических комплексов дисциплин](#)).

***Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей).***

Образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных учебным подразделением дисциплин учебного плана, а также содержания рабочих программ дисциплин (РПД), программ практик и государственной итоговой аттестации (ГИА) в установленном порядке.<sup>2</sup>

Обновление и корректировка программ происходят с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы. Изменения обсуждаются и утверждаются протоколами заседания выпускающей кафедры, отражаются в листах изменений в РПД. Программы практик и ГИА согласуются с работодателями.

Механизм взаимодействия Института с представителями рынка труда при составлении учебных планов и рабочих программ дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве.

Анализ изменений потребностей рынка труда и (или) требований потребителей строится на основе соответствующих маркетинговых исследований. В ходе проведения маркетинговых исследований рынка образовательных услуг собирается и анализируется информация относительно состояния данного рынка услуг в целом, прогнозных значений развития рынка, оценки конкурентоспособности образовательных услуг Института на региональном рынке образовательных услуг, рейтинга профиля потребителя образовательных услуг Института. Собранная в ходе исследований информация является основой для позиционирования вуза на рынке образовательных услуг, и используется при тактическом планировании деятельности вуза. Среднесрочное и долгосрочное прогнозирование развития рынка труда является основой для стратегического планирования деятельности вуза.

Система оценки качества реализации образовательных программ включает внутреннюю и внешнюю.

Внешняя оценка качества образования осуществляется в форме лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности, мониторинга системы образования, общественной и профессионально-общественной аккредитации, участия Института в национальных рейтингах.

Внутренняя оценка включает оценку качества образовательных программ, качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Мониторинг эффективности образовательной программы осуществляется на регулярной основе: на заседаниях выпускающих кафедр и Ученого совета Института, на которые приглашаются студенты и представители работодателей, обсуждаются итоги промежуточной

---

<sup>2</sup> Доступ к информационно-справочной системе Института возможен только для пользователей корпоративной сети Института. По запросу может быть предоставлен логин и пароль.

аттестации обучающихся, ежегодно обсуждаются результаты ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению.

Педагогический коллектив кафедры в ходе научных конференций, методических семинаров анализирует изменения потребностей рынка труда и определяет новые возможности для трудоустройства выпускников (изменяется перечень дисциплин по выбору, уточняются виды и содержание практик, совершенствуется тематика ВКР, расширяется перечень профилей), что находит отражение в учебных планах.

### ***Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда.***

Содержание образовательных программ направления подготовки бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» по профилям «Государственная и муниципальная служба», «Государственное и корпоративное управление», «Цифровое государство» отвечает требованиям федеральных проектов «Кадры для цифровой экономики», «Цифровое государственное управление» в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Государственное и муниципальное управление входит в Перечень направлений подготовки и специальностей высшего образования, получение образования по которым связано с формированием ключевых компетенций цифровой экономики. Реализуемые образовательные программы учитывают квалификационные требования, в соответствии со Справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих.

В содержании образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Экономика» учитываются требования профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию» от 19 марта 2015 г. N 167н, наиболее близкий по видам и структуре профессиональной деятельности, в части освоения обучающимися компетенций, умений и знаний:

Трудовые действия:

- Проведение исследования финансового рынка и изучение предложений финансовых услуг (в том числе действующих правил и условий, тарифной политики и действующих форм документации);
- Сбор информации по спросу на рынке финансовых услуг;
- Сбор данных и ведение базы по клиентам в программном комплексе;
- Оценка качества, достаточности и надежности информации по контрагентам;
- Составление подробных паспортов финансовых продуктов;

- Составление аналитических заключений, рейтингов, прогнозов с целью предотвращения сделок с недобросовестными партнерами;
- Организация сбора, обработки и анализа информации, в том числе с применением социологических, маркетинговых исследований;
- Мониторинг информационных источников финансовой информации;
- Анализ состояния и прогнозирование изменений инвестиционного и информационного рынков;
- Организация и поддержание постоянных контактов с рейтинговыми агентствами, аналитиками инвестиционных организаций, консалтинговыми организациями, аудиторскими организациями, оценочными фирмами, государственными и муниципальными органами управления, общественными организациями, средствами массовой информации, информационными, рекламными агентствами.

Умения:

- Мыслить системно, структурировать информацию;
- Владеть базовыми навыками работы на персональном компьютере;
- Работать в автоматизированных системах информационного обеспечения профессиональной деятельности;
- Производить информационно-аналитическую работу по рынку финансовых продуктов и услуг;
- Получать, интерпретировать и документировать результаты исследований;
- Применять универсальное и специализированное программное обеспечение, необходимое для сбора и анализа информации.

Знания:

- Конъюнктура и механизмы функционирования финансовых рынков;
- Базовые банковские, страховые и инвестиционные продукты и услуги;
- Характеристики финансовых продуктов и услуг;
- Методы экономической диагностики рынка финансовых услуг;
- Технологии сбора первичной финансовой информации;
- Основы гражданского, семейного и трудового права, регулирующие финансовые отношения домохозяйств и влияющие на сферу управления личными финансами;
- Нормативная база в области финансовой деятельности;
- Основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность;
- Основы макроэкономики, микроэкономики, финансовой математики, теории вероятностей и математической статистики;
- Современная финансовая система и финансовый рынок, история развития финансовой системы и финансового рынка;
- Современные информационные технологии, справочные и информационные системы в сфере права, финансового планирования, управления личными финансами;
- Система розничных финансовых услуг, применяемых при управлении личными финансами домохозяйств (инвестиционные,



кредитные, страховые, пенсионные), их качественные, количественные характеристики;

- Принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и средств статистического анализа;

- Методы сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи, аппаратно-технических средств и компьютерных технологий;

- Технологии проведения социологических и маркетинговых исследований;

- Основы социологии, психологии;

- Основы инвестиционного менеджмента и инвестиционного маркетинга.

Важными инструментами эффективной реализации современных образовательных программ являются разработка и реализация новой политики в образовательной деятельности, мониторинг востребованности образовательных программ и выпускников на рынке образовательных услуг г. Рубцовска и районов юго-западной части края.

Реализуемая образовательная программа ориентирована на изучение современных методов управления финансами, получение знаний в области инновационных интернет-технологий, что позволит выпускнику разрабатывать и предлагать новые решения, основанные на использовании возможностей перспективных цифровых технологий для развития сферы финансовых услуг.

Выпускники данного направления подготовки имеют возможность получать знания и компетенции, позволяющие осуществлять системный и последовательный перевод в цифровой вид традиционных форм деловых, финансовых и производственных отношений, форм взаимодействия населения и предприятий с государством.

Хорошее знание предметной области в сочетании с глубокими знаниями и навыками практической работы в области экономики и финансов, а также владение современными цифровыми технологиями в финансовой сфере создают конкурентные преимущества, которые во многом и определяют стабильно высокий спрос на выпускников по направлению «Экономика», их карьерный рост и высокий уровень доходов.

Образовательные программы направления подготовки бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» отвечают актуальным запросам цифровой трансформации государства и общества и обеспечивают системные знания в области государственного и муниципального управления, специальные навыки в сфере цифровых технологий, управления, необходимые в различных сферах цифрового общества.

В процессе обучения у выпускников формируются компетенции в области разработки, развития, поддержки цифровой инфраструктуры государственного и муниципального управления; развития информационно-коммуникационных технологий и использования их в различных сферах государственного и муниципального управления для обеспечения эффективного функционирования цифрового государства; внедрения цифровых технологий и платформенных решений в сферах

государственного и муниципального управления и оказания электронных услуг, в том числе в интересах населения и субъектов предпринимательства.

Выпускники направления подготовки бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», способные на основе непрерывного совершенствования полученных одновременно навыков и знаний организационно-управленческой, проектной, коммуникативной деятельности обеспечить эффективное социально-экономическое развитие государства, регионов, муниципальных образований, предприятий всех отраслей и форм собственности, имеют высокие конкурентные преимущества, что определяет стабильно высокий спрос на современном рынке труда.

Содержание образовательных программ направления подготовки бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» по профилям «Государственная и муниципальная служба», «Государственное и корпоративное управление», «Цифровое государство» (набор с 2021г.) формируется с участием организаций – работодателей и с учетом требований рынка труда.

Содержание образовательной программы направления подготовки бакалавриата 08.03.01 «Экономика» по профилю «Финансы и кредит» формируется с учетом мнения работодателей. Выпускающей кафедрой ведется работа по переориентации образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы на трудовые действия, умения и знания, обозначенные в профессиональном стандарте «Специалист по финансовому консультированию» от 19 марта 2015 г. N 167н.

Результаты этой работы далее отражаются в паспорте компетенций и в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В Институте реализуются различные формы взаимодействия с работодателями, в т.ч. в рамках реализации Плана содействия трудоустройству выпускников:

- Расширение контактов по социальному партнерству (анализ имеющихся и заключение новых долгосрочных договоров с работодателями о производственной практике и трудоустройстве выпускников).
- Заключение договоров о сотрудничестве.
- Проведение ранжирования компетенций по значимости для работодателей по направлениям подготовки высшего образования.
- Проведение анкетирования работодателей об удовлетворенности качеством профессиональной подготовки выпускников Института.
- Участие работодателей в работе ГЭК.
- Участие работодателей в научно-практических конференциях Института и заседаниях коллегиальных органов .
- Направление запросов и получение отзывов, характеристик с мест практики студентов Института и их анализ в целях улучшения качества подготовки.

– Привлечение преподавателей-практиков для проведения занятий у обучающихся.

В Институте существует практика активного вовлечения работодателей в процесс анкетирования с целью оценки качества знаний выпускников и ранжирования компетенций ОПОП.

Ежегодно проводится «Круглый стол» с участием работодателей и студентов старших курсов. Круглый стол с участием студентов вуза и работодателей – это уникальная возможность услышать мнения двух «сторон» по актуальным проблемам и прийти к общему решению. Целью мероприятия является поиск форм конструктивного сотрудничества с потенциальными работодателями в вопросе формирования образовательных программ для подготовки молодых специалистов.

Описание планируемых результатов освоения образовательных программ в целом, а равно результатов обучения по отдельным дисциплинам тесно связано с основными дескрипторами Национальной рамки квалификации и их нормативным закреплением в приказе Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программы бакалавриата предполагают достижение уровня квалификации, означающего самостоятельную деятельность, предполагающую определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели, умение применять профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе, инновационные, осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

### ***Выводы по Стандарту 2:***

Сильные стороны:

– образовательные программы соответствуют нормативным требованиям, ориентированы и учитывают региональные потребности в специалистах в области государственного и муниципального управления с учетом цифровой трансформации государства и общества;

– к разработке программ привлекаются внешние эксперты (работодатели);

– управление учебной деятельностью организовано на высоком уровне, что позволяет эффективно осуществлять подготовку и реализацию учебного процесса по аккредитуемым образовательным программам;

– учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией в полном объеме;

– образовательные программы ориентированы на формирование компетенций, установленных профессиональными стандартами;

– образовательные программы направления подготовки бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» формируют компетенции в соответствии с положениями национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а так же Справочником квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для

замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих;

– содержание образовательной программы направления подготовки бакалавриата 08.03.01 «Экономика» формируется в соответствии с положениями национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», требованиями профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию» от 19 марта 2015 г. N 167н., с учетом мнения работодателей.

Области для совершенствования:

– улучшение системы взаимодействия с работодателями по вопросам разработки содержания образовательных программ, рабочих программ дисциплин с учетом постоянно изменяемых требований рынка труда и профессиональных стандартов.

## **2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

### ***Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий.***

Учет потребностей различных категорий студентов основывается на систематическом изучении образовательных запросов обучающихся и их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Учебные планы включают в себя дисциплины по выбору студентов и факультативные дисциплины, набор которых определяет для себя каждый студент самостоятельно. Студенты имеют возможность корректировки учебной программы с учетом индивидуальной образовательной траектории в соответствии с [Порядком организации освоения элективных курсов \(модулей\) / дисциплин по выбору обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#).

Студенты имеют возможность участия в программах академической мобильности. Возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории обеспечивается в соответствии с утвержденным [Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, включая ускоренное обучение, и индивидуальному учебному графику](#). Индивидуальное обучение включает в себя различные формы и методы обучения, использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Более 30 обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и более 60 обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» переведены на индивидуальные учебные планы.

Главная задача в организации учебного процесса - формирование непрерывного и опережающего обучения, нацеленного на индивидуализацию спроса, так как профессионально-образовательная мобильность современного квалифицированного выпускника должна быть высокой. Система дополнительного профессионального образования в Институте выстроена с учетом ориентации на соответствующие профессиональные стандарты. Студентам предоставлена возможность обучения по программам дополнительного профессионального образования.

Учебные, методические и другие материалы находятся в свободном доступе для самостоятельной работы студентов.

Материалы размещаются на [Едином образовательном портале Института](#). Студенты имеют доступ к данным ресурсам из любой точки, как из корпоративной сети института, так и удаленно.

В институте обеспечена возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ или инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система обучения для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется [Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Алтайском государственном университете»](#).

***Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательной программе (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации).***

В институте ведется обучение по программам дополнительного профессионального образования. Для актуализации компетенций обеспечения выполнения трудовых функций в сфере публичного управления для студентов направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере правового обеспечения государственного и муниципального управления, юриспруденции, управления государственными и муниципальными закупками, управления персоналом, делопроизводства, цифровой трансформации государственного и муниципального управления.

Для актуализации компетенций обеспечения выполнения трудовых функций в сфере финансов и экономики для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» реализуются программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки в сфере цифровых технологий бухгалтерского и управленческого учета, анализа и оценки производственного потенциала организаций, технологий бюджетирования и управления предприятием, финансовой грамотности и др.

