

Рубцовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет»

**Педагогический анализ результатов
Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата
(ФИЭБ)**

2019



Оглавление

Для обновления содержания нажмите на слове здесь правой кнопкой мыши и выберите пункт меню "Обновить поле"

Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, целевыми индикаторами и показателями, обозначенными в подпрограмме 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (Постановление Правительства России от 29 марта 2019 г. № 377).

По итогам успешного прохождения ФИЭБ как внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06.2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385). Для вуза результаты ФИЭБ позволяют провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру и является составляющей частью портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (9–25 апреля 2019 г.).

В первом разделе представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2019. **Во втором разделе** приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. **В третьем разделе** отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов студентов данного вуза и других образовательных организаций,

осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата. Впервые предложен подход к оценке результатов образования студентов в соответствии с ФГОС ВО. Педагогический анализ решения практико-ориентированных кейс-заданий позволяет сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности ФГОС ВО студентов вуза и вузов-участников. **В приложениях** представлены: модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о ФИЭБ, программы экзамена по направлениям подготовки и примеры заданий ПИМ представлены на едином портале интернет-тестирования www.i-exam.ru на странице проекта <https://bakalavr.i-exam.ru>.

1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2019



Распределение результатов по направлениям подготовки

1242	38.03.01 Экономика
924	40.03.01 Юриспруденция
693	38.03.02 Менеджмент
559	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
543	44.03.01 Педагогическое образование
425	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
361	08.03.01 Строительство
279	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
206	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
194	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
182	09.03.02 Информационные системы и технологии
180	21.03.01 Нефтегазовое дело
173	38.03.05 Бизнес-информатика
171	20.03.01 Техносферная безопасность
161	05.03.06 Экология и природопользование
145	39.03.01 Социология
135	38.03.03 Управление персоналом
131	42.03.01 Реклама и связи с общественностью
124	38.03.06 Торговое дело
105	01.03.02 Прикладная математика и информатика
72	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
66	43.03.01 Сервис

2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2019

2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата в 2019 году принял участие 7071 студент образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – базовых площадок (указано в скобках).



Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» каждый студент, принявший участие в ФИЭБ, получил именную сертификат (рисунок 2.2).

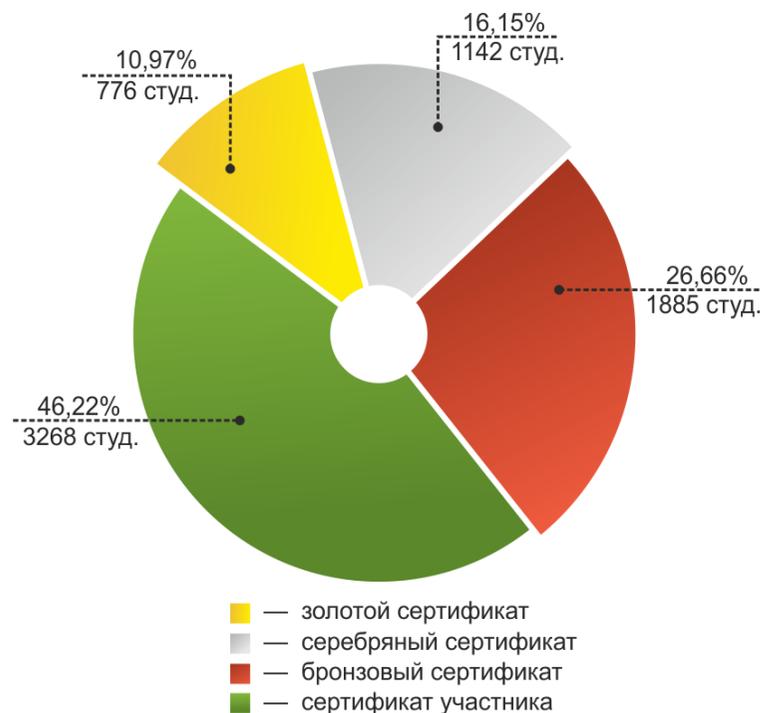


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 25 студентов вуза по 3 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

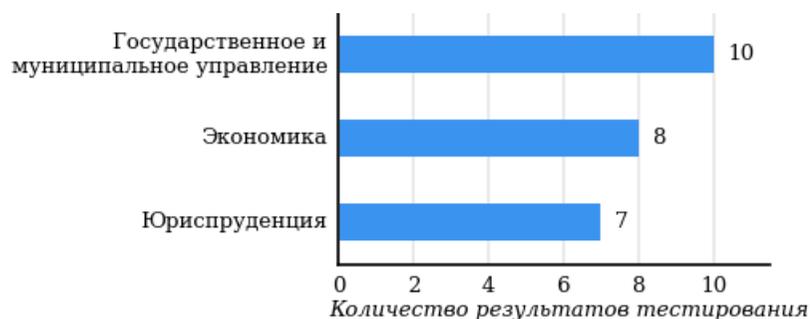


Рисунок 2.3 – Распределение количества результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.

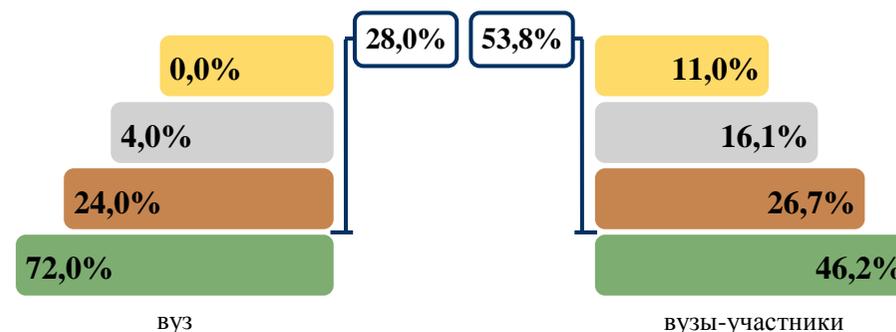


Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, меньше 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 72,0%.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
38.03.01	Экономика	0	1	1	6	8	–
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	0	0	4	6	10	–
40.03.01	Юриспруденция	0	0	1	6	7	–
Всего		0	1	6	18	25	

Примечание:

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385).

Направление подготовки включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по данному направлению подготовки, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;
- в ФИЭБ по данному направлению подготовки принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.

3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

3.1. Направление подготовки 38.03.01 Экономика

3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 8 студентов вуза по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

На рисунке 3.1 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.01 Экономика) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

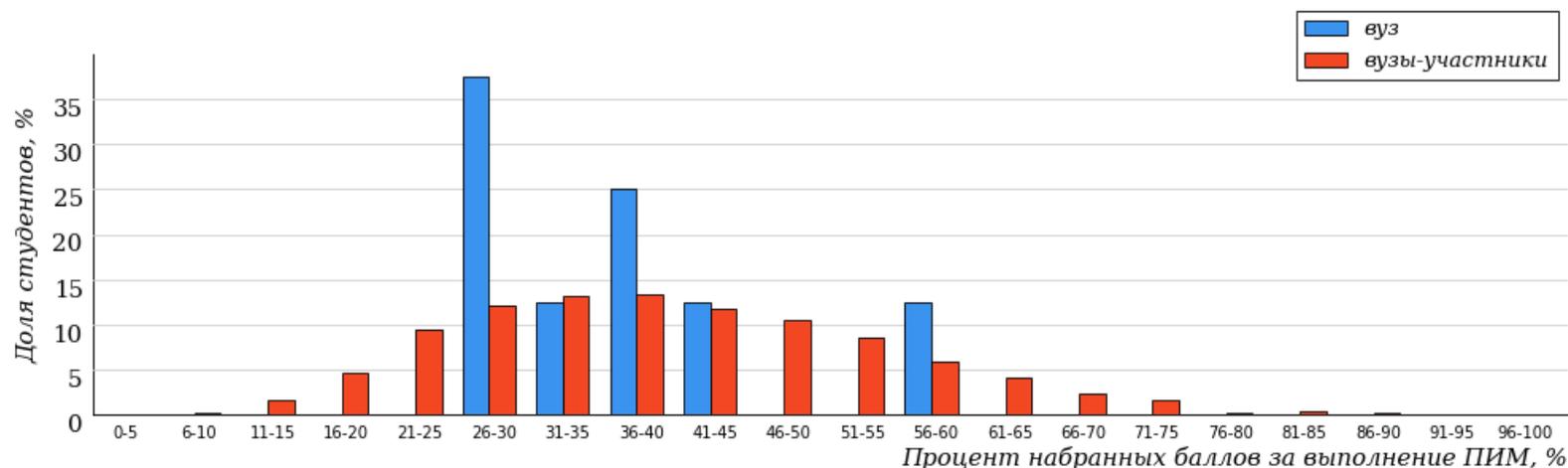


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Экономика

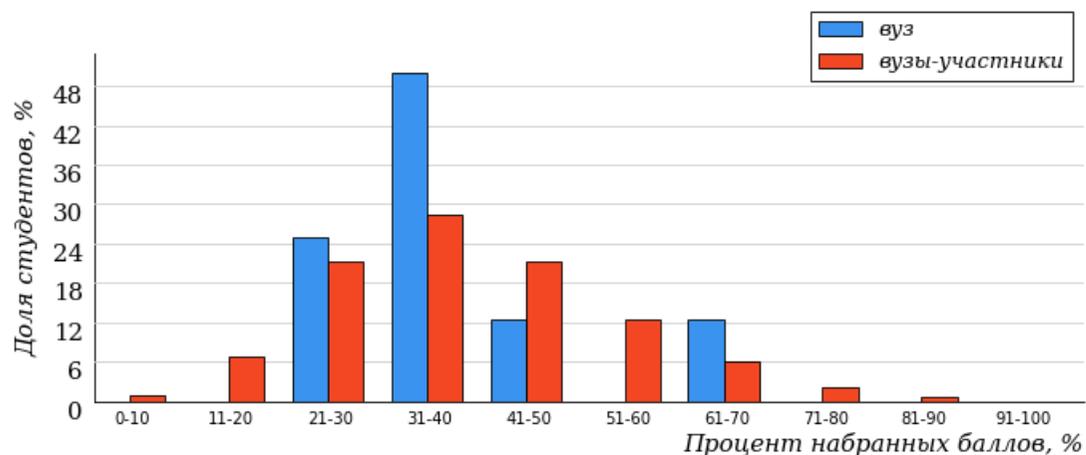


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Экономика
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

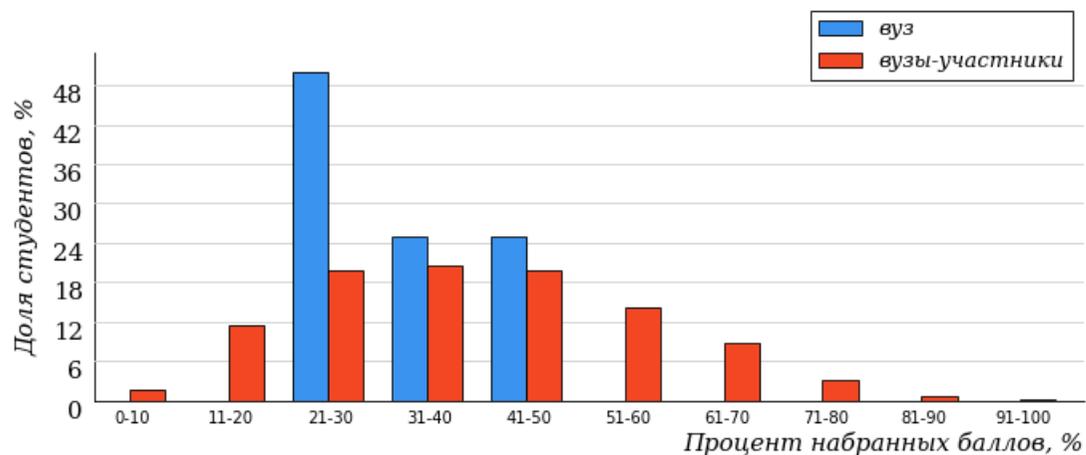


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Экономика
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.2).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.3).

В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Экономика)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[59; 100]
Серебряный	[50; 58]
Бронзовый	[39; 49]
Сертификат участника	[0; 38]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.01 Экономика по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.4.

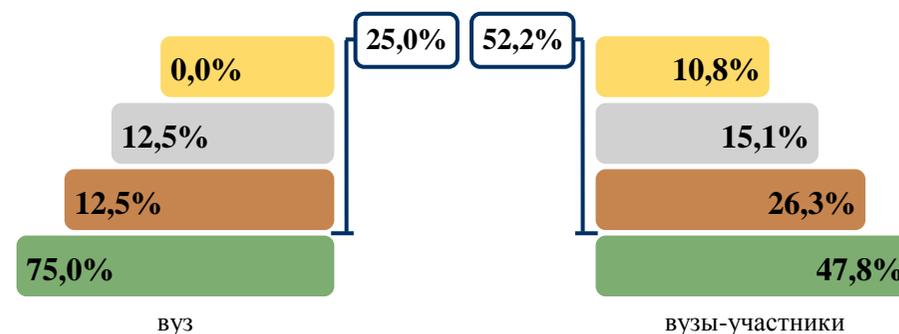


Рисунок 3.4 – Распределение сертификатов НП Экономика

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Экономика)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	134	0,0%
Серебряный	1	188	0,5%
Бронзовый	1	327	0,3%
Сертификат участника	6	594	1,0%
Всего	8	1243	0,6%

3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.5 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

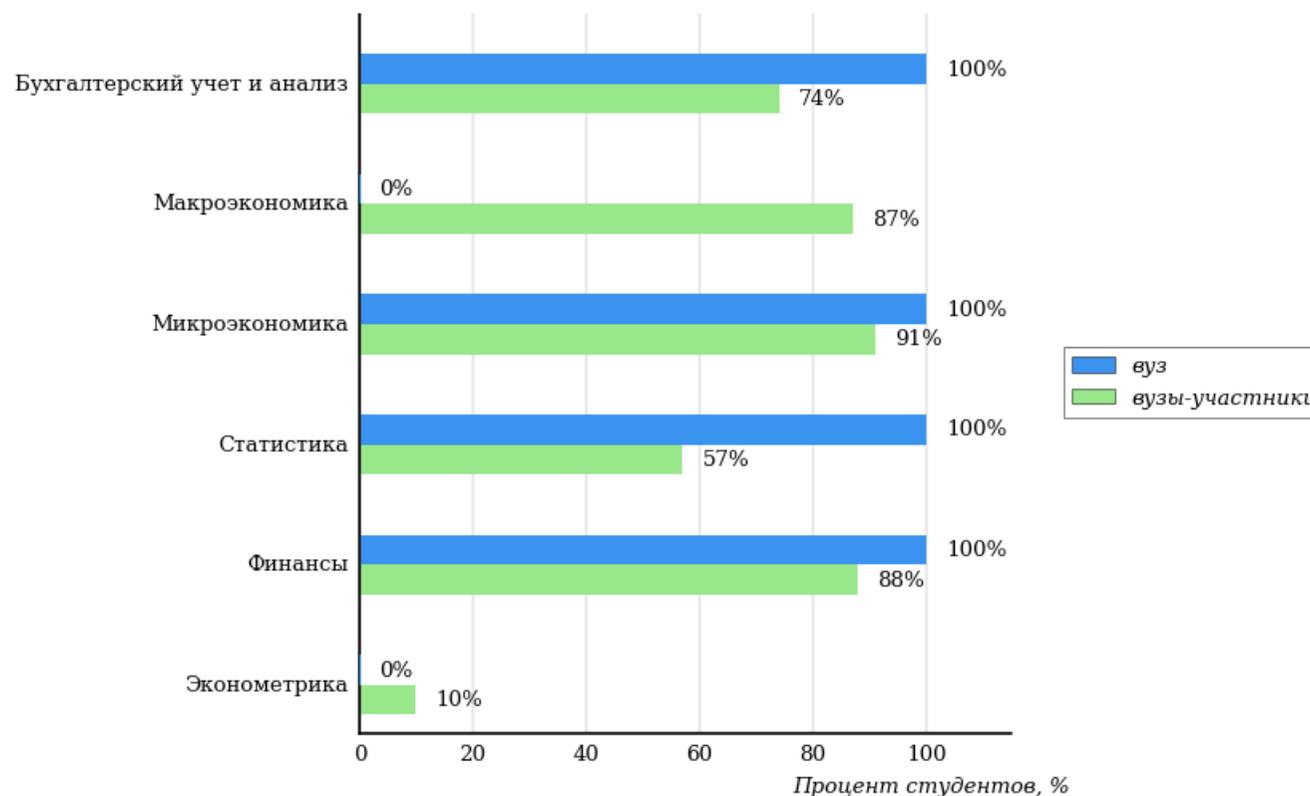


Рисунок 3.5 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Экономика

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Микроэкономика» (91 %);
- «Финансы» (88 %);
- «Макроэкономика» (87 %);
- «Бухгалтерский учет и анализ» (74 %);
- «Статистика» (57 %).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Бухгалтерский учет и анализ»;
- «Микроэкономика»;
- «Статистика»;
- «Финансы».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Макроэкономика»;
- «Эконометрика».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.6 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

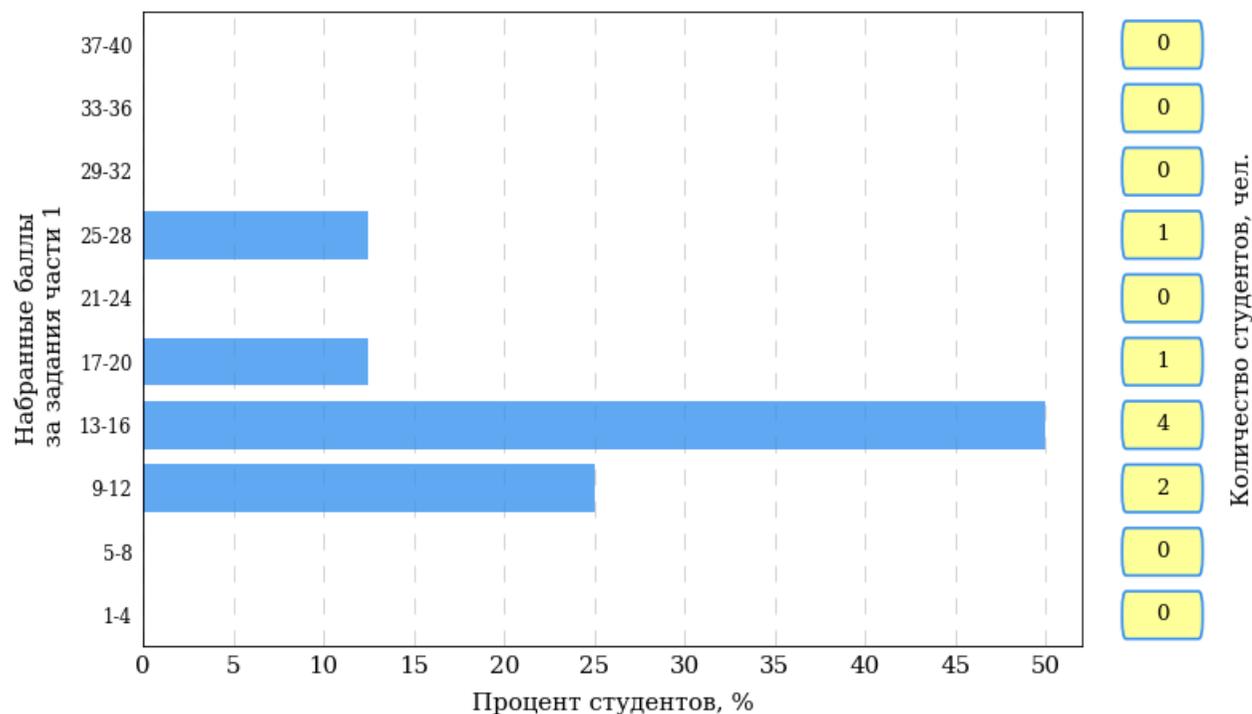


Рисунок 3.6 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 ИП Экономика

3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

расчетно-экономическая деятельность:

подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;

разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;

аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов;

обработка массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов;

построение стандартных теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов;

анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне как в России, так и за рубежом;

подготовка информационных обзоров, аналитических отчетов;

проведение статистических обследований, опросов, анкетирования и первичная обработка их результатов;

участие в разработке проектных решений в области профессиональной деятельности, подготовке предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;

организационно-управленческая деятельность:

участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;

организация выполнения порученного этапа работы;

оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;

педагогическая деятельность:

преподавание экономических дисциплин в учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

При разработке и реализации программ бакалавриата образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации;

учетная деятельность:

документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;

ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации;

проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

составление и использование бухгалтерской отчетности;

осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

расчетно-финансовая деятельность:

участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации;

составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций;

осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность;

участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления;

банковская деятельность:

ведение расчетных операций;

осуществление кредитных операций;

выполнение операций с ценными бумагами;

осуществление операций, связанных с выполнением учреждениями Банка России основных функций;

выполнение внутрибанковских операций;

страховая деятельность:

реализация различных технологий розничных продаж в страховании;

организация продаж страховых продуктов;
сопровождение договоров страхования (определение франшизы, страховой стоимости и премии);
оформление и сопровождение страхового случая (оценка страхового ущерба, урегулирование убытков);
ведение бухгалтерского учета и составление отчетности страховой организации».

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71265458/paragraph/56:20>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.7 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

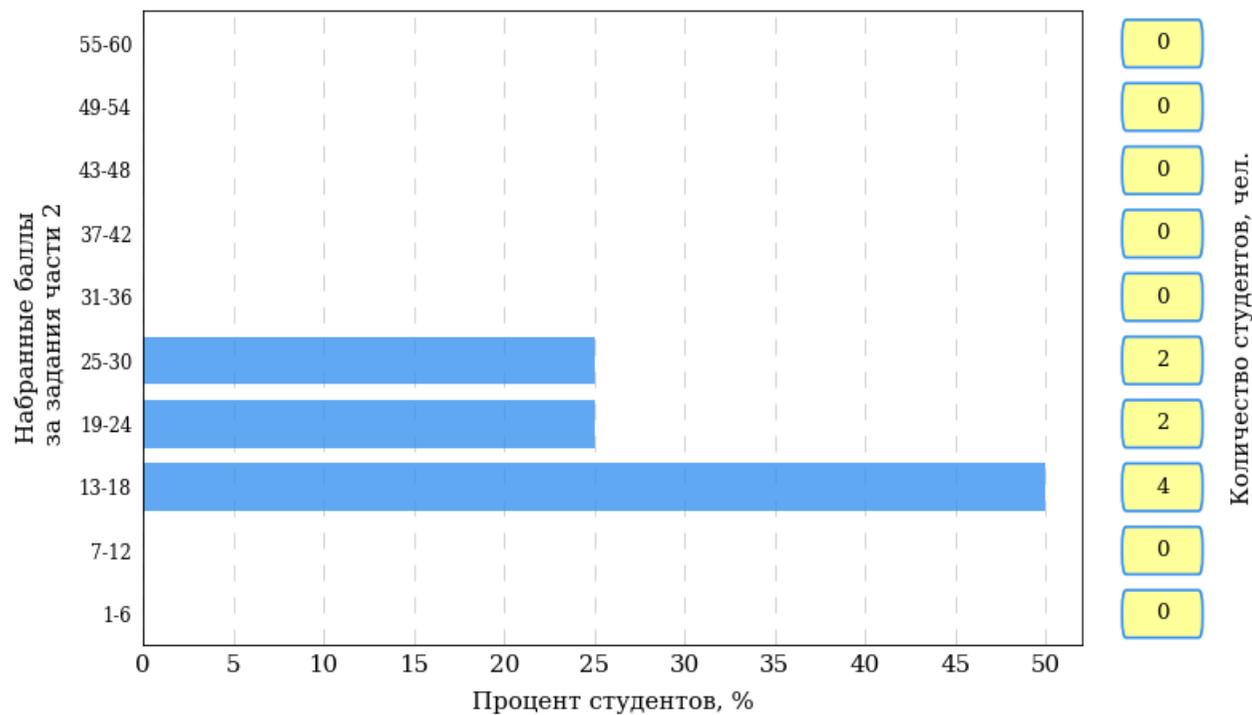


Рисунок 3.7 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 ИП Экономика

В части 2 ПИМ студентам было предложено 7 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (расчетно-экономическая деятельность), кейс 2 (аналитическая, научно-исследовательская деятельность), кейс 3 (организационно-управленческая деятельность), кейс 4 (учетная деятельность), кейс 5 (расчетно-финансовая деятельность), кейс 6 (банковская деятельность), кейс 7 (страховая деятельность).

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка. На рисунке 3.8 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

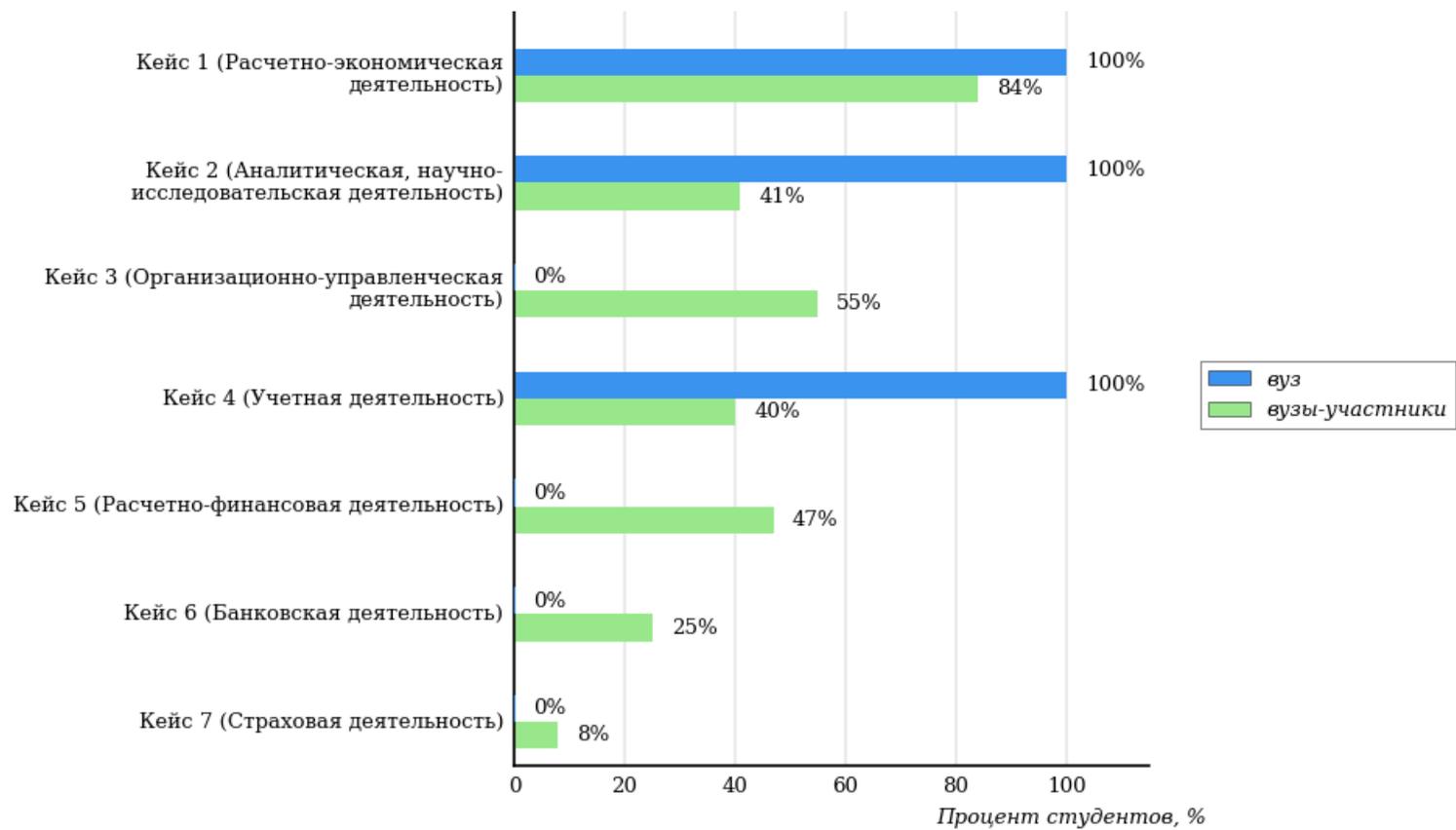


Рисунок 3.8 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности
НП Экономика

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:

- «*Расчетно-экономическая деятельность*» (84 %);
- «*Организационно-управленческая деятельность*» (55 %).

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Аналитическая, научно-исследовательская деятельность*»;
- «*Расчетно-экономическая деятельность*»;
- «*Учетная деятельность*».

Студентами вуза не были выбраны виды профессиональной деятельности:

- «*Банковская деятельность*»;
- «*Организационно-управленческая деятельность*»;
- «*Расчетно-финансовая деятельность*»;
- «*Страховая деятельность*».

На рисунке 3.9 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

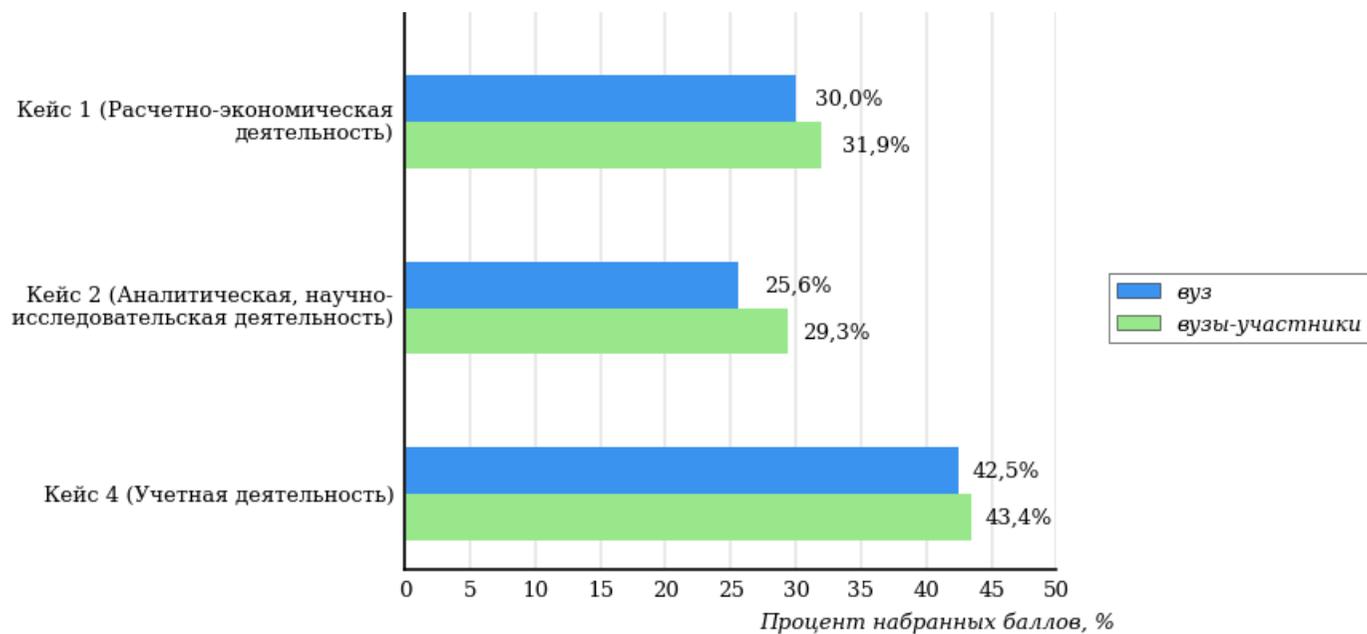
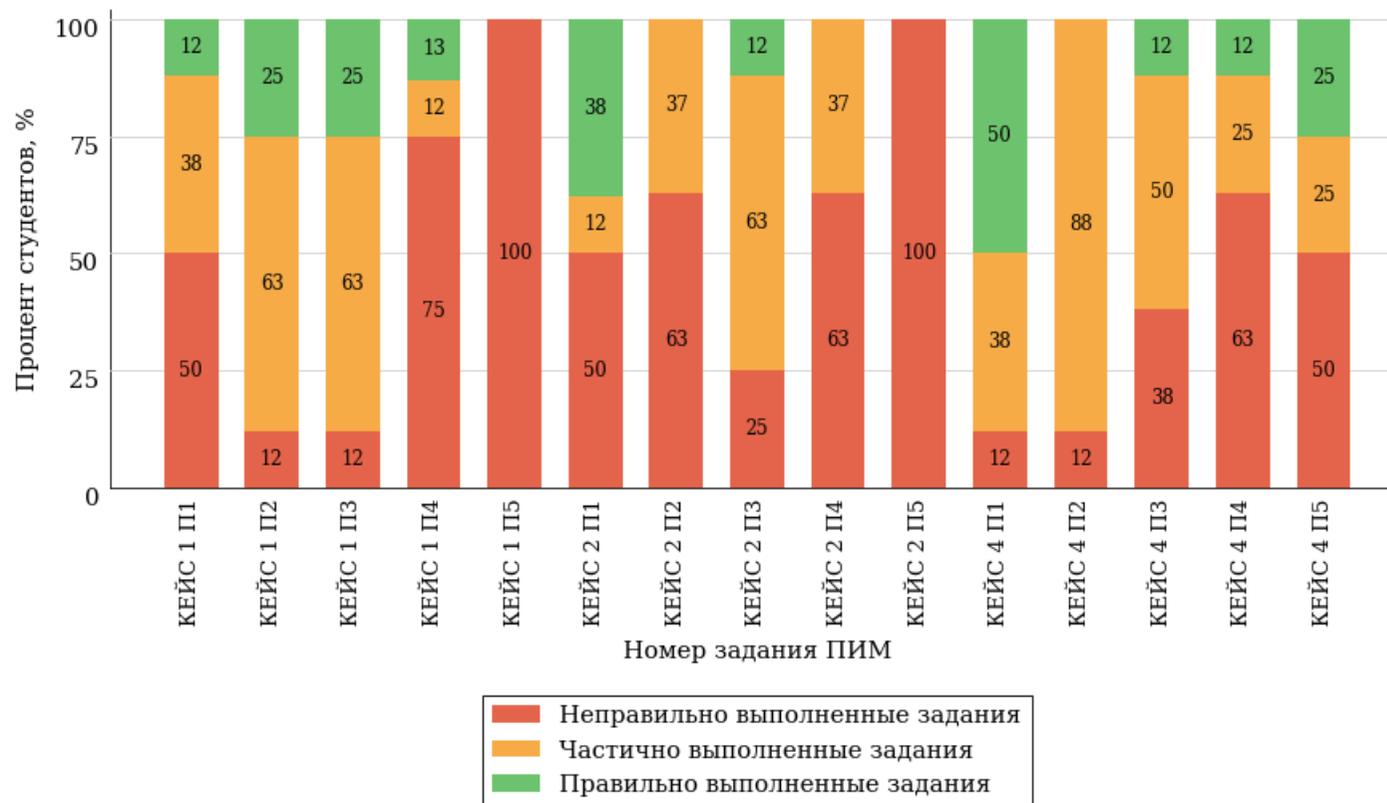


Рисунок 3.9 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Экономика

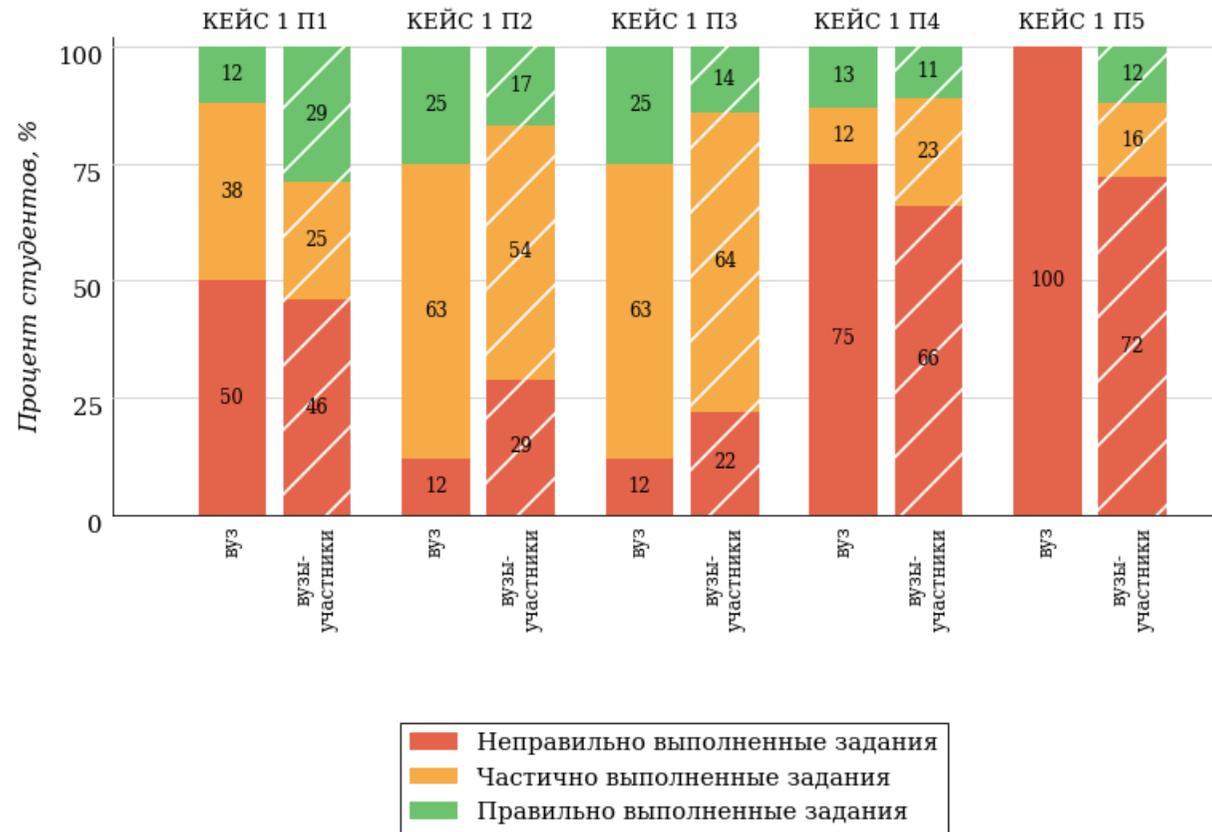
Решаемость кейс-заданий НП Экономика



Условное обозначение:
КЕЙС 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Расчетно-экономическая деятельность

НП Экономика

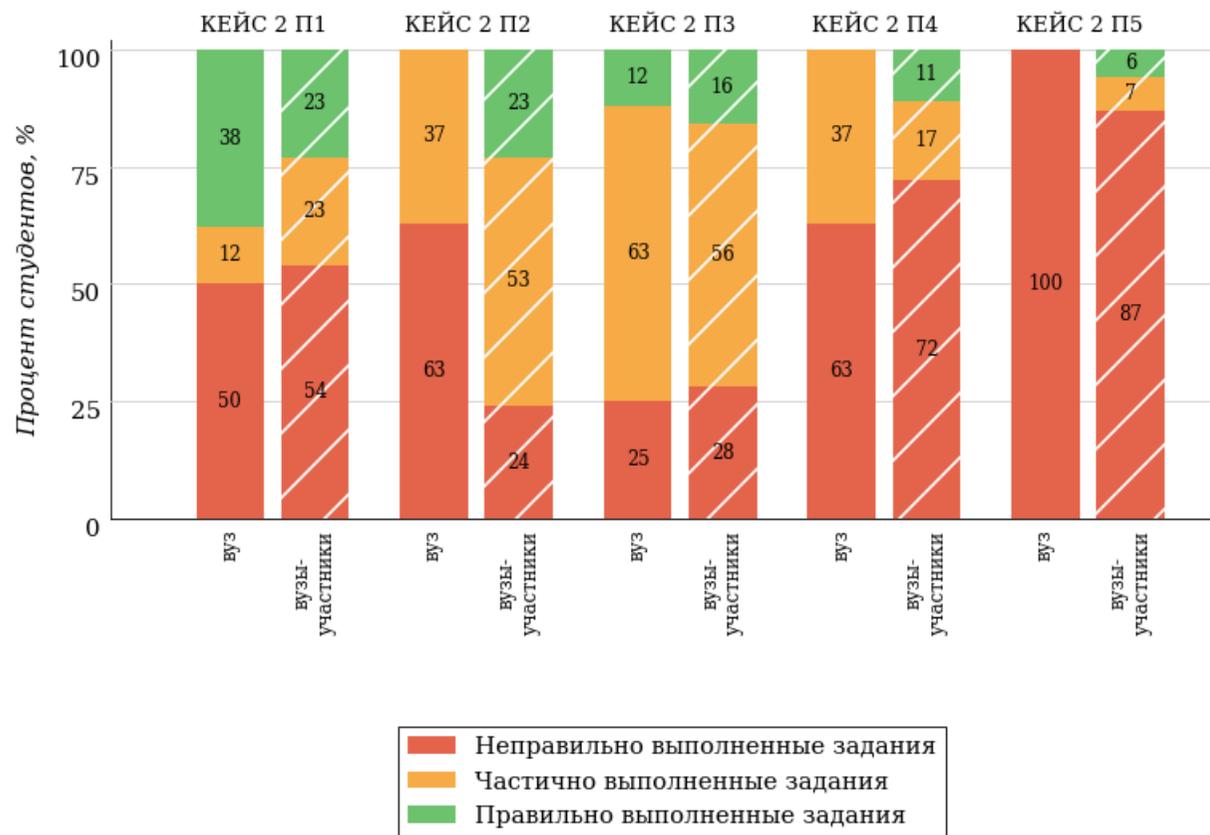


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Расчетно-экономическая деятельность	Способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1). Способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2). Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3).

Кейс 2. Аналитическая, научно-исследовательская деятельность

НП Экономика

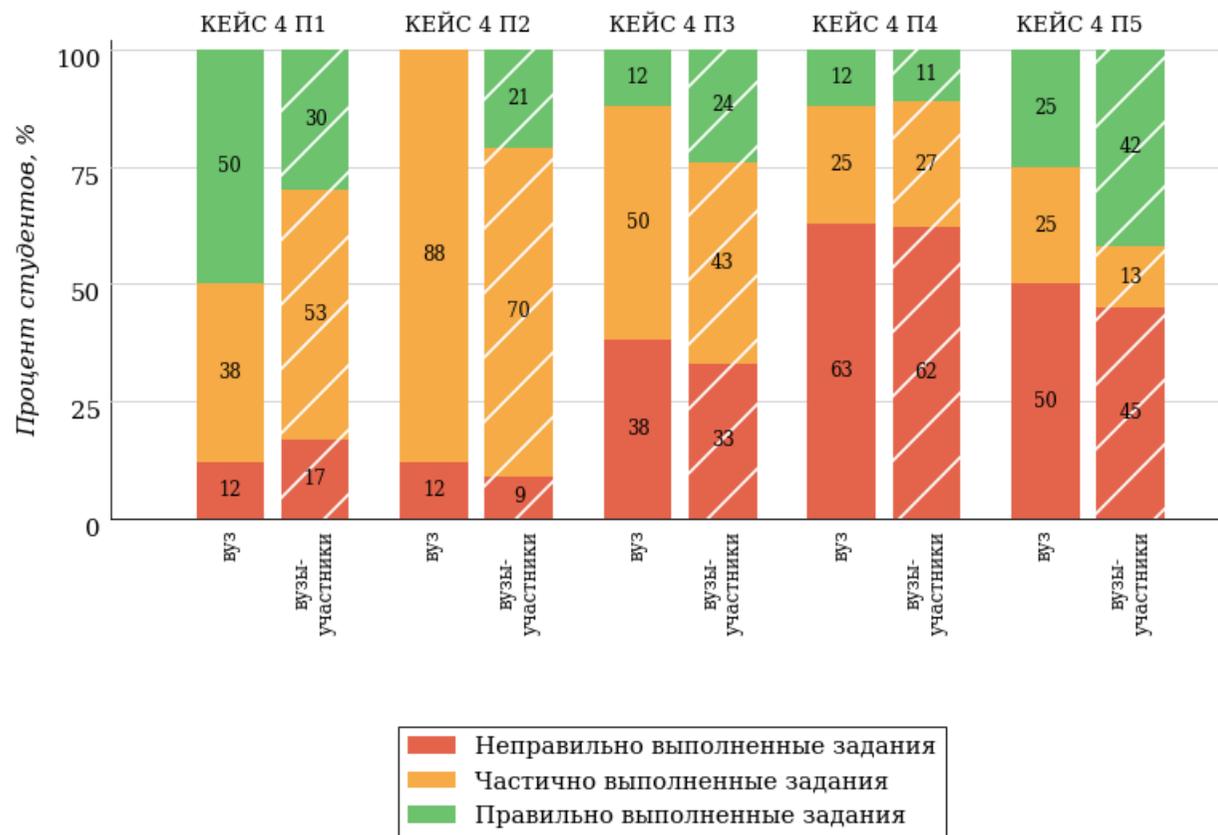


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	<p>Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</p> <p>Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5). Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6). Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).</p> <p>Способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).</p>

Кейс 4. Учетная деятельность

НП Экономика



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Учетная деятельность	Способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14). Способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15). Способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16). Способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17). Способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

3.1.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Экономика)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Расчетно-экономическая деятельность	ПК-1 – ПК-3	0,0	5,4	12,5	15,4	87,5	79,2	12,5	20,8
Аналитическая, научно-исследовательская деятельность	ПК-4 – ПК-8	0,0	6,2	12,5	15,0	87,5	78,8	12,5	21,2
Организационно-управленческая деятельность	ПК-9 – ПК-11	—	29,3	—	25,2	—	45,6	—	54,4
Учетная деятельность	ПК-14 – ПК-18	12,5	13,6	25,0	27,1	62,5	59,3	37,5	40,7
Расчетно-финансовая деятельность	ПК-19 – ПК-23	—	24,3	—	29,4	—	46,3	—	53,7
Банковская деятельность	ПК-24 – ПК-28	—	6,7	—	27,6	—	65,7	—	34,3

Страховая деятельность	ПК-29 – ПК-32	—	6,4	—	20,2	—	73,4	—	26,6
------------------------	---------------	---	-----	---	------	---	------	---	------

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

3.2. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 10 студентов вуза по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

На рисунке 3.10 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 38.03.04 Государственное и муниципальное управление) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

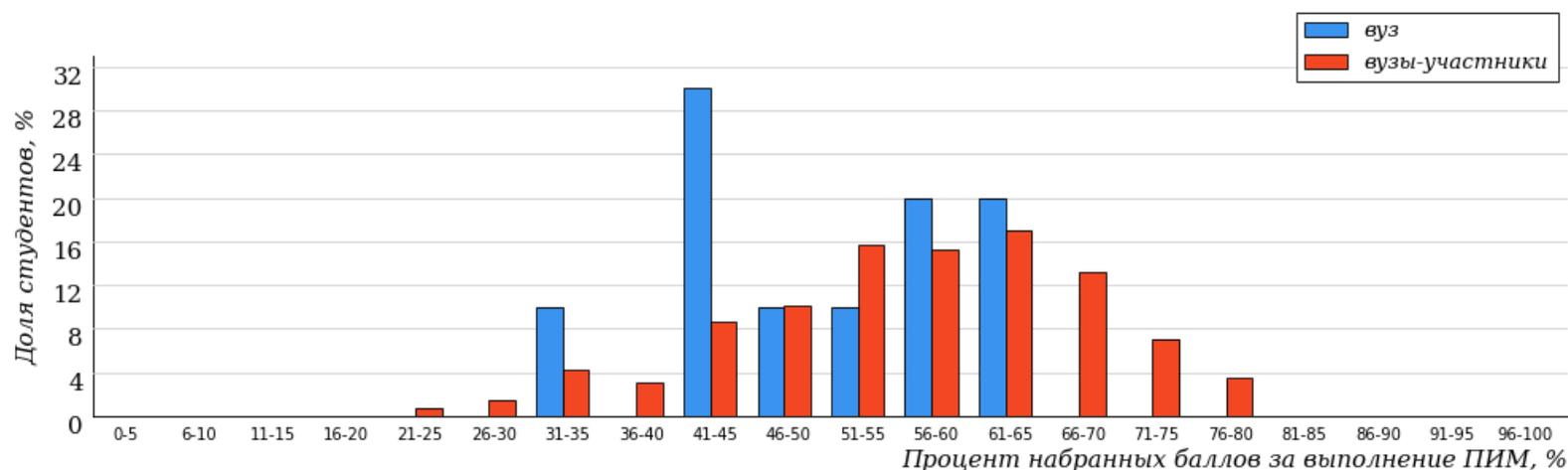


Рисунок 3.10 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Государственное и муниципальное управление

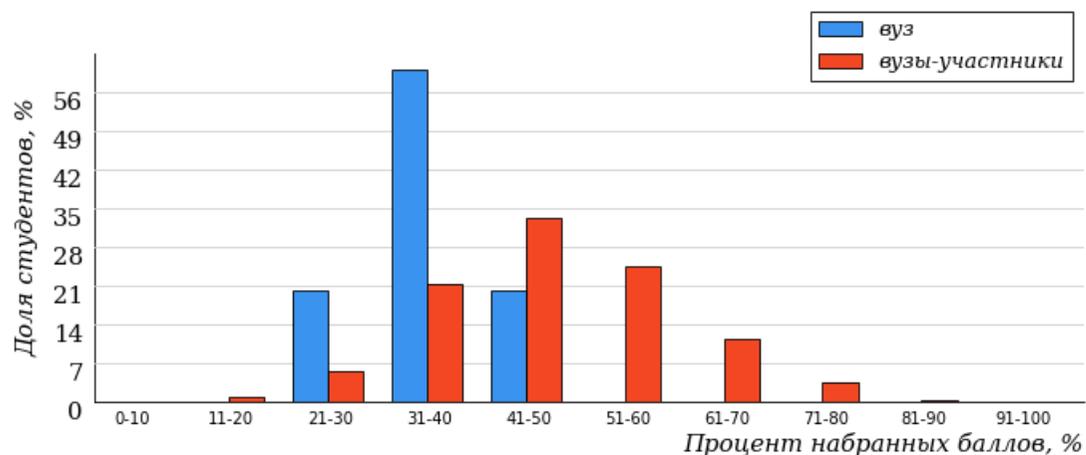


Рисунок 3.11 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Государственное и муниципальное управление
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

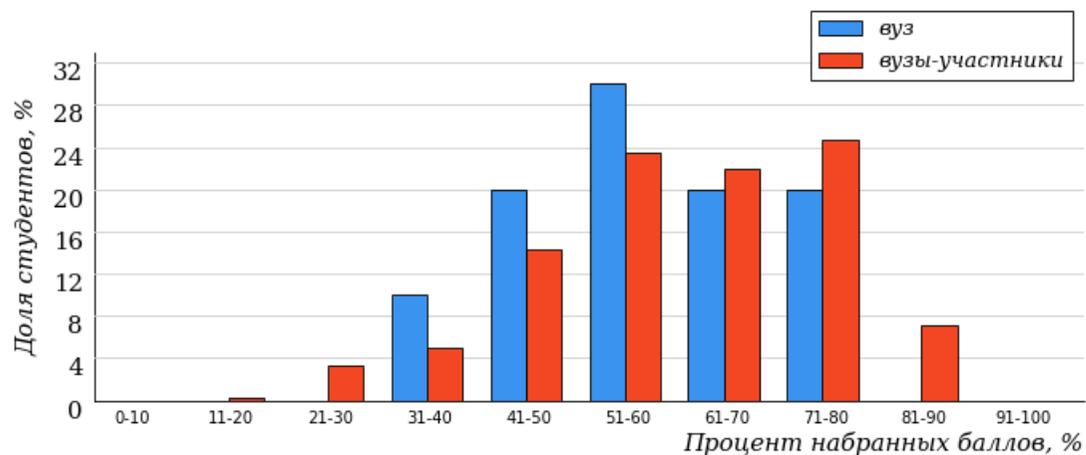


Рисунок 3.12 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Государственное и муниципальное управление
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.11).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.12).

В таблице 3.4 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.4 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Государственное и муниципальное управление)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[71; 100]
Серебряный	[65; 70]
Бронзовый	[57; 64]
Сертификат участника	[0; 56]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.13.

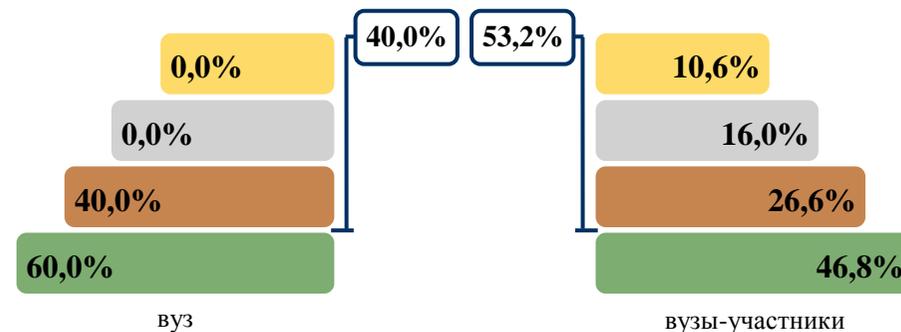


Рисунок 3.13 – Распределение сертификатов НП Государственное и муниципальное управление

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.5 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.5 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Государственное и муниципальное управление)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	45	0,0%
Серебряный	0	68	0,0%
Бронзовый	4	113	3,5%
Сертификат участника	6	199	3,0%
Всего	10	425	2,4%

3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.14 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

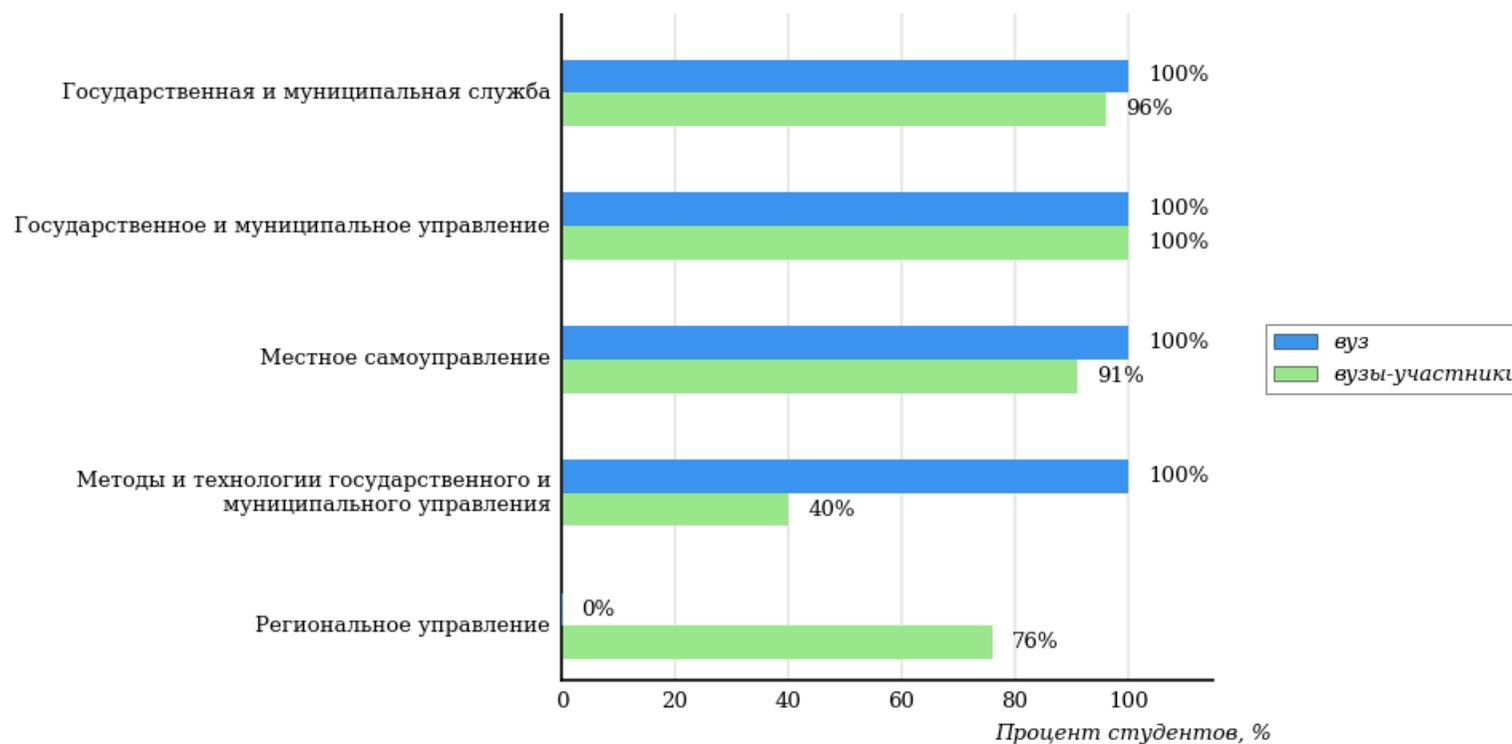


Рисунок 3.14 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Государственное и муниципальное управление

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Государственное и муниципальное управление» (100 %);
- «Государственная и муниципальная служба» (96 %);
- «Местное самоуправление» (91 %);
- «Региональное управление» (76 %).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Государственная и муниципальная служба»;
- «Государственное и муниципальное управление»;
- «Местное самоуправление»;
- «Методы и технологии государственного и муниципального управления».

Студентами вуза не была выбрана дисциплина:

- «Региональное управление».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнив все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.15 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

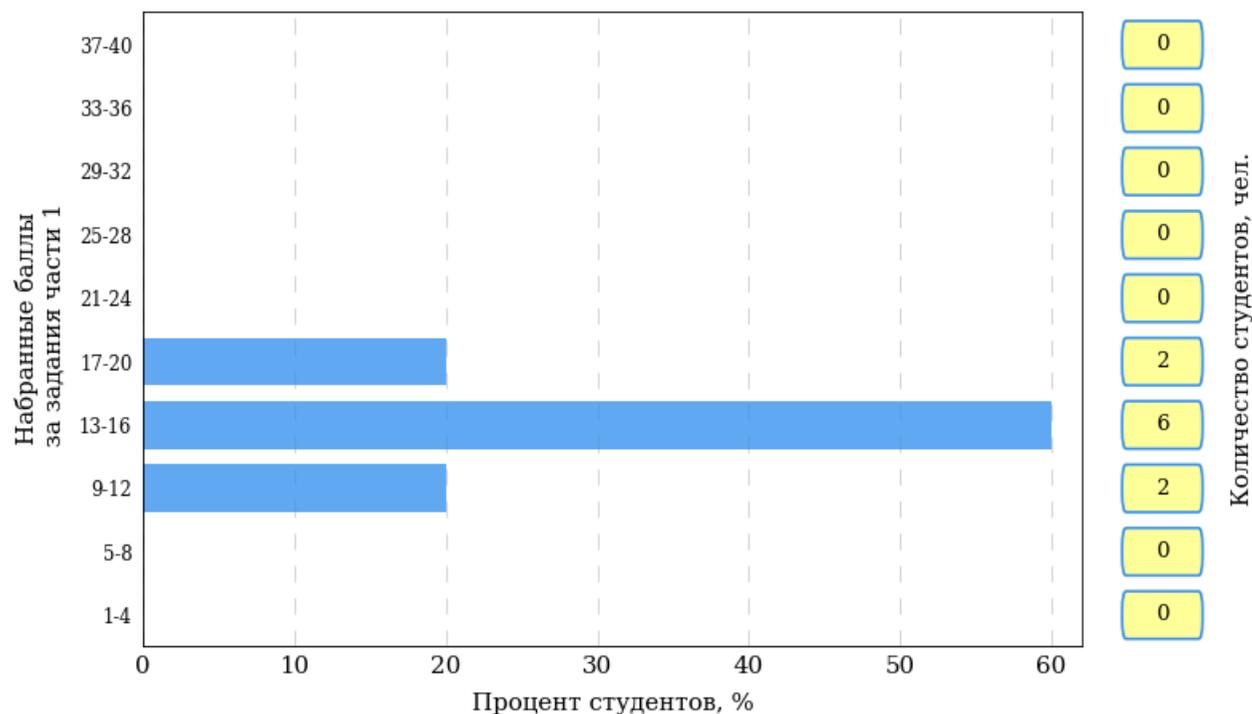


Рисунок 3.15 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Государственное и муниципальное управление

3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая деятельность:

организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;

участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления;

самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;

организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;

содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

информационно-методическая деятельность:

документационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, замещающих должности муниципальной службы, лиц на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;

участие в создании и актуализации информационных баз данных для принятия управленческих решений;

информационно-методическая поддержка, подготовка информационно-методических материалов и сопровождение управленческих решений;

сбор и классификационно-методическая обработка информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях;

участие в информатизации деятельности соответствующих органов и организаций;

защита служебной и конфиденциальной информации, обеспечение открытого доступа граждан к информации в соответствии с положениями законодательства;

коммуникативная деятельность:

участие в организации взаимодействия между соответствующими органами и организациями с институтами гражданского общества, средствами массовой коммуникации, гражданами;

участие в разрешении конфликтов в соответствующих органах и организациях;

участие в организации внутренних коммуникаций;

участие в обеспечении связей с общественностью соответствующих органов и организаций;

содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;

поддержка формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории на основе современных коммуникативных технологий;

участие в подготовке и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления;

проектная деятельность:

участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления;

участие в проектировании организационных систем;

проведение расчетов с целью выявления оптимальных решений при подготовке и реализации проектов;

оценка результатов проектной деятельности;

вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельность:

ведение делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей государственной гражданской и муниципальной службы);

обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

организационно-регулирующая деятельность:

участие в разработке и реализации управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственных органов, органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, на осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

участие в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;

участие в подготовке (разработке) проектов бюджетов различных уровней и оценке эффективности бюджетных расходов;

участие в осуществлении внутреннего контроля использования ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности;

участие в организации управления персоналом в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

участие в контроле качества управленческих решений и осуществления административных процессов;

исполнительно-распорядительная деятельность:

участие в обеспечении ведения делопроизводства и документооборота в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации; органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;

осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

участие в составлении планов и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;

технологическое обеспечение служебной деятельности специалистов (по категориям и группам должностей муниципальной службы);

участие в осуществлении контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;

сбор, обработка информации и участие в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций;

участие в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления».

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2014 № 1567 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70863450/paragraph/53:26>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.16 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

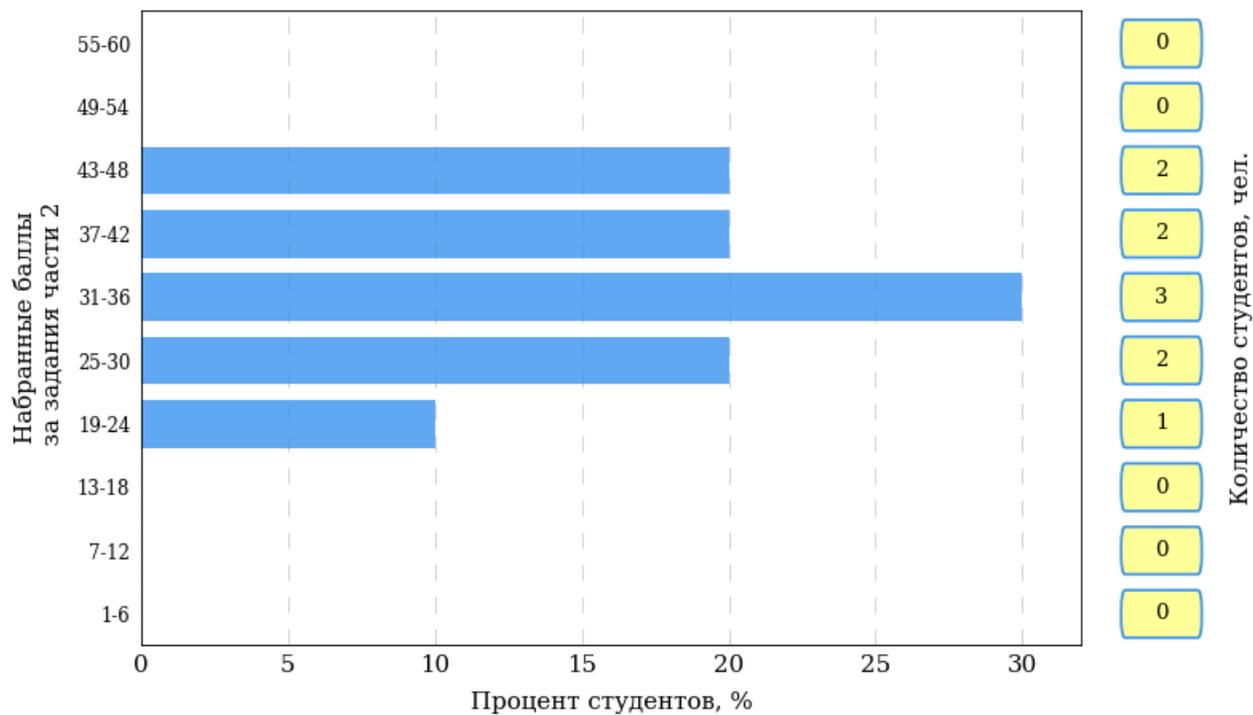


Рисунок 3.16 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
НП Государственное и муниципальное управление

В части 2 ПИМ студентам было предложено 7 кейс-заданий междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (организационно-управленческая деятельность), кейс 2 (информационно-методическая деятельность), кейс 3 (коммуникативная деятельность), кейс 4 (проектная деятельность), кейс 5 (вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельность), кейс 6 (организационно-регулирующая деятельность), кейс 7 (исполнительно-распорядительная деятельность).

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка. На рисунке 3.17 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

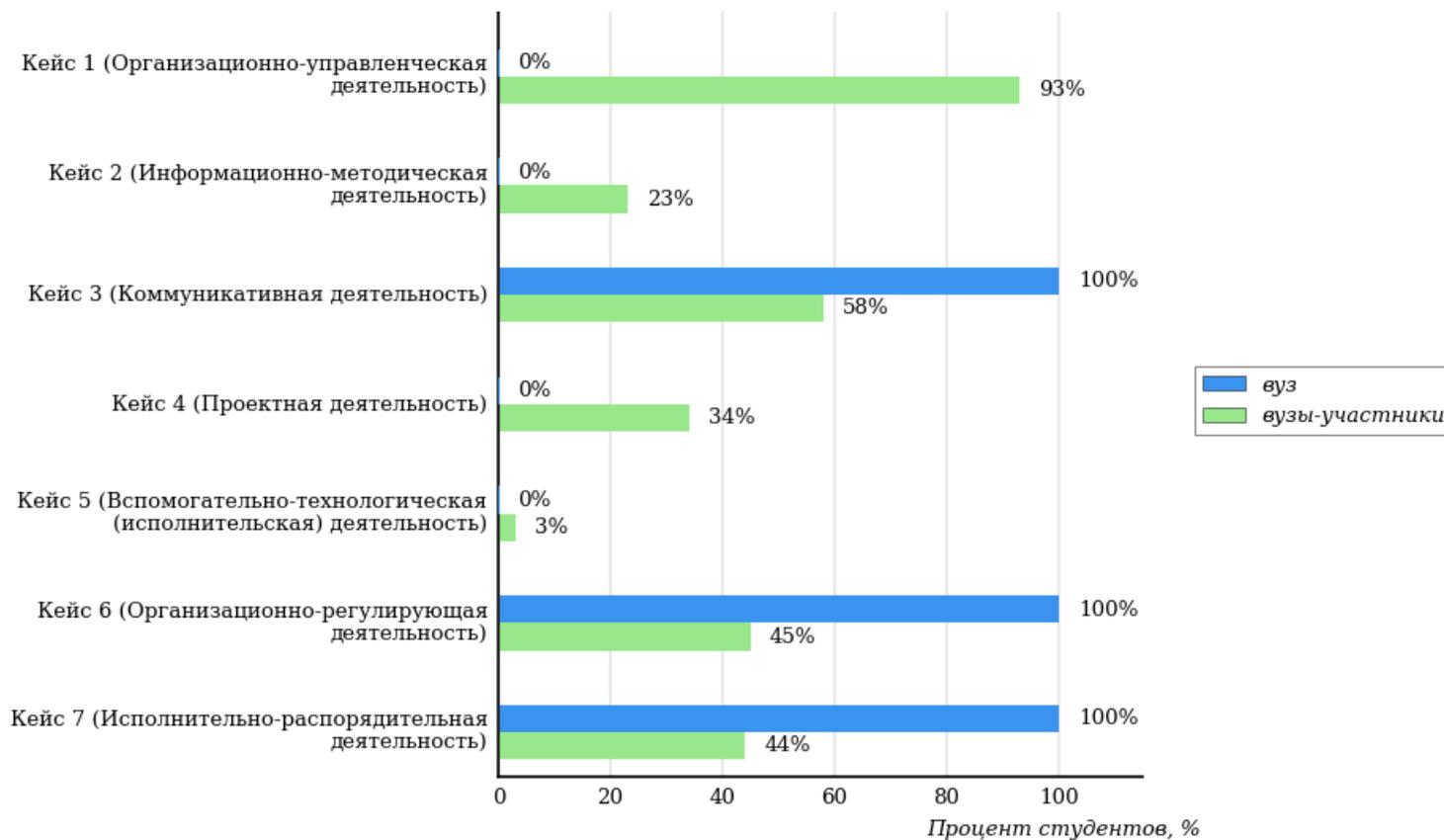


Рисунок 3.17 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности
 НП Государственное и муниципальное управление

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:

- «*Организационно-управленческая деятельность*» (93 %);
- «*Коммуникативная деятельность*» (58 %).

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Исполнительно-распорядительная деятельность*»;
- «*Коммуникативная деятельность*»;
- «*Организационно-регулирующая деятельность*».

Студентами вуза не были выбраны виды профессиональной деятельности:

- «*Вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельность*»;
- «*Информационно-методическая деятельность*»;
- «*Организационно-управленческая деятельность*»;
- «*Проектная деятельность*».

На рисунке 3.18 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

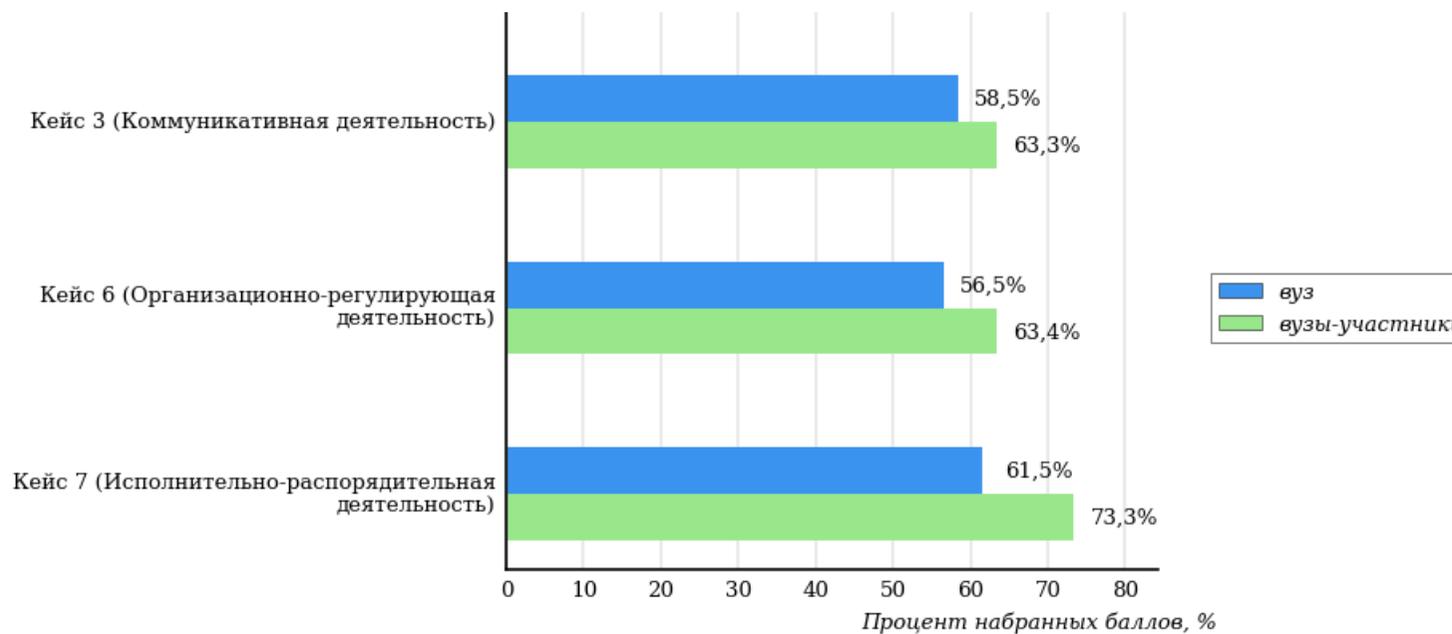
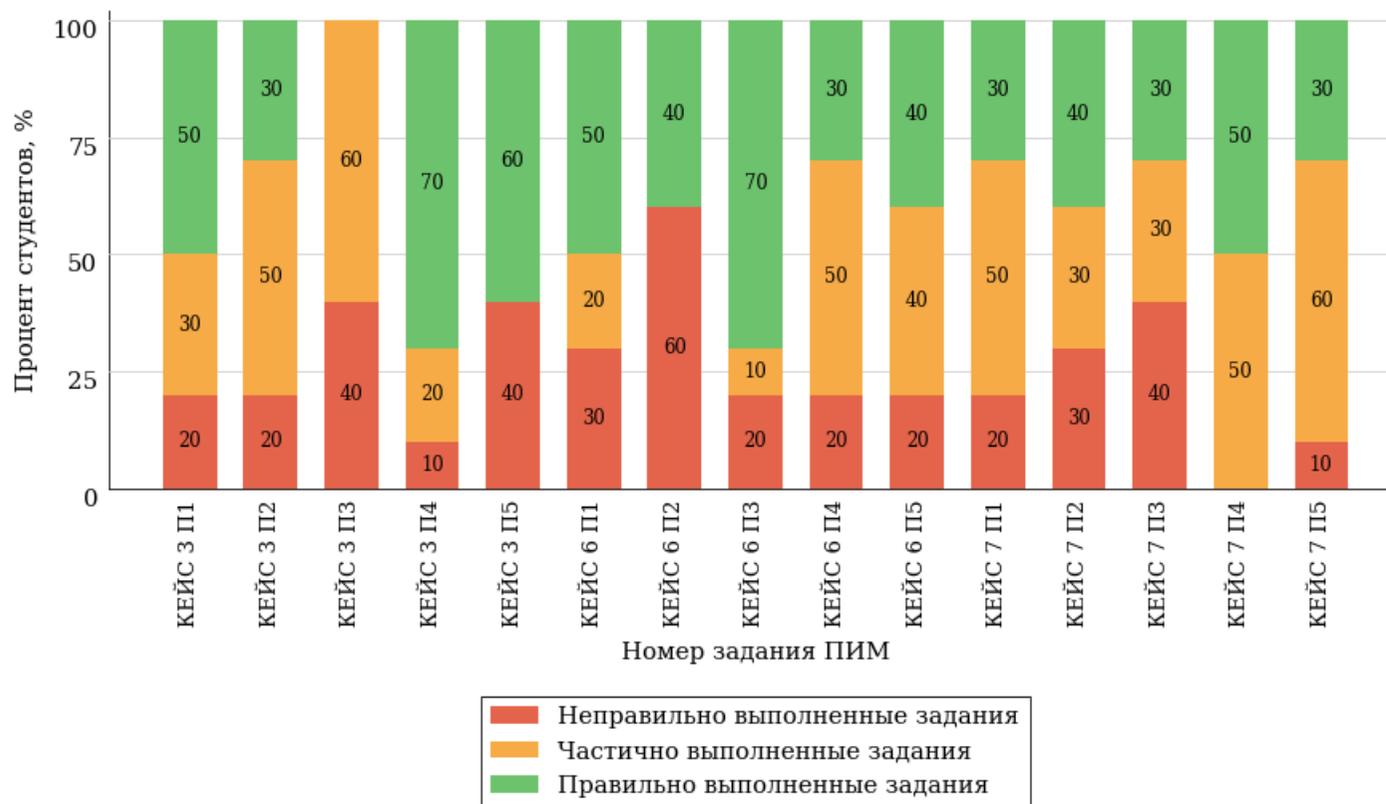


Рисунок 3.18 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Государственное и муниципальное управление

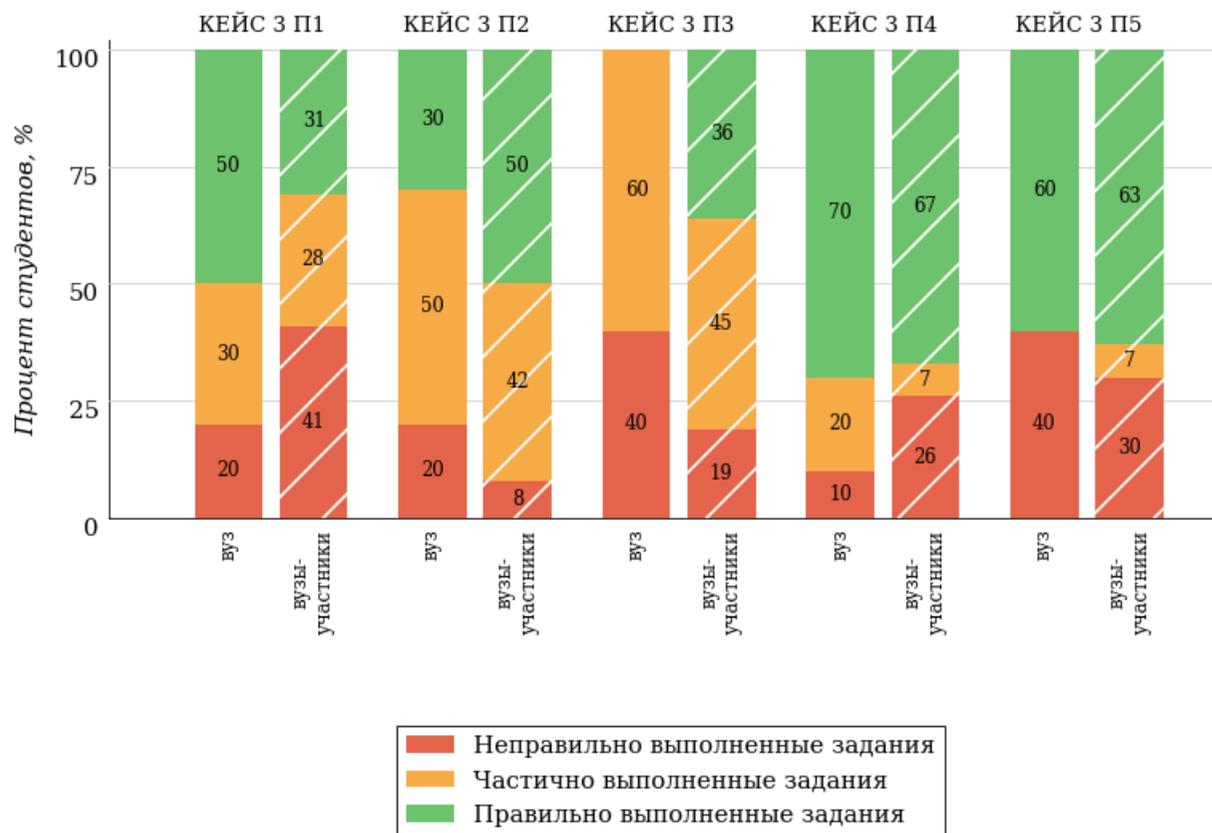
Решаемость кейс-заданий НП Государственное и муниципальное управление



Условное обозначение:
кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 3. Коммуникативная деятельность

НП Государственное и муниципальное управление

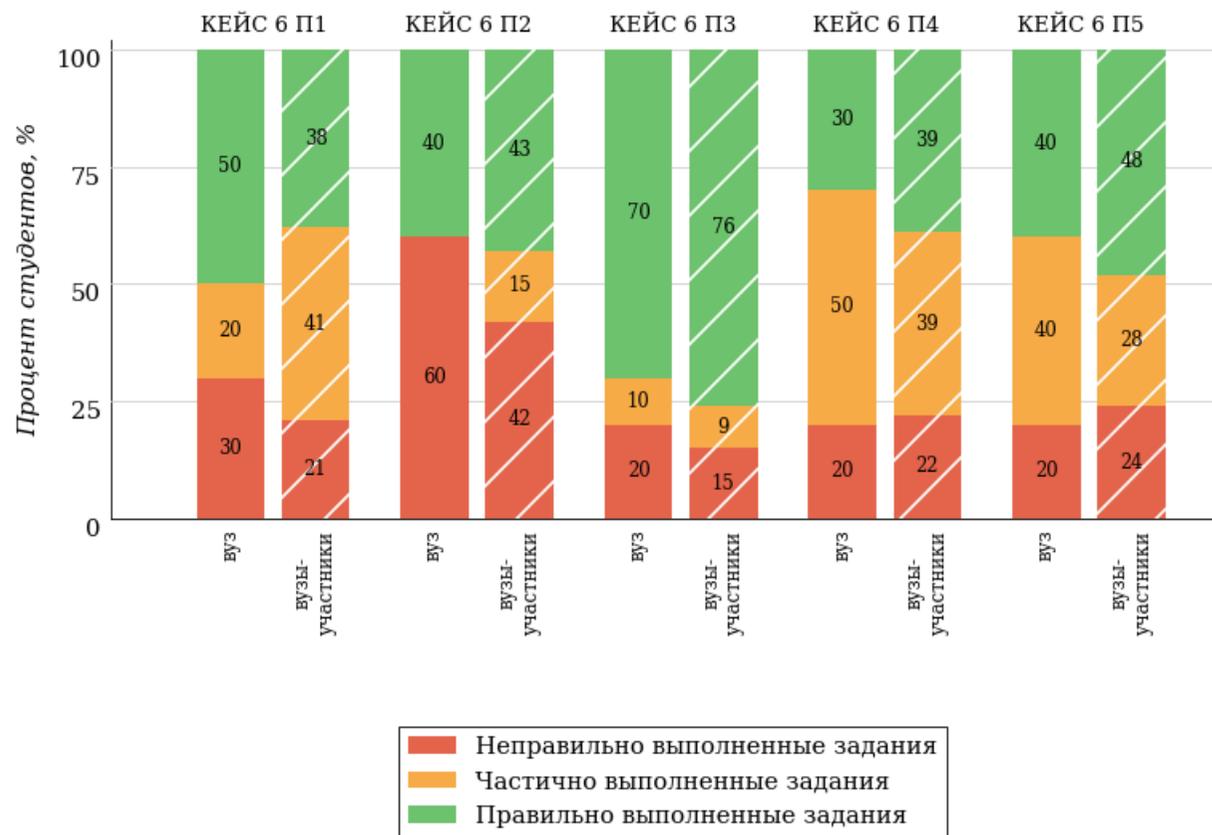


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Коммуникативная деятельность	Способностью осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации (ПК-9). Способностью к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению (ПК-10). Владением основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, базовыми технологиями формирования общественного мнения (ПК-11).

Кейс 6. Организационно-регулирующая деятельность

НП Государственное и муниципальное управление

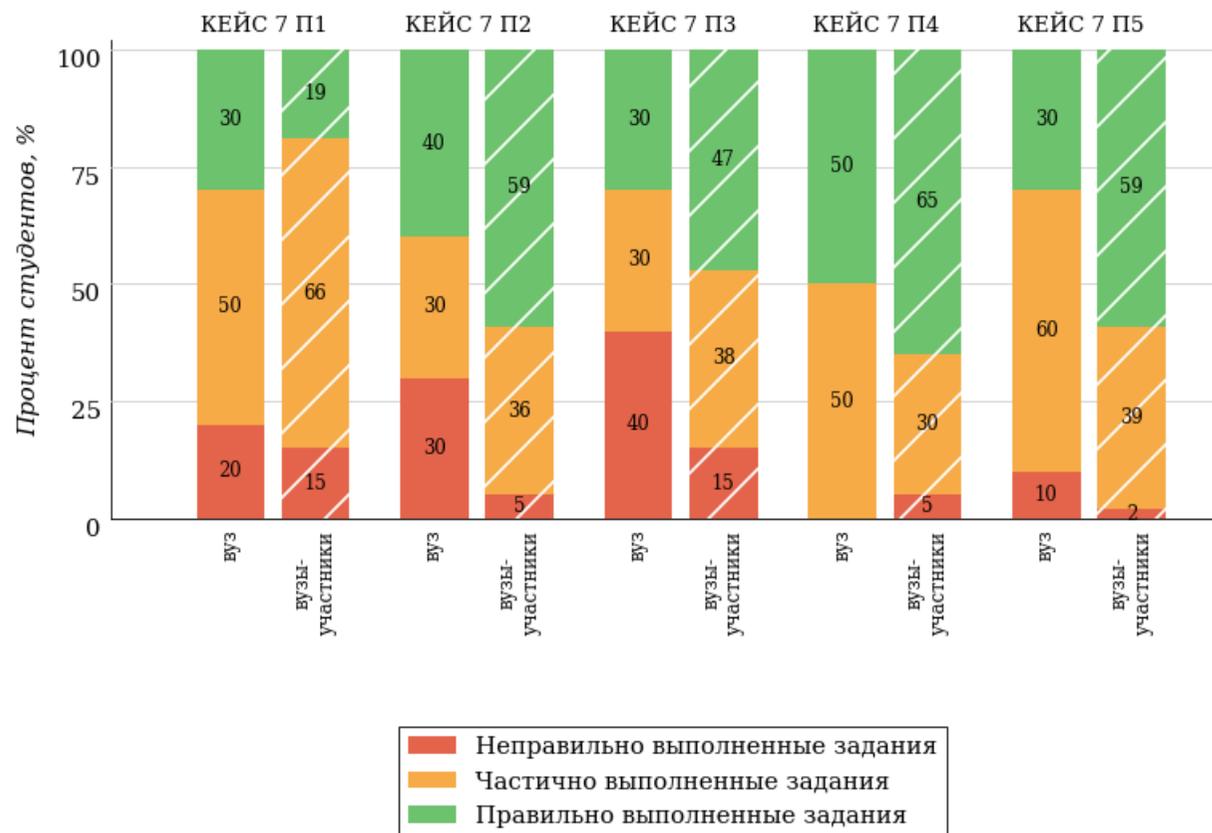


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Организационно-регулирующая деятельность	<p>Способностью принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности (ПК-18). Способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19). Способностью свободно ориентироваться в правовой системе России и правильно применять нормы права (ПК-20). Умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21). Умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).</p>

Кейс 7. Исполнительно-распорядительная деятельность

НП Государственное и муниципальное управление



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Исполнительно-распорядительная деятельность	<p>Владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти российской федерации, органов государственной власти субъектов российской федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-23). Владением технологиями, приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам (ПК-24). Умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25). Владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций (ПК-26). Способностью участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления (ПК-27).</p>

3.2.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.6).

Таблица 3.6 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Государственное и муниципальное управление)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Организационно-управленческая деятельность	ПК-1 – ПК-4	—	25,4	—	46,2	—	28,4	—	71,6
Информационно-методическая деятельность	ПК-5 – ПК-8	—	28,2	—	38,5	—	33,3	—	66,7
Коммуникативная деятельность	ПК-9 – ПК-11	30,0	48,4	50,0	26,4	20,0	25,2	80,0	74,8
Проектная деятельность	ПК-12 – ПК-14	—	40,7	—	29,7	—	29,7	—	70,3
Вспомогательно-технологическая (исполнительская) деятельность	ПК-15 – ПК-17	—	57,1	—	35,7	—	7,2	—	92,8
Организационно-регулирующая деятельность	ПК-18 – ПК-22	30,0	49,2	30,0	28,0	40,0	22,8	60,0	77,2

Исполнительно-распорядительная деятельность	ПК-23 – ПК-27	30,0	64,2	50,0	28,9	20,0	7,0	80,0	93,0
---	---------------	------	------	------	------	------	-----	------	------

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

3.3. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 7 студентов вуза по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

На рисунке 3.19 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 40.03.01 Юриспруденция) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

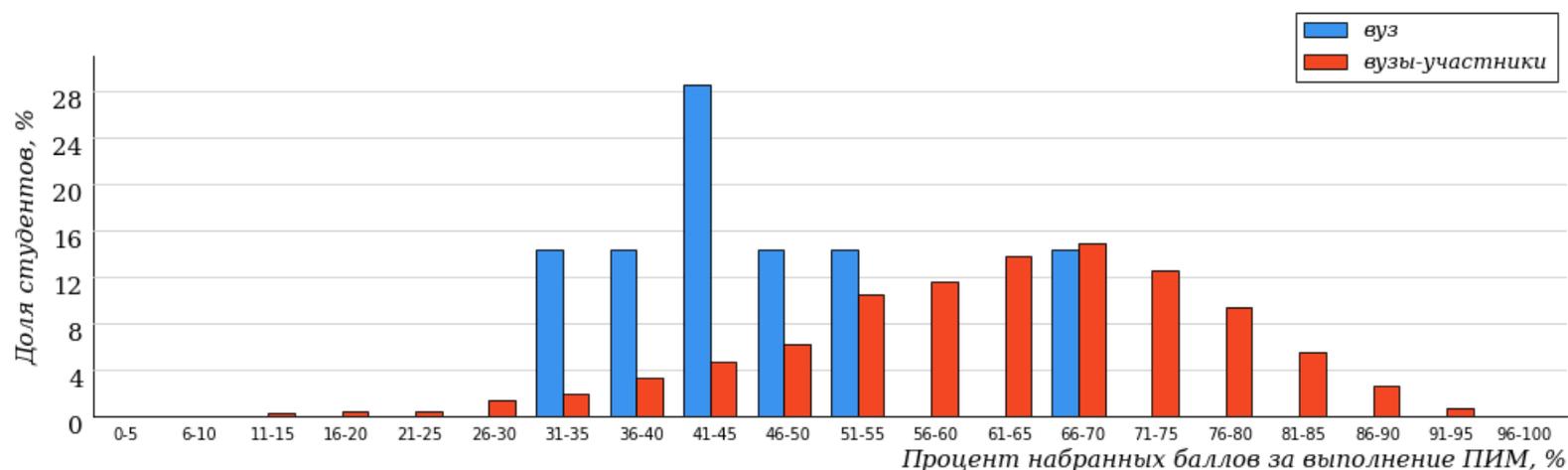


Рисунок 3.19 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Юриспруденция

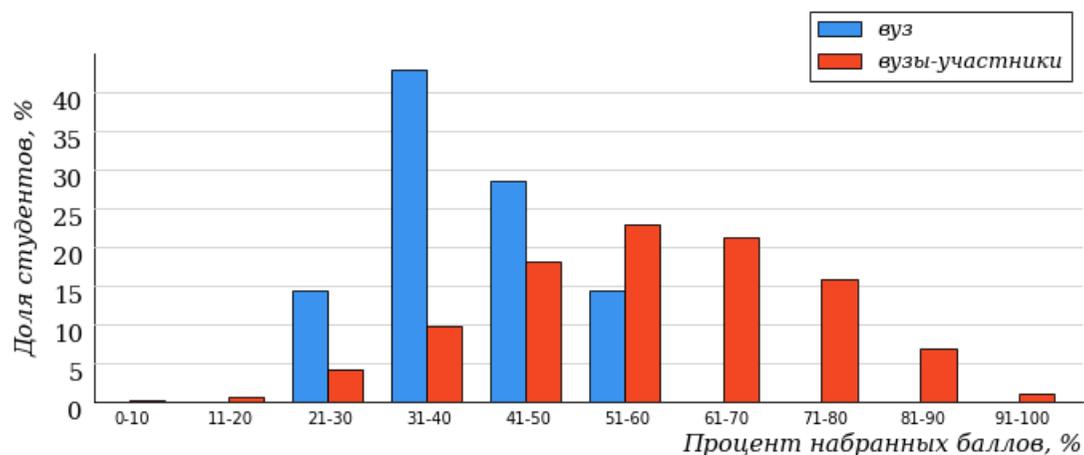


Рисунок 3.20 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Юриспруденция
 Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

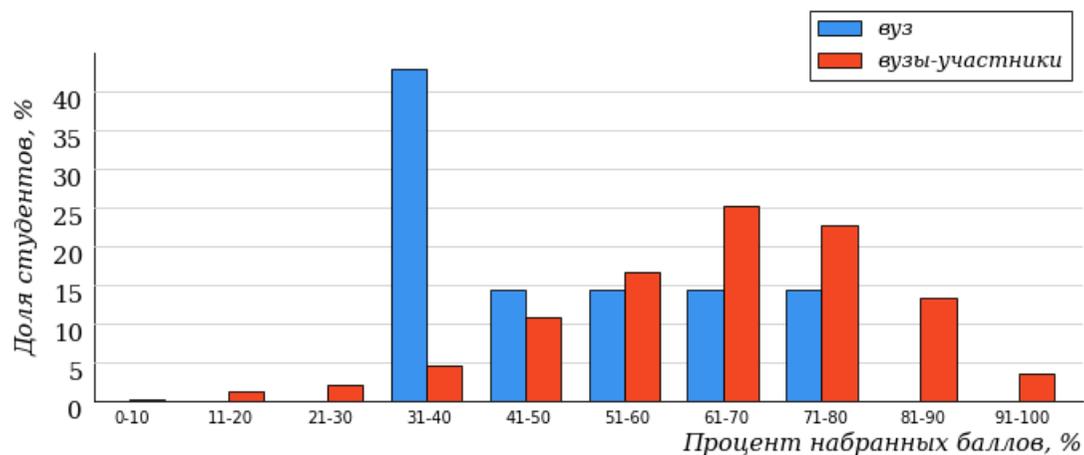


Рисунок 3.21 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
 НП Юриспруденция
 Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.20).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.21).

В таблице 3.7 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.7 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[80; 100]
Серебряный	[73; 79]
Бронзовый	[64; 72]
Сертификат участника	[0; 63]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 40.03.01 Юриспруденция по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.22.

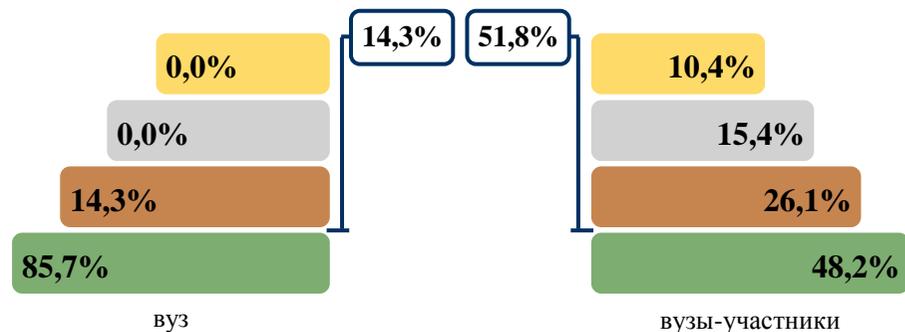


Рисунок 3.22 – Распределение сертификатов НП Юриспруденция

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, меньше 50%.

В таблице 3.8 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.8 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	0	96	0,0%
Серебряный	0	142	0,0%
Бронзовый	1	241	0,4%
Сертификат участника	6	445	1,3%
Всего	7	924	0,8%

3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.23 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

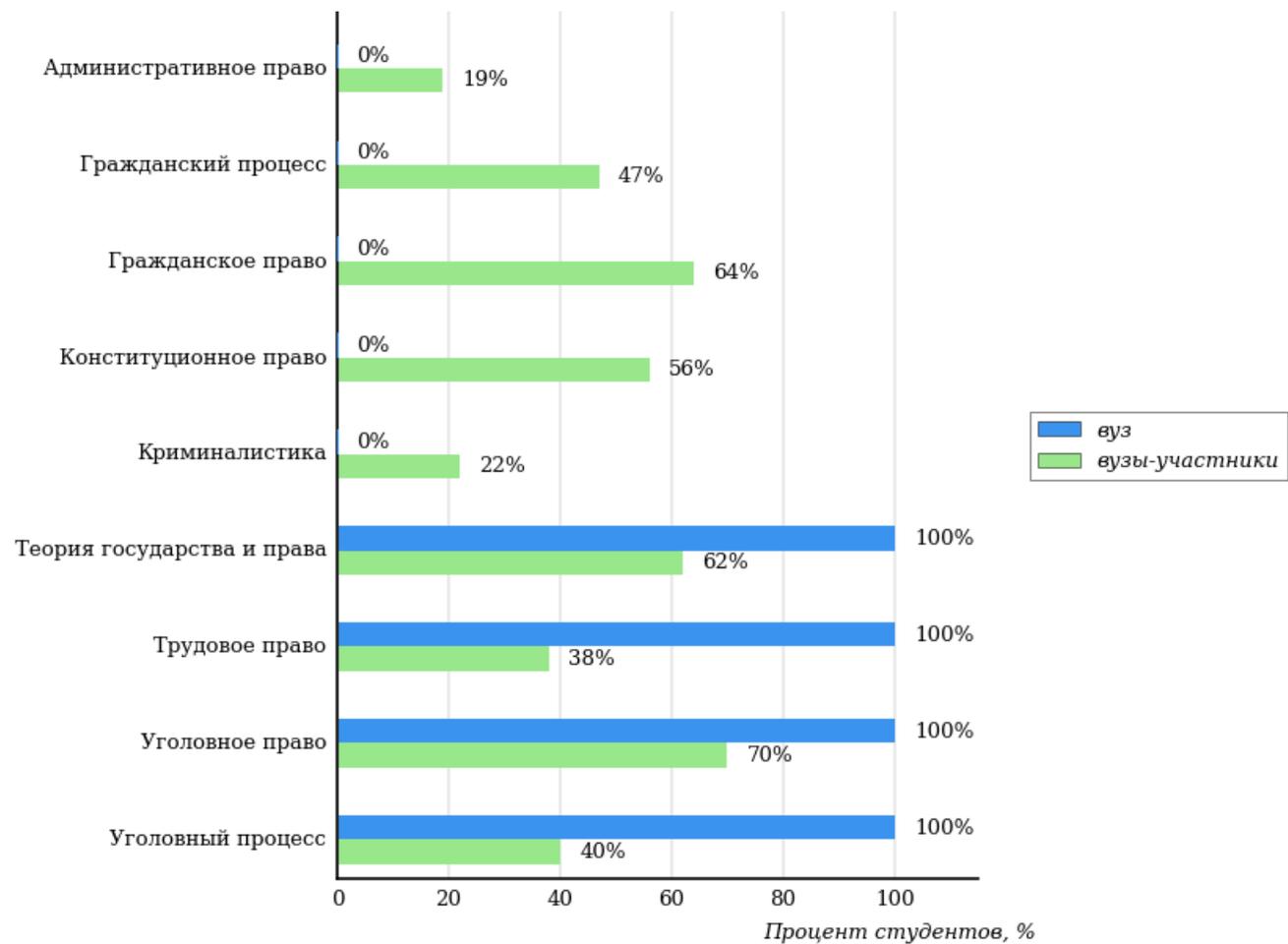


Рисунок 3.23 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
 НП Юриспруденция

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Уголовное право» (70 %);
- «Гражданское право» (64 %);
- «Теория государства и права» (62 %);
- «Конституционное право» (56 %).

Дисциплины, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «Теория государства и права»;
- «Трудовое право»;
- «Уголовное право»;
- «Уголовный процесс».

Студентами вуза не были выбраны дисциплины:

- «Административное право»;
- «Гражданский процесс»;
- «Гражданское право»;
- «Конституционное право»;
- «Криминалистика».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.24 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

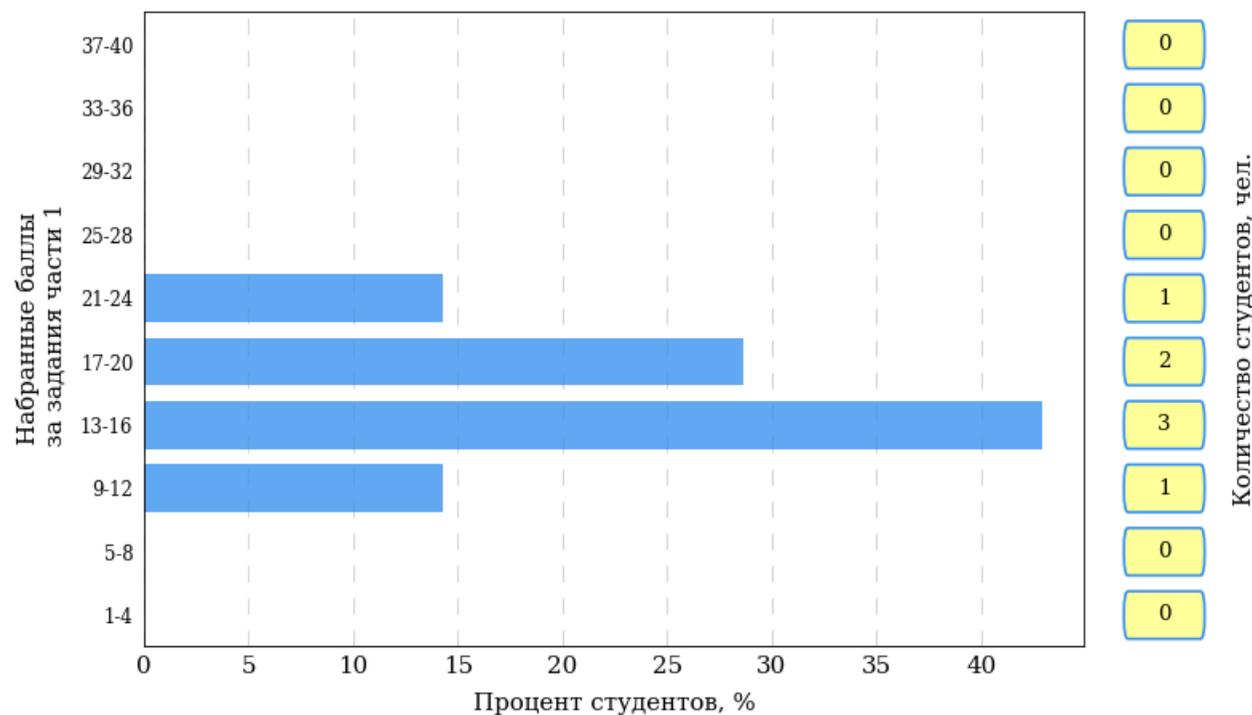


Рисунок 3.24 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
 НП Юриспруденция

3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в Федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

нормотворческая деятельность:

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов».

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511 [Электронный ресурс]. URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/71579274/paragraph/49:4>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.25 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

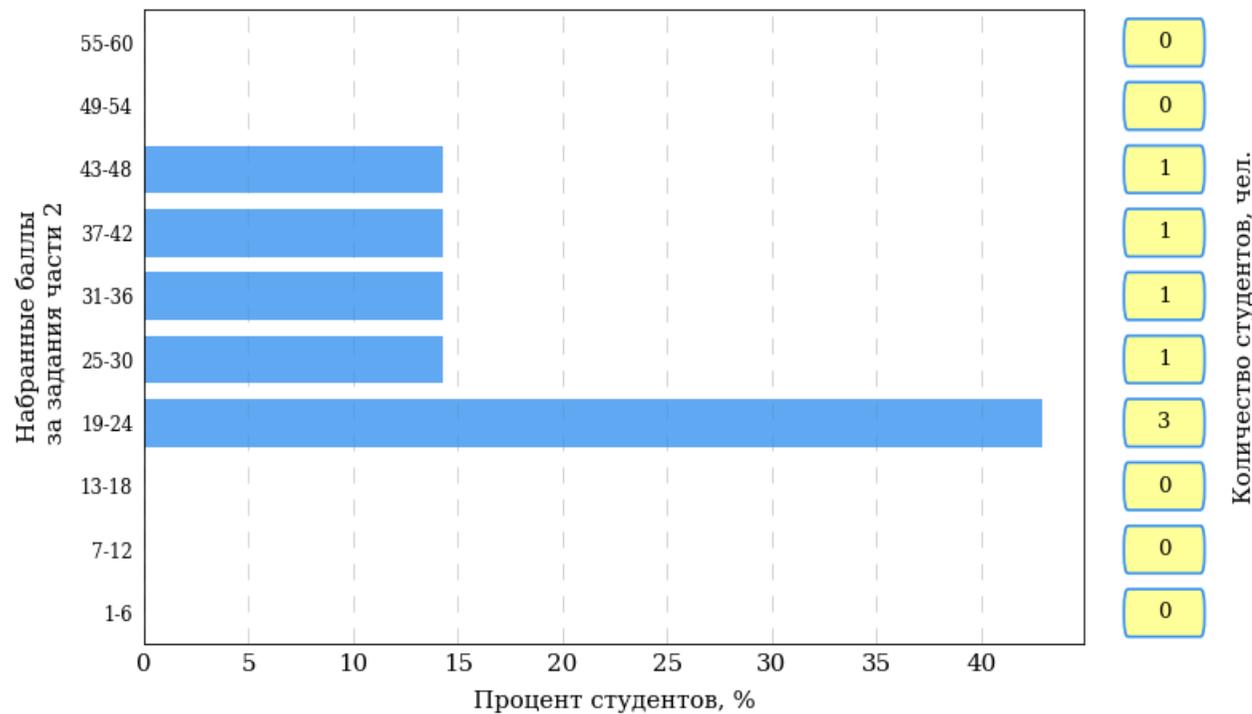


Рисунок 3.25 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-задания междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (нормотворческая деятельность), кейс 2 (правоприменительная деятельность), кейс 3 (правоохранительная деятельность), кейс 4 (экспертно-консультационная деятельность).

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка. На рисунке 3.26 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

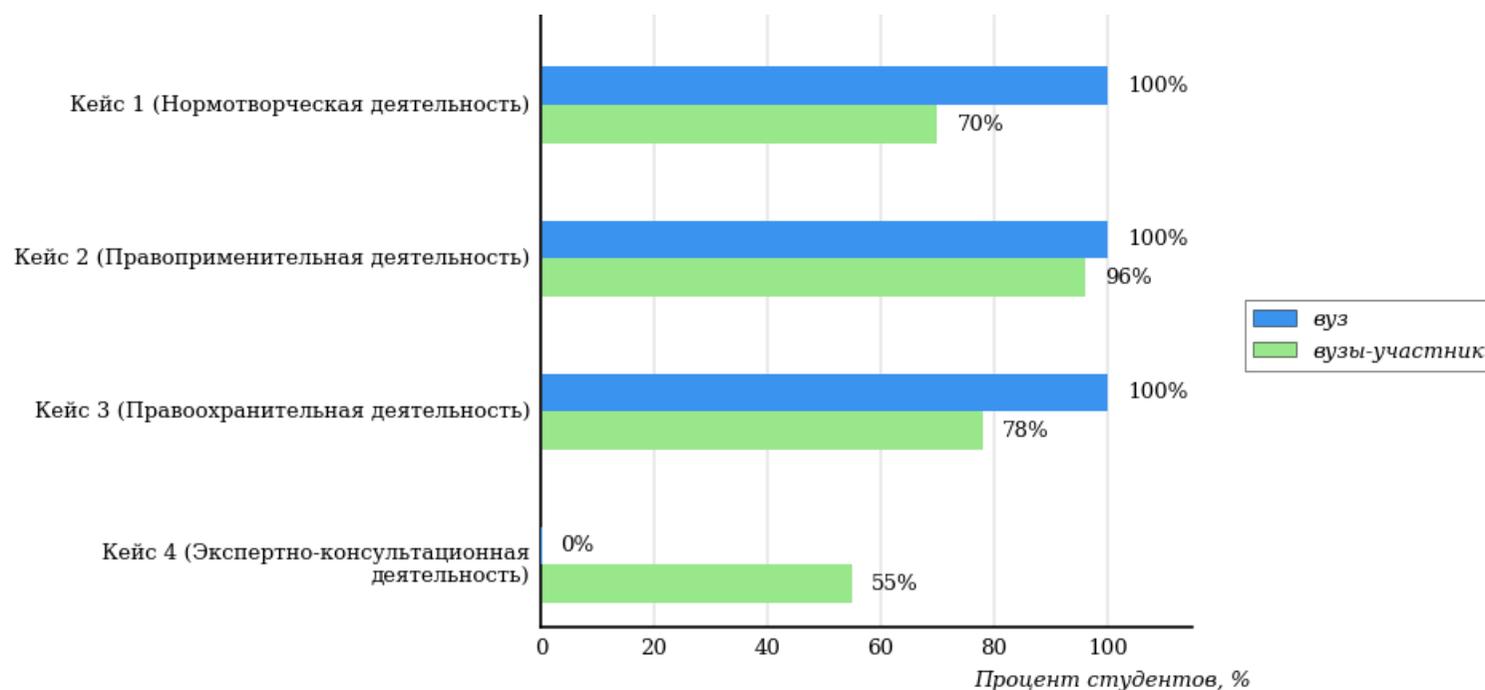


Рисунок 3.26 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности
НП Юриспруденция

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие виды профессиональной деятельности:

- «*Правоприменительная деятельность*» (96 %);
- «*Правоохранительная деятельность*» (78 %);
- «*Нормотворческая деятельность*» (70 %);
- «*Экспертно-консультационная деятельность*» (55 %).

Виды профессиональной деятельности, по которым процент выбора студентами вуза выше, чем студентами вузов-участников:

- «*Нормотворческая деятельность*»;
- «*Правоохранительная деятельность*»;
- «*Правоприменительная деятельность*».

Студентами вуза не был выбран вид профессиональной деятельности:

- «*Экспертно-консультационная деятельность*».

На рисунке 3.27 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

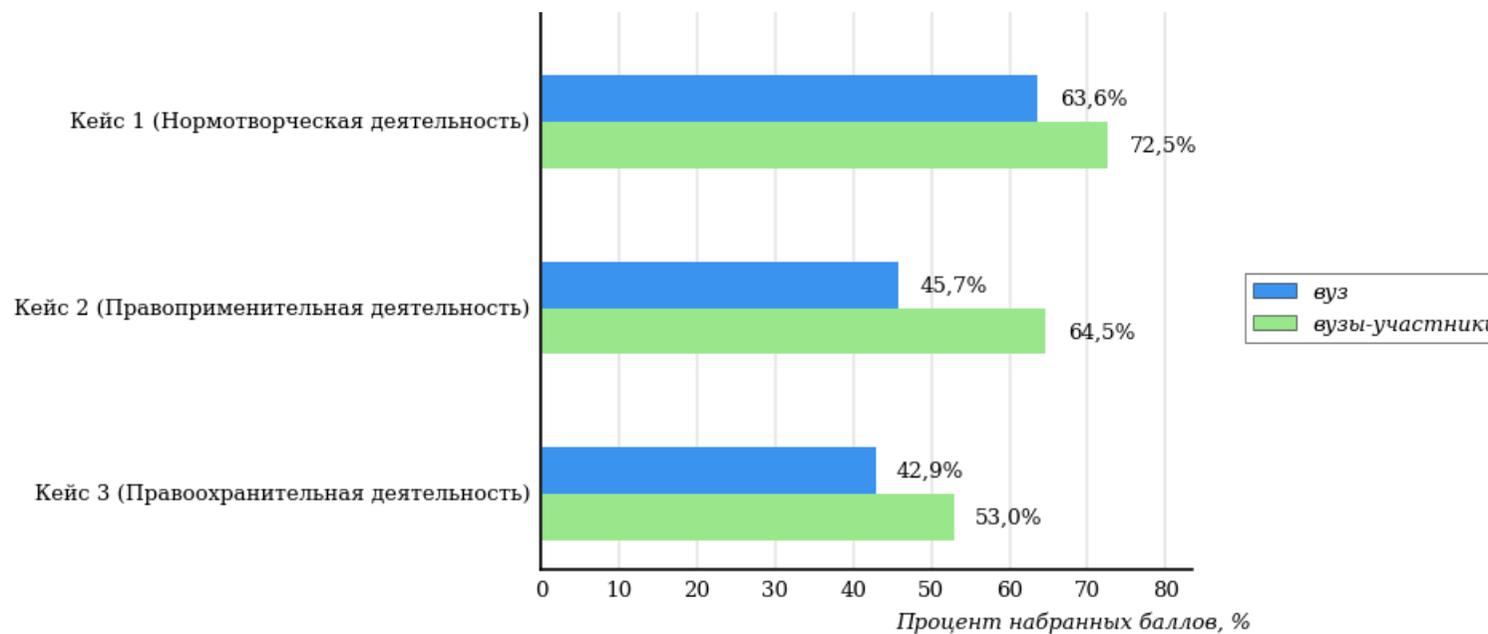
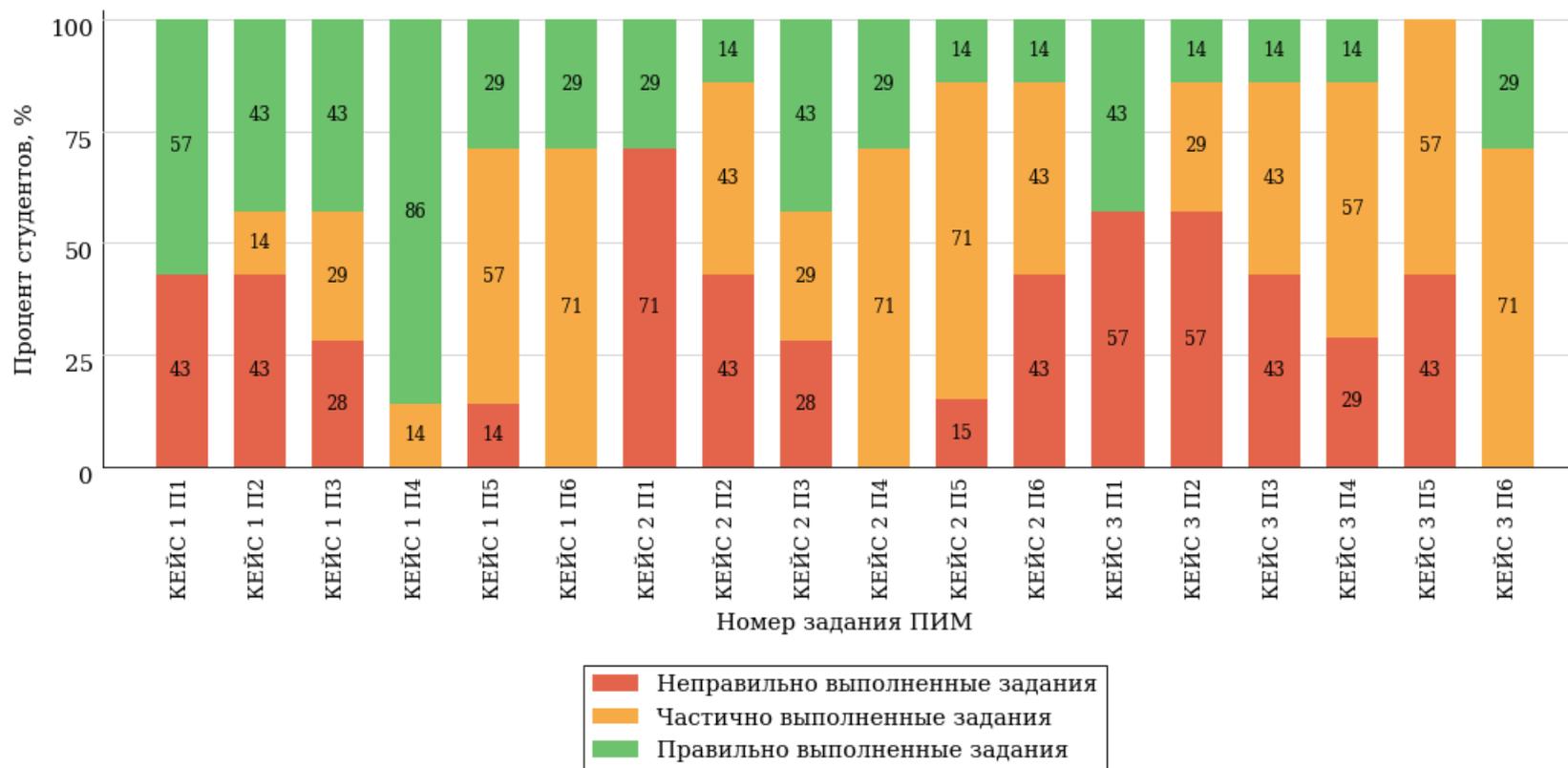


Рисунок 3.27 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Юриспруденция

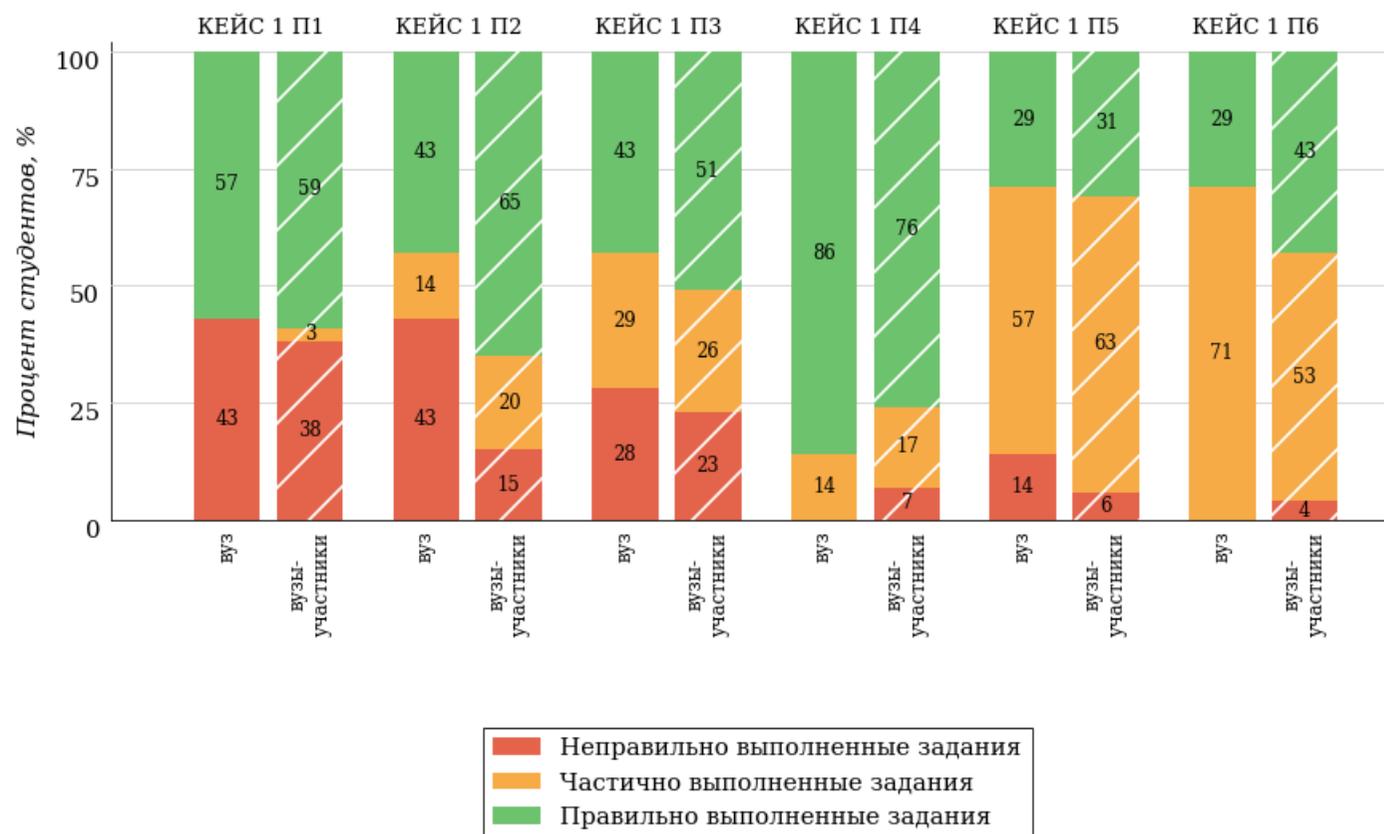
Решаемость кейс-заданий НП Юриспруденция



Условное обозначение:
кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Кейс 1. Нормотворческая деятельность

НП Юриспруденция

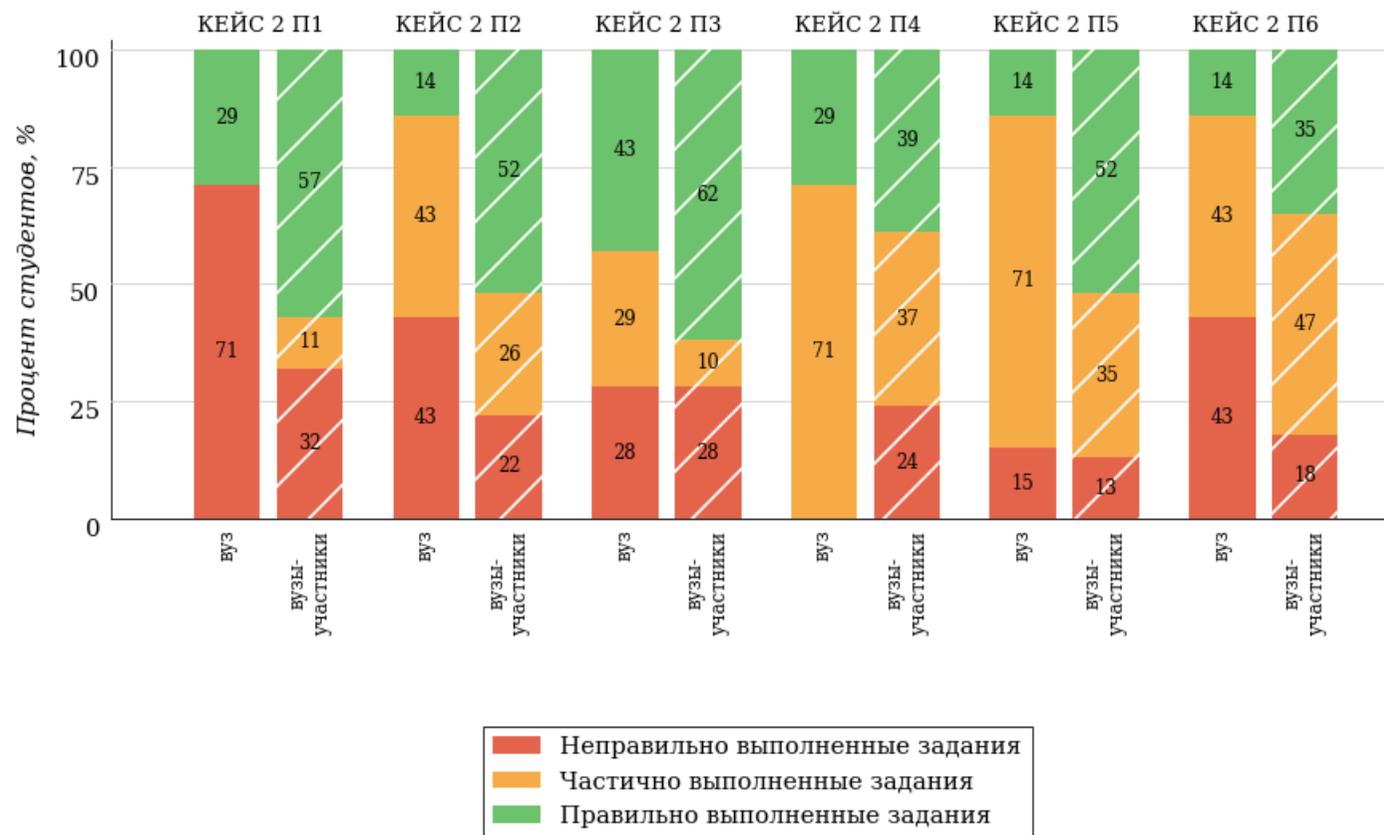


Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Нормотворческая деятельность	Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

Кейс 2. Правоприменительная деятельность

НП Юриспруденция



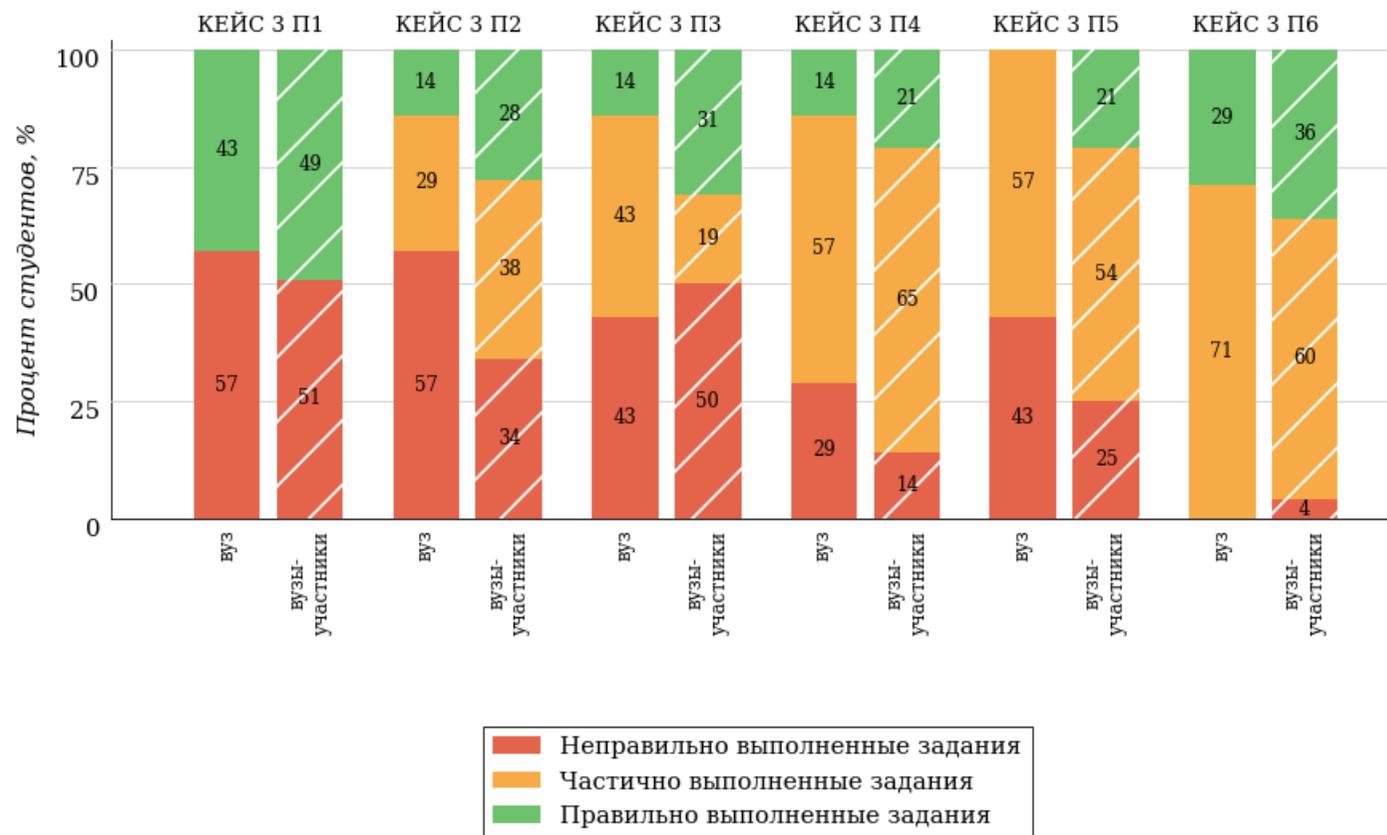
Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоприменительная деятельность	<p>Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2). Способностью обеспечивать соблюдение законодательства российской федерации субъектами права (ПК-3). Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством российской федерации (ПК-4). Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5). Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6). Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).</p>

Кейс 3. Правоохранительная деятельность

НП Юриспруденция



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоохранительная деятельность	<p>Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8). Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9). Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10). Способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11). Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12). Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).</p>

3.3.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.9).

Таблица 3.9 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком		вуз	вузы-участники
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники		
Нормотворческая деятельность	ПК-1	42,9	65,8	42,9	20,6	14,3	13,6	85,7	86,4
Правоприменительная деятельность	ПК-2 – ПК-7	28,6	48,3	14,3	29,5	57,1	22,2	42,9	77,8
Правоохранительная деятельность	ПК-8 – ПК-13	0,0	28,7	57,1	28,6	42,9	42,7	57,1	57,3
Экспертно-консультационная деятельность	ПК-14 – ПК-16	—	70,5	—	22,3	—	7,2	—	92,8

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует *низкий уровень* сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2019. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

Приглашаем Ваш вуз принять участие в конкурсе на право стать базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)!

Заявку на участие в конкурсе можно подать на web-ресурсе <http://bakalavr.i-exam.ru> в разделе «Как стать участником» => «Регистрация базовой площадки».

Вузы, имеющие статус базовой площадки ФИЭБ, получают:

- информационно-аналитические отчеты по результатам ФИЭБ для использования в работе;
- 30 % от оплаты студентами участия в ФИЭБ, которые будут перечислены за услуги по организации экзамена;
- возможность участия в разработке измерительных материалов для ФИЭБ;
- право подписи ректором вуза именных сертификатов студентов, принявших участие в ФИЭБ на данной базовой площадке.

Участвуя в конкурсе, вуз гарантирует организационное сопровождение и достаточную материально-техническую базу (технические требования представлены на портале www.i-exam.ru).

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата

Бакалавр по направлению подготовки готовится к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, обозначенными в ФГОС ВО. По каждому виду профессиональной деятельности в ФГОС ВО определен перечень профессиональных компетенций выпускника.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ООП студентом на соответствие требованиям ФГОС ВО, а также делается вывод о готовности к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование (полиПИМ).

ПолиПИМ включает задания, проверяющие знания по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее 4 дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

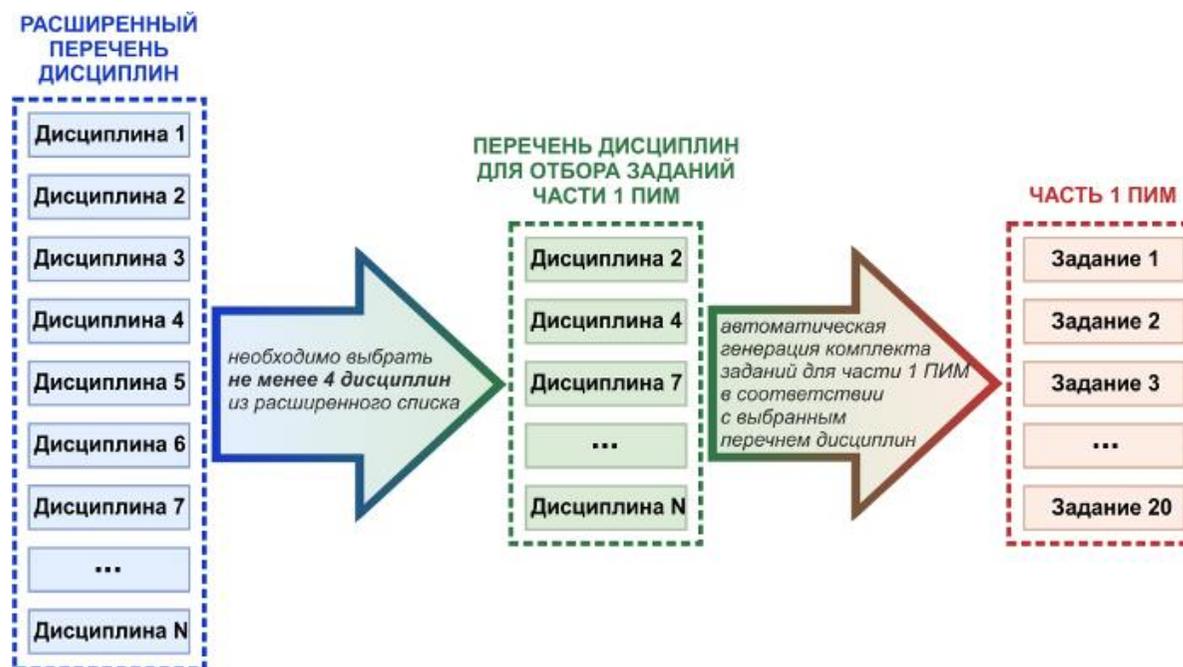


Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

Вторая часть ПИМ включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенного вида профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения выявленных проблем.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать 3 вида профессиональной деятельности ФГОС ВО в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ООП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту 60 баллов.

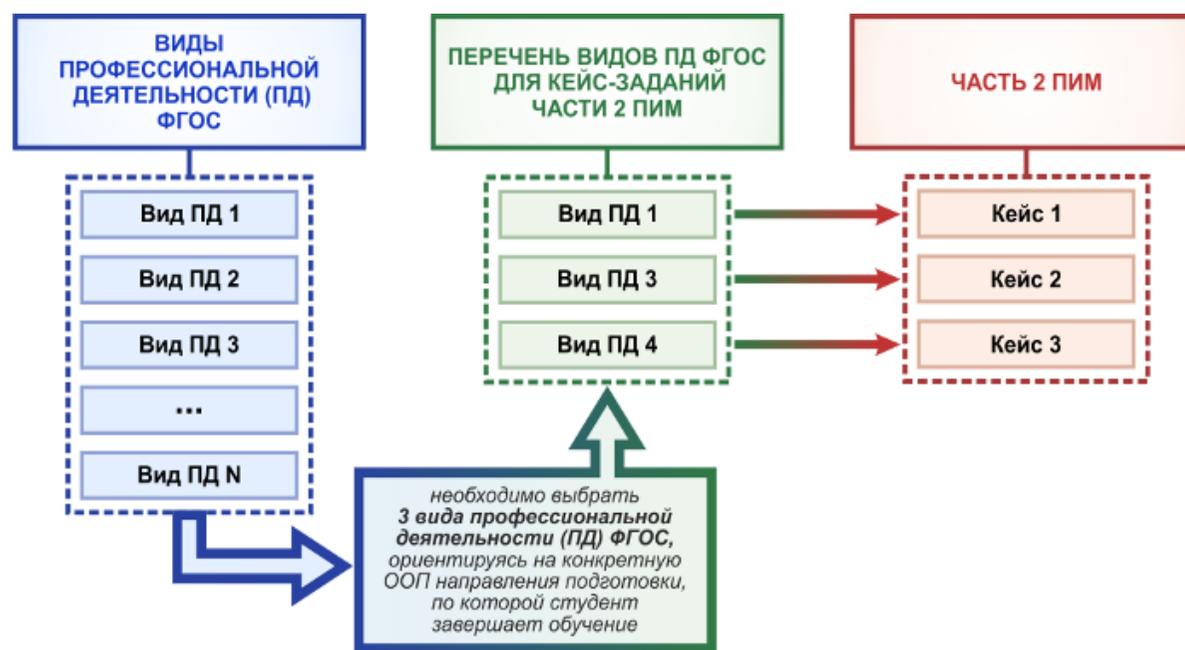


Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ

Приложение 2. Результаты студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов

1. Направление подготовки 38.03.01 Экономика

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов			Выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности*						
			Часть 1	Часть 2	Всего	1	2	3	4	5	6	7
1	Сучилин Вячеслав Николаевич	серебряный	28	28	56	Б	Н		Б			
2	Литвинова Ирина Викторовна	бронзовый	16	25	41	Н	Н		В			
3	Сагайдачный Кирилл Игоревич	участника	19	19	38	Н	Н		Н			
4	Попова Маргарита Руслановна	участника	13	23	36	Н	Н		Н			
5	Сусякова Татьяна Михайловна	участника	13	18	31	Н	Б		Н			
6	Попова Регина Руслановна	участника	14	15	29	Н	Н		Б			
7	Гофман Владислав Анатольевич	участника	12	14	26	Н	Н		Н			
8	Усова Анастасия Ивановна	участника	11	15	26	Н	Н		Н			

*ПРИМЕЧАНИЕ:

Вид профессиональной деятельности:

- 1 – расчетно-экономическая деятельность
- 2 – аналитическая, научно-исследовательская деятельность
- 3 – организационно-управленческая