

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора



Д. П. Рева

2020 г.

## ОТЧЕТ

### О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

«Прикладная информатика» (09.03.03)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий сектором  
качества образования АлтГУ

И.о. заведующего кафедрой  
математики и прикладной информатики

С.Н. Кучер

О.В. Рязанова

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ .....	4
II. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА .....	6
Стандарт 1. Политика и процедуры гарантии качества образовательной программы .....	6
Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ .....	13
Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания .....	21
Стандарт 5. Преподавательский состав .....	36
Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов .....	45
Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами .....	53
Стандарт 8. Информирование общественности .....	58
Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ .....	62
Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ .....	64
ВЫВОДЫ .....	67
Приложение .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов.

Цель отчета – выявить соответствие реализации кластера образовательных программ по направлению подготовки «Прикладная информатика» (09.03.03) Рубцовского института (филиала) ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет" требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования ОПОП;
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»
Учредитель	Российская Федерация
Год основания	1996 — филиал Алтайского государственного университета в г. Рубцовске 2006 — Рубцовский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» 2011 — Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет» 2016 — Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»
Действующий государственный аккредитационный статус	
Место нахождения	658225, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 200Б
И.о. директора	Рева Дмитрий Павлович
Лицензия	Серия 90Л01 №9352 рег. № 2296 от 29.07.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации Серия 90А01 № 0003238, рег. №3079 от 30.04.2019 до 30.04.2025
Численность студентов	1549 из них: очно – 1102 очно-заочно – 115 заочно - 332

Таблица 2. Сведения об образовательных программах, представленных к аккредитации

Образовательные программы	09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в экономике 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в юриспруденции 09.03.03 Прикладная информатика, профиль
---------------------------	--

	Цифровая экономика 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Цифровые технологии в юриспруденции
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	академический бакалавриат / 4 года прикладной бакалавриат / 4 года
Структурное подразделение (руководитель)	Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» (Рева Дмитрий Павлович)
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	кафедра математики и прикладной информатики (Рязанова Ольга Валентиновна)
Срок проведения экспертизы	24-27 ноября 2020 г.
Ответственные за аккредитацию	И.о. директора Рубцовского института (филиала) АлтГУ (Рева Дмитрий Павлович) Сектор качества образования (Кучер Сергей Николаевич, канд.пед.наук)

Таблица 3. Контрольные цифры приема студентов

Направление подготовки	2016	2017	2018	2019	2020
09.03.03 Прикладная информатика Профиль Прикладная информатика в экономике (очная/заочная)	17/5	8/2	7/6	-	-
09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в юриспруденции (очная/заочная)	-	8/4	11/1	-	-
Прикладная информатика, профиль Цифровая экономика (очная/заочная)	-	-	-	10/5	10/5
Прикладная информатика, профиль Цифровые технологии в юриспруденции (очная/заочная)	-	-	-	9/5	7/3

## **II. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА**

### **Стандарт 1. Политика и процедуры гарантии качества образовательной программы**

***Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации***

[Рубцовский институт \(филиал\) АлтГУ](#) (далее Институт) - центр классического высшего образования, социальной и культурной жизни города Рубцовска и юго-западных районов Алтайского края.

[Миссия Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#) заключается:

– в удовлетворении потребностей жителей г. Рубцовска и юго-западных районов Алтайского края в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии путем получения качественного, доступного, современного образования, позволяющего им быть конкурентоспособными в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда;

– в удовлетворении потребностей общества по стабилизации процесса воспроизводства и развития кадрового потенциала района путем профессиональной подготовки и переподготовки кадров по широкому перечню направлений, обеспечивающих инновационное развитие экономики Алтайского края.

Программа развития Института является средством реализации стратегической цели развития университета на уровне его удаленного структурного подразделения и определяет приоритетные направления в образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, рекрутингу абитуриентов, воспитательной деятельности, развитию инфраструктуры, хозяйственной деятельности и системе управления институтом.

Деятельность Института строится на следующих базовых принципах: формирование индивидуальной траектории обучения студентов, использование информационных и инновационных технологий в образовательном процессе.

Для достижения поставленной цели сформулированы соответствующие стратегические задачи Рубцовского института (филиала) АлтГУ:

– развитие прикладных исследований как основы для получения новых знаний, сохранения и развития научно-педагогических школ, подготовки конкурентоспособных специалистов;

– формирование системы непрерывного открытого образования на основе информационных технологий;

– обеспечение компетентностного подхода в образовании, взаимосвязи академических знаний и практических умений и навыков;

– развитие вариативности образовательных программ;

- интеграция в точки роста экономики г. Рубцовска и районов юго-западной части Алтайского края: разработка и координация деятельности по реализации прикладных проектов социально-экономического и культурного развития;

- превращение института в центр коммуникации бизнеса, общества, органов исполнительной власти по вопросам научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями;

- тесное сотрудничество с реальным сектором экономики в поисках заказов на прикладные разработки.

На своем официальном сайте Институт публикует политику в области качества, отражающую стратегию развития образовательной организации, логически связанную со стратегическим менеджментом организации.

Политика в области качества охватывает разработку и утверждение образовательных программ, мониторинг и периодическую оценку образовательных программ, оценку уровня знаний, умений и компетенций студентов, квалификации и компетентности преподавателей, качества образовательных ресурсов, организации и управления вузом.

Процессы и процедуры внутренней системы гарантии качества документированы посредством локальных нормативных правовых актов, доступных для участников образовательных отношений.

Вуз и его структурные подразделения собирают и анализируют информацию о реализации программ и деятельности образовательной организации в целом и используют её как для эффективного управления программами обучения, так и для информирования всех заинтересованных сторон о качестве реализуемых программ и соответствии присваиваемых квалификаций утвержденным стандартам.

Эффективность реализации политики гарантии качества оценивается в рамках внутреннего и внешнего контроля соблюдения лицензионных требований, внутренней независимой оценки качества образования, включая систематические опросы участников отношений в сфере образования, а также внешней оценке – государственной аккредитации.

Политика гарантии качества образовательных программ согласуется со стратегией развития Института и реализуется посредством различных мер, направленных на совершенствование содержания и организации образовательного процесса, кадрового, учебно-методического обеспечения и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Системный подход к качеству образовательной программы основывается на учете основных рисков, связанных с обеспечением соответствия программы федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), потребностям и ожиданиям лиц, в интересах которых реализуется образовательная программа (обучающиеся, работодатели, общественность), организационными и иными возможностями достижения планируемых образовательных результатов, и включает в себя такие подсистемы, как обеспечение

качества реализации образовательных программ, контроль качества, непрерывное улучшение качества.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- определение соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;
- обеспечение открытости и доступности информации об образовательной деятельности Института;
- обеспечение заинтересованных групп пользователей достоверной информацией, охватывающей различные аспекты образовательной деятельности Института;
- обоснованное принятие управленческих решений и разработка программ и мер повышения качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышение конкурентоспособности реализуемых образовательных программ.

Внутренняя система гарантии качества направлена на осуществление:

- оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и/или иных заинтересованных организаций;
- регулярных аудитов процесса «Образовательная деятельность», в том числе учебно-методической и иной документации (учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик, фондов учебных средств и др.);
- постоянного совершенствования структуры содержания профессиональных образовательных программ, реализуемых в Институте с учетом требований и/или предложений участников отношений в сфере образования;
- максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения профессиональных образовательных программ;
- признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям ФГОС и профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

***Участие всех заинтересованных сторон  
в разработке и внедрении политики гарантии качества  
посредством соответствующих структур и процессов***

Участие основных заинтересованных сторон (администрации, студентов, выпускников и представителей профессионального сообщества в разработке и внедрении политики гарантии качества обеспечивается посредством процедур и механизмов, включенных в систему гарантий качества образовательных программ Института. Все заинтересованные стороны, имеющие отношение к системе



менеджмента качества, демонстрируют стремление к ее постоянному улучшению.

На уровне администрации образовательной организации это обеспечивается путем непосредственного осуществления процесса «Разработка и доведение политики в области качества», отражением в политике связи между научными исследованиями, преподаванием и обучением, учётом внутренних и внешних условий деятельности Института, а также поддержкой развития культуры качества, в которой все внутренние стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на соответствующих уровнях функционирования образовательной организации.

Научно-педагогические работники действуют в рамках основных процессов «Разработка и утверждение образовательных программ» «Реализация основных образовательных программ» в соответствии с принятыми требованиями и методическими рекомендациями.

Участие обучающихся обеспечивается вовлечением представителей обучающихся в разработку (корректировку) планируемых результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам, мониторингом удовлетворенности студентов качеством образования, а также различными процедурами независимой оценки качества образования в Институте.

Работодатели Алтайского края участвуют в формировании стратегии развития и реализации образовательной программы путем: переговоров с учетом интересов каждой из сторон; согласования и утверждения образовательной программы, работы в ГЭК, участия в учебном процессе, руководства практиками и выпускными квалификационными работами, публикаций и др.

Порядок осуществления указанных гарантий регламентируется локальными нормативными правовыми актами, в том числе определяющими:

- [порядок организации и осуществления деятельности по реализации образовательных программ высшего образования;](#)
- [порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования;](#)
- [организацию деятельности, права и обязанности, ответственность выпускающей кафедры;](#)
- [порядок формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;](#)
- [порядок освоения элективных курсов \(модулей\), дисциплин по выбору обучающихся;](#)
- [организацию и проведение практики обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.](#)

***Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества***

Постоянное выполнение федеральных и региональных требований и учет будущих потребностей и ожиданий в условиях все более динамичной и сложной среды позволяет АлтГУ использовать предупреждающие средства управления для минимизации негативных последствий и максимального использования возникающих возможностей в Алтайском крае.

Институт осуществляет долгосрочное стратегическое сотрудничество на основании заключенных договоров (соглашений) о совместной деятельности в рамках образовательной деятельности с образовательными, исследовательскими, профессиональными организациями на местном, региональном и национальном уровнях. В качестве основных партнеров выступают: МО МВД России «Рубцовский», ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», Немецкий культурный центр им. Гете в Новосибирске, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ООО «Юридическая консалтинговая фирма» ЮРКОМП», ООО «Рубцовский ЛДК», ЗАО «Рубцовский завод запасных частей», Администрация города Рубцовска, Администрация Рубцовского района, ЗАО «Рубцовск», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», Клиентский центр ПАО «Почта Банк», МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, ООО «Прогресс», Рубцовский филиал Алтайского отделения №8644 ПАО «Сбербанк России», Управление Судебного департамента в Алтайском крае, Управление юстиции Алтайского края, УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, Казахстанский инновационный университет (г. Семей), ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» (г. Луганск) и другие.

Кафедра математики и прикладной информатики является учебно-научным структурным подразделением, обеспечивающим проведение учебной, научной и воспитательной работы со студентами.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет организацию и контроль учебной, учебно-методической деятельности Института, взаимодействие с кафедрами по организации учебного процесса, координацию и контроль учебной и организационно-методической работы профессорско-преподавательского состава Института; принимает участие в управлении внутривузовской системой обеспечения качества образования, согласовании политики гарантии качества со стратегией развития образовательной организации на основе результатов оценки качества образования; выявления недостатков в обеспечении гарантий качества образования, проведения предупреждающих и корректирующих действий для их оперативного устранения; выработки рекомендаций по совершенствованию всех процессов управления образовательной деятельностью; принимает участие в координации деятельности подразделений Института по совершенствованию внутривузовской

системы качества образования, основанной на показателях государственной и профессионально-общественной аккредитации, других российских и международных стандартах в сфере гарантий качества.

Заместитель директора по научной работе – осуществляет разработку целей, перспективных и текущих (ежегодных) планов развития научной и инновационной деятельности и организацию их исполнения; организует и контролирует проведение комплексных исследований и разработок по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники, участвует в их осуществлении, обеспечивает контроль качества уровня научно-исследовательских работ, их практическое использование; разрабатывает программы развития партнерских связей института с научными и образовательными центрами; разработку и контроль реализации плана научных изданий и публикаций в целом по институту; организацию участия института в конкурсах грантов, научных мероприятиях, конференциях; организацию и контроль подготовки и проведения научных конференций, круглых столов, семинаров; координацию разработки внутренней распорядительной документации по НИР и международной деятельности; определяет критерии, проводит оценку и анализ результативности и эффективности работы подразделений Института в области научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности, с представлением соответствующих отчетов; организует развитие международного сотрудничества, включая укрепление и расширение международных связей, развитие академической мобильности.

Отдел правового и кадрового обеспечения осуществляет разработку и реализацию принятой кадровой политики на основе создания эффективной системы управления кадрами, наиболее полное и рациональное использование способностей сотрудников, обеспечивает условия для инициативной и творческой деятельности работников с учетом их индивидуальных особенностей и профессиональных навыков, ведет разработку совместно с финансовой-экономическим отделом материальных и социальных стимулов, увязывая основную деятельность Института с вкладом каждого сотрудника.

### ***Выводы по Стандарту 1***

Сильными сторонами является:

- цели и стратегия развития образовательных программ связаны со стратегией развития университета в целом и института, а также с программами развития Алтайского края, Сибирского федерального округа, национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года ориентированы на основных заинтересованных лиц: студентов и работодателей;

- образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

стандартов, профессиональных стандартов, а также с учетом региональных требований к качеству подготовки кадров;

- в институте разработана, доведена до сведения работников и применяется внутри организации политика в области качества;

- цели в области качества структурированы по уровням и соответствуют политике о области качества и стратегии развития вуза, представлены с измеримыми параметрами;

- внедрена система контроля качества образования;

- организовано эффективное взаимодействие с заинтересованными лицами (участниками образовательных отношений, работодателями, профессиональными сообществами, общественными организациями) по контролю качества образования.

Области, требующие улучшения: совершенствование процедур участия заинтересованных сторон в определении концепции развития образовательных программ с учетом динамики изменения образовательного ландшафта, формирования адаптивной цифровой образовательной среды.

## Стандарт 2. Процедуры разработки и утверждения образовательных программ

***Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ и ожидаемых результатов обучения и их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации***

Представленные для аккредитации образовательные программы представляют собой системы документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе соответствующих [федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования \(ФГОС ВО\) по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика»](#) и профессиональных стандартов.

Цели и задачи образовательных программ по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профили: Прикладная информатика в экономике, Прикладная информатика в юриспруденции, Цифровая экономика, Цифровые технологии в юриспруденции напрямую связаны с миссией образовательной организации в целом, а также с долгосрочными программами развития Алтайского края. Основной целью кластера образовательных программ является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в определенной сфере деятельности, формирование универсальных и/или общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов, способствующих его востребованности на рынке труда.

Цели и задачи образовательных программ, а также планируемые результаты их освоения опубликованы в составе общих характеристик соответствующих образовательных программ на [официальном сайте Института](#) и в электронной информационно-образовательной среде, являются доступными из любой точки, где имеется доступ к сети Интернет.

Учебные планы разработаны на основе компетентностного подхода, методы достижения и требования к результатам обучения отражаются в [рабочих программах дисциплин](#). Разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Все ЭУМК выставлены на [Едином образовательном портале Института](#).

Ежегодно проводится конкурс ЭУМК, широко внедряется в практику опыт лучших ЭУМК. ([Положение о конкурсе электронных учебно-методических комплексов дисциплин](#)).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Доступ к информационно-справочной системе Института возможен только для пользователей корпоративной сети Института. По запросу может быть предоставлен логин и пароль.

***Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательной программы, включая ожидаемые результаты обучения, с учетом развития науки и производства, а также с учетом мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, студентов, работодателей)***

Образовательные программы обновляются и корректируются ежегодно в части состава установленных учебным подразделением дисциплин учебного плана, а также содержания рабочих программ дисциплин (РПД), программ практик и государственной итоговой аттестации (ГИА) [в установленном порядке](#).<sup>2</sup>

Обновление и корректировка программ происходят с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы. Изменения обсуждаются и утверждаются протоколами заседания выпускающей кафедры, отражаются в листах изменений в РПД. Программы практик и ГИА согласуются с работодателями.

Механизм взаимодействия Института с представителями рынка труда при составлении рабочих учебных планов и рабочих программ дисциплин в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве.

Анализ изменений потребностей рынка труда и (или) требований потребителей строится на основе соответствующих маркетинговых исследований. В ходе проведения маркетинговых исследований рынка образовательных услуг собирается и анализируется информация относительно состояния данного рынка услуг в целом, прогнозных значений развития рынка, оценки конкурентоспособности образовательных услуг Института на региональном рынке образовательных услуг, рейтинга профиля потребителя образовательных услуг Института. Собранная в ходе исследований информация является основой для позиционирования вуза на рынке образовательных услуг, и используется при тактическом планировании деятельности вуза. Среднесрочное и долгосрочное прогнозирование развития рынка труда является основой для стратегического планирования деятельности вуза.

Система оценки качества реализации образовательных программ включает внутреннюю и внешнюю.

Внешняя оценка качества образования осуществляется в форме [лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности](#), [мониторинга системы образования](#), [общественной и профессионально-общественной аккредитации](#), участия Института в национальных рейтингах.

---

<sup>2</sup> Доступ к информационно-справочной системе Института возможен только для пользователей корпоративной сети Института. По запросу может быть предоставлен логин и пароль.

Внутренняя оценка включает оценку качества образовательных программ, качества подготовки обучающихся, качества работы педагогических работников, качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Мониторинг эффективности образовательной программы осуществляется на регулярной основе: на заседании кафедры математики и прикладной информатики и Ученого совета института, на которые приглашаются студенты и представители работодателей, обсуждаются итоги промежуточной аттестации обучающихся, ежегодно обсуждаются результаты ГИА и определяются направления повышения качества подготовки выпускников, итоги трудоустройства выпускников и меры по его улучшению.

Педагогический коллектив кафедры в ходе научных конференций, методических семинаров анализируют изменения потребностей рынка труда и определяют новые возможности для трудоустройства выпускников (изменяется перечень дисциплин по выбору, уточняются виды и содержание практик, совершенствуется тематика ВКР, расширяется перечень профилей), что находит отражение в учебных планах.

***Учет требований профессиональных стандартов, рынка труда, дескрипторов Национальной рамки квалификаций в образовательной программе***

В содержании образовательных программ учитываются требования профессиональных стандартов «[Программист](#)» от 18.11.2013 № 679н и «[Специалист по информационным системам](#)» от 18.11.2014 № 896н, наиболее близких по видам и структуре профессиональной деятельности, в части освоения обучающимися компетенций, умений и знаний:

Трудовые действия:

- анализ возможностей реализации требований к программному обеспечению;
- оценка времени и трудоемкости реализации требований к программному обеспечению;
- разработка, изменение и согласование архитектуры программного обеспечения с системным аналитиком и архитектором программного обеспечения;
  - проектирование структур данных;
  - проектирование баз данных;
  - проектирование программных интерфейсов;
  - выявление первоначальных требований заказчика к ИС;
  - определение возможности достижения соответствия ИС первоначальным требованиям заказчика;
  - сбор данных о запросах и потребностях заказчика применительно к ИС;

- документирование собранных данных в соответствии с регламентами организации;
- разработка архитектурной спецификации ИС;
- разработка прототипа ИС;
- разработка структуры программного кода ИС;
- разработка структуры баз данных ИС в соответствии с архитектурной спецификацией;
- сбор исходных данных у заказчика;
- разработка модели бизнес-процессов;
- разработка руководства пользователя ИС;
- назначение прав доступа к репозиторию данных о выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению;

Умения:

- вырабатывать варианты реализации требований;
- использовать существующие типовые решения и шаблоны проектирования программного обеспечения;
- применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов;
- проводить оценку и обоснование рекомендуемых решений;
- проводить презентации;
- анализировать исходную документацию;
- разрабатывать документы;
- проектировать архитектуру ИС;
- кодировать на языках программирования;
- разрабатывать структуру баз данных;
- анализировать исходную документацию;
- разрабатывать пользовательскую документацию;
- устанавливать права доступа к файлам и папкам;

Знания:

- возможности существующей программно-технической архитектуры;
- возможности современных и перспективных средств разработки программных продуктов, технических средств;
- методологии разработки программного обеспечения и технологии программирования;
- методологии и технологии проектирования и использования баз данных;
- принципы построения архитектуры программного обеспечения и виды архитектуры программного обеспечения;
- типовые решения, библиотеки программных модулей, шаблоны, классы объектов, используемые при разработке программного обеспечения;



- методы и средства проектирования программного обеспечения;
- методы и средства проектирования баз данных;
- возможности типовой ИС;
- инструменты и методы выявления требований;
- технологии подготовки и проведения презентаций;
- архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем;
- коммуникационное оборудование;
- сетевые протоколы;
- основы современных операционных систем;
- основы современных систем управления базами данных;
- устройство и функционирование современных ИС;
- современные стандарты информационного взаимодействия систем;
- программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций;
- современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP..., ITIL, ITSM);
- основы теории систем и системного анализа;
- инструменты и методы проектирования архитектуры ИС;
- инструменты и методы прототипирования пользовательского интерфейса;
- инструменты и методы проектирования и дизайна ИС;
- инструменты и методы проектирования структур баз данных;
- теория баз данных;
- языки программирования и работы с базами данных;
- современные объектно-ориентированные языки программирования;
- современные структурные языки программирования;
- языки современных бизнес-приложений;
- системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоение кодов документам и элементам справочников;
- источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;
- предметную область автоматизации;
- инструменты и методы моделирования бизнес-процессов;
- методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов;
- основы реинжиниринга бизнес-процессов организации;
- инструменты и методы разработки пользовательской документации;
- системы хранения и анализа баз данных;

- методология ведения документооборота в организациях;
- основы системного администрирования;
- основы информационной безопасности организации.

Важными инструментами эффективной реализации современных образовательных программ являются разработка и реализация новой политики в образовательной деятельности, мониторинг востребованности образовательных программ и выпускников на рынке образовательных услуг г. Рубцовска и районов юго-западной части края. Активный процесс цифровой трансформации организаций и предприятий привел к возникновению спроса на ИТ-специалистов на региональном рынке труда, особенно на разработчиков компьютерных систем и программистов, поскольку они занимаются созданием и поддержкой работоспособности информационно-технической инфраструктуры.

Реализуемые образовательные программы ориентированы на освоение прикладных аспектов компьютерных наук, необходимых для проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом в различных предметных областях: экономика, менеджмент, юриспруденция, образование, государственное и муниципальное управление и др.

Выпускники данного направления подготовки способны решать широкий круг профессиональных задач и способны работать как в ИТ-компаниях, разрабатывающих программные комплексы, так и в организациях и учреждениях, внедряющих и эксплуатирующих информационно-коммуникационные технологии и предметно-ориентированные информационные системы.

Хорошее знание предметной области в сочетании с глубокими знаниями и навыками практической работы в области применения цифровых платформенных решений и технологий 1С, необходимых для цифровизации всех сфер социально-экономической деятельности и объектов юриспруденции создает конкурентные преимущества, которые во многом и определяют стабильно высокий спрос на выпускников по направлению «Прикладная информатика», их карьерный рост и высокий уровень доходов.

Содержание образовательных программ направления подготовки бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика по профилям «Прикладная информатика в экономике», «Цифровая экономика», «Прикладная информатика в юриспруденции», «Цифровые технологии в юриспруденции» формируется с учетом мнения работодателей.

В Институте реализуются различные формы взаимодействия с работодателями, в т.ч. в рамках реализации Плана содействия трудоустройству выпускников:

- Расширение контактов по социальному партнерству (анализ имеющихся и заключение новых долгосрочных договоров с

работодателями о производственной практике и трудоустройстве выпускников).

- Заключение договоров о сотрудничестве.
- Проведение ранжирования компетенций по значимости для работодателей по направлениям подготовки высшего образования.
- Проведение анкетирования работодателей об удовлетворенности качеством профессиональной подготовки выпускников Института.
- Участие работодателей в работе ГЭК.
- Участие работодателей в научно-практических конференциях Института и заседаниях коллегиальных органов .
- Направление запросов и получение отзывов, характеристик с мест практики студентов Института и их анализ в целях улучшения качества подготовки.
- Привлечение преподавателей-практиков для проведения занятий у обучающихся.

В Институте существует практика активного вовлечения работодателей в процесс анкетирования с целью оценки качества знаний выпускников и ранжирования компетенций ОПОП.

Ежегодно проводится «Круглый стол» с участием работодателей и студентов старших курсов. Круглый стол с участием студентов вуза и работодателей – это уникальная возможность услышать мнения двух «сторон» по актуальным проблемам и прийти к общему решению. Целью мероприятия является поиск форм конструктивного сотрудничества с потенциальными работодателями в вопросе формирования образовательных программ для подготовки молодых специалистов.

Описание планируемых результатов освоения образовательных программ в целом, а равно результаты обучения по отдельным дисциплинам тесно связаны основными дескрипторами [Национальной рамки квалификации](#) и их нормативным закреплением в [приказе Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов"](#).

Программы бакалавриата предполагают достижение уровня квалификации, означающего самостоятельную деятельность, предполагающую определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели, умение применять профессиональные знания технологического или методического характера, в том числе, инновационные, осуществлять самостоятельный поиск, анализ и оценку профессиональной информации.

## **Выводы по Стандарту 2**

**Сильные стороны:**

- образовательные программы соответствуют нормативным требованиям, ориентированы и учитывают региональные потребности в специалистах в области связи, информационных и коммуникационных технологий (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом);
- к разработке программы привлекаются внешние эксперты (работодатели);
- управление учебной деятельностью организовано на высоком уровне, что позволяет эффективно осуществлять подготовку и реализацию учебного процесса по аккредитуемым образовательным программам;
- учебный процесс обеспечен учебно-методической документацией в полном объеме;
- образовательные программы ориентированы на формирование компетенций, установленных профессиональными стандартами.

Области для совершенствования: улучшение системы взаимодействия с работодателями по вопросам разработки содержания образовательных программ, рабочих программ дисциплин с учетом постоянно изменяемых требований рынка труда и профессиональных стандартов.

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания**

#### ***Учет потребностей различных групп студентов и наличие возможности для формирования индивидуальной образовательной траектории***

Учет потребностей различных категорий студентов основывается на систематическом изучении образовательных запросов обучающихся и их удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Учебные планы включают в себя дисциплины по выбору студентов и факультативные дисциплины, набор которых определяет для себя каждый студент самостоятельно. Студенты имеют возможность корректировки учебной программы с учетом индивидуальной образовательной траектории в соответствии с [Порядком организации освоения элективных курсов \(модулей\) / дисциплин по выбору обучающихся по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#).<sup>3</sup>

Также студенты имеют возможность участия в программах академической мобильности.

Возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории обеспечивается в соответствии с утвержденным [Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, включая ускоренное обучение, и индивидуальному учебному графику](#). Индивидуальное обучение включает в себя различные формы и методы обучения, использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Более 50 обучающихся в институте по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика переведены на индивидуальные учебные планы.

Главная задача в организации учебного процесса - формирование непрерывного и опережающего обучения, нацеленного на индивидуализацию спроса, так как профессионально-образовательная мобильность современного квалифицированного выпускника должна быть высокой. Система дополнительного профессионального образования в Институте выстроена с учетом ориентации на соответствующие профессиональные стандарты. Студентам представлена возможность обучения по программам дополнительного профессионального образования.

Учебные, методические и другие материалы находятся в свободном доступе для самостоятельной работы студентов.

---

<sup>3</sup> Доступ к информационно-справочной системе университета возможен только для пользователей корпоративной сети университета. По запросу может быть предоставлен логин и пароль.

Материалы размещаются на [Едином образовательном портале Института](#). Студенты имеют доступ к данным ресурсам из любой точки, как из корпоративной сети института, так и удаленно.

В институте обеспечена возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ОВЗ или инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Система обучения для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируется [Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Алтайском государственном университете»](#).

### ***Использование методов, стимулирующих студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса***

Студенты активно участвуют в образовательном процессе. По образовательным программам направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профили: Прикладная информатика в экономике, Прикладная информатика в юриспруденции, Цифровая экономика, Цифровые технологии в юриспруденции периодически проводится электронное анкетирование студентов с целью изучения удовлетворенности качеством образования в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ и получения информации об удовлетворенности качеством полученного образования. Студенты регулярно оценивают качество образовательного процесса (по вопросам качества и доступности учебного материала, по качеству преподавания, по содержанию курсов) и возможности трудоустройства. Также, студенты Рубцовского института (филиала) АлтГУ приняли участие в электронном анкетировании по вопросам организации и проведения процедуры ГИА исключительно в дистанционном формате, проводимым Алтайским государственным университетом. [Результаты электронного анкетирования](#) обучающихся размещены на портале института. Данная информация, в том числе замечания студентов и выявленные проблемы являются основанием для принятия корректирующих мер по организации образовательного процесса.

Кроме этого, с целью активного участия обучающихся в совместном построении образовательных программ и принятии решений, связанных с повышением качества образования, в состав Ученого совета института в обязательном порядке входит председатель Студенческого совета Института или руководитель студенческой организации.

С целью обеспечения единства обучения и воспитания студентов, повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, усиления влияния преподавательского состава на личность

будущих специалистов к каждой студенческой учебной группе прикрепляется преподаватель-куратор.

Также в Институте для организации учебно-воспитательной работы ежегодно за группами студентов 1 курса закрепляются тьюторы – это студенты старших курсов, из числа спортсменов, активистов и отличников учебы. Тьютор закрепляется за группой на учебный год приказом директора. Целью тьюторского движения является помощь в адаптации первокурсников к новой обстановке, более быстрое освоение студентов в образовательной среде и их переход к активной роли полноправного участника образовательных отношений в Институте.

В процессе реализации образовательных программ широко применяются различные формы самостоятельной работы студентов (написание рефератов, подготовка докладов на научные студенческие конференции, публикация научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ, выполнение практических заданий и др.).

С целью повышения качества образования для организации, поддержки и стимулирования самостоятельной научно-исследовательской деятельности студентов аккредитуемых образовательных программ на кафедре создана студенческая лаборатория, основными задачами которой являются организация и проведение исследований по приоритетным направлениям деятельности института в сфере применения информационных технологий, совершенствование практических навыков по сбору, обработке и анализу информации студентами, участие в организации конференций, семинаров и иных научных мероприятий как внутривузовского, так и межвузовского характера, подготовка к участию в конкурсах профессионального мастерства, межвузовскому чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенциях: «Веб-дизайн и разработка» и «Программные приложения для бизнеса», содействие в представлении студенческих научных работ для участия в конкурсах на соискание именных стипендий, премий, грантов и других форм морального и материального поощрения; содействие в опубликовании и внедрении в практику результатов осуществляемых исследовательских проектов.

Студенты ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства (национальный межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенциях «Веб-дизайн и разработка» и «Разработка приложений для бизнеса», всероссийская олимпиада «Я – профессионал» по направлениям «Бизнес-информатика», «Математика», «Программирование и информационные технологии», конкурсах научных работ, конкурсах ВКР (международный конкурс выпускных квалификационных работ с использованием программных продуктов "1С"), грантовых конкурсах волонтерских инициатив «Доброволец России», грантовых конкурсах Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), др.

Лучшие студенты направления подготовки Прикладная информатика получают именные, повышенные, а также Правительственные стипендии за достижения в учебной и научной деятельности по результатам конкурсного отбора.

***Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций студентов, соответствующих планируемому результату обучения, целям образовательной программы и назначению (диагностическому, текущему или итоговому контролю)***

В Институте разработана и действует система оценки знаний студентов на разных ступенях образовательного процесса. Проверка качества знаний студентов осуществляется в формах: текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации студентов; проверке остаточных знаний; мониторинге успеваемости; анализе результатов научно-исследовательской деятельности студентов. Эти механизмы применяются на основе соответствующих локальных нормативных актов:

- [Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Рубцовском институте \(филиале\) АлтГУ](#) (приказ директора от 30.10.2017 № 227-1/п)
- [Положение об оценочных материалах \(фондах оценочных средств\) в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#), утверждено приказом ректора от 30.07.2018 №780/п
- [Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Алтайском государственном университете](#) (приказ ректора АлтГУ от 02.10.2018 № 1030/п)
- [Положение об электронной информационно-образовательной среде Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#) (приказ директора от 30.10.2017 № 227-1/п)
- [Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»](#) (приказ ректора АлтГУ от 06.04.2017 № 432/п).<sup>4</sup>

В рамках текущего контроля отделом по работе со студентами, преподавателями и дирекцией Института не менее одного раза в семестр проводится контроль текущей успеваемости студентов, результаты которой обсуждаются на кафедрах и являются основой для работы кураторов с родителями студентов, для принятия мер по улучшению качества организации учебного процесса.

---

<sup>4</sup> Доступ к информационно-справочной системе университета возможен только для пользователей корпоративной сети университета. По запросу может быть предоставлен логин и пароль.



В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации студенты проходят процедуру предзащиты, организованной в формате представления основных результатов выпускной квалификационной работы. Высказанные в ходе проведения предзащиты замечания и предложения позволяют студентам увидеть собственные недоработки, скорректировать структуру ВКР.

В рамках государственной итоговой аттестации студенты защищают выпускную квалификационную работу. Результаты государственной итоговой аттестации ежегодно обобщаются в отчете председателя ГЭК.

Независимость, объективность и профессионализм оценочного процесса в соответствии с процедурами, установленными в образовательной организации достигается высоким уровнем квалификации преподавателей и ее систематическим повышением; а также привлечением специалистов-практиков, представителей работодателей. Председателями ГЭК являются независимые эксперты, также 50% членов ГЭК по каждой образовательной программе являются независимыми экспертами - представителями работодателей.

***Информированность студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения / компетенций, об экзаменах, зачетах и других видах контроля***

Информирование студентов об образовательной программе, используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения осуществляется путем ознакомления с локальными нормативными актами, обеспечения свободного доступа к рабочим программам дисциплин ([09.03.03](#)), программам государственной итоговой аттестации ([09.03.03](#)), а также посредством [объявлений, сообщений и разъяснений](#) на сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ, консультаций в период непосредственной подготовки к промежуточной и (или) итоговой аттестации. Доведение информации до обучающихся осуществляется систематически на всех уровнях управления: преподавателями на занятиях и во время консультаций, куратором во время кураторских часов со студентами, отделом сопровождения учебного процесса и академической мобильности, информация размещается на стенде кафедры Математики и прикладной информатики, а также в сети Интернет.

***Использование процедур независимой оценки результатов обучения***

[Независимая оценка качества подготовки обучающихся](#) включает процедуры и механизмы внутренней и внешней оценки.

В рамках механизмов внутренней оценки осуществляются рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной

аттестации обучающихся фондов оценочных средств с привлечением сторонних педагогических работников и представителей профильных организаций.

Практикуется создание комиссий для промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также само проведение аттестации непосредственно на базе указанных организаций.

Перед процедурой защиты курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ осуществляется их обязательная проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат).

Обеспечена возможность для формирования портфолио обучающихся в целях объективного учета их учебных и внеучебных достижений.

Внешняя независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в ходе государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ, а также путем участия в соответствующих программах дистанционной оценки (ФЭПО), а также в различного рода олимпиадах, конкурсах.

Так, в марте 2019 г. в рамках государственной аккредитации образовательных программ АлтГУ было подтверждено качество подготовки обучающихся всех аккредитуемых образовательных программ.

Все представленные для аккредитации программы бакалавриата успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта [«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования»](#) (ФЭПО).

Институт обеспечивает участие студентов в региональных, всероссийских и международных студенческих олимпиадах, рассматривая результаты участия студентов в них — как индивидуальные, так и командные — как внешнюю объективную оценку качества подготовки обучающихся:

- Конкурс профессионального мастерства (национальный межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенциях «Веб-дизайн и разработка» и «Программные приложения для бизнеса»,
- Всероссийская олимпиада «Я – профессионал» по направлениям «Бизнес-информатика», «Математика», «Программирование и информационные технологии»,
- Конкурс ВКР (международный конкурс выпускных квалификационных работ с использованием программных продуктов "1С"),
- Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады (по математике, информатике).

В 2017 году студент Грибенников Александр, обучающийся по образовательной программе 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в экономике, занял третье место на

Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по информатике (финальный тур).

Константин Гумеров (обучающийся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в экономике) занял первое место в отборочном чемпионате Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Алтайского государственного университета 2018 Программные решения для бизнеса и вышел в финал Национального межвузовского чемпионата WorldSkills, который состоялся в 2018 года в Москве.

В 2019 году студент Агапов Руслан, обучающийся по образовательной программе профиля Прикладная информатика в экономике, за проект «Краудфандинговая площадка StudStartUp – возможность для молодежи запустить свой бизнес с нуля» получил грант от Городского благотворительного фонда Развитие.

### ***Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы студентов***

[Апелляционные процедуры](#)<sup>5</sup> в Институте организованы в рамках итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся. Апелляционные комиссии создаются по укрупненным группам направлений подготовки, специальностей (УГНС) Председателем апелляционных комиссии является директор или лицо, уполномоченное приказом директора Института. В состав апелляционной комиссии включаются не менее четырех человек из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института и не входящих в состав ГЭК.

Студенты и другие участники образовательных отношений имеют возможность обратиться к Институту как образовательной организации, отдельному структурному подразделению (отделу, службе) или должностному лицу лично, а также направить письменное или [электронное обращение](#).

### **Выводы по Стандарту 3**

Сильные стороны:

- активно развиваются индивидуальные программы обучения студентов, есть возможность обучения по индивидуальному учебному плану, внедрены программы академической мобильности студентов;
- используются различные формы независимой оценки результатов обучения;
- студенты принимают участие в различных мероприятиях, направленных на повышение объективности и совершенствование процедур оценки качества подготовки;

---

<sup>5</sup> Доступ к информационно-справочной системе университета возможен только для пользователей корпоративной сети университета. По запросу может быть предоставлен логин и пароль.

- активное участие студентов в научно-исследовательских работах, в том числе по заказу работодателей;
- автоматизация управления учебным процессом;
- непрерывное методическое сопровождение процесса обучения студентов на сайте Института (методические рекомендации, объявления, разъяснения, графики проведения аттестации и т.д.).

Области, требующие улучшения:

- совершенствование механизмов привлечения студентов к участию в процедурах оценки.

#### **Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск студентов**

##### ***Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов***

Связующим звеном в системе профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов, является отдел по связям с общественностью Рубцовского института (филиала) АлтГУ.

Институт проводит 11 межвузовских предметных олимпиад школьников, входящих в перечень, утвержденный Минобрнауки РФ, и Открытую предметную олимпиаду школьников АлтГУ для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций выпускного курса. научно-практические конференции для учащихся 8-х – 11-х классов общеобразовательных организаций.

Также Институт осуществляет профориентационную работу в соответствии с политикой Алтайского государственного университета. Работу осуществляют ответственные лица в целом по институту, а также по кафедрам. Институт осуществляет взаимодействие с общеобразовательными и средними профессиональными учреждениями Алтайского края.

Традиционным для Института является проведение следующих мероприятий:

Выпуск проморолика «Присоединись к команде победителей»;

Профориентационные встречи с выпускниками школ г. Рубцовска;

Проведение репетиционных ЕГЭ;

История, физика, обществознание, информатика, русский язык;

Консультации по результатам репетиционных ЕГЭ;

Профориентационное мероприятие для школьников г. Рубцовска «Узелки дружбы»;

Профориентационное мероприятие для школьников Рубцовска «Ярмарка профессий»;

Профориентационные выходы студентов в школы: «Сегодня ты школьник, завтра студент»;

День открытых дверей «Время выбирать!»;

Посещение родительских собраний ОУ города Рубцовска, округа.

***Наличие и эффективность правил и процедур приема (перевода) обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования***

К документам, регламентирующим порядок приема и оценивания предшествующего образования абитуриентов, относятся:

- [правила приёма](#)
- [программы вступительных испытаний](#).

Они публикуются на официальном сайте Института в сети Интернет, а также размещаются в общедоступном месте (на специально отведенных для этого информационных стендах в помещениях приёмной комиссии Института) в установленные сроки.

Адекватное оценивание творческих, академических и иных профессионально значимых способностей абитуриентов в ходе вступительных испытаний достигается путём гарантий самостоятельного прохождения абитуриентами вступительных испытаний, валидности измерительных материалов, а также учётом различного рода индивидуальных достижений поступающих, представленных в портфолио.

Объективное признание результатов пройденного обучения, (прошлых периодов обучения и предшествующего образования) является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует академической мобильности.

Порядок признания регламентируется локальными нормативными правовыми актами университета, в том числе [Положением об условиях и порядке перевода обучающихся](#), [Положением об условиях и порядке восстановления обучающихся](#).<sup>6</sup>

Дополнительные возможности предоставляет установленный в университете [Порядком обучения по индивидуальному учебному плану, включая ускоренное обучение, и индивидуальному учебному графику](#), в соответствии с которым на обучение по индивидуальному учебному плану в ускоренные сроки переводятся обучающиеся, зачисленные на основе среднего профессионального или высшего образования, а также обучающиеся, которые осваивают иную образовательную программу среднего профессионального, высшего или дополнительного образования или имеет способности, уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования. Решение об ускоренном обучении обучающегося принимает аттестационная комиссия на основании его личного заявления.

Студентам, обучающимся по индивидуальному учебному плану (в ускоренные сроки), параллельно осваивающим дополнительные квалификации (стажировки), обучающимся в иных образовательных организациях России и за рубежом (по академической мобильности) и т.п. в период обучения предоставляется право на освоение образовательной программы по индивидуальному учебному графику с

---

<sup>6</sup> Доступ к информационно-справочной системе университета возможен только для пользователей корпоративной сети университета. По запросу может быть предоставлен логин и пароль.

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### ***Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости студентов***

В Рубцовском институте (филиале) АлтГУ активно ведется работа по сопровождению академической успеваемости студентов. Современная электронная информационно-образовательная среда Рубцовского института (филиала) АлтГУ обеспечивает возможность качественного освоения обучающимися образовательной программы, а также выстроенная многоуровневая система управления качеством обучения позволят эффективно производить поэтапный контроль академической успеваемости.

Группа технологий, которые объединяются под условным названием «портфолио студента», способствуют формированию необходимых навыков личностной и профессиональной рефлексии и являются инструментом самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии его собственной деятельности. Содержание «портфолио студента» отражается на [образовательном портале Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#), позволяющими документально подтверждать достижения обучающихся в образовательной, научно-исследовательской, спортивной, общественной и культурно-творческой деятельности.

Контроль текущей успеваемости студентов проводится регулярно отделом по работе со студентами, преподавателями и дирекцией Института раз в семестр, результаты которой обсуждаются на кафедрах.

Формы контроля успеваемости в условиях дистанционного обучения: контрольные работы, устные (при помощи on-line связи или в записи) и письменные (в т.ч. выполненные с использованием образовательных платформ) ответы, выполнение проектных заданий и др. Отметки текущего контроля успеваемости не реже одного раза в месяц представляются в ведомости «Результаты текущей успеваемости за период реализации ОПОП с применением ДОТ». Результаты текущего контроля успеваемости студентов размещаются для ознакомления родителей и студентов в электронной системе обучения MOODLE.

На основе анализа принимаются управленческие решения по вопросам организации учебного процесса, проводится работа с кураторами групп в соответствии с контингентом по вопросам успеваемости и качества, формируется студенческий актив. Выявление одарённых студентов начинается уже с первого курса на основе анализа показателей академической успеваемости, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Подготовка по образовательным программам включает в себя научно-исследовательскую работу студентов. В целях реализации

потенциала студентов в науке и формирования интереса к исследовательской работе на кафедре работает студенческая лаборатория, основными задачами которой являются организация и проведение исследований по приоритетным направлениям деятельности института в сфере применения информационных технологий, а также участие в научно-исследовательской деятельности кафедры в совместной реализации хоздоговорных научных исследований и услуг в научной сфере по следующим темам НИР:

- исследование современных подходов для разработки информационных систем и приложений для малого бизнеса;
- изучение современных технологий разработки высоконагруженных web-приложений, направленных на ритейл-рынок продаж;
- изучение возможностей визуально-ориентированного проектирования пользовательского интерфейса в математическом пакете Maple.

Студенты направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика под руководством преподавателей активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, грантовых конкурсах, демонстрируя высокую результативность:

- национальный межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям: «Веб-дизайн и разработка» и «Программные приложения для бизнеса»,
- всероссийская олимпиада «Я – профессионал» по направлениям: «Бизнес-информатика», «Математика», «Программирование и информационные технологии»,
- грантовый конкурс волонтерских инициатив «Доброволец России»,
- грантовые конкурсы Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь),
- международная молодежная научно-практическая конференция «Молодежь в XXI веке» и др.

Большая часть научных мероприятий для студентов имеет статус всероссийских и международных.

Ежегодно студенты направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика участвуют в конкурсах грантов для студентов различной тематической направленности. Так, Химочкина Н.Д. участвовала в 2018 году во Всероссийском конкурсе молодежных проектов от «Росмолодежь» (руководитель – доцент кафедры математики и прикладной информатики, канд. ф.-м. наук Шевченко А.С.). Ее проект на тему «Инклюзивная школа робототехники» был поддержан.

Агапов Руслан и Фарафонов Александр выиграли грант от благотворительного фонда «Развитие» молодежного банка г. Рубцовска с проектом «Краудфандинговая платформа StudStartUp -



возможность для молодежи запустить свой бизнес с нуля» в 2017 году.

Студенты привлекаются в состав участников научных проектов для выполнения финансируемой НИР. Студент Костенко В.В. в 2018 году участвовал в проекте «Создание веб-представительства фирмы ООО «Ваши-окна» на оплачиваемой основе.

Обучающиеся традиционно принимают участие в научно-практических мероприятиях, которые организуются на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», и других образовательных организаций. За последние пять лет обучающиеся принимали участие в ежегодных мероприятиях: международной научно-практической конференции «Экономика и бизнес: позиция молодых ученых», международной конференции «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и техники», региональной молодежной конференции «Мой выбор – НАУКА!».

Команда студентов и преподавателей Рубцовского института (филиала) АлтГУ с 2016 года принимает активное участие в экологических квестах общероссийской программы «Зеленые вузы России»: «Лесомания», «Вода России», «Разделяй с нами» и входит в состав Ассоциации «зеленых» вузов России, участвует в международных рейтингах «зеленых» вузов, вносит вклад в развитие экологической культуры в обществе. По результатам выполнения заданий квестов команда вуза стала победителем, а Рубцовский институт (филиал) АлтГУ – первым «зеленым вузом» на Алтае. Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА» на базе института открыла [Региональное отделение ЭКА](#).

Основная деятельность организации заключается в просветительской работе на тему экологии в учебных заведениях, организации выполнения экологических программ, привлечении волонтеров для работы над экологическими проектами, исследовании общественного мнения в области окружающей среды. Студенты прошли экологическую стажировку в Германии и стали участниками зарубежной программы академической мобильности (Индия) по экологии (В.Добош, Л. Логунова) и прошли стажировку Project ECO Village - Urban Forestry в г. Чиннай, Индия в течение 6 недель, а также приняли участие в Молодежной экологической программе (RYEP), предусматривающей длительную экологическую стажировку в США.

На системной основе осуществляется сопровождение публикационной активности студентов. За последние три года опубликовано 22 студенческих научных работы в научно-периодических изданиях, включённых в базу цитирования РИНЦ. Имеются публикации в зарубежных изданиях.

После окончания обучения по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика выпускники имеют возможность продолжить обучение в магистратуре (в том числе на основе рекомендаций ГЭК).

### **Участие студентов в программах мобильности**

В Программе развития Рубцовского Института (филиала) АлтГУ представлены следующие целевые ориентиры:

- реализация программ академического обмена (5 зарубежных партнеров к 2023 году);
- увеличение числа студентов входящей и исходящей академической мобильности;
- заключение договоров с зарубежными партнерами о долгосрочном сотрудничестве (не менее 5 к 2023 году).

Институт имеет 3 действующих международных договора о сотрудничестве в области науки, образования и культуры с Казахстанским инновационным университетом (г.Семей), Восточно-казахстанским государственным техническим университетом им Д.Серикбаева (Республика Казахстан), ГОУ ВПО Луганский национальный университет имени Владимира Даля (г.Луганск), и меморандум о сотрудничестве с Гете-Институтом (г.Новосибирск). Результаты международной деятельности представлены в соответствующем разделе официального сайта Рубцовского института (филиала) АлтГУ в сети Интернет [«Международная деятельность»](#).

АлтГУ является базовым вузом Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), по линии которого реализуется ряд совместных образовательных программ с вузами-партнерами.

Высокие результаты работы в области реализации принципов устойчивого развития в институте (1 место в рейтинге «Зеленые вузы России») позволили в 2019 году Рубцовскому институту (филиалу) АлтГУ значительно улучшить свою позицию в мировом рейтинге «экологически чистых» университетов мира – UI GreenMetric Ranking of World Universities 2019 - поднявших на 95 позиций в сравнении с 2018 годом.

В 2020/2021 учебном году по направлению «Прикладная информатика» в Рубцовском институте (филиале) АлтГУ обучается 2 (из них 2 на очном отделении) иностранных студента.

В 2019 году четыре студента Рубцовского института (филиала) АлтГУ прошли обучение по программе академической мобильности в Учреждении «Казахский инновационный университет» (Республика Казахстан). Срок обучения составил 4 месяца.

Высокий показатель академической мобильности студентов Рубцовского института (филиала) АлтГУ: студенты проходили стажировку в странах Европы (Германия, США) – 4 чел. и Азии (Индия) – 2 чел.

С 2015 г. реализуются программы ДПО «Английский язык», «Немецкий язык» для студентов направления «Прикладная информатика». В 2019-2020 учебном году на нее поступило 22 человека. Программы созданы специально для студентов, желающих пройти стажировку в Европе.

### **Выводы по Стандарту 4**

Сильные стороны:

- наличие эффективной системы взаимодействия с учащимися и учителями общеобразовательных организаций края.
- систематическое участие студентов в мероприятиях разного уровня, позволяющих объективно оценить и поощрить качество их подготовки.
- наличие возможности прохождения научных стажировок в ведущих российских и зарубежных научных центрах.

Области для совершенствования: активизировать работу института в области академической мобильности студентов путем создания совместных образовательных программ с отечественными и зарубежными вузами на иностранном языке.

## **Стандарт 5. Преподавательский состав**

### ***Наличие достаточного уровня квалификации преподавателей (наличие ученой степени, звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно- методических пособий)***

Преподавательский состав, участвующий в реализации образовательных программ 09.03.03 Прикладная информатика, профили Прикладная информатика в экономике, Прикладная информатика в юриспруденции, Цифровая экономика, Цифровые технологии в юриспруденции:

21 преподавателей (штатных и внешних совместителей), из них 12 (57%) имеют учёную степень кандидатов и докторов наук; 4 человека (19%) имеют большой практический опыт работы в области информационных и коммуникационных технологий.

За 2016-2020 гг. преподавателями опубликовано 4 учебника, учебных пособий – 78, монографий – 15.

Данные педагогические работники полностью соответствуют квалификационным характеристикам к должностям руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утвержденным приказом Минсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н и разработанным на их основе квалификационным характеристикам и требованиям к должностям преподавательского и профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 19.06.2020 № 692/п.

Оценка соответствия занимаемым должностям осуществляется через прохождение конкурса на замещение соответствующей должности. Кроме того, лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, но обладающие достаточным практическим опытом и выполняющие качественно и в полном объёме возложенные на них обязанности, назначаются на соответствующие должности по рекомендации аттестационных комиссий.

По итогам конкурсного отбора с преподавателями заключается трудовой договор/эффективный контракт.

### ***Соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательной программы***

Образование и уровень квалификации преподавателей, занятых в образовательном процессе, соответствует установленным требованиям.

Структура профессорско-преподавательского состава позволяет осуществлять учебный процесс на высоком уровне, охватывает все

области и дисциплины, предусмотренные основной образовательной программой, и легко адаптируется к новым изменяющимся требованиям. Доля специалистов-практиков соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает качественный практикоориентированный процесс обучения студентов.

К реализации образовательных программ 09.03.03 Прикладная информатика привлекаются высококвалифицированные специалисты с большим практическим опытом работы из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с использованием вычислительной техники и информационных технологий, разработкой компьютерного программного обеспечения, обработкой данных, предоставлением услуг по размещению информации. Доля специалистов-практиков соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает качественный практикоориентированный процесс обучения студентов.

Привлекаемые специалисты-практики осуществляют трудовую деятельность в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом на таких должностях как директор ООО, начальник отдела информационных технологий, начальник отдела программирования и технического обеспечения, начальник отдела информационного и методического планирования, начальник информационно-технического обеспечения, начальник участка связи, руководитель группы программирования, ведущий программист, системный администратор. Большой практический опыт работы с такими объектами профессиональной деятельности как прикладные и информационные процессы, информационные системы, информационные технологии, компьютерные сети позволяет специалистам-практикам вести профессиональные дисциплины, принимать участие в ГЭК в качестве членов комиссии, рецензировать выпускные квалификационные работы, выступать в качестве руководителей практики студентов от организации, а также принимать участие в проектной деятельности студентов, в научно-практических конференциях Рубцовского института в качестве членов жюри.

Учебная нагрузка преподавателей соответствует [нормам времени, утвержденным в Алтайском государственном университете](#).

### ***Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс***

В настоящее время Рубцовский институт (филиал) АлтГУ обладает существенным потенциалом в области проведения научно-исследовательских работ. Потенциал обусловлен, в первую очередь, региональной и отраслевой направленностью образовательных программ вуза, их актуальностью и востребованностью на рынке.

Научно-педагогические работники Рубцовского института (филиала) АлтГУ, обеспечивающие образовательный процесс по аккредитуемым образовательным программам, активно занимаются

научно-исследовательской деятельностью, осуществляют проведение самостоятельных и актуальных научных исследований в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Алтайского края и приоритетами Стратегии научно-технологического развития России по следующим направлениям:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Тематика проводимых научных исследований разработана в соответствии со Стратегией социально-экономического развития Алтайского края и приоритетами Стратегии научно-технологического развития России, а также в рамках планирования НИР на текущий календарный год:

- Исследование и применение эффективных образовательных методик, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;
- Применение современных информационных технологий для анализа систем и описания бизнес-процессов;
- Исследование современных подходов для разработки информационных систем и приложений для малого бизнеса;
- Исследование перспектив внедрения программно-аппаратного комплекса для сбора, обработки и хранения данных, поступающих со станков ЧПУ, роботов и их оснастки для единого мониторинга производственной структуры предприятия;
- Изучение возможностей визуально-ориентированного проектирования пользовательского интерфейса в математическом пакете Maple;
- Изучение современных технологий разработки высоконагруженных web-приложений, направленных на ритейл-рынок продаж;
- Цифровые технологии в экономике, юриспруденции и дизайне;
- Информационные технологии и искусственный интеллект в управлении;
- Цифровые технологии и управление данными;
- Big data (Большие данные) в маркетинге;
- Правовые аспекты регулирования цифровой экономики;
- Проектный подход в организации управления развитием цифровой экономики.

По приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники преподавателями выполнялись хозяйственные работы. Общее количество заключенных договоров 59.

Результаты научных исследований активно внедряются в образовательный процесс в форме разработки новых курсов,

ежегодной корректировки тематики курсовых работ и выпускных квалификационных работ и др.

Например, по результатам изучения возможностей визуально-ориентированного проектирования пользовательского интерфейса в математических пакетах, Maple внедрен в учебный процесс для решения вариационных задач на лабораторных занятиях, а САПР MATHCAD PRIME используется для автоматизации процесса решения задач теории систем массового обслуживания и задач юридической статистики, а также при изучении дисциплины "Математические методы в юриспруденции".

За 2016-2020 гг. всего опубликовано научных работ 272, из них в журналах из перечня ВАК – 25, включенных в РИНЦ – 237, Scopus, Web of science – 10.

Организовано и проведено более 100 научных мероприятий, в том числе:

- международная научно-практическая конференция «Алтай-Азия», ежегодно;
- научный форум «Наука - городу Рубцовску», ежегодно;
- круглый стол «Научные потенциал ВУЗа: современные тенденции и перспективы», ноябрь 2018 г.;
- круглый стол «Учебный процесс и творчество в условиях модернизации системы образования: перспективы и противоречия», апрель 2018 г.;
- круглый стол «Системы компьютерной алгебры в учебном процессе и научных исследованиях», ноябрь 2017 г.;
- мастер-класс на тему «Использование системы Mathcad Prime при решении различных задач», ноябрь 2017 г.;
- круглый стол со слушателями Губернаторской программы «О взаимодействии малого и среднего бизнеса со структурами поддержки», апрель 2019 г.;
- круглый стол «Дискурс современной политики памяти. Идеиные конструкторы второй мировой войны», июль 2020 г.

В рамках международной молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке» ежегодно проводится круглый стол на тему «Современные тенденции подготовки IT-специалистов с учетом требований рынка труда на основе профессиональных стандартов» с привлечением работодателей и выпускников по проблемам трудоустройства и востребованности специалистов сферы IT в городе и регионе.

Институтом проводится эффективная политика, направленная на повышение академической активности и репутации научно-педагогических работников.

Кроме научной и педагогической деятельности преподаватели активно участвуют в практической деятельности государственных и муниципальных органов власти Алтайского края в качестве независимых экспертов в конкурсных и аттестационных комиссиях разного уровня. Имеют грамоты и благодарственные письма за эффективное и долговременное сотрудничество с органами власти.

### **Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий**

Преподаватели владеют и активно используют передовые образовательные технологии, характеризующиеся высокой интерактивностью и (или) использованием современных средств профессиональной и иной коммуникации.

*Электронное обучение и применение дистанционных образовательных технологий.* Разработаны и широко используются электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК). Ежегодно проводится конкурс ЭУМК. Все ЭУМК выставлены на [образовательном портале Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#).

Наряду с традиционными методами обучения широко используются кейс-метод, исследовательская технология и др. В учебный процесс активно внедряется использование массовых открытых онлайн курсов на образовательных платформах ведущих российских и зарубежных вузов.

«В рамках реализации приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ» преподаватели прошли повышение квалификации по таким дополнительным профессиональным программам как:

- «Педагогические аспекты использования информационных технологий в условиях реализации ФГОС»;
- «Современные подходы к реализации инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО»;
- «Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы»;
- «Использование информационных образовательных технологий в учебном процессе вуза» и др.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к информационным и образовательным ресурсам в целях эффективного взаимодействия участников образовательного процесса между собой посредством применения следующих элементов:

- электронные ресурсы Научной библиотеки;
- система электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle со встроенной подсистемой тестирования;
- система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- корпоративная локально-вычислительная сеть Института и корпоративная почта;
- Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения;



- Microsoft Teams – мощное, основанное на чате рабочее пространство для клиентов Business или Enterprise версий Office 365;
- официальный сайт Института, включающий Личный кабинет студента, педагогических и иных работников Института;
- официальные сообщества Института в социальных сетях «ВКонтакте», «Instagram» и др.;
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».

В учебный процесс института активно внедряется использование массовых образовательных открытых платформ для дистанционного обучения ведущих российских и зарубежных вузов:

- Coursera (<https://www.coursera.org/>)
- НПОО – Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>)
- Открытая онлайн-академия Финансового университета (<https://online.fa.ru/>)
- СДО СПбПУ (Moodle) (<https://lms.spbstu.ru/>)
- Университет без границ МГУ (<https://distant.msu.ru/course/>)
- MOOPED – Портал онлайн-образования Поволжского РЦКОО (<https://mooped.net/>)
- Лекториум ТГУ (<https://www.lektorium.tv/>)
- Курсы ТГУ (прикрепленный файл)
- Электронный университет – MOODLE ТГУ (<https://moodle.tsu.ru/>)
- Stepik ТГУ (<https://stepik.org/org/tsu>)
- edX Университет ИТМО (<https://www.edx.org/course/cad> )
- Лекторий Высшей школы экономики (<https://www.hse.ru/lectorian/>)

Для организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика выбраны массовые онлайн-курсы:

- Методы вычислительной математики (<https://openedu.ru/course/spbstu/NUMMETH/>)
- Линейная регрессия (<https://www.coursera.org/learn/lineynaya-regressiy>)
- Методы и средства программного обеспечения (<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/SOFTMETH/>)
- Программирование на C# <https://openedu.ru/course/urfu/CSHARP/>
- Теория игр (Game Theory)
- <https://www.coursera.org/learn/game-theory>
- Теория игр
- <https://openedu.ru/course/mipt/GAMETH/>
- Математический анализ. Теория функций одной переменной
- <https://openedu.ru/course/msu/CALCSV/>
- Анализ данных на практике
- [https://openedu.ru/course/mipt/DATA\\_AN/](https://openedu.ru/course/mipt/DATA_AN/)
- Введение в искусственный интеллект

- <https://openedu.ru/course/hse/INTRAI/>
- Технологии управления бизнесом (часть 1: Математические методы в экономике)
- <https://openedu.ru/course/spbstu/BUSMAT/>
- Формализация моделирования
- <https://openedu.ru/course/spbstu/FOMO/>
- Эконометрика
- <https://www.coursera.org/learn/ekonometrika>

***Участие преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках, программах академической мобильности***

Зарубежные поездки преподавателей в 2016 – 2020 гг. прежде всего, были связаны с налаживанием и укреплением существующих партнерских связей, с выполнением научно-исследовательских работ, с прохождением стажировок, открытых лекций, привлечением в качестве экспертов.

Стажировку в зарубежном вузе Казахстана прошел старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Рубцовского института (филиала) АлтГУ - Кирибаев Е.И.

На регулярной основе в Рубцовском институте (филиала) АлтГУ проводятся международные научные семинары и рабочие встречи, ознакомительные поездки в вузы ближнего зарубежья.

Преподаватели Рубцовского института (филиала) АлтГУ регулярно принимают участие в международных конференциях и форумах.

Так, 24-26 сентября 2020 года в Алтайском государственном университете прошел IV Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2020: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики», участниками которого стали также преподаватели и административно-управленческий персонал Института.

В 2020 г. достигнута договоренность с Казахстанской инновационной академией (г. Семей, Казахстан) о реализации стажировок ППС кафедры математики и прикладной информатики.

***Наличие системы финансовой и нефинансовой мотивации преподавателей***

В Институте проводится эффективная политика, направленная на поддержку научных достижений и стимулирования совершенствования и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

Система включает в себя инструменты как материального, так и нематериального стимулирования, представленные:

- Положением о компенсации расходов и материальном поощрении сотрудников Рубцовского института (филиала) АлтГУ за выполненную научно-исследовательскую работу;
- [рейтинговой системой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений АлтГУ](#);
- активным использованием денежного премирования работников;
- вручением специальных [наград Алтайского государственного университета](#);
- социальными гарантиями и льготами для работников Института, включая компенсирование работникам Рубцовского института (филиала) АлтГУ расходов на приобретение путёвок для детей в загородные стационарные организации отдыха Алтайского края льготы по оплате за обучение штатных сотрудников Рубцовского института (филиал) АлтГУ и их детей.

Данные меры позволяют педагогическим работникам чувствовать себя социально защищёнными, уверенными в том, что их трудовая деятельность и научные достижения будут реально оценены и вознаграждены со стороны работодателя, что, в свою очередь, стимулирует их к активизации своей деятельности, а также к постановке и реализации новых целей. Кроме того, наличие данных мер стимулирования позволяет привлекать к работе и новых молодых специалистов.

***Наличие и соблюдение ясных, прозрачных и объективных критериев: приема и сотрудников на работу, в том числе из зарубежных образовательных организаций, назначения на должность, повышения по службе, увольнения; отстранения от деятельности преподавателей с низким уровнем профессиональной компетенции***

Локальными нормативными актами АлтГУ установлены [требования к должностям и квалификациям профессорско-преподавательского состава](#), обязательны к применению и в Институте, который гарантирует, что все преподаватели имеют соответствующие квалификации в области образования.

Процедура принятия на работу профессорско-преподавательского состава задокументирована и основана на развитой [системе конкурсного отбора](#). Система диагностики и мотивации качества преподавания основывается на систематическом определении индивидуальных и групповых рейтингов.

Рейтингование научно-педагогических работников и учебных подразделений по результатам оценки их деятельности является основой для:

- оценки результативности и эффективности деятельности структурных подразделений;
- проведения аттестации научно-педагогических работников;

- выявления лидеров в научной, образовательной и иной профессиональной деятельности;
- ориентирования научно-педагогических работников и руководителей структурных подразделений на выполнение приоритетных задач развития Института;
- определения размеров выплат стимулирующего характера за эффективность профессиональной деятельности, премиальных выплат по итогам деятельности за определенный период времени.

Все преподаватели, участвующие в образовательном процессе по аккредитуемым программам, в плановом порядке проходят повышение квалификации.

### **Выводы по Стандарту 5**

Сильные стороны:

- оценка деятельности научно-педагогических работников на основе рейтингования;
- высокая профессиональная компетентность ППС и регулярное повышение квалификации;
- высокая публикационная активность профессорско-преподавательского состава.

Области для совершенствования:

- активизация участия преподавателей в международных проектах и стажировках.

## Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

***Обеспеченность образовательной программы материально-технической базой, соответствующей требованиям рабочих программ дисциплин (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории)***

Образовательные программы направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика обеспечены необходимой материально-технической базой в соответствии с установленными требованиями.

Учебный процесс ведётся в 2 корпусах:

Адрес: 658225, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 200Б; площадь: 3617,6. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 21.06.2018 г. №22/363/005/2018-2461.

Адрес: 658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243; площадь: 4722,7. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 13.11.2018 г. № 22/363/001/2018-4557.

### Оборудованные учебные кабинеты

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты (количество, площадь, кв. м)	
		всего	приспособленные для инвалидов и ЛОВЗ
Здание учебного корпуса	658225, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 200Б	16 (1140,8)	1
Здание учебного корпуса	658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243	16 (1507)	1

### Оборудованные объекты для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты (количество, площадь, кв. м)	
		всего	приспособленные для инвалидов и ЛОВЗ
Здание учебного корпуса	658225, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 200Б	10 (720,3)	2
Здание учебного	658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект	5 (429)	

корпуса	Ленина, дом 243		
---------	-----------------	--	--

### Объекты спортивной инфраструктуры

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес	Площадь, м <sup>2</sup>	Приспособленность для использования инвалидами и ЛОВЗ
Спортивный зал	658201, Алтайский край, город Рубцовск, улица Калинина, дом 21	616,8	да
Стрелковый тир	658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243	64	нет
Тренажерный зал (зал ЛФК)	658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243	86,2	да
Тренажерный зал	658227, Алтайский край, город Рубцовск, проспект Ленина, дом 243	206,4	нет
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	658201, Алтайский край, Алтайский край, город Рубцовск, улица Калинина, дом 21	24790	да

Сведения о доступе обучающихся к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам

Наличие в образовательной организации электронной информационно-образовательной среды	Да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», к которым имеют доступ обучающиеся	216
Общее количество ЭБС, к которым имеют доступ обучающиеся (собственных или на договорной основе)	7
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие базы данных электронного каталога (количество)	да

Институт имеет в своем распоряжении:

- 7 стационарных компьютерных класса (лаборатории) для проведения практических занятий. Каждый класс рассчитан на 15 рабочих мест.
- Лингафонный кабинет на 15 посадочных мест, так же оборудован проектором для демонстрации интерактивных материалов.
- 11 лекционных аудиторий оборудованы проектором, для демонстрации интерактивных материалов.
- 1 аудитория оснащена интерактивными системами фирмы SMART, которые позволяют проводить интерактивные занятия со студентами.
- 1 компьютерный класс свободного доступа для самостоятельной работы студентов.

Финансирование образовательных программ имеет достаточный для оказания высококачественных услуг уровень, соответствует законодательно установленным нормативам, что также подтверждается репутацией у работодателей.

***Наличие доступных для студентов современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы***

Библиотечно-информационное обслуживание образовательной, научной и других видов деятельности Алтайского государственного университета осуществляет научная библиотека АлтГУ. Научная библиотека была организована в 1973 г., на сегодняшний день является одной из крупнейших библиотек Алтайского края.

Научная библиотека АлтГУ с 1992 г. ведет электронный каталог. Многие процессы комплектования, включая подписку печатных и электронных изданий, а также каталогизации были автоматизированы. Для автоматизации библиотечно-библиографических процессов используется САБ «ИРБИС 64». Электронный каталог библиотеки на 01.01.2020 г. составляет более 350 000 библиографических записей.

Библиотека создает своим пользователям комфортные условия для работы, как в стенах университета, так и с домашних компьютеров. Для читателей предлагается комплекс информационных образовательных ресурсов. Для обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов библиотека ежегодно приобретает доступ к электронно-библиотечным системам.

С 2012 г. библиотека подключена к электронно-библиотечным системам «Лань» и «Университетская библиотека ONLINE», с 2015 г. к электронно-библиотечной системе BOOK.ru (коллекция Кнорус СПО), с 2016 г. к электронно-библиотечной системе издательства «Юрайт», с

2018 к к электронно-библиотечной системе ЭБС «Консультант студента».

В феврале 2013 г., согласно приказу ректора, создана электронная библиотечная система Алтайского государственного университета. ЭБС АлтГУ зарегистрирована как база данных на государственном уровне (Свидетельство № 2014620457 от 20 марта 2014 г.).

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ имеет собственную библиотеку – [Положение о научной библиотеке](#) Рубцовского института (филиала).

Библиотека обслуживает по единому читательскому билету студентов, преподавателей, сотрудников, специалистов города. Ежедневно библиотеку посещают около 150 пользователей, им выдается более 200 изданий.

В структуре библиотеки абонемент и читальный зал, точки доступа к электронным ресурсам. Общая площадь библиотеки 200,76 кв. м. Для пользователей библиотеки организовано 30 рабочих мест, из них 5 оснащены ПК с выходом в интернет.

На 1 октября 2020 г. общий фонд научной библиотеки составляет 71191 экземпляра.

#### Фонд научной библиотеки (2015-2019 гг.)

Виды источников	2015	2016	2017	2018	2019
Печатные издания (экз.)	72056	72246	70402	71408	69943
Электронные документы (экз.)	358	358	366	366	1011
Отраслевые периодические издания по аккредитуемым образовательным программа (кол-во наименований)	22	22	21	21	20
<b>ИТОГО</b>	<b>72414</b>	<b>72604</b>	<b>70768</b>	<b>71774</b>	<b>70954</b>

Научная библиотека обеспечивает обучающихся основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями по дисциплинам в соответствии с требованиями к реализации образовательных программ.

Обеспечение электронными изданиями  
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика



	«Университетская библиотека online»	ЭБС «Лань»	ЭБС АлтГУ	ЭБС «ЮРАЙТ»	ЭБС «Консультант студента»	Итого
Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика	3940	548	39	2798	125	7450

Для обеспечения требований п.7.1.2 и 7.3.3 федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования библиотека имеет доступ к электронно-библиотечным системам.

Постоянный доступ к удаленным полнотекстовым ресурсам:

- «Университетская библиотека онлайн»: ООО «Директ-Медиа»
- ЭБС «Издательства Лань»: ООО «Издательство Лань»
- ЭБС «Юрайт»
- Научная Электронная Библиотека (eLIBRARY)

Все обучающиеся Института зарегистрированы в качестве пользователей электронных библиотечных система

Студенты имеют доступ к указанным информационным системам как из локальной сети Института, так и удаленно.

***Наличие инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей и возрастных групп, способствующей развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса***

В Институте предусмотрена возможность обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Система обучения для студентов с ОВЗ и инвалидностью регламентируется [Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Алтайском государственном университете»](#).<sup>7</sup>

Реализация социально-воспитательного компонента образовательного процесса также включает психологическое сопровождение контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, организацию индивидуальных консультаций, разработку индивидуальных графиков обучения, обеспечение учебно-методическими материалами, оказание психологической поддержки.

Ежегодно разрабатывается дорожная карта мероприятий по взаимодействию с ресурсным учебно-методическим центром по

<sup>7</sup> Доступ к информационно-справочной системе Института возможен только для пользователей корпоративной сети Института. По запросу может быть предоставлен логин и пароль.

обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет». Это позволяет принять участие в следующих мероприятиях:

Участие в вебинарах РУМЦ НГТУ

Мониторинг готовности профессорско-педагогического состава вузов-партнеров РУМЦ НГТУ к работе в инклюзивных группах ВУЗа.

Участие в мониторинге социально-психологического благополучия студентов, обучающихся в инклюзивных группах.

Участие в курсах повышения квалификации (72 ч). «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования».

Участие в мероприятиях по содействию в трудоустройстве РУМЦ НГТУ:

Нетворкинг площадка «Инструменты инклюзивного трудоустройства»

«Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра».

Содействие в привлечении студентов Рубцовского института (филиала) АлтГУ в развитии волонтерского движения для работы со студентами с инвалидностью.

Участие в сетевой программе обучения волонтеров по формированию навыков сопровождения лиц с инвалидностью: «Инклюзивное волонтерство в университете».

Ежегодно директором Института утверждается план воспитательной работы. Цель воспитательной работы: создание для студентов условий, направленных на активную жизнедеятельность, гражданское самоопределение и самореализацию, максимальное удовлетворение потребностей в духовном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательной работой и социальным досугом студентов Рубцовского института (филиала) АлтГУ занимается Студенческий центр во взаимодействии с кафедрами института и педагогом-психологом. Дирекция Института, заведующие кафедрами, кураторы групп несут ответственность за реализацию целей воспитательной работы. Также, реализации социально-воспитательного компонента образовательного процесса способствует: штаб трудовых дел, координирующий деятельность студенческих отрядов (ССО), экологический отряд, объединяющий преподавателей и студентов для разработки и реализации экопроектов, творческие объединения (команды КВН, вокальная студия, танцевальный коллектив, поэтическое объединение, медиа клуб) способствующие реализации и развитию *творческой* инициативы молодежи, спортивные секции (мини-футбол, волейбол, тяжелая атлетика, тренажерный зал, лыжные гонки и полиатлон) способствующие спортивному развитию молодежи.

С 2017 года Студенческим центром было проведено более 90 мероприятий. Студенты Рубцовского института (филиала) АлтГУ

приняли участие более чем в 200 мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровня.

***Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса***

Система обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса основывается на систематическом мониторинге удовлетворенности студентов (как потребителей образовательных услуг) качеством образования.

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ на систематической основе проводит электронное анкетирование обучающихся с целью изучения удовлетворённости качеством образования. [Результаты электронного анкетирования](#) представлены на официальном сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ и доступны как студентам, так и всем пользователям сети Интернет.

Результаты проведенного в 2020 году электронного анкетирования обучающихся с целью изучения удовлетворённости качеством образования в Институте по программам бакалавриата свидетельствуют о том, что более 75% бакалавров удовлетворены полностью и актуальностью информации об Институте, и его деятельности, размещенной на официальном сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ.

Более 65% бакалавров удовлетворены критериям качества образовательной деятельности организации, касающейся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

По результатам мониторинга удовлетворённости обучающихся выпускных курсов качеством организации и проведения государственной итоговой аттестации большинство опрошенных высоко оценили профессиональные и личностные качества своих научных руководителей, проявленные в период подготовки и защиты ВКР.

***Наличие доступной информации для студентов о возможностях академической мобильности и системы ее поддержки***

АлтГУ сформировал достаточно широкую партнерскую сеть в области [международного сотрудничества](#).

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ заключил договоры с иностранными и международными организациями по вопросам образования:

[Договор о сотрудничестве между РГП на ПХВ «Восточно-казахстанским государственным техническим университетом им Д.Серикбаева»;](#)

[Договор о сотрудничестве с Учреждением «Казахстанский инновационный университет»;](#)

[Договор о сотрудничестве с ГОУ ВПО Луганский национальный университет имени Владимира Даля \(г.Луганск\);](#)

[Меморандум о сотрудничестве с Гете-Институтом \(г.Новосибирск\).](#)

Виртуальная академическая мобильность студентов посредством использования открытых онлайн-курсов на различных образовательных платформах позволяет современно и экономично согласовывать предпочтения студентов и преподавателей в достижении цели обеспечения высокого качества профессионального образования, предоставляет возможность получения уникального образовательного опыта, способствует формированию самостоятельности, ответственности, дисциплинированности студентов (Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», Stepik, Coursera, «Открытое образование»).

### **Выводы по Стандарту 6**

Сильные стороны:

- использование современных информационно-коммуникационных технологий в библиотеке и наличие собственной электронной библиотечной системы;
- современная материально-техническая база необходимая для образовательного процесса и выполнения научных исследований;
- возможность инклюзивного образования и эффективная организация мероприятий, направленных на социально-нравственную компоненту;
- своевременное информирование потребителей образовательных услуг и регулярное взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам оценки качества образования;

Области для совершенствования:

- развитие материально-технической базы в части оборудования, программного обеспечения и современных сервисов и технологий, необходимых для выхода на международный уровень конкурентоспособности образовательной программы.

## **Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами**

### ***Наличие и эффективность системы сбора и мониторинга информации об образовательной программе***

Сбор, анализ и использование актуальной информации осуществляется на основе системы электронного документооборота в соответствии с [Положением об электронной информационно-образовательной среде Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#).

Для автоматизации учебного процесса Институт использует информационные системы: Студенты, Учебные планы, Поручения, Кадры.

[Система «Кейс»<sup>8</sup>](#) позволяет отслеживать ключевые показатели деятельности самой образовательной организации, всех ее подразделений и отдельных сотрудников из числа ППС. Автоматизированная информационная система «Кейс» – это инновационная разработка АлтГУ, предназначенная для информационно-аналитического сопровождения управления образовательными учреждениями, автоматизации процессов сбора отчетной информации, мониторинга и систематического анализа результативности деятельности работников, структурных подразделений и образовательного учреждения в целом в целях принятия обоснованных управленческих решений, направленных на эффективное использование имеющихся ресурсов и непрерывное улучшение качества научного и образовательного процессов.

Этот проект был признан лучшим в рамках конкурса «Лучшие проекты информатизации 2014», организуемого Комитетом по информационным технологиям Алтайской торгово-промышленной палаты.

На оперативном уровне управления принимаются структурированные решения, основанные на постоянной регистрации операций и первичной обработке данных, осуществляемых в деятельности Рубцовского института (филиала) АлтГУ. Оперативный уровень управления основывается на детальных отчетах информационных систем Студенты, Учебные планы, Поручения, 1С: Бухгалтерия, Кадры, используются работниками структурных подразделений института.

Тактический уровень управления использует обобщенную информацию, сгруппированную по функциональным областям и служащую при принятии решения Ученым советом и директором института. Основными функциями систем автоматизации (офисный пакет Microsoft Office, Система «Кейс») являются: сравнение текущих показателей с прошлыми; составление периодических отчетов.

---

<sup>8</sup> Доступ к информационно-справочной системе университета возможен только для пользователей корпоративной сети университета. По запросу может быть предоставлен логин и пароль.

Обеспечение доступа к архивной информации реализуется системой электронного документооборота.

Стратегический уровень управления строится на анализе данных и прогнозировании с учетом результатов, полученных в информационных системах Института. Ученый совет и директор института используют результаты данного уровня в долгосрочном планировании, реализуя [Программу стратегического развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»](#).

**Наличие в образовательной организации единой информационной сети, ее эффективность, степень внедрения информационных технологий в управление образовательной программой**

Для работы студентов с IT-ресурсами в Рубцовском институте доступно 11 компьютерных классов и лабораторий, расположенных в 2 корпусах института; это более 200 рабочих мест, оснащенных современными программно-аппаратными платформами. Три компьютерных класса используют мобильные системы на ноутбуках. Более половины классов оборудованы мультимедийными досками и проекционным оборудованием.

В целях эффективного управления пользователями в Рубцовском институте применяется политика «единого входа в сеть». Студенты института могут получить доступ к различным сетевым и информационным сервисам (интернет, образовательный портал, WI-FI, локальная образовательная сеть, личный кабинет и т.д.) используя единые логин и пароль.

Основные характеристики информационной системы и информационно-телекоммуникационной сети Рубцовского института (филиала) АлтГУ:

Общее количество компьютеров и серверов	301
Количество локальных вычислительных сетей (ЛВС) учебных корпусов	2
Количество рабочих станций, включенных в ЛВС	287
Количество компьютерных классов	11
Скорость передачи данных в ЛВС	100/1000 Мбит/с
Количество компьютерных классов с выходом в интернет	11
Количество опτικο-волоконных линий связи	4

Количество каналов выхода в интернет	2
Количество точек Wi-Fi	7
Пропускная способность подключения учебных корпусов к интернету	100 Мбит/с
Максимальная скорость передачи данных через интернет	100 Мбит/с
Вид подключения к интернету	кабельная оптико-волоконная линия связи

*Локальная корпоративная сеть.* Для обеспечения доступа к ресурсам сети Интернет внедрена система «прозрачного» проксирования. Данная система позволяет осуществлять контролируемый доступ к ресурсам сети без ввода корпоративного логина и пароля.

Внедрен в эксплуатацию сервер виртуализации. Данный сервер позволяет реализовать возможности доступа и управления к системам, обеспечивающим дистанционные технологии обучения.

Производительность [системы управления обучением](#), обеспечивает публикацию презентационных и видеоматериалов, учебных курсов. Это курсы центров дополнительного обучения, защиты ВКР и прочее.

Почтовый сервер оснащен усовершенствованным спам-фильтром, корпоративной адресной книгой, доступной для всех пользователей университета.

*Беспроводная сеть.* Покрытие WI-FI составляет 95% площади первого корпуса и 80% второго корпуса института. Количество точек – 7. Для студентов и сотрудников, находящихся в институте, действует сервис авторизации в беспроводной сети через сервер авторизации беспроводного доступа RADIUS.

#### *Канал связи.*

Оптимизированная система работы резервного канала связи обеспечена пропускной способностью до 100 Мбит/с.

Коммутационное оборудование в корпусах и узлах связи (4 высокоскоростных коммутатора) обеспечивает пропускную способность в сетях уровня подразделений и рабочих групп до 1 Гбит/с.

В связи с ростом сетевого коммутационного оборудования разработана и внедрена система мониторинга работы сетевого оборудования ZABBIX. На данный момент системой мониторинга поддерживается около 50 устройств.

#### *Развитие дистанционных технологий в университете*

Современные образовательные технологии в учебном процессе обеспечивают потребность в дистанционных технологиях. В Рубцовском институте реализована и постоянно совершенствуется единая информационная образовательная среда, включающая LMS, системы хранения и управления данными о студентах, преподавателях, учебных курсах и траекториях обучения.

В настоящее время разработана концепция внедрения в образовательную практику института дистанционных технологий с использованием информационных возможностей образовательного портала на платформе Moodle, объединившая преподавателей-разработчиков онлайн-курсов в новое образовательное сообщество. Опора на возможности и инструменты образовательного портала перешла от стадии эксперимента к повседневной рабочей практике всех участников образовательного процесса, улучшая их отношение к новому формату обучения. Выработана единая система экспертизы ЭУМКД и мониторинга состояния онлайн-обучения. Реализуются новые решения в организации дистанционного обучения. Преподаватели института создают и обеспечивают актуальное состояние онлайн-курсов на системе обучения Moodle. Количество доступных для студентов онлайн-курсов разного уровня, в настоящее время, составляет около 700.

Система сопровождения учебного процесса Рубцовского института характеризуется высокой производительностью используемой платформы при высокой пользовательской нагрузке.

#### *Официальный сайт и интернет-портал Рубцовского института.*

Информационное сопровождение всех видов деятельности института в сети Интернет обеспечивает собственная разработанная информационная система, включающая в себя официальный сайт института с общими сведениями об образовательной организации и интернет-портал, позволяющий использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении и управлении институтом. Задачи по наполнению контента в централизованной системе управления выполняют ответственные представители технических и методических подразделений.

В настоящее время функции единой информационной системы в рамках обеспечения информационной поддержки образовательного процесса выполняет Личный кабинет сотрудника, преподавателя и студента, который является централизованной точкой доступа к специализированным информационным системам института: расписание занятий, образовательный портал, система управления учебным процессом, системы управления персоналом и бухгалтерского учета, официальный сайт.

Студенты и преподаватели имеют персонализированный доступ к учебной нагрузке, успеваемости, учебным курсам, планам, поручениям, имеют возможность онлайн-связи с любым участником образовательного процесса.



## Выводы по стандарту 7

### Сильные стороны:

- Уникальная, единая и масштабируемая информационная система управления образовательным учреждением, обеспечивающая эффективную реализацию аккредитуемых учебных программ, их доступность и открытость для всех заинтересованных сторон и широкой общественности.;
- Наличие в свободном доступе для потенциальных работодателей будущих выпускников информационной площадки - веб-портфолио, которая отражает рост образовательных и профессиональных достижений студентов и выпускников, содержит сведения о качестве знаний, полученных будущим работником;
- Системная интеграция с корпоративными информационными технологиями и ресурсами головного образовательного учреждения, включая системы электронного документооборота и управления контингентом.

### Области для совершенствования:

- Разработка и внедрение системы защиты авторских прав преподавателей и студентов при публикации материалов в свободном доступе;
- Повышение качества работы выпускающих кафедр при накоплении сравнительной информации о достижениях в реализации образовательных программ направлений подготовки, в рамках функционала информационной системы учреждения;
- Актуализация англоязычной версии сайта Рубцовского института;
- Совершенствование механизма мониторинга профессиональных траекторий студентов и выпускников образовательного учреждения с использованием средств информатизации.

## **Стандарт 8. Информирование общественности**

### ***Публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полной и достоверной информации об образовательной программе, ее достижениях***

На официальном сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации». Доступ к специальному разделу осуществляется с главной страницы сайта. Страницы раздела доступны в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации и полностью соответствуют требованиям, предъявляемым (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации").

Кроме этого, вся информация об образовательной программе размещается на официальном сайте Института в разделе [кафедры](#). В данном разделе представлены методические указания и шаблоны по оформлению курсовых проектов, отчётов и дневников о прохождении практики, выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ).

На официальном сайте Института регулярно публикуется свежая и объективная информация о всех событиях, что позволяет получить данные и сведения (или ссылки к ним) по всем видам деятельности Института. На сайте выставлена вся необходимая [учебно-методическая документация](#). Информация на сайте Института регулярно обновляется и постоянно используется как внутри Института, так и внешними пользователями.

Одним из последних [событий](#), связанных с аккредитуемым направлением подготовки стал федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО). Представленные для аккредитации программы бакалавриата успешно прошли независимую оценку качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ). Результатом прохождения интернет-экзамена стало получение [сертификата качества](#) Научно-исследовательского института мониторинга качества образования.

Для повышения уровня информированности преподавателей, студентов и сотрудников в Институте организован выпуск общеуниверситетской газеты [«Университет»](#).

### ***Публикация объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников***

Данные о трудоустройстве выпускников публикуются на официальном сайте Рубцовского института (филиала) АлтГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

Совместная координационная работа Рубцовского института (филиала) АлтГУ и Центра занятости г. Рубцовска направлена на работу с выпускниками по вопросам их будущего трудоустройства. Выпускники и студенты Рубцовского института (филиала) АлтГУ принимают участие в ярмарках вакансий, организованных Центром занятости г. Рубцовска.

Для изучения удовлетворенности уровнем подготовки специалистов, а также мнения работодателей по вопросам профессионального образования, выявления требований к профессиональной компетентности будущих специалистов, проводится опрос и анкетирование руководителей предприятий и организаций.

Для получения информации об удовлетворенности качеством полученного образования, оценки возможностей трудоустройства проводится анкетирование выпускников Рубцовского института (филиала) АлтГУ.

На официальном сайте функционирует специализированный раздел «Трудоустройство» в котором содержатся подразделы: вакансии от работодателей, памятка выпускнику, рейтинги выпускников.

В соответствии с данными ежегодного мониторинга доля выпускников, успешно трудоустроившихся в течение календарного года следующего за годом выпуска в общей численности выпускников по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика за последние 2 года составляет 83%, что свидетельствует об успешном трудоустройстве в профильных сферах деятельности в соответствии с областями, объектами и видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся.

***Интеграция со средой, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными***

В Институте реализуются следующие формы взаимодействия с работодателями (в рамках реализации плана содействия трудоустройству выпускников):

- расширение контактов по социальному партнерству (анализ имеющихся и заключение новых долгосрочных договоров с работодателями о производственной практике и трудоустройстве выпускников).

- заключение договоров о сотрудничестве.

- проведение ранжирования компетенций по значимости для работодателей по направлениям подготовки высшего образования.

- проведение анкетирования работодателей об удовлетворенности качеством профессиональной подготовки выпускников института.

- участие работодателей в работе ГЭК.

- участие работодателей в научно-практических конференциях института.

– направление запросов и получение отзывов, характеристик с мест практики студентов института и их анализ в целях улучшения качества подготовки.

В рамках образовательного процесса с целью взаимодействия с профессиональной средой с предприятиями и организациями заключены Соглашение о сотрудничестве с МО МВД России «Рубцовский», ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», Немецкий культурный центр им. Гете в Новосибирске, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ООО «Юридическая консалтинговая фирма» ЮРКОМП», ООО «Рубцовский ЛДК», ЗАО «Рубцовский завод запасных частей», Администрация города Рубцовска, Администрация Рубцовского района, ЗАО «Рубцовск», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», Клиентский центр ПАО «Почта Банк», МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, ООО «Прогресс», Рубцовский филиал Алтайского отделения №8644 ПАО «Сбербанк России», Управление Судебного департамента в Алтайском крае, Управление юстиции Алтайского края, УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, Казахстанский инновационный университет (г. Семей), ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» (г. Луганск) и другие.

Для работодателей создана возможность их анкетирования с целью оценки качества знаний выпускников и ранжирования компетенций ОПОП в режиме online во вкладке «[Трудоустройство](#)» на портале института.

Ежегодно проводится «Круглый стол» с участием работодателей и студентов старших курсов. Круглый стол с участием студентов вуза и работодателей – это уникальная возможность услышать мнения двух «сторон» по актуальным проблемам и прийти к общему решению. Целью мероприятия является поиск форм конструктивного сотрудничества с потенциальными работодателями в вопросе формирования образовательных программ для подготовки молодых специалистов.

Совместная координационная работа Рубцовского института (филиала) АлтГУ и Центра занятости г. Рубцовска направлена на работу с выпускниками по вопросам их будущего трудоустройства. Выпускники и студенты Рубцовского института (филиала) АлтГУ принимают участие в ярмарках вакансий, организованных Центром занятости г. Рубцовска.

Для изучения удовлетворенности уровнем подготовки специалистов, а также мнения работодателей по вопросам профессионального образования, выявления требований к профессиональной компетентности будущих специалистов, проводится опросы руководителей предприятий и организаций.

## **Выводы по стандарту 8**

**Сильные стороны:**

- информация о деятельности образовательной организации представляет значительную ценность как для абитуриентов, студентов, так и для выпускников, других заинтересованных сторон;
- наличие на официальном сайте полной и актуальной информации о деятельности Института, ожидаемых результатах обучения, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информации о возможностях трудоустройства выпускников.

**Области, требующие улучшения:**

- расширение спектра маркетинговых исследований на региональном рынке труда.
- усиление работы по сотрудничеству с профессиональными сообществами, а также зарубежными партнерами.

## **Стандарт 9. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ**

### ***Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ***

К основным регламентированным процедурам мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ относятся:

- ежегодное обновление образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей, соответствующих профилю программы;
- согласование изменений в учебных планах на заседаниях учебно-методического совета;
- проведение внешних экспертиз профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов представителями работодателей;
- согласование профессиональных образовательных программ и (или) их отдельных компонентов, лицами, не принимающими непосредственного участия в их разработке (корректировке)
- заседания коллегиальных органов (ученого совета, учебно-методического совета, методических комиссий, кафедр).

Данные процедуры регламентированы нормативно-правовыми актами Института:

- [Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"](#)
- [Положение об учебно-методическом совете Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#)
- [Положение о методической комиссии Рубцовского института \(филиала\) АлтГУ](#)
- [Положение об ученом совете факультета \(института, филиала\) ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».](#)

### ***Наличие механизма обратной связи со студентами, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) при проведении мониторинга и периодической оценки образовательной программы***

Обратная связь с заинтересованными сторонами осуществляется путем их информирования о результатах мониторинга и оценки образовательных программ. Возможности обратной связи предоставляет личный кабинет преподавателя и студента на сайте университета.

Обратная связь с работодателями осуществляется также посредством анкетирования работодателей, сбора мнений представителей работодателей и профессиональных сообществ, участвующих в реализации программ или работе государственных экзаменационных комиссий (ГЭК), получения отзывов предприятий, организаций и учреждений о работе выпускников; отслеживания карьерного роста выпускников.

После прохождения студентами практики на предприятиях и организациях, работодатели дают оценку сформированности компетенций обучающегося (дневник по практике включает характеристику студента).

***Эффективность процедур мониторинга и периодической оценки образовательной программы (совершенствование программ)***

Образовательные программы регулярно проходят оценку и пересматриваются на разных уровнях управления на кафедрах, на заседаниях учебно-методической комиссии, на заседаниях приемной комиссии с привлечением студентов и других заинтересованных сторон (работодателей, объединений работодателей, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников). Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Образовательные программы участвуют в Конкурсе инновационных образовательных программ, ежегодно проводимом АлтГУ. В 2017 году Образовательная программа 09.03.03 Прикладная информатика профиль Прикладная информатика в юриспруденции заняла третье место в [конкурсе инновационных образовательных программ](#).

## **Выводы по Стандарту 9**

Сильные стороны:

- регулярно проводится мониторинг и периодическая оценка образовательных программ;
- по результатам исследований осуществляется непрерывное совершенствование образовательных программ.

Области для совершенствования:

- более активное вовлечение в процесс мониторинга и оценки образовательных программ работодателей.

## Стандарт 10. Периодические процедуры внешней гарантии качества образовательных программ

### *Проведение периодической внешней оценки образовательной программы*

Внешняя оценка образовательных программ осуществляется в рамках [государственной аккредитации образовательной деятельности](#) и [профессионально-общественной аккредитации профессиональных образовательных программ, независимой оценке качества образования](#), а также посредством участия образовательной организации в федеральном мониторинге качества образования и различных рейтингах по основным направлениям и аспектам деятельности, которые свидетельствуют:

- *о высокоэффективной системе привлечения талантливых студентов:* 4-е место среди всех вузов Сибирского федерального округа по количеству зачисленных в 2019 г. олимпиадников, [5-е место по среднему баллу ЕГЭ бюджетного набора \(73,5 ед.\)](#), 2-е место – по количеству зачисленных на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;

- *о многопрофильном образовании:* в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности университет ведет подготовку специалистов по 31 укрупненной группе направлений подготовки (специальностям); в 2020 году АлтГУ занял 2-е место среди вузов России в топ-100 лучших университетов мира «моложе 50 лет» в авторитетном [международном рейтинге QS Top50 Under 50](#).

- *о высоком уровне развития образовательной инфраструктуры:* [топ-20 самых эффективных вузов по работе с ЭБС](#);

- *о эффективной системе содействия трудоустройству выпускников:* топ-20 в рейтинге региональных центров содействия трудоустройству выпускников и [рейтинге лучших вузов России по уровню зарплат выпускников, работающих в IT-сфере](#);

- *о высокой квалификации НПР:* лидирующие позиции среди классических вузов в Сибирском федеральном округе по доле остепененных научно-педагогических работников.

В 2020 г. АлтГУ занял 7-е место среди вузов России в международном рейтинге [U-Multirank](#), получив высшие оценки по таким направлениям, как стратегическое партнерство в сфере выполнения НИОКР и МИП.

Кроме того, по итогам рейтинговых оценок 1290 российских вузов и их филиалов, проведенных Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования на основании данных ГИВЦ Минобрнауки РФ, АлтГУ вошел в топ-30 рейтинга мониторинга эффективности вузов за 2017 год.

[АлтГУ вошел в топ-30 ведущих вузов России в мировом рейтинге QS University Rankings 2020: Развивающаяся Европа и Центральная Азия.](#)



В 2019 г. в рамках государственной аккредитации образовательных программ АлтГУ была проведена процедура оценки качества подготовки обучающихся, итогом которой стало получения свидетельства о государственной аккредитации, выданного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроком на 6 лет.

В [независимой оценке качества](#) образования в 2020 году в рамках Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), проходившего в форме индивидуального компьютерного тестирования, приняли участие обучающиеся по образовательным программам направления подготовки высшего образования Прикладная информатика.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель уровневой оценки результатов обучения, в которой второй из четырех уровней означает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине; они способны понимать и интерпретировать информацию, что является основной для решения практико-ориентированных задач.

Студенты ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства (национальный межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в компетенциях «Веб-дизайн и разработка» и «Разработка приложений для бизнеса», всероссийская олимпиада «Я – профессионал» по направлениям «Бизнес-информатика», «Математика», «Программирование и информационные технологии», конкурсах научных работ, конкурсах ВКР (международный конкурс выпускных квалификационных работ с использованием программных продуктов "1С"), грантовых конкурсах волонтерских инициатив «Доброволец России», грантовых конкурсах Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь), др.

В 2017 году студент Грибенников Александр, обучающийся по образовательной программе 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в экономике, занял третье место на Открытой международной студенческой Интернет-олимпиады по информатике (финальный тур).

Константин Гумеров (обучающийся по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, профиль Прикладная информатика в экономике) занял первое место в отборочном чемпионате Молодые профессионалы (WorldSkills Russia) Алтайского государственного университета 2018 Программные решения для бизнеса и вышел в финал Национального межвузовского чемпионата WorldSkills, который состоялся в 2018 года в Москве.

В 2019 году студент Агапов Руслан, обучающийся по образовательной программе профиля Прикладная информатика в экономике, за проект «Краудфандинговая площадка StudStartUp – возможность для молодежи запустить свой бизнес с нуля» получил грант от Городского благотворительного фонда Развитие.

Высокие результаты работы в области реализации принципов устойчивого развития в институте (1 место в рейтинге «Зеленые вузы России») позволили в 2019 году Рубцовскому институту (филиалу) АлтГУ значительно улучшить свою позицию в мировом рейтинге «экологически чистых» университетов мира – UI GreenMetric Ranking of World Universities 2019 - поднявших на 95 позиций в сравнении с 2018 годом.

#### ***Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ***

По результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ составляются и реализуются программы корректирующих (предупреждающих) действий.

В 2019 году представленные на профессионально-общественную аккредитацию образовательные программы успешно прошли процедуру государственной аккредитации без предписаний и замечаний.

#### ***Учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур***

Результаты предшествующих процедур внешней оценки учитываются при подготовке к проведению последующих внешних процедур. Процедуру профессионально-общественной аккредитации данные программы проходят впервые.

### **Выводы по Стандарту 10**

Сильные стороны:

- университет и институт активно участвуют в различных рейтингах,
- регулярно участвуют в процедурах внешней гарантии качества.

Области для совершенствования:

- активнее применять различные формы внешней гарантии качества для всех направлений подготовки института.

## **ВЫВОДЫ**

В рамках проведенного самообследования установлено соответствие подготовки по образовательным программам 09.03.03 Прикладная информатика профиль Прикладная информатика в экономике, 09.03.03 Прикладная информатика профиль Прикладная информатика в юриспруденции, 09.03.03 Прикладная информатика профиль Цифровая экономика, 09.03.03 Прикладная информатика профиль Цифровые технологии в юриспруденции, на основе анализа представленных документов и сведений были выявлены сильные и слабые стороны организации образовательного процесса. Это в дальнейшем позволит совершенствовать образовательный процесс по данным образовательным программам Института.

В результате прохождения международной профессионально-общественной аккредитации вуз планирует подтвердить качество подготовки студентов, повысить конкурентоспособность данных программ в российском образовательном пространстве и за рубежом, привлечь к обучению иностранных студентов, повысить рейтинг и востребованность выпускников у работодателей.

## **ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Качество реализации образовательной программы**

Качество образовательных программ обеспечивается высоким уровнем квалификации преподавателей и ее систематическим повышением; активной научной деятельностью преподавателей и студентов; тесным сотрудничеством с работодателями; разработкой и постоянным совершенствованием учебно-методического обеспечения по дисциплинам, в том числе электронных учебно-методических комплексов; использованием в процессе обучения инновационных образовательных технологий (кейс-методы, деловые игры, метод портфолио и др.); развитием материально-технической базы и информационных ресурсов.

### **Обеспечение актуального содержания образования**

Разработка и реализация практико-ориентированных образовательных программ, реализуемых с реальным сектором экономики, установление тесного взаимодействия с работодателями по вопросам формирования образовательных программ и оценки качества образования, посредством реализации форм партнерских отношений Института с предприятиями и организациями

Актуальность содержания образования обеспечивается ежегодным обновлением и корректировкой образовательных программ, учебных планов и программ дисциплин, в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательстве, их согласованием с работодателями и заинтересованными лицами, с учетом международного опыта. Заключены договоры о сотрудничестве: МО МВД России «Рубцовский», ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования», Немецкий культурный центр им. Гете в Новосибирске, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет», ООО «Юридическая консалтинговая фирма» ЮРКОМП», ООО «Рубцовский ЛДК», ЗАО «Рубцовский завод запасных частей», Администрация города Рубцовска, Администрация Рубцовского района, ЗАО «Рубцовск», КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения города Рубцовска», Клиентский центр ПАО «Почта Банк», МКУ «Управление культуры, спорта и молодежной политики» г. Рубцовска, МКУ «Управление образования» г. Рубцовска, ООО «Прогресс», Рубцовский филиал Алтайского отделения №8644 ПАО «Сбербанк России», Управление Судебного департамента в Алтайском крае, Управление юстиции Алтайского края, УПФР в г. Рубцовске и Рубцовском районе Алтайского края, Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю, Казахстанский инновационный университет (г. Семей), ГОУ ВПО ЛНР «ЛНУ им. В. ДАЛЯ» (г. Луганск) и др.

### **Кадровый состав (компетентность ППС)**

Образование и уровень квалификации преподавателей, занятых в образовательном процессе соответствует установленным требованиям.

### **Независимая оценка уровня знаний студентов**

Представленные для аккредитации программы бакалавриата успешно прошли [независимую оценку качества образования](#) по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам (АПИМ) в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования». Образовательная программа «Прикладная информатика в юриспруденции» заняла третье место в Конкурсе инновационных образовательных программ».

В ходе государственной аккредитации (февраль-март 2019) обучающиеся по всем представленным на профессионально-общественную аккредитацию образовательным программам успешно прошли независимую оценку качества подготовки.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

### **Учебные ресурсы**

Образовательные программы обеспечены необходимыми ресурсами, доступ к которым осуществляется через электронную информационно-образовательную среду Института.

### **Научная деятельность**

Преподаватели и студенты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью.

За 2016-2020 гг. преподавателями опубликовано 4 учебника, учебных пособий – 78, монографий – 15. Всего опубликовано научных работ 272, из них в журналах из перечня ВАК – 25, включенных в РИНЦ – 237, Scopus, Web of science – 10.

Регулярно проводятся научные мероприятия. Ежегодно преподаватели принимают активное участие в реализации грантов.

### **Востребованность выпускников (трудоустройство)**

Трудоустройство выпускников по образовательным программам составляет более 80 %. Выпускники востребованы не только в Алтайском крае, но и в других регионах РФ.

## **Международная деятельность**

Зарубежные поездки преподавателей в 2016–2020 гг. прежде всего, были связаны с налаживанием и укреплением существующих партнерских связей, с выполнением научно-исследовательских работ, с прохождением стажировок, открытых лекций, привлечением в качестве экспертов.

Стажировку в зарубежном вузе Казахстана прошел старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики Рубцовского института (филиала) АлтГУ - Кирибаев Е.И.

На регулярной основе в Рубцовском институте (филиала) АлтГУ проводятся международные научные семинары и рабочие встречи, ознакомительные поездки в вузы ближнего зарубежья.

Рубцовский институт (филиал) АлтГУ является первым «зеленым вузом» на Алтае. Межрегиональная экологическая общественная организация «ЭКА» на базе института открыла Региональное отделение ЭКА.

Студенты прошли экологическую стажировку в Германии и стали участниками зарубежной программы академической мобильности (Индия) по экологии (В.Добош, Л. Логунова) и прошли стажировку Project ECO Village - Urban Forestry в г. Чиннай, Индия в течение 6 недель, а также приняли участие в Молодежной экологической программе (RYEP), предусматривающей длительную экологическую стажировку в США.

Высокие результаты работы в области реализации принципов устойчивого развития в институте (1 место в рейтинге «Зеленые вузы России») позволили в 2019 году Рубцовскому институту (филиалу) АлтГУ значительно улучшить свою позицию в мировом рейтинге «экологически чистых» университетов мира – UI GreenMetric Ranking of World Universities 2019 - поднявших на 95 позиций в сравнении с 2018 годом.

Преподаватели Рубцовского института (филиала) АлтГУ регулярно принимают участие в международных конференциях.

В 2020 г. достигнута договоренность с Казахстанской инновационной академией (г. Семей, Казахстан) о реализации стажировок ППС кафедры математики и прикладной информатики.