Нормативно закреплена возможность использования онлайн-курсов в учебном процессе. Зачет результатов освоения онлайн-курсов представляет собой признание в установленном порядке результата обучения по учебной дисциплине (модулю) осваиваемой образовательной программы с использованием открытого онлайн-курса.

***Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемым результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю).***

В Институте разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса. Проверка качества знаний студентов осуществляется в формах: текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов; проверки остаточных

знаний; мониторинга успеваемости; анализа результатов научно-исследовательской деятельности студентов. Эти механизмы применяются на основе соответствующих локальных нормативных актов:

– [Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Рубцовском институте \(филиале\) АлтГУ](#) (приказ директора от 30.10.2017 № 227-1/п)

– [Положение об оценочных материалах \(фондах оценочных средств\) в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#), утверждено приказом ректора от 30.07.2018 №780/п

– [Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Алтайском государственном университете](#) (приказ ректора АлтГУ от 02.10.2018 № 1030/п)

– [Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#) (приказ ректора от 28.03.2017 №362/п)

– [Положение об электронной информационно-образовательной среде Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#) (приказ директора от 30.10.2017 № 227-1/п)

– [Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#) (приказ ректора АлтГУ от 30.06.2021 № 756/п).

В рамках текущего контроля отделом по работе со студентами, преподавателями и дирекцией Института не менее одного раза в семестр проводится контроль текущей успеваемости студентов, результаты которой обсуждаются на кафедрах и являются основой для работы кураторов с родителями студентов, для принятия мер по улучшению качества организации учебного процесса.

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации студенты проходят процедуру предзащиты, организованную в формате представления основных результатов выпускной квалификационной работы. Высказанные в ходе проведения предзащиты замечания и предложения позволяют студентам увидеть собственные недоработки, скорректировать структуру ВКР.

В рамках государственной итоговой аттестации студенты защищают выпускную квалификационную работу. Результаты государственной итоговой аттестации ежегодно обобщаются в отчете председателя ГЭК.

Независимость, объективность и профессионализм оценочного процесса в соответствии с процедурами, установленными в образовательной организации достигается высоким уровнем квалификации преподавателей и ее систематическим повышением, а также привлечением специалистов-практиков, представителей работодателей. Председателями ГЭК являются независимые эксперты, также 50% членов ГЭК по каждой образовательной программе являются независимыми экспертами - представителями работодателей.

**Информированность обучающихся об образовательных программах, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля.**

Информирование студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется путем ознакомления с локальными нормативными актами, обеспечения свободного доступа к [рабочим программам дисциплин, программам государственной итоговой аттестации](#), а также посредством [объявлений, сообщений и разъяснений](#) на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ, консультаций в период непосредственной подготовки к промежуточной и (или) итоговой аттестации. Доведение информации до обучающихся осуществляется систематически на всех уровнях управления: преподавателями на занятиях и во время консультаций, куратором во время кураторских часов со студентами, отделом сопровождения учебного процесса. Информация размещается на стендах кафедры экономики, кафедры государственного и муниципального управления и права, а также в сети Интернет.

**Использование процедур независимой оценки результатов обучения (сертификационные экзамены, ФИЭБ, ФЭПО, олимпиады и др.).**

Внешняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в ходе государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, а также путем участия в соответствующих программах дистанционной оценки (ФИЭБ, ФЭПО), а также в различного рода олимпиадах, конкурсах.

Институту присвоен статус «Базовая площадка ФИЭБ». ФИЭБ – внешняя независимая сертификация выпускников бакалавриата. Студенты Института ежегодно принимают участие в [Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата](#) (ФИЭБ).

В 2017 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 7 студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, из них 1 студент получил серебряный сертификат, 6 студентов – сертификаты участников.

В 2018 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 15 студентов по 2 направлениям подготовки:

- Государственное и муниципальное управление: всего 8;
- Экономика: всего 7, из которых 1 серебряный, 2 бронзовых сертификата.

– В 2019 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 18 студентов по 2 направлениям подготовки:

- Государственное и муниципальное управление: всего 10, из которых 4 бронзовых сертификата;



- Экономика: всего 8, из которых 1 серебряный и 1 бронзовый сертификат.

- В 2020 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 11 студентов по 2 направлениям подготовки:

- Государственное и муниципальное управление: всего 6, из которых 1 бронзовый сертификат;

- Экономика: всего 5. Все студенты получили сертификат участника.

- В 2021 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 11 студентов по 2 направлениям подготовки:

- Государственное и муниципальное управление: всего 5, из которых 1 бронзовый сертификат;

- Экономика: всего 8, из которых 1 серебряный сертификат.

Участие в ФИЭБ в дальнейшем обеспечивает преимущества выпускнику при поступлении в магистратуру, при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника.

В 2021 году студенты проходили независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта [«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»](#) (ФЭПО).

В период с 13.10.2021 г. по 21.10.2021 г. студенты приняли участие в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО) по следующим направлениям подготовки:

38.03.04 Государственное и муниципальное управление;

38.03.01 Экономика.

Студенты подтвердили второй-четвёртый уровень обученности (достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией).

### ***Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов***

[Апелляционные процедуры](#) в Институте организованы в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. Апелляционные комиссии создаются по укрупненным группам направлений подготовки, специальностей (УГНС). Председателем апелляционных комиссий является директор или лицо, уполномоченное приказом директора Института. В состав апелляционной комиссии включаются не менее четырех человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института и не входящих в состав ГЭК.

Студенты и другие участники образовательных отношений имеют возможность обратиться к Институту как образовательной организации,

отдельному структурному подразделению (отделу, службе) или должностному лицу лично, а также направить письменное или [электронное обращение](#).

### **Выводы по Стандарту 3:**

Сильные стороны:

- активно развиваются индивидуальные программы обучения студентов, предоставлены возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, внедрены программы академической мобильности студентов;
- используются различные формы независимой оценки результатов обучения;
- студенты принимают участие в различных мероприятиях, направленных на повышение объективности и совершенствование процедур оценки качества подготовки;
- активное участие студентов в научно-исследовательских работах, в том числе по заказу работодателей;
- автоматизация управления учебным процессом;
- непрерывное методическое сопровождение процесса обучения студентов на сайте Института (методические рекомендации, объявления, разъяснения, графики проведения аттестации и т.д.).

Области, требующие улучшения:

- совершенствование механизмов привлечения студентов к участию в процедурах оценки; повышение мотивации к прохождению таких процедур.

## **2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся**

### ***Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.***

Связующим звеном в системе профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов, является отдел по связям с общественностью Рубцовского института (филиала) АлтГУ.

Институт проводит 11 межвузовских предметных олимпиад школьников, входящих в перечень, утвержденный Минобрнауки РФ, и Открытую предметную олимпиаду школьников АлтГУ для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций выпускного курса. научно-практические конференции для учащихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций.

Также Институт осуществляет профориентационную работу в соответствии с политикой Алтайского государственного университета. Работу осуществляют ответственные лица в целом по институту, а также по кафедрам. Институт осуществляет взаимодействие с общеобразовательными и средними профессиональными учреждениями Алтайского края.

Традиционным для Института является проведение следующих мероприятий:

- Выпуск проморолика «Присоединись к команде победителей» по кафедрам;
- Профориентационные встречи с выпускниками школ г. Рубцовска;
- Проведение репетиционных ЕГЭ: история, физика, обществознание, информатика, русский язык;
- Консультации по результатам репетиционных ЕГЭ;
- Профориентационное мероприятие для школьников города Рубцовска и Рубцовского района «Ярмарка профессий»;
- Профориентационные выходы студентов в школы: «Сегодня ты школьник, завтра студент»;
- День открытых дверей «Время выбирать!»;
- Посещение родительских собраний ОУ города Рубцовска, округа.
- Проведения классных часов «Дни АГУ в школе»;
- Проведение консультаций, родительских собраний в рамках проекта «Родительская академия».

### ***Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.***

К документам, регламентирующим порядок приема и оценивания предшествующего образования абитуриентов, относятся:

- [правила приёма](#)
- [программы вступительных испытаний](#).

Они публикуются на официальном сайте Института в сети Интернет, а также размещаются в общедоступном месте (на специально отведенных для этого информационных стендах в помещениях приёмной комиссии Института) в установленные сроки.

Адекватное оценивание академических, творческих и иных профессионально значимых способностей абитуриентов в ходе вступительных испытаний достигается путём гарантий самостоятельного прохождения абитуриентами вступительных испытаний, валидности измерительных материалов, а также с учётом различного рода индивидуальных достижений поступающих, представленных в портфолио.

Объективное признание результатов пройденного обучения, (прошлых периодов обучения и предшествующего образования) является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует академической мобильности.

Порядок признания регламентируется локальными нормативными правовыми актами университета, в том числе [Положением об условиях и порядке перевода обучающихся](#), [Положением об условиях и порядке восстановления обучающихся](#).

Дополнительные возможности предоставляет установленный [Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, включая ускоренное обучение, и индивидуальному учебному графику](#), в соответствии с которым на обучение по индивидуальному учебному плану в ускоренные сроки переводятся обучающиеся, зачисленные на основе среднего профессионального или высшего образования, а также обучающиеся, которые осваивают иную образовательную программу среднего профессионального, высшего или дополнительного образования или имеют способности, уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования. Решение об ускоренном обучении обучающегося принимает аттестационная комиссия на основании его личного заявления.

Студентам, обучающимся по индивидуальному учебному плану (в ускоренные сроки), параллельно осваивающим дополнительные квалификации (стажировки), обучающимся в иных образовательных организациях России и за рубежом (по академической мобильности) и т.п. в период обучения предоставляется право на освоение образовательной программы по индивидуальному учебному графику с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### ***Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсева).***

На протяжении 5 лет приемная кампания института показывает стабильность в наборе на программы высшего образования и СПО (рис. 1-3). Анализ динамики численности обучающихся показывает положительную тенденцию, что свидетельствует о системной работе в области достижения показателя сохранности контингента (таблица 4).

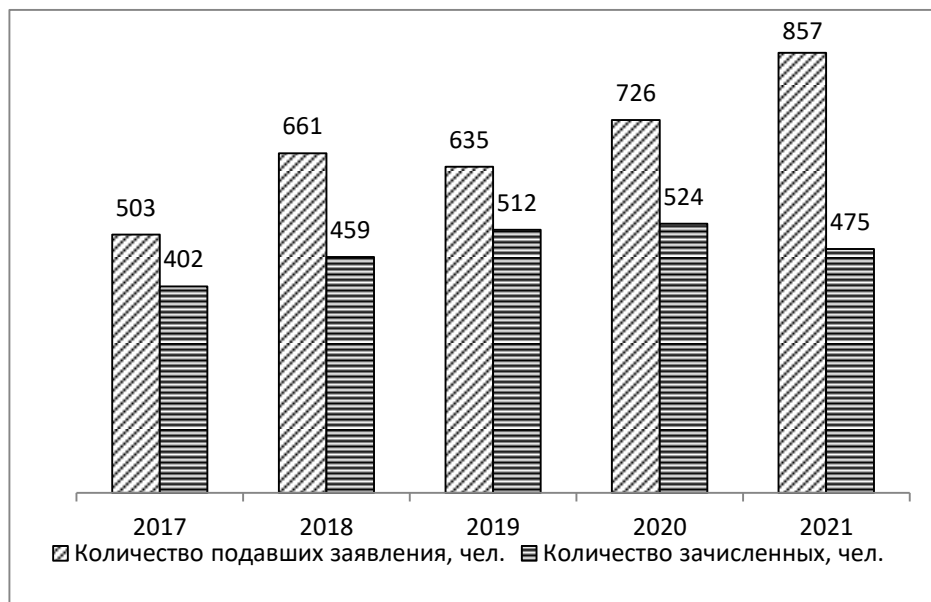


Рисунок 1 – Динамика численности зачисленных и подавших заявление, 2017-2021гг., чел

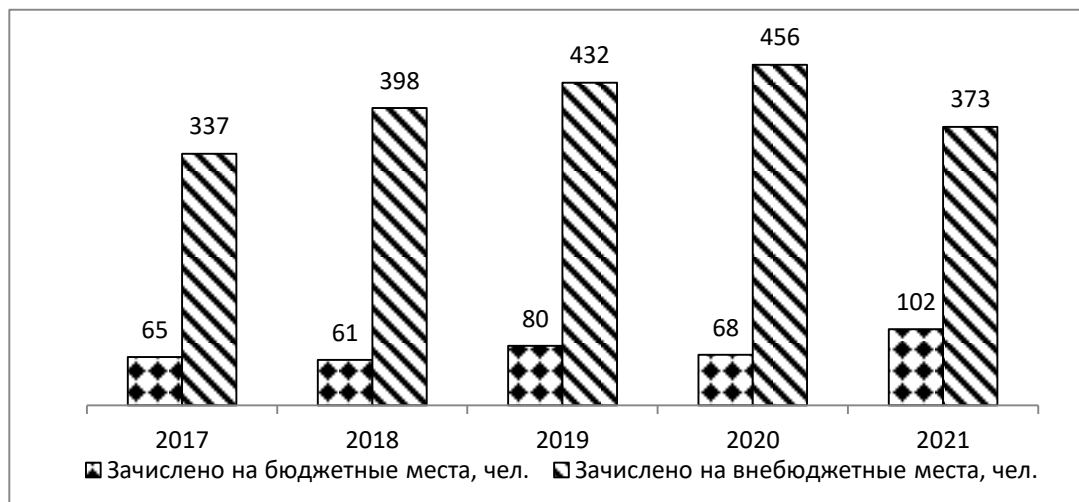


Рисунок 2 – Динамика численности первокурсников, обучающихся за счет бюджетных ассигнований и по договорам, 2017–2021 гг., чел.

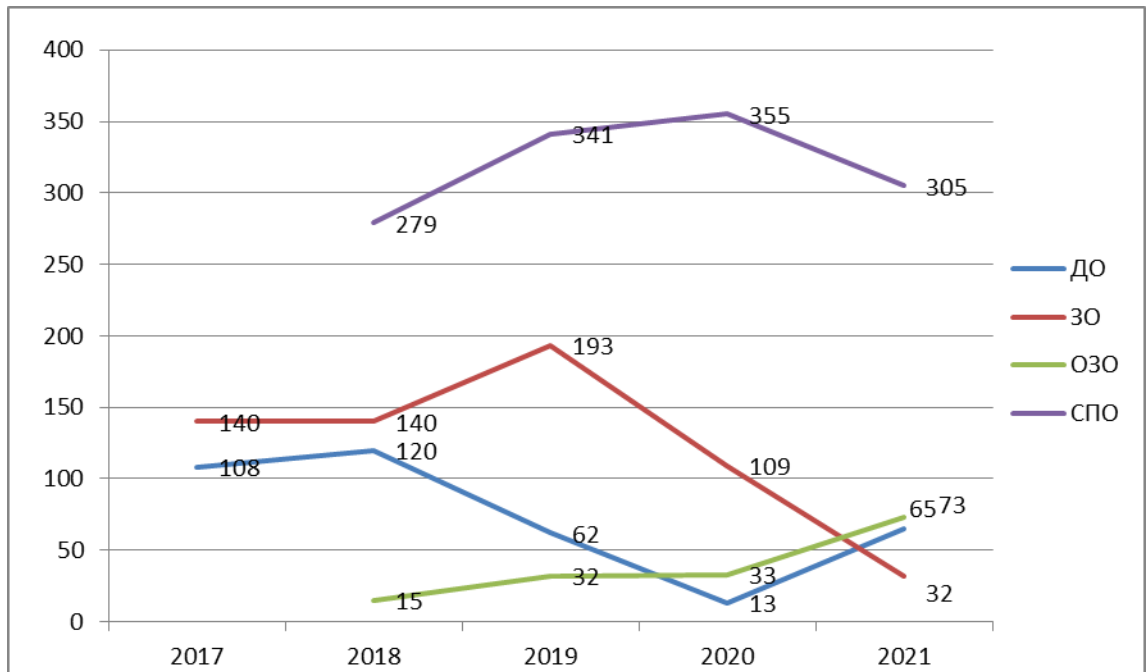


Рисунок 3 – Сведения о приеме обучающихся, 2017-2021 гг., чел.

Таблица 4 – Численность обучающихся за период 2017-2021 гг., чел.

Год	Контингент (чел)	Сохранность контингента (%)
2017	1058	91
2018	1197	93
2019	1417	94
2020	1623	95
2021	1666	92

Значительного уменьшения количества поступающих или снижения баллов единого государственного экзамена нет, из опубликованных списков абитуриентов и приказов о зачислении видно, что показатели остаются на уровне прежних лет или выше.

Из числа зачисленных 102 чел. (21,66%) обучается за счет бюджетных ассигнований, 373 человек (78,34%) – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Большое значение для института имеет интернационализация образовательной деятельности, привлечение иностранных студентов с территории восточного Казахстана. Общее число иностранных студентов в 2021 году составило 7 человек (1,5%). Интерес к Институту со стороны иностранных поступающих связан с тем, что институт является ближайшим ВУЗом на трансграничной территории. Основной формой вступительных испытаний для иностранных абитуриентов является прохождение внутреннего тестирования.

### **Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся**

В Рубцовском институте (филиале) АлтГУ активно ведется работа по сопровождению академической успеваемости студентов. Современная электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) АлтГУ обеспечивает возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также выстроенная многоуровневая система управления качеством обучения позволят эффективно производить поэтапный контроль академической успеваемости.

Группа технологий, которые объединяются под условным названием «портфолио студента», способствуют формированию необходимых навыков личностной и профессиональной рефлексии и являются инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности. Содержание «портфолио студента» отражается на [образовательном портале Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#), и позволяет документально подтверждать достижения обучающихся в образовательной, научно-исследовательской, спортивной, общественной и культурно-творческой деятельности.

Контроль текущей успеваемости студентов проводится регулярно отделом по работе со студентами, преподавателями и дирекцией Института, результаты которой обсуждаются на заседаниях кафедр.

Формы контроля успеваемости в условиях дистанционного обучения: контрольные работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных заданий и др. Результаты текущего контроля успеваемости студентов размещаются для ознакомления родителей и студентов в электронной системе обучения MOODLE.

На основе анализа принимаются управленческие решения по вопросам организации учебного процесса, проводится работа с кураторами групп в соответствии с контингентом по вопросам успеваемости и качества, формируется студенческий актив. Выявление одарённых студентов начинается уже с первого курса на основе анализа показателей академической успеваемости, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Подготовка по образовательным программам включает в себя научно-исследовательскую работу студентов. В целях реализации потенциала студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в науке и формирования интереса к исследовательской работе на кафедре работает Научное студенческое общество (НСО), студенты которого принимают участие в научно-исследовательской деятельности кафедры через совместную реализацию хоздоговорных научных исследований и услуг в научной сфере по следующим темам НИР:

– Исследование проблем, возникающих при управлении личными финансами населения;

– Изучение и анализ формирования оптимального ассортимента и структуры продукции предприятий разных отраслей экономики и др.

Для развития научного потенциала и творческой деятельности студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, привлечения их к непосредственному участию в научно-исследовательской работе, повышения качества подготовки кадров осуществляет свою деятельность НСО «НОВАЦИЯ», в рамках которого студенты принимают участие в научно-теоретических и научно-практических исследованиях по приоритетным направлениям в сфере инновационного развития социально-экономических систем. В рамках деятельности НСО «НОВАЦИЯ» студенты участвуют в научных мероприятиях как внутривузовского, так и межвузовского характера, представляют свои работы для участия в конкурсах на соискание именных стипендий, премий, грантов и других форм морального и материального поощрения, публикаций результатов исследований во внешних печатных изданиях.

Студенты направления подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» под руководством преподавателей активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, грантовых конкурсах, демонстрируя высокую результативность:

- всероссийская олимпиада «Я – профессионал» по направлениям: «Налоги и налогообложение», «Финансы и кредит», «Государственное и муниципальное управление», «Управление персоналом»;
- грантовый конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России»;
- грантовые конкурсы Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь);
- всероссийский конкурс молодых профессионалов "Контур.Старт!";
- всероссийская научно-техническая конференция, студентов, аспирантов и молодых ученых "Наука и молодежь";
- международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов»;
- всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- международная научно-практическая конференция "Алтай-Азия";
- международная молодежная научно-практическая конференция «Молодежь в XXI веке» и др.

Большая часть научных мероприятий для студентов имеет статус всероссийских и международных.

Ежегодно студенты участвуют в конкурсах грантов для студентов различной тематической направленности. Студенты привлекаются в состав участников научных проектов для выполнения финансируемой НИР.

Обучающиеся традиционно принимают участие в научно-практических мероприятиях, которые организуются на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» и других



образовательных организаций. За последние пять лет обучающиеся принимали участие в ежегодных мероприятиях: международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов», международной научно-практической конференции "Алтай-Азия", международной научно-практической конференции «Экономика и бизнес: позиция молодых ученых», международной конференции «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и техники», Евразийской модели ООН, всероссийской олимпиаде студентов образовательных организаций высшего образования по «Финансовому менеджменту», всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, региональной молодежной конференции «Мой выбор – НАУКА!», краевой научно-практической конференции «Молодежь и выборы» и др. На системной основе осуществляется сопровождение публикационной активности студентов.

После окончания обучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.04. «Государственное и муниципальное управление» выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре (в том числе, на основе рекомендаций ГЭК).

***Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.***

При кафедрах института созданы научные студенческие сообщества, которые являются площадкой и интегратором лучших идей и проектных разработок студентов, помогают в их распространении и масштабировании. Преподаватели-наставники продвигают культуру проектной деятельности в ежедневной деятельности со студентами и исследовательскими командами. В рамках НСО на систематической основе проводятся мастер-классы и панельные дискуссии и семинары, направленные на формирование навыков проектной деятельности, развитие склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески.

Целями создания и деятельности научного клуба «Экономика без границ» и научного студенческого общества «НОВАЦИЯ» являются создание условий для развития научного потенциала и творческой деятельности студентов, привлечения к непосредственному участию в научно-исследовательской и проектной работе, повышения качества подготовки кадров.

В Рубцовском институте ежегодно реализуется множество социальных проектов, среди которых «Формирование экосистемы профессионализации СО НКО Алтайского края «НКО: Профессионализм. Проектное мышление. Популяризация»; «Историко-патриотический образовательный проект «Точка соприкосновения: Война. Победа. Мы.», «Я смогу учиться», «Инклюзивная школа робототехники «Шаг в будущее» и др.

Особое внимание уделяется установлению партнерства института с некоммерческими организациями, государственными и муниципальными учреждениями, бизнесом и органами власти (администрация города Рубцовска Алтайского края, АРСООО «Продвижение», АРСОПОО «Патриот Плюс», ИП Свиридов Ю. Ю., РГМОО «ФАБФ «Олимп», администрация Рубцовского района Алтайского края) в части организации совместных программ и мероприятий по вовлечению талантливой молодежи в проектную и инновационную деятельность.

Ежегодно студенты института представляют проектные разработки на всероссийских и международных форумах, в том числе «Территория ответственности», «Таврида», Школа управления и активности «PRO молодежь».

В 2021 года на площадке «Проектный старт» Школа управления и активности «PRO молодежь» лучшим проектом признан проект студентов Рубцовского института (филиала) АлтГУ «Fantasy территория творчества».

Проект студента института «Академия киберспорта «PROFI» на фестивале молодых деятелей культуры и искусства «Таврида. АРТ» получил грантовую поддержку в размере 1,2 млн рублей.

Проект «Школа юмора и сценического творчества #НА\_СЦЕНЕ», направленный на выявление и поддержку молодых талантов в области культуры, искусства и креативных индустрий вошел в список победителей грантового конкурса Президентского Фонда Культурных Инициатив.

В грантовом конкурсе в рамках Молодежного образовательного форума «Алтай. Территория развития - 2021» проект «Лаборатория научных открытий «ЯЗНАЮ» в номинации «Развитие социальных лифтов» получил грантовую поддержку на сумму 530 тыс. руб.

Студенты института на систематической основе принимают участие в реализации научно-исследовательских работ. Преподаватели и студенты кафедры государственного и муниципального управления и права Рубцовского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» получили благодарность от администрации города Рубцовска Алтайского края за организацию и проведение исследования отношения различных целевых аудиторий города Рубцовска к предпринимательской деятельности и ее роли в развитии города. По итогам был представлен отчет, содержащий результаты исследования, а также рекомендации по популяризации предпринимательской деятельности среди различных групп населения, в том числе молодежи.

Студенты направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» стали финалистами Всероссийского конкурса молодежных проектов «Россия-2035» (г. Москва, 2021 г).

В III Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья студент направления подготовки «Государственное и муниципальное управление» Инюшин Евгений Анатольевич в номинации «Исследовательская работа» занял 2 место.

Студенты направлений подготовки «Экономика» и «Государственное и муниципальное управление» активно разрабатывают

и бизнес-проекты. Бизнес-проекты «Аттракцион вагон-купе «Голубой вагон» и «Ми-Ми-Мишки» стали финалистами конкурса бизнес-идей «Успешный проект», организуемого Алтайским фондом малого и среднего предпринимательства в рамках реализации регионального проекта «Популяризация предпринимательства» (г. Барнаул, 2019 г).

#### ***Выводы по Стандарту 4:***

Сильные стороны:

- наличие эффективной системы взаимодействия с учащимися и учителями общеобразовательных организаций края.
- систематическое участие студентов в мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценивать и поощрять качество их подготовки.
- наличие возможности прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных научных центрах.

Области для совершенствования:

- активизировать работу института в области академической мобильности студентов путем создания совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами на иностранном языке.

## 2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав

***Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции.***

Локальными нормативными актами АлтГУ установлены требования к должностям и квалификациям профессорско-преподавательского состава, обязательные к применению и в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ, который гарантирует, что все преподаватели имеют соответствующие квалификации в области образования.

Процедура принятия на работу профессорско-преподавательского состава задокументирована и основана на развитой системе конкурсного отбора. Система диагностики и мотивации качества преподавания основывается на систематическом определении индивидуальных и групповых рейтингов.

Рейтингование научно-педагогических работников и учебных подразделений по результатам оценки их деятельности является основой для:

- оценки результативности и эффективности деятельности структурных подразделений;
- проведения аттестации научно-педагогических работников;
- выявления лидеров в научной, образовательной и иной профессиональной деятельности;
- ориентирования научно-педагогических работников и руководителей структурных подразделений на выполнение приоритетных задач развития Института;
- определения размеров выплат стимулирующего характера за эффективность профессиональной деятельности, премиальных выплат по итогам деятельности за определенный период времени.

***Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ.***

Преподавательский состав, участвующий в реализации образовательных программ 38.03.01 «Экономика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» соответствуют требованиям к кадровому обеспечению в соответствии с ФГОС ВО.

За 2016-2021 гг. преподавателями опубликовано 4 учебника, учебных пособий – 112, монографий – 19.

Педагогические работники полностью соответствуют квалификационным характеристикам к должностям руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Минсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н и разработанным на их основе квалификационным характеристикам и требованиям к должностям преподавательского и профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 19.06.2020 № 692/п.

Оценка соответствия занимаемым должностям осуществляется через прохождение конкурса на замещение соответствующей должности. Кроме того, лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них обязанности, назначаются на соответствующие должности по рекомендации аттестационных комиссий.

По итогам конкурсного отбора с преподавателями заключается трудовой договор/эффективный контракт.

Образование и уровень квалификации преподавателей, занятых в образовательном процессе, соответствует установленным требованиям.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все области и дисциплины, предусмотренные основной образовательной программой, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям. Доля специалистов-практиков соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает качественный практикоориентированный процесс обучения студентов.

### ***Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании.***

Преподаватели владеют и активно используют передовые образовательные технологии, характеризующиеся высокой интерактивностью и (или) использованием современных средств профессиональной и иной коммуникации.

Цифровая составляющая в основных профессиональных образовательных программах по приоритетным отраслям – это часть контента образовательной программы, направленная на формирование профессиональных компетенций, основанных на применении цифровых технологий в соответствующих приоритетных отраслях, а также та часть контента, которая реализуется с использованием современных цифровых решений.

Преподаватели Института проходят обучение на базе АНО ВО «Университет Иннополис» и в результате имеют возможность актуализировать образовательные программы под запросы реального сектора цифровой экономики путем включения цифровых компонент, в ОПОП, дисциплины, практики и ГИА в целях усиления ИТ-компетенций обучающихся и изучения сквозных цифровых технологий.

В институте разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Ежегодно проводится конкурс ЭУМК. Все ЭУМК выставлены на [образовательном портале Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#).

Наряду с традиционными методами обучения широко используются кейс-метод, исследовательская технология и др. В учебный процесс активно внедряется использование массовых открытых онлайн курсов на образовательных платформах ведущих российских и зарубежных вузов.

Преподаватели прошли повышение квалификации по таким дополнительным профессиональным программам как:

- Педагогические аспекты использования информационных технологий в условиях реализации ФГОС;
- Современные подходы к реализации инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО;
- Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин;
- Инновационные подходы к реализации программ дополнительного образования с использованием инструментов онлайн и офлайн образования;
- Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности;
- Проектирование интеграционной платформы и сервисов непрерывного образования как инструмента сопровождения и поддержки системы непрерывного образования граждан;
- Цифровые технологии в управлении финансами;
- Инновационные подходы к реализации программ дополнительного профессионального образования с использованием инструментов онлайн и офлайн образования;
- Инструменты дистанционного обучения;
- Интерактивные онлайн-курсы: разработка и тьюторинг;
- Контроль и аттестация в дистанционном образовании;
- Современный преподаватель смешанного обучения;
- Методики и тренды математического и ИТ образования.

Методики и тренды обучения гуманитарным дисциплинам, культуре и искусству;

- Методики и тренды обучения иностранным языкам;
- Методики и тренды обучения педагогике и психологии;
- Методики и тренды обучения экономике и менеджменту;
- Методики и тренды юридического образования.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам в целях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса между собой посредством применения следующих элементов:

- электронные ресурсы Научной библиотеки;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- система «Антиплагиат. ВУЗ»;

- корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта;
- Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения;
- Microsoft Teams – мощное, основанное на чате рабочее пространство для клиентов Business или Enterprise версий Office 365;
- официальный сайт Института, включающий Личный кабинет студента, педагогических и иных работников Института;
- официальные сообщества Института в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» и др.;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».

***Наличие системы наставничества / консультирования / поддержки, учитывающей потребности различных групп обучающихся.***

Ежегодно за каждой учебной группой первокурсников закрепляется преподаватель-куратор, который помогает вновь прибывшим студентам адаптироваться к жизни в институте и сплотить группу в единый дружный коллектив. Наставниками групп становятся лучшие студенты старших курсов (тьюторы). Куратор помогает студентам при подготовке к первой экзаменационной сессии, следит за посещаемостью занятий и успеваемостью, проводит тематические культурные мероприятия с учётом интересов учащихся.

Свою работу куратор проводит в тесном контакте со старостой и тьютором, закреплёнными за группой. Куратор учебной группы при необходимости контактирует с родителями студентов.

***Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.***

В **2016** году число публикаций профессорско-преподавательского состава института составило 33 статьи, из них:

–27 в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования;

–6 в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Учебно-методические пособия:

–4 учебно-методических пособия зарегистрировано в Научно-техническом центре «Информрегистр».

–4 учебно-методических пособия вышли в печать.

–1 учебно-методических пособие было издано в электронной форме в зарубежном издательстве.

Монографии: две коллективные монографии.

В **2017** году число публикаций профессорско-преподавательского состава института составило 77 статей, из них:

–68 в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования;

–9 в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Учебно-методические пособия:

–7 учебно-методических пособия зарегистрировано в Научно-техническом центре «Информрегистр».

Монографии: пять монографий.

В **2018** году число публикаций профессорско-преподавательского состава института составило 91 статья, из них:

–88 в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования;

–3 в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК.

Учебно-методические пособия:

–30 учебно-методических пособий зарегистрировано в Научно-техническом центре «Информрегистр».

Монографии: четыре монографий, две из которых международные.

Следует отметить, появление в 2018 году публикации Web of Science.

В **2019** году число публикаций профессорско-преподавательского состава института составило 34 статьи, из них:

–24 в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования;

–5 в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК;

–5 в изданиях, индексируемых в индексе научного цитирования Web of science и Scopus.

Учебно-методические пособия:

–22 учебно-методических пособия зарегистрировано в Научно-техническом центре «Информрегистр».

Монографии: две монографии, обе из которых международные.

Следует отметить, появление в 2019 году публикации Web of Science и Scopus.

В **2020** году число публикаций профессорско-преподавательского состава института составило 78 статей, из них:

–43 в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования;

–3 в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК;

–6 в изданиях, индексируемых в индексе научного цитирования Web of science и Scopus.

Учебно-методические пособия:

–38 учебно-методических пособия зарегистрировано в Научно-техническом центре «Информрегистр».

Монографии: 4 коллективные монографии.

В период с января по сентябрь **2021** году число публикаций профессорско-преподавательского состава института составило 78 статей, из них:

–9 в научных журналах, включенных в Российский научный индекс цитирования;

–2 в российских научных журналах, включенных в перечень ВАК;

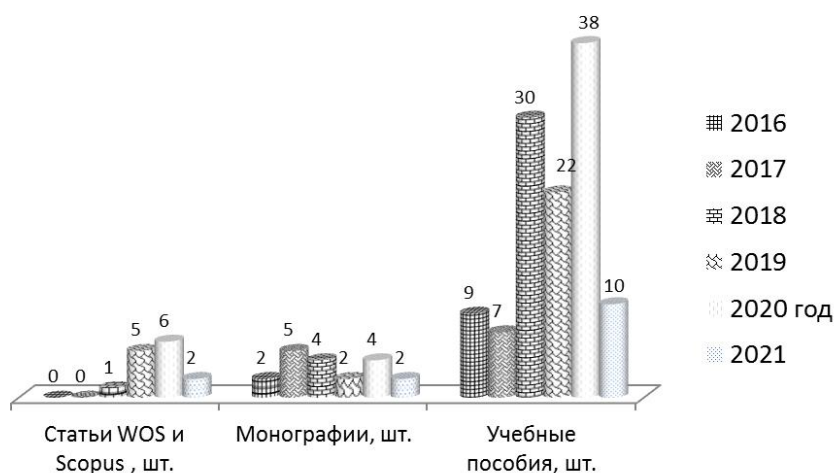
–2 в изданиях, индексируемых в индексе научного цитирования Web of science и Scopus.

Учебно-методические пособия:

–10 учебно-методических пособий зарегистрировано в Научно-техническом центре «Информрегистр».

Монографии: 2 коллективные монографии.





Таким образом, наблюдается повышение качества научных публикаций, увеличение количества публикаций в изданиях, индексируемых в международных базах Scopus и Web of Science.

***Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.***

К реализации образовательных программ 38.03.01 «Экономика», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» привлекаются высококвалифицированные специалисты с большим практическим опытом работы из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с анализом и прогнозированием социально-экономических процессов, с планированием и обслуживанием финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью, с кредитованием и другими финансовыми услугами. Доля специалистов-практиков соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает качественный практико-ориентированный процесс обучения студентов.

Привлекаемые специалисты-практики осуществляют трудовую деятельность в сфере финансов и экономики на таких должностях как управляющий отделением (филиалом) банка, главный бухгалтер, специалист комитета по финансам, налоговой и кредитной политике и др. Большой практический опыт работы с такими объектами профессиональной деятельности как функционирующие рынки и финансовые потоки, показатели и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, органов государственного управления позволяет специалистам-практикам вести профессиональные дисциплины, принимать участие в ГЭК в качестве членов комиссии, рецензировать выпускные квалификационные работы, выступать в качестве руководителей практики студентов от организации, а также принимать участие в научной деятельности студентов, в

научно-практических конференциях Рубцовского института в качестве членов жюри.

Для обеспечения учебного процесса в рамках образовательных программ направления подготовки бакалавриата 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление, привлекаются высококвалифицированные специалисты-практики из числа руководителей и работников Межмуниципального Рубцовского отдела Управления Росреестра по Алтайскому краю, УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края, Управлением Федеральной налоговой службы по Алтайскому краю, Управлением Федеральной службы судебных приставов по Алтайскому краю, Администрации города Рубцовска, Администрации Рубцовского района, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, МКУ «Управление Культуры, Спорта и Молодежной Политики» г. Рубцовск, аппарата Рубцовского городского совета депутатов.

Доля специалистов-практиков соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает качественный практикоориентированный процесс обучения студентов.

Привлекаемые специалисты осуществляют деятельность в сфере осуществления исполнительно-распорядительной контрольно-надзорной, проектной деятельности, предоставления государственных услуг, в том числе в электронном виде на таких должностях как заместитель главы Администрации, начальник муниципального казенного учреждения, заместитель начальника, председатель комитета по образованию, начальник отдела экономического развития и ценообразования, председатель комитета по архитектуре и градостроительству, начальник отдела муниципальной службы и кадровой работы, главный специалист отдела муниципального заказа, ведущий специалист пресс-службы, ведущий специалист комитета по управлению имуществом, главный специалист аппарата городского совета депутатов.

Большой практический опыт работы в сфере публичного управления, в том числе по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов позволяет специалистам-практикам вести профессиональные дисциплины, принимать участие в ГЭК в качестве членов комиссии, рецензировать выпускные квалификационные работы, выступать в качестве руководителей практики студентов от организации, а также принимать участие в проектной деятельности студентов, в научно-практических конференциях Рубцовского института в качестве членов жюри.

Учебная нагрузка преподавателей соответствует [нормам времени, утвержденным в Алтайском государственном университете.](#)

***Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.***

Зарубежные поездки преподавателей в 2016 – 2020 гг. прежде всего были связаны с налаживанием и укреплением существующих партнерских

связей, с выполнением научно-исследовательских работ, с прохождением стажировок, открытых лекций, привлечением в качестве экспертов.

На регулярной основе в Рубцовском институте (филиала) АлтГУ проводятся международные научные семинары и рабочие встречи, ознакомительные поездки в вузы ближнего зарубежья.

Преподаватели Рубцовского института (филиала) АлтГУ регулярно принимают участие в международных конференциях и форумах.

Так, 24-26 сентября 2020 года в Алтайском государственном университете прошел IV Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2020: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики», участниками которого стали также преподаватели и административно-управленческий персонал Института.

В 2021 достигнута договоренность с Институтом Маград, (г. Эрдэнэт, Монголии) о реализации стажировок ППС кафедры Государственного и муниципального управления и права и кафедры Экономики.

### ***Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей.***

В Рубцовском институте (филиале) АлтГУ проводится эффективная политика, направленная на поддержку научных достижений и стимулирования совершенствования и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Система включает в себя инструменты как материального, так и нематериального стимулирования, представленные:

- положением о компенсации расходов и материальном поощрении сотрудников Рубцовского института (филиала) АлтГУ за выполненную научно-исследовательскую работу;

- рейтинговой системой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений АлтГУ;

- активным использованием денежного премирования работников;

- вручением специальных наград Алтайского государственного университета;

- социальными гарантиями и льготами для работников Рубцовского института (филиала) АлтГУ, включая компенсирование работникам Рубцовского института (филиала) АлтГУ расходов на приобретение путёвок для детей в загородные стационарные организации отдыха Алтайского края льготы по оплате за обучение штатных сотрудников Рубцовского института (филиал) АлтГУ и их детей.

Данные меры позволяют педагогическим работникам чувствовать себя социально защищёнными, уверенными в том, что их трудовая деятельность и научные достижения будут реально оценены и вознаграждены со стороны работодателя, что, в свою очередь, стимулирует их к активизации своей деятельности, а также к постановке и реализации новых целей. Кроме того, наличие данных мер стимулирования позволяет привлекать к работе и новых молодых специалистов.

***Наличие системы подготовки и переподготовки, повышения квалификации, профессионального развития преподавателей.***

Все преподаватели, участвующие в образовательном процессе по аккредитуемым программам, в плановом порядке проходят обучение по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки), реализация которых осуществляется как в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ, так и в других образовательных организациях.

Помимо планового обучения, преподаватели, в целях своего профессионального развития, проходят обучение и по собственной инициативе, вне установленного графика.

Для обеспечения реализации образовательных программ научно-педагогическими кадрами, сотрудники проходят обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре головного вуза, в том числе на основании договоров о целевом обучении, а также договоров о предоставлении грантов.

***Выводы по Стандарту 5:***

Сильные стороны:

- оценка деятельности научно-педагогических работников на основе рейтингования;
- высокая профессиональная компетентность ППС и регулярное повышение квалификации;
- высокая публикационная активность профессорско-преподавательского состава.

Области для совершенствования:

- активизация участия преподавателей в международных проектах и стажировках.

## 2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы

### **Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.).**

Образовательные программы по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» обеспечены необходимой материально-технической базой в соответствии с установленными требованиями.

Учебный процесс ведётся в 2 корпусах:

Адрес: 658225, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 200Б; площадь: 3617,6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 21.06.2018 г. №22/363/005/2018-2461.

Адрес: 658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243; площадь: 4722,7. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 13.11.2018 г. № 22/363/001/2018-4557.

#### Оборудованные учебные кабинеты

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты (количество, площадь, кв. м)	
		всего	приспособленные для инвалидов и ЛОВЗ
Здание учебного корпуса	658225, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 200Б	7	1
Здание учебного корпуса	658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243	8	1

#### Оборудованные объекты для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты (количество, площадь, кв. м)	
		всего	приспособленные для инвалидов и ЛОВЗ
Здание учебного корпуса	658225, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 200Б	19	2
Здание	658227, Алтайский край,	13	

учебного корпуса	город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243		
------------------	--	--	--

#### Объекты спортивной инфраструктуры

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес	Площадь, м <sup>2</sup>	Приспособленность для использования инвалидами и ЛОВЗ
Спортивный зал	658201, Алтайский край, город Рубцовск, улица Калинина, дом 21	616,8	да
Стрелковый тир	658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243	64	нет
Тренажерный зал (зал ЛФК)	658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243	86,2	да
Тренажерный зал	658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243	206,4	нет
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	658201, Алтайский край, Алтайский край, город Рубцовск, улица Калинина, дом 21	24790	да

Сведения о доступе обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам

Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся	216
Общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	7
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие базы данных электронного каталога (количество)	да

Институт имеет в своем распоряжении:

– 7 стационарных компьютерных класса (лаборатории) для проведения практических занятий. Каждый класс рассчитан на 15 рабочих мест.

- Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест, так же оборудован проектором для демонстрации интерактивных материалов.
- 11 лекционных аудиторий оборудованы проектором, для демонстрации интерактивных материалов.
- 1 аудитория оснащена интерактивными системами фирмы SMART, которые позволяют проводить интерактивные занятия со студентами.
- 1 компьютерный класс свободного доступа для самостоятельной работы студентов.

Финансирование образовательных программ имеет достаточный для оказания высококачественных услуг уровень, соответствует законодательно установленным нормативам, что также подтверждается репутацией у работодателей.

***Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой.***

По направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» базами для практик служат следующие организации: ООО «Тексфом», ООО «Стринж плюс», ООО «Рубцовский ЛДК», ООО «ПродИнвест», ООО «БиК-СМАК», ООО «Заря», ООО «Фирма Выбор», ЗАО «Волчихинский пивзавод», ООО «СТС», Рубцовский филиал АО «Алтайвагон», ООО «Мир», ООО «УК «Светлова», Комитет по финансам НКП Администрации Третьяковского района, ООО СК «Зерновые системы», МУП «АвтоСпецТехника», ООО «СУ-26», ООО «Колос», ООО «Алта», ООО «Бровар», ВЧДр Рубцовск АО «ВРК-3», ООО «Привокзальный», ООО «Корал», ООО «Тяга», АО «Сибирь-Полиметаллы», ООО «Стальконструкция», Управление по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Краснощековского района, МБУ СП «СШ «Юбилейный», СПК «Колхоз «Сибирь», ЗАО «РЗЗ», ООО «Глобал Логистик», ООО «Алтайтрансмаш-сервис», ООО «АгроЛит», Рубцовское отделение АО «Алтайкрайэнерго», ООО «Поспелихинская макаронная фабрика», СПК «Знамя Родины», ООО «Лес Сервис», Егорьевское райпо, ФГБУ «Управление «Алтаймелиоводхоз», ООО «Березовский молочный завод», ООО «Локтевская МТС».

По направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» базами для практик служат следующие организации: Администрация Угловского района Алтайского края, Администрация города Горняка Локтевского района Алтайского края, КГКУ УСЗН по городу Рубцовску и Рубцовскому району, Администрация Егорьевского района Алтайского края, Администрация Локтевского района Алтайского края, Администрация Михайловского района Алтайского края, МУТП города Рубцовска, Администрация Тишинского сельсовета Рубцовского района Алтайского края, МУП «Рубцовский водоканал», Администрация Сростинского сельсовета Егорьевского района Алтайского края, Комитет Администрации района по образованию, Администрация Новониколаевского сельсовета Рубцовского района Алтайского края,

Комитет по образованию города Барнаула, КГБУЗ «Детская городская больница, г. Рубцовск», Администрация Бор-Форпостовского сельсовета Волчихинского района Алтайского края, МБДОУ «Детский сад №10 «Гнездышко», МБОУ «Гимназия №3», Войсковая часть 6720, Администрация р.п. Линево Искитимского района Новосибирской области, КГБУЗ «Городская больница №2, г. Рубцовск».

Перечень профильных организаций, с которыми заключены долгосрочные договоры на практику обучающихся: ООО «Прогресс», Управление Росреестра по Алтайскому краю, Администрация города Рубцовска, Администрация Рубцовского района, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска, УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края, МО МВД России «Рубцовский», Рубцовский филиал Алтайского отделения №8644 ПАО «Сбербанк России», ЗАО «Рубцовск», Клиентский центр ПАО «Почта Банк», г. Рубцовск, Администрация Веселоярского сельсовета Рубцовского района Алтайского края, Администрация Колыванского сельсовета Курьинского района Алтайского края, ООО «Фирма «Витязь», АО «Россельхозбанк», Управление Федеральной налоговой службы по Алтайскому краю.

Долгосрочные договоры между Рубцовским институтом (филиалом) АлтГУ и профильными организациями заключены на 5 лет.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Рубцовского института (филиала) АлтГУ, организующей проведение практики и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от кафедры:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным основной профессиональной образовательной программой высшего образования;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;



– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

***Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды.***

Библиотечно-информационное обслуживание образовательной, научной и других видов деятельности Алтайского государственного университета осуществляет научная библиотека АлтГУ. Научная библиотека была организована в 1973 г., на сегодняшний день является одной из крупнейших библиотек Алтайского края.

Научная библиотека АлтГУ с 1992 г. ведет электронный каталог. Многие процессы комплектования, включая подписку печатных и электронных изданий, а также каталогизации были автоматизированы. Для автоматизации библиотечно-библиографических процессов используется САБ «ИРБИС 64». Электронный каталог библиотеки на 01.01.2021 г. составляет более 350 000 библиографических записей.

Библиотека создает своим пользователям комфортные условия для работы, как в стенах университета, так и с домашних компьютеров. Для читателей предлагается комплекс информационных образовательных ресурсов. Для обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов библиотека ежегодно приобретает доступ к электронно-библиотечным системам.

С 2012 г. библиотека подключена к электронно-библиотечным системам «Лань» и «Университетская библиотека ONLINE», с 2015 г. к электронно-библиотечной системе BOOK.ru (коллекция Кнорус СПО), с 2016 г. к электронно-библиотечной системе издательства «Юрайт», с 2018 г. к электронно-библиотечной системе ЭБС «Консультант студента».

В феврале 2013 г., согласно приказу ректора, создана электронная библиотечная система Алтайского государственного университета. ЭБС АлтГУ зарегистрирована как база данных на государственном уровне (Свидетельство № 2014620457 от 20 марта 2014 г.).

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ имеет собственную библиотеку – [Положение о научной библиотеке Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ.](#)

Библиотека обслуживает по единому читательскому билету студентов, преподавателей, сотрудников, специалистов города. Ежедневно библиотеку посещают около 150 пользователей, им выдается более 200 изданий.

В структуре библиотеки абонемент и читальный зал, точки доступа к электронным ресурсам. Общая площадь библиотеки 200,76 кв. м. Для

пользователей библиотеки организовано 30 рабочих мест, из них 5 оснащены ПК с выходом в интернет.

На 1 октября 2021 г. общий фонд научной библиотеки составляет 71779 экземпляра.

**Фонд научной библиотеки (2017-2021 гг.)**

Виды источников	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020г.	2021 г.
1. Печатные издания (экз.)	70402	71408	70954	70734	70768
2. Электронные документы (экз.)	358	366	366	1011	1011
3. Отраслевые периодические издания по аккредитуемым образовательным программа (кол-во наименований)	22	20	20	15	15
<b>ИТОГО (сумма 1,2пп.)</b>	<b>70760</b>	<b>71774</b>	<b>71320</b>	<b>71745</b>	<b>71779</b>

Научная библиотека обеспечивает обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями по дисциплинам в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.

**Обеспечение электронными изданиями  
по направлениям подготовки 38.03.04 Государственное и  
муниципальное управление,  
38.03.01 Экономика**

	«Университетская библиотека online»	ЭБС «Лань»	ЭБС АлтГУ	ЭБС «ЮРАЙТ»	ЭБС «Консультант студента»	Итого
38.03.04 Государственное и муниципальное управление 38.03.01 Экономика	3940	548	39	2798	125	7450

Для обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования библиотека имеет доступ к электронно-библиотечным системам.

Постоянный доступ к удаленным полнотекстовым ресурсам:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: ООО «Директ-Медиа».
- ЭБС «Издательства Лань»: ООО «Издательство Лань».
- Образовательная платформа «Юрайт».
- Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY).

- Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»).

- Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета.

Все обучающиеся Института зарегистрированы в качестве пользователей электронных библиотечных систем.

Студенты имеют доступ к указанным информационным системам, как из локальной сети Института, так и удаленно.

### ***Выводы по Стандарту 6:***

Сильные стороны:

- использование современных информационно-коммуникационных технологий в библиотеке и наличие собственной электронной библиотечной системы;

- современная материально-техническая база, необходимая для образовательного процесса и выполнения научных исследований;

- возможность инклюзивного образования и эффективная организация мероприятий, направленных на социально-нравственную компоненту;

- своевременное информирование потребителей образовательных услуг и регулярное взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оценки качества образования.

Области для совершенствования:

- развитие материально-технической базы в части оборудования, программного обеспечения и современных сервисов и технологий, необходимых для выхода на международный уровень конкурентоспособности образовательной программы.

## **2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности**

### ***Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами***

Сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе системы электронного документооборота в соответствии с [Положением об электронной информационно-образовательной среде Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#).

На сайте института реализована единая форма для подачи электронного обращения (<https://rb.asu.ru/question>). Рассмотрение обращений осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов АлтГУ.

Для автоматизации учебного процесса Институт использует информационные системы: Студенты, Учебные планы, Поручения, Кадры.

[Система «Кейс»](#) позволяет отслеживать ключевые показатели деятельности самой образовательной организации, всех ее подразделений и отдельных сотрудников из числа ППС. Автоматизированная информационная система «Кейс» – это инновационная разработка АлтГУ, предназначенная для информационно-аналитического сопровождения управления образовательными учреждениями, автоматизации процессов сбора отчетной информации, мониторинга и систематического анализа результативности деятельности работников, структурных подразделений и образовательного учреждения в целом в целях принятия обоснованных управленческих решений, направленных на эффективное использование имеющихся ресурсов и непрерывное улучшение качества научного и образовательного процессов.

Этот проект был признан лучшим в рамках конкурса «Лучшие проекты информатизации 2014», организуемого Комитетом по информационным технологиям Алтайской торгово-промышленной палаты.

По образовательным программам «Экономика, профиль Финансы и кредит» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление, профиль Государственная и муниципальная служба» (38.03.04), «Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и корпоративное управление» (38.03.04) периодически проводится электронное анкетирование студентов с целью изучения удовлетворенности качеством образования в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ и получения информации об удовлетворенности качеством полученного образования.

Студенты периодически оценивают качество образовательного процесса (по вопросам качества и доступности учебного материала, по качеству преподавания, по содержанию курсов) и возможности трудоустройства. Результаты электронного анкетирования обучающихся размещены на портале Института. Данная информация, в том числе замечания студентов и выявленные проблемы являются основанием для принятия корректирующих мер по организации образовательного процесса.

***Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации***

Для работы студентов с IT-ресурсами в Рубцовском институте доступно 11 компьютерных классов и лабораторий, расположенных в 2 корпусах института; это более 200 рабочих мест, оснащенных современными программно-аппаратными платформами. Три компьютерных класса используют мобильные системы на ноутбуках. Более половины классов оборудованы мультимедийными досками и проекционным оборудованием.

В целях эффективного управления пользователями в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ применяется политика «единого входа в сеть». Студенты Института могут получить доступ к различным сетевым и информационным сервисам (интернет, образовательный портал, WI-FI, локальная образовательная сеть, личный кабинет и т.д.) используя единые логин и пароль.

Основные характеристики информационной системы и информационно-телекоммуникационной сети Рубцовского института (филиала) АлтГУ:

Общее количество компьютеров и серверов	301
Количество локальных вычислительных сетей (ЛВС) учебных корпусов	2
Количество рабочих станций, включенных в ЛВС	287
Количество компьютерных классов	11
Скорость передачи данных в ЛВС	100/1000 Мбит/с
Количество компьютерных классов с выходом в интернет	11
Количество оптико-волоконных линий связи	4
Количество каналов выхода в интернет	2
Количество точек Wi-Fi	7

Пропускная способность подключения учебных корпусов к интернету	100 Мбит/с
Максимальная скорость передачи данных через интернет	100 Мбит/с
Вид подключения к интернету	кабельная оптико-волоконная линия связи

*Локальная корпоративная сеть.* Для облегчения доступа к ресурсам сети Интернет внедрена система «прозрачного» прокси. Данная система позволяет осуществлять контролируемый доступ к ресурсам сети без ввода корпоративного логина и пароля.

Разработан и внедрен в эксплуатацию сервер виртуализации. Для обеспечения доступа к ресурсам сети Интернет внедрена система «прозрачного» проксирования. Данная система позволяет осуществлять контролируемый доступ к ресурсам сети без ввода корпоративного логина и пароля.

Внедрен в эксплуатацию сервер виртуализации. Данный сервер позволяет реализовать возможности доступа и управления к системам, обеспечивающим дистанционные технологии обучения.

Производительность [системы управления обучением](#), обеспечивает публикацию презентационных и видеоматериалов, учебных курсов. Это курсы центров дополнительного обучения, защиты ВКР и прочее.

Почтовый сервер оснащен усовершенствованным спам-фильтром, корпоративной адресной книгой, доступной для всех пользователей университета.

*Беспроводная сеть.* Покрытие WI-FI составляет 95% площади первого корпуса и 80% второго корпуса института. Количество точек – 7. Для студентов и сотрудников, находящихся в институте, действует сервис авторизации в беспроводной сети через сервер авторизации беспроводного доступа RADIUS.

#### *Канал связи.*

Оптимизированная система работы резервного канала связи обеспечена пропускной способностью до 100 Мбит/с.

Коммутационное оборудование в корпусах и узлах связи (4 высокоскоростных коммутатора) обеспечивает пропускную способность в сетях уровня подразделений и рабочих групп до 1 Гбит/с.

В связи с ростом сетевого коммутационного оборудования разработана и внедрена система мониторинга работы сетевого оборудования ZABBIX. На данный момент системой мониторинга поддерживается около 50 устройств.

#### *Развитие дистанционных технологий в университете*

Современные образовательные технологии в учебном процессе обеспечивают потребность в дистанционных технологиях. В Рубцовском институте (филиале) АлтГУ реализована и постоянно совершенствуется единая информационная образовательная среда, включающая LMS,

системы хранения и управления данными о студентах, преподавателях, учебных курсах и траекториях обучения.

В настоящее время разработана концепция внедрения в образовательную практику института дистанционных технологий с использованием информационных возможностей образовательного портала на платформе Moodle, объединившая преподавателей-разработчиков онлайн-курсов в новое образовательное сообщество. Опора на возможности и инструменты образовательного портала перешла от стадии эксперимента к повседневной рабочей практике всех участников образовательного процесса, улучшая их отношение к новому формату обучения. Выработана единая система экспертизы ЭУМКД и мониторинга состояния онлайн-обучения. Реализуются новые решения в организации дистанционного обучения. Преподаватели института создают и обеспечивают актуальное состояние онлайн-курсов на системе обучения Moodle. Количество доступных для студентов онлайн-курсов разного уровня, в настоящее время, составляет около 700.

Система сопровождения учебного процесса Рубцовского института характеризуется высокой производительностью используемой платформы при высокой пользовательской нагрузке.

*Официальный сайт и интернет-портал Рубцовского института.*

Информационное сопровождение всех видов деятельности института в сети Интернет обеспечивает собственная разработанная информационная система, включающая в себя официальный сайт института с общими сведениями об образовательной организации и интернет-портал, позволяющий использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении и управлении институтом. Задачи по наполнению контента в централизованной системе управления выполняют ответственные представители технических и методических подразделений.

*Личный кабинет.* Информационные системы, используемые в Рубцовском институте, интегрированы в единую информационно-технологическую среду.

В настоящее время функции единой информационной системы в рамках обеспечения информационной поддержки образовательного процесса выполняет Личный кабинет сотрудника, преподавателя и студента, который является централизованной точкой доступа к специализированным информационным системам института: расписание занятий, образовательный портал, система управления учебным процессом, системы управления персоналом и бухгалтерского учета, официальный сайт.

Студенты и преподаватели имеют персонализированный доступ к учебной нагрузке, успеваемости, учебным курсам, планам, поручениям, имеют возможность онлайн-связи с любым участником образовательного процесса.

***Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных***

***программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.***

Продвижение образовательных программ осуществляется не только традиционным образом, посредством СМИ и проведения различного рода мероприятий – off-line, но и в пространстве глобальной сети интернет – on-line.

Интернет представляет собой глобальное пространство, где вузы демонстрируют виртуальную активность, доказывая свое превосходство и конкурентные преимущества своим потребителям.

Информация об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников публикуется как на сайте учреждения, так и в официальных группах социальных сетей института: «Одноклассники», «Вконтакте», «Инстаграм», «Ютуб».

Данные о трудоустройстве выпускников публикуются на официальном сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

Совместная координационная работа Рубцовского института (филиала) АлтГУ и Центра занятости г. Рубцовска направлена на работу с выпускниками по вопросам их будущего трудоустройства. Выпускники и студенты Рубцовского института (филиала) АлтГУ принимают участие в ярмарках вакансий, организованных Центром занятости г. Рубцовска.

Для получения информации об удовлетворенности качеством полученного образования, оценки возможностей трудоустройства проводится анкетирование выпускников Рубцовского института (филиала) АлтГУ.

В целях активизации профессионального самоопределения выпускников, продвижения на рынке труда, как высококвалифицированных и профессионально подготовленных специалистов в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ проводится конкурс «Самое эффективное резюме».

На официальном сайте функционирует специализированный раздел «Трудоустройство», в котором содержатся подразделы: вакансии от работодателей, памятка выпускнику, рейтинги выпускников.

***Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения.***

Англоязычная версия сайта/страницы Рубцовского института содержит основные сведения об образовательной организации и реализуемых образовательных программах.

***Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству)), в т.ч. на сайте образовательной организации***



Мониторинг мнений студентов и работодателей позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс. Обоснованные замечания и предложения проходят обсуждения на профильных совещаниях, а публичные – в информационных сервисах и сетях.

Обратная связь от студентов с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их общение с преподавателями, личные обращения к руководству образовательных программ и администрации университета, взаимодействие со структурами студенческого самоуправления. На сайте Рубцовского института предусмотрена возможность задать вопросы и оставлять комментарии, используя интерактивные сервисы (JivoSite, <https://rb.asu.ru/question>).

В качестве обратной связи студенты активно используют корпоративную электронную почту, социальные сети и мессенджеры ([https://vk.com/asu\\_rubtsovsk/](https://vk.com/asu_rubtsovsk/), [https://www.instagram.com/asu\\_rub/](https://www.instagram.com/asu_rub/), [https://www.youtube.com/channel/UC\\_wfXA3UEP5bSIHXJ\\_pIXJg/](https://www.youtube.com/channel/UC_wfXA3UEP5bSIHXJ_pIXJg/)).

Регулярно проводятся опросы и анкетирование студентов в социальных сетях и на сайте института, в рамках которых они могли написать свои предложения, замечания, идеи, вопросы и отзывы, касающиеся организации учебного процесса в институте. Для выявления проблемных зон и ответов на вопросы об организации образовательного процесса проводятся встречи со студентами руководства Рубцовского института. Мнения студентов об организации образовательного процесса заслушиваются и обсуждаются на заседаниях правления, Ученого совета и в ходе рабочих совещаний, по результатам которых принимаются соответствующие решения в целях улучшения и устойчивого развития образовательных программ.

***Интеграция со средой (на региональном/отраслевом/национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.***

Институт осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании заключенных договоров (соглашений) о совместной деятельности в рамках образовательной деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. В качестве основных партнеров выступают: Немецкий культурный центр им.Гете в Новосибирске, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ООО «Юридическая консалтинговая фирма» ЮРКОМП», ООО «Рубцовский ЛДК», ЗАО «Рубцовский завод запасных частей», Администрация города Рубцовска, Администрация Рубцовского района, Администрация Веселоярского сельсовета Рубцовского района Алтайского края, Администрация Колыванского сельсовета Курьинского района Алтайского края, ООО «Фирма «Витязь», АО «Россельхозбанк», ЗАО «Рубцовск», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания

населения города Рубцовска», Клиентский центр ПАО «Почта Банк», МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, ООО «Прогресс», Рубцовский филиал Алтайского отделения №8644 ПАО «Сбербанк России», УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, Управление Федеральной налоговой службы по Алтайскому краю, ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» (г. Луганск), ООО «Софтехно» и другие.

Взаимодействие между Рубцовским институтом (филиалом) АлтГУ и организациями происходит путем:

- заключения договоров о сотрудничестве с организациями;
- прохождения практики студентов в организации;
- создания базовых кафедр;
- участия работодателей в НИР студентов;
- участия работодателей в совещаниях, круглых столах и т.д., проводимых институтом;
- проведения мероприятий для студентов: экскурсии, презентации, дни карьеры, ярмарки вакансий.

### **Выводы по Стандарту 7:**

Сильные стороны:

- уникальная, единая и масштабируемая информационная система управления образовательным учреждением, обеспечивающая эффективную реализацию аккредитуемых учебных программ, их доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности;
- наличие в свободном доступе для потенциальных работодателей будущих выпускников информационной площадки – веб-портфолио, которая отражает рост образовательных и профессиональных достижений студентов и выпускников, содержит сведения о качестве знаний, полученных будущим работником;
- глубокая интеграция с корпоративными информационными системами и ресурсами головного образовательного учреждения, включая системы электронного документооборота и управления контингентом.

Области для совершенствования:

- активизация включения преподавателей института в переработку учебных модулей систем управления обучением, в связи с актуализацией образовательных стандартов и выходом профессиональных стандартов;
- разработка и внедрение системы защиты авторских прав преподавателей и студентов, при публикации материалов в свободном доступе;
- повышение качества работы выпускающих кафедр при накоплении сравнительной информации о достижениях в реализации образовательных программ направлений подготовки, в рамках функционала информационной системы учреждения;

- актуализация англоязычной версии сайта Рубцовского института;
- расширение технологических площадок доступа преподавателей и студентов к образовательным и информационным ресурсам по каналам беспроводной связи;
- наращивание использования технологий дистанционного обучения, применение современных программно-аппаратных средств и систем;
- совершенствование механизма информатизации мониторинга профессиональных траекторий студентов и выпускников образовательного учреждения.

## **2.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

### ***Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность.***

К основным регламентированным процедурам мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ относятся:

- ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы;
- согласование изменений в учебных планах на заседаниях учебно-методического совета;
- проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов представителями работодателей;
- согласование профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов, лицами, не принимающими непосредственного участия в их разработке (корректировке)
- заседания коллегиальных органов (ученого совета, учебно-методического совета, методических комиссий, кафедр).

Данные процедуры регламентированы нормативно-правовыми актами Института:

- Порядок организации и осуществления деятельности по реализации образовательных программ высшего образования;
- Положение об учебно-методическом совете Рубцовского института (филиала) АлтГУ;
- Положение о методической комиссии Рубцовского института (филиала) АлтГУ;
- Положение об ученом совете факультета (института, филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

### ***Проведение периодической внешней оценки образовательных программ***

Внешняя оценка образовательных программ осуществляется в рамках государственной аккредитации образовательной деятельности и профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, независимой оценке качества образования, а также посредством участия образовательной организации в федеральном мониторинге качества образования и различных рейтингах по основным направлениям и аспектам деятельности, которые свидетельствуют:

- *о высокоэффективной системе привлечения талантливых обучающихся:* 4-е место среди всех вузов Сибирского федерального округа по количеству зачисленных в 2020 г. олимпиадников;

- *о многопрофильном образовании:* в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности университет ведет подготовку специалистов по 31 укрупненной группе направлений подготовки (специальностям). Алтайский государственный университет входит в глобальные рейтинги, например, [THE Impact Rankings 2021](#), занимая 1-3 место среди вузов РФ и 101-200 место среди вузов мира; [QS Top 50 Under 50 2021](#) – 2 место среди вузов РФ и 91-100 место – в мире; [QS WorldUniversityRankings® 2022](#) – 20 место среди вузов РФ и 561-570 место – в мире, [SCImagoInstitutionsRankings 2021](#) – 29 место среди вузов РФ и 574 место – в мире, [RoundUniversityRanking \(RUR\) 2021](#) – 24 среди вузов РФ и 611 место – в мире. [Глобальный агрегированный рейтинг - 2021](#) – 22 место соответственно. Кроме того, университет подтвердил такие оценки в ряде мировых и национальных предметных рейтингов 2021 года:

- в предметном мировом рейтинге RUR: на 12-й позиции среди вузов РФ и 428 позиции – среди университетов мира по социальным наукам, на 14-й позиции среди вузов РФ и на 381 позиции – среди университетов мира по гуманитарным наукам, на 13-й позиции среди российских вузов и на 398 позиции – среди университетов мира по наукам о жизни.

- в предметном национальном рейтинге АЦ «Эксперт»: 9-я позиция по направлению «Гуманитарные науки», 12-я - по Менеджменту, 13-я – по Экономике, 14-я – по социальным наукам.

- *о подготовке современных специалистов для обеспечения новых рынков:* присвоение университету Министерством образования и науки РФ статуса трёх федеральных инновационных площадок;

- *об эффективной системе содействия трудоустройству выпускников:* 13 место в рейтинге региональных центров содействия трудоустройству выпускников, [Топ-20 – по уровню зарплат выпускников, работающих в IT](#);

- *о высокой квалификации НПР:* лидирующие позиции среди классических вузов в Сибирском федеральном округе по доле остепененных научно-педагогических работников (около 85 %);

- *о тесной интеграция с академическими институтами России,* а также наличие широко разветвлённой международной научной сети коммуникаций с университетами Азии, Европы и США.

В 2018 г. АлтГУ также впервые вошел в международный рейтинг U-Multirank, получив 12 оценок высшего балла «А» (наибольший показатель среди опорных вузов России), в том числе по таким направлениям, как стратегическое партнерство в сфере выполнения НИОКР и МИП, и стал единственным вузом Сибири в категории BBB+ международного рейтинга ARES-2018. По итогам рейтинга [U-Multirank 2020](#) АлтГУ занимает 7 место по опорным российским вузам.

[АлтГУ вошел в топ-30 ведущих вузов России в мировом рейтинге QS EESA 2020.](#) Алтайский государственный университет включен в топ-100

молодых вузов мира всемирно признанного глобального рейтинга QS, является одним из ведущих классических университетов России, крупным научно-образовательным, инновационным и культурным центром Сибири.

Также АлтГУ входит в рейтинг самых экологически привлекательных университетов мира «Greenmetric» 2019 – 15 место по вузам России, входит в Top-100 из более чем 2000 российских научных и образовательных организаций согласно [рейтингам ScienceIndex\\*](#), [NatureIndexRanking 2020](#), что свидетельствует о глобальном контексте, широте и глубине научных достижений вуза.

В 2019 г. в рамках государственной аккредитации образовательных программ АлтГУ была проведена процедура оценки качества подготовки обучающихся, итогом которой стало получения свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком на 6 лет.

Институту присвоен статус «Базовая площадка ФИЭБ». ФИЭБ – внешняя независимая сертификация выпускников бакалавриата. Студенты Института ежегодно принимают участие в Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ).

В 2017 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 7 студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, из них 1 студент получил серебряный сертификат, 6 студентов – сертификаты участников.

В 2018 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 15 студентов по 2 направлениям подготовки:

- Государственное и муниципальное управление: всего 8;
- Экономика: всего 7, из которых 1 серебряный, 2 бронзовых сертификата.

В 2019 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 18 студентов по 2 направлениям подготовки:

- Государственное и муниципальное управление: всего 10, из которых 4 бронзовых сертификата;
- Экономика: всего 8, из которых 1 серебряный и 1 бронзовый сертификат.

В 2020 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 11 студентов по 2 направлениям подготовки:

- Государственное и муниципальное управление: всего 6, из которых 1 бронзовый сертификат;
- Экономика: всего 5. Все студенты получили сертификат участника.

В 2021 году в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 11 студентов по 2 направлениям подготовки:

- Государственное и муниципальное управление: всего 5, из которых 1 бронзовый сертификат;
- Экономика: всего 8, из которых 1 серебряный сертификат.

Участие в ФИЭБ в дальнейшем обеспечивает преимущества выпускнику при поступлении в магистратуру, при трудоустройстве как подтверждение качества подготовки выпускника.

В 2021 году студенты направлений подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и 38.03.01 «Экономика» успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта [«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»](#) (ФЭПО). Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.

По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ составляются и реализуются программы корректирующих (предупреждающих) действий.

Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при подготовке к проведению последующих внешних процедур. Процедуру профессионально-общественной аккредитации данные программы проходят впервые.

***Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала [best-edu.ru](#), рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ.***

Вхождение в глобальный предметный рейтинг по предметной области 38.00.00 Экономика и управление ([Российские вузы в глобальных предметных рейтингах](#), [Предметный национальный агрегированный рейтинг](#)).

Исследовательская группа «Национальный рейтинг университетов «Интерфакс»» при методической поддержке Секции «Государственное и муниципальное управление» ФУМО по УГСН «Экономика и управления» в 2020 году осуществила второй выпуск рейтинга российских университетов, реализующих образовательные программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

[Опорный Алтайский государственный университет занял рейтинге 9 позицию среди вузов России.](#)

Оценка вузов производилась по следующим показателям: число реализуемых бакалаврских профилей ОП ВО по ГМУ, число публикаций НПР в Scopus по тематике Public Administration в период 2016–2019 гг., число публикаций НПР в журналах перечня ВАК по тематике «Государство и право» в период 2016–2019 гг., среднее цитирование статей в журналах перечня ВАК в период 2014–2018 гг., число авторских учебников и число выпускников-«краснодипломников» в 2018 и 2019 гг.

Ведущие позиции АлтГУ в России по данному направлению подтверждаются также и другими показателями, не учитываемыми в



опубликованном рейтинге. Так, в настоящее время АлтГУ входит в число немногих университетов России, имеющих международную профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ по направлению «Государственное и муниципальное управление» не только по программам бакалавриата и магистратуры, но и профессиональной переподготовки. Аккредитацию проводила комиссия, состоящая из представителей разных стран (Австралия, Великобритания) и регионов РФ. Национальный аккредитационный совет, национальный центр профессиональной общественной аккредитации выдали АлтГУ свидетельство о международной профессионально-общественной аккредитации сроком до 2022 г. Качество реализуемых в АлтГУ программ соответствует стандартам и критериям профессионально-общественной аккредитации, установленным в соответствии с Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG-ENQA.

Кроме того, по итогам приемной кампании 2019 г. Алтайский госуниверситет, согласно данным ВШЭ, вошел в ТОП-15 вузов России по среднему баллу ЕГЭ зачисленных на бюджетные места по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Университет занял 14 позицию среди головных вузов России в рейтинге ВШЭ «Качество приема в вузы» по данному показателю (82.5 балла).

По итогам экспертного голосования в 2019 году в рамках VII этапа Всероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» 25 направлений подготовки (специальностей) опорного Алтайского государственного университета вошли в число программ-лидеров, опубликованных в одноименном справочнике. В их числе «Менеджмент», «Государственное и муниципальное управление».

Две образовательные программы опорного Алтайского государственного университета в 2019 году включены в Европейский реестр аккредитованных программ. Сведения об образовательных программах по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04, 38.04.04) и программе профессиональной переподготовки «Государственное и муниципальное управление» опорного Алтайского государственного университета, получивших международную аккредитацию, размещены в Европейском реестре аккредитованных программ (Database of External Quality Assurance Results – DEQAR).

### **Выводы по Стандарту 8:**

Сильные стороны:

- университет и институты активно участвуют в различных рейтингах;
- регулярно участвуют в процедурах внешней гарантии качества.

Области для совершенствования:

- активнее применять различные формы внешней гарантии качества для всех направлений подготовки;



– расширить деятельность по участию образовательных программ в процедурах внешней независимой оценки качества образования (международной профессионально-общественной аккредитации, ФЭПО, ФИЭБ и др.).

## **2.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)**

### ***Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.***

*Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.* Разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Ежегодно проводится конкурс ЭУМК. Все ЭУМК выставлены на [образовательном портале Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#).

Профессорско-преподавательский состав регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации, направленным на формирование цифровых компетенций. Цифровая составляющая в основных профессиональных образовательных программах по приоритетным отраслям – это часть контента образовательной программы, направленная на формирование профессиональных компетенций, основанных на применении цифровых технологий в соответствующих приоритетных отраслях, а также та часть контента, которая реализуется с использованием современных цифровых решений.

### ***Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности).***

Открытость образовательной организации в сети Интернет реализуется разделом «Сведения об образовательной организации», представленной на главной странице официального сайта Института: [www.rb.asu.ru](http://www.rb.asu.ru), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации)». Данный раздел включает подразделы: «Основные сведения», «Структура и органы управления», «Документы», «Образование» «Материально-техническое обеспечение» и прочее.

Документы о создании и функционировании электронной информационно-образовательной среды организации (ЭИОС):

– Договор №034/223 от 18.12.2020 на оказание услуг по предоставлению доступа в сеть Интернет для нужд Рубцовского института (филиала) АлтГУ, поставщик: ООО «УГМК-Телеком» Рубцовский участок связи

- Договор от 11.01.2016г. (бессрочный) об информационной поддержке Систем КонсультантПлюс в Рубцовском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» (Программа информационной поддержки Российской науки и образования);

- Использование программы СЭД «Дело»: лицензия №8978 от 14.09.2017;

- Распорядительные документы: Приказ № 146/п от 16.10.2020г., О создании, размещение и обновлении информации на сайте Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»; Приказ № 227-1/п от 30.10.2017 об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Рубцовского института (филиала) Алтайского государственного университета; Приказ № 227-1/п от 30.10.2017 о личном кабинете пользователя и корпоративной электронной почтовой системе Рубцовского института (филиала) АлтГУ; Приказ от 16.04.2018г. № 75/п о компьютерных классах Рубцовского института (филиала) АлтГУ; Приказ № 756/п от 30.06.2021 о порядке применения ЭО и ДОТ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

- Локальные нормативные акты: Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Рубцовского института (филиала) Алтайского государственного университета, утверждено приказом директора института от 30.10.2017 № 227-1/п; Концепция информатизации Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет», утверждено решением ученого совета института протокол №8 от 21.03.2016г.; Положение о личном кабинете пользователя и корпоративной электронной почтовой системе Рубцовского института (филиала) АлтГУ, утверждено решением ученого совета института протокол №2 от 30.10.2017г.; Положение о компьютерных классах Рубцовского института (филиала) АлтГУ, утверждено решением ученого совета института протокол №9 от 16.04.2018г.; Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утверждено решением учёного совета университета протокол №7 от 29.06.2021г.

*Сведение о структуре и возможностях ЭИОС.* ЭИОС института обеспечивает:

- доступ к электронным информационным и образовательным ресурсам (ООП, учебные планы, поручения, РПД, ФОС, методические указания, практики);

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (ИС Расписание, Студенты, личные кабинеты обучающегося и преподавателя);

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса (Система электронного обучения Moodle, Антиплагиат.ВУЗ);

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет (Система управления обучением Moodle, корпоративная почта, системы видеотрансляций).

В целях эффективного управления ресурсами в ЭИОС Рубцовского института применяется политика «единого входа в сеть». Студенты и преподаватели института могут получить доступ к различным сетевым и информационным сервисам (интернет, образовательный портал, WI-FI, локальная образовательная сеть, личный кабинет и т.д.) используя единые логин и пароль.

Для работы студентов в ЭИОС Рубцовского института доступно 11 компьютерных классов и лабораторий, расположенных в 2 корпусах института; это более 200 рабочих мест, оснащенных современными программно-аппаратными платформами. Три компьютерных класса используют мобильные системы на ноутбуках. Более половины классов оборудованы мультимедийными досками и проекционным оборудованием.

Основные характеристики ЭИОС и информационно-телекоммуникационной сети Рубцовского института (филиала) АлтГУ:

Общее количество компьютеров и серверов	301
Количество локальных вычислительных сетей (ЛВС) учебных корпусов	2
Количество рабочих станций, включенных в ЛВС	288
Количество компьютерных классов	11
Скорость передачи данных в ЛВС	100/1000 Мбит/с
Количество компьютерных классов с выходом в интернет	11
Количество оптико-волоконных линий связи	4
Количество каналов выхода в интернет	2
Количество точек Wi-Fi	9
Пропускная способность подключения учебных корпусов к интернету	100 Мбит/с
Максимальная скорость передачи данных через интернет	100 Мбит/с
Вид подключения к интернету	кабельная оптико-волоконная линия связи

*Локальная корпоративная сеть.* Для облегчения доступа к ресурсам сети Интернет внедрена система «прозрачного» прокси. Данная система

позволяет осуществлять контролируемый доступ к ресурсам сети без ввода корпоративного логина и пароля.

Внедрен в эксплуатацию сервер виртуализации. Данный сервер позволяет реализовать возможности доступа и управления к системам, обеспечивающим дистанционные технологии обучения.

Увеличена производительность системы управления обучением Moodle, позволяющего публиковать презентационные и видеоматериалы, учебные курсы. Это курсы центров дополнительного обучения, защиты ВКР и прочее.

Произведена модернизация почтового сервера. Внедрен усовершенствованный спам-фильтр, корпоративная адресная книга стала доступна для всех пользователей университета.

*Беспроводная сеть.* Покрытие WI-FI составляет 95% площади первого корпуса и 80% второго корпуса института. Количество точек – 9. Для студентов и сотрудников, находящихся в институте, внедрен упрощенный сервис авторизации в беспроводной сети через сервер авторизации беспроводного доступа RADIUS.

*Канал связи.* Оптимизирована система работы резервного канала связи пропускной способностью до 100 Мбит/с.

Произведена модернизация коммутационного оборудования в корпусах и узлах связи (установлено 4 новых высокоскоростных коммутаторов), что позволило увеличить пропускную способность в сетях уровня подразделений и рабочих групп до 1 Гбит/с.

*Управление коммуникациями.* В связи с ростом сетевого коммутационного оборудования разработана и внедрена система мониторинга работы сетевого оборудования ZABBIX. На данный момент системой мониторинга поддерживается около 110 устройств.

*Развитие дистанционных технологий.* В Рубцовском институте продолжает выстраиваться единая информационная образовательная среда, включающая LMS, системы хранения и управления данными о студентах, преподавателях, учебных курсах и траекториях обучения.

В настоящее время разработана концепция внедрения в образовательную практику института дистанционных технологий с использованием информационных возможностей образовательного портала на платформе Moodle, объединившая преподавателей-разработчиков онлайн-курсов в новое образовательное сообщество. Опора на возможности и инструменты образовательного портала перешла от стадии эксперимента к повседневной рабочей практике всех участников образовательного процесса, улучшая их отношение к новому формату обучения. Выработана единая система экспертизы ЭУМКД и мониторинга состояния онлайн-обучения. Реализуются новые решения в организации дистанционного обучения. Преподаватели института проделали большую работу по созданию онлайн-курсов на системе обучения Moodle. Количество доступных для студентов онлайн-курсов разного уровня, в настоящее время, составляет около 700.

Система сопровождения учебного процесса Рубцовского института характеризуется высокой производительностью используемой платформы при высокой пользовательской нагрузке.

В Институте реализуются две модели организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- смешанное обучение – частичное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- реализация видов учебной деятельности (в соответствии с утвержденными учебными планами) с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – освоение обучающимся образовательной программы полностью удаленно с использованием ЭИОС, все коммуникации обучающихся с педагогическими работниками осуществляются посредством сети Интернет.

Распорядительные акты, регламентирующие организацию учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- [О подготовке к новому 2021-2022 учебному году;](#)
- [Об организации учебного процесса с 1 сентября 2021 года;](#)
- [Об организации учебного процесса с 1 сентября 2021 года.](#)

В соответствии с распорядительным актом руководителя института на 2021-2022 учебный год преподавание отдельных дисциплин по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» осуществляется исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Официальный сайт и интернет-портал Рубцовского института.* Информационное сопровождение всех видов деятельности института в сети Интернет обеспечивает собственная разработанная информационная система, включающая в себя [официальный сайт института](#) с общими сведениями об образовательной организации и интернет-портал, позволяющий использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении и управлении институтом. Задачи по наполнению контента в централизованной системе управления выполняют ответственные представители технических и методических подразделений.

В настоящее время функции ЭИОС в рамках обеспечения информационной поддержки образовательного процесса выполняет Личный кабинет сотрудника, преподавателя и студента, который является централизованной точкой доступа к специализированным информационным системам института: расписание занятий, образовательный портал, система управления учебным процессом, системы управления персоналом и бухгалтерского учета, официальный сайт.

Студенты и преподаватели имеют персонализированный доступ к учебной нагрузке, успеваемости, учебным курсам, планам, поручениям, имеют возможность онлайн-связи с любым участником образовательного процесса.

*Обеспеченность лицензионным программным обеспечением.* Рубцовский институт использует две формы лицензирования программного обеспечения:

- академические лицензии и подписки, которые используются в учебно-образовательной деятельности учреждения;
- корпоративное лицензирование (для бюджетных организаций) – в административной и управленческой деятельности.

Состав лицензионного программного обеспечения Рубцовского института (по типам ПО):

- Системное и прикладное ПО;
- Офисные приложения;
- Финансы и управление;
- Системы управления базами данных;
- Защита информации;
- Статистика, математика, моделирование, программирование;
- Графика и дизайн;
- Геоинформационные системы;
- Антивирусное ПО;
- Справочники.

*Электронные ресурсы для лиц с ОВЗ.* Для студентов с ОВЗ обеспечен доступ к учебно-методической документации, электронным учебникам, электронным библиотечным системам, рабочим программам по каждой дисциплине в соответствии с учебными планами.

Доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к фондам учебно-методической документации осуществляется со специализированных компьютеров читального зала библиотеки, компьютерных классов, обеспеченных техническими средствами, приспособленным для инвалидов и лиц с ОВЗ или удаленно через адаптированный сайт института ([www.rb.asu.ru](http://www.rb.asu.ru)).

***Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся.***

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам в целях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса между собой посредством применения следующих элементов:

- электронные ресурсы Научной библиотеки;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта;
- Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения;
- Microsoft Teams – мощное, основанное на чате рабочее пространство для клиентов Business или Enterprise версий Office 365;
- официальный сайт Института, включающий Личный кабинет студента, педагогических и иных работников Института;

- официальные сообщества Института в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» и др.;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».

В учебный процесс института активно внедряется использование массовых образовательных открытых платформ для дистанционного обучения ведущих российских и зарубежных вузов:

- Coursera (<https://www.coursera.org/>).
- НПОО – Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>).
- Открытая онлайн-академия Финансового университета (<https://online.fa.ru/>)
- Stepik ТГУ (<https://stepik.org/org/tsu>).

В институте на регулярной основе организовано проведение электронного анкетирования студентов с целью изучения удовлетворенности форматом дистанционного обучения. Результаты опросов являются основой для совершенствования учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.

***Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах.***

Формами контроля успеваемости обучающихся в условиях дистанционного обучения являются:

- контрольные работы, устные (при помощи on-line связи или в записи);
- письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы;
- выполнение проектных заданий и др.

Результаты текущего контроля успеваемости студентов размещаются для ознакомления родителей и студентов в электронной системе обучения MOODLE.

***Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционной форме.***

Заместитель директора по учебной работе:

- координирует деятельность кафедр по организации учебного процесса с применением дистанционного обучения;
- осуществляет консультативную помощь и учебно-методическую помощь при разработке преподавателями учебно-методических материалов, используемых в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий;
- обеспечивает реализацию решений Ученого совета Института, Учебно-методического совета, приказов директора в области применения дистанционного обучения;
- рекомендует дополнительные образовательные программы, направленные на формирование цифровых компетенций.



Отдел технического и программного обеспечения Института совместно со специалистами по учебно-методической работе:

- осуществляет организационно-техническое сопровождение дистанционного обучения и консультирует преподавателей и студентов Института по вопросам использования инструментов ЭИОС;

- оказывает консультационную помощь преподавателям, не имеющим достаточного опыта использования инструментов ЭИОС, в разработке электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) и размещении их в ЭИОС LMS Moodle на Едином образовательном портале Рубцовского института (филиала) АлтГУ;

- ведет единый реестр / ресурс доступных внешних бесплатных онлайн-курсов и предоставляет информацию кафедрам не позднее 30 июня текущего учебного года для планирования образовательного процесса с использованием таких MOOK в очередном учебном году;

- осуществляет техническое сопровождение информационных систем, используемых для проведения вебинаров, онлайн консультаций и коллективной проектной деятельности в ЭИОС LMS Moodle, организует функционирование в учебных корпусах Института компьютерных классов для дистанционного обучения и самостоятельной работы.

Научная библиотека Института:

- предоставляет обучающимся полную информацию о составе библиотечного фонда через систему каталогов, картотек, электронных баз данных, автоматизированных систем сервисов и других форм библиотечного информирования;

- формирует библиотечно-информационные ресурсы в электронной среде;

- средствами библиотечно-библиографического информирования оповещает обучающихся об использовании информационно-образовательных ресурсов;

- оказывает консультационную помощь обучающимся в поиске и выборе информационно-образовательных ресурсов.

Заведующий кафедрой:

- назначает ответственных за консультирование преподавателей и обучающихся по использованию инструментов ЭИОС и размещает контакты назначенных консультантов на официальном сайте Института;

- инициирует самообследование Института с целью организации работы по обеспечению всех модулей / дисциплин, реализуемых в текущем семестре, электронными образовательными ресурсами для перехода на дистанционное обучение.

Руководитель ОПОП/ заведующий кафедрой:

- формирует список модулей / дисциплин, реализуемых в текущем семестре, и имеющихся электронных образовательных ресурсов (ЭОР) Института, которые обеспечивают реализацию модулей / дисциплин в дистанционном формате;

- организует методическую и организационную поддержку преподавателей и обучающихся при реализации образовательного процесса, используя все имеющиеся в распоряжении инструменты взаимодействия, в т.ч. электронную почту, социальные сети, чаты и форумы, видеолекции, вебинары, учебные видеолекции или обучающие

фильмы, слайд-приложения, чаты или форумы, скайп-сессии, кейсы, Яндекс-чаты и др.;

– обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, поддерживает коммуникацию с удаленно работающими преподавателями, организывает планирование рабочей недели и разработку простых электронных отчетных форм с целью обеспечения контроля за качеством реализации образовательного процесса.

Для перехода на новый этап подготовки кадров для экономики будущего Алтайский государственным университетом делается упор на диагностике у обучающихся и ППС навыков владения цифровыми компетенциями. Так, обучающиеся Рубцовского института уже прошли тестирование по оценке владения цифровыми компетенциями (результаты отображены в таблице ниже), а профессорско-преподавательский состав филиала в настоящее время ещё проходит диагностику до 31.10.2021 г.

Направление подготовки	Число обучающихся я (чел)	Средний балл ( <i>max</i> 100)
09.03.03 Прикладная информатика	126	80,0
37.03.01 Психология	40	65,8
38.03.01 Экономика	55	69,3
38.03.02 Менеджмент	4	70,5
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	51	69,8
40.03.01 Юриспруденция	70	66,6

Полученные результаты опроса обучающихся по аккредитуемым направлениям подготовки свидетельствуют о достаточном уровне владения ими цифровыми компетенциями.

### **Выводы по Стандарту 9:**

Сильные стороны:

– наличие возможностей реализации и системы контроля качества образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– наличие развитой технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронной образовательной среды, а также технологической поддержки преподавателей при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- наличие академической поддержки преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении образовательных программ в дистанционной форме.

Области, требующие улучшения:

- модернизация системы электронного обучения moodle с целью расширения возможностей для повышения качества разрабатываемых онлайн курсов;

- повышение статуса онлайн курсов с целью размещения на открытых образовательных платформах.

### **III ВЫВОДЫ**

В рамках проведенного самообследования установлено соответствие подготовки по образовательным программам «Экономика, профиль Финансы и кредит» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление, профиль Государственная и муниципальная служба» (38.03.04), «Государственное и муниципальное управление, профиль Государственное и корпоративное управление» (38.03.04), на основе анализа представленных документов и сведений были выявлены сильные и слабые стороны организации образовательного процесса. Это в дальнейшем позволит совершенствовать образовательный процесс по данным образовательным программам Института.

В результате прохождения международной профессионально-общественной аккредитации вуз планирует подтвердить качество подготовки студентов, повысить конкурентоспособность данных программ в российском образовательном пространстве и за рубежом, привлечь к обучению иностранных студентов, повысить рейтинг и востребованность выпускников у работодателей.

**СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ**

1. Приложение 1 - Достижения образовательных программ

## **ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Качество реализации образовательной программы**

Качество образовательных программ «Экономика» (38.03.01), «Государственное и муниципальное управление» (38.03.04) обеспечивается высоким уровнем квалификации преподавателей и ее систематическим повышением; активной научной деятельностью преподавателей и студентов; тесным сотрудничеством с работодателями; разработкой и постоянным совершенствованием учебно-методического обеспечения по дисциплинам, в том числе электронных учебно-методических комплексов; использованием в процессе обучения инновационных образовательных технологий (кейс-методы, деловые игры, метод портфолио и др.); развитием материально-технической базы и информационных ресурсов.

### **Обеспечение актуального содержания образования**

Разработка и реализация практико-ориентированных образовательных программ, реализуемых с реальным сектором экономики, установление тесного взаимодействия с работодателями по вопросам формирования образовательных программ и оценки качества образования, посредством реализации форм партнерских отношений Института с предприятиями и организациями.

Актуальность содержания образования обеспечивается ежегодным обновлением и корректировкой образовательных программ, учебных планов и программ дисциплин, в соответствии с изменениями в законодательстве, их согласованием с работодателями и заинтересованными лицами, с учетом международного опыта.

### **Кадровый состав (компетентность ППС)**

Образование и уровень квалификации преподавателей, занятых в образовательном процессе соответствует установленным требованиям.

### **Независимая оценка уровня знаний студентов**

В период 2017-2021 гг обучающиеся ежегодно проходят внешнюю независимую оценку качества подготовки в рамках участия в соответствующих программах дистанционной оценки (ФИЭБ), а также в различного рода олимпиадах, конкурсах. В ходе государственной аккредитации (2019) образовательные программы успешно прошли оценку качества подготовки.

Представленные для аккредитации программы успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере

профессионального образования». В целях совершенствования программ бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по привлекает работодателей, и других заинтересованных лиц, включая педагогических работников организации.

### **Учебные ресурсы**

Образовательные программы обеспечены необходимыми ресурсами, учебно-методическими материалами, доступ к которым осуществляется через электронную информационно-образовательную среду Института.

### **Научная деятельность**

Преподаватели и студенты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью. За 2016-2021 гг. преподавателями опубликовано 4 учебника, учебных пособий – 112. Всего опубликовано научных работ 320, из них в журналах из перечня ВАК – 28, включенных в РИНЦ – 259, Scopus, Web of science – 14, монографий – 19. Регулярно проводятся научные мероприятия. Ежегодно преподаватели принимают активное участие в реализации грантов.

### **Востребованность выпускников (трудоустройство)**

Трудоустройство выпускников по образовательным программам составляет более 80 %. Выпускники востребованы не только в Алтайском крае, но и в других регионах РФ.

### **Международная деятельность**

Зарубежные поездки преподавателей в 2016–2021 гг., прежде всего, были связаны с налаживанием и укреплением существующих партнерских связей, с выполнением научно-исследовательских работ, с прохождением стажировок, открытых лекций, привлечением ППС в качестве экспертов.

Преподаватели Рубцовского института (филиала) АлтГУ проводят лекции для зарубежных вузов-партнеров. На регулярной основе в филиале проводятся международные научные семинары и рабочие встречи, ознакомительные поездки в вузы ближнего зарубежья.

Институт является первым «зеленым вузом» на Алтае, на базе института открыто Региональное отделение ЭКА. Студенты прошли экологическую стажировку в Германии и стали участниками зарубежной программы академической мобильности по экологии и прошли стажировку Project ECO Village - Urban Forestry в г. Чиннай, Индия в течение 6 недель, а также приняли участие в Молодежной экологической программе (RYEP), предусматривающей длительную экологическую стажировку в США.

Высокие результаты работы в области реализации принципов устойчивого развития в Институте (1 место в рейтинге «Зеленые вузы России») позволили в 2020 году филиалу значительно улучшить свою позицию в мировом рейтинге «экологически чистых» университетов мира – UI GreenMetric Ranking of World Universities 2020 - поднявшись на 50 позиций в сравнении с 2019 годом.

В 2021 достигнута договоренность с Институтом Маград, (г. Эрдэнэт, Монголии) о реализации стажировок ППС по кафедре ГМУиПКЭ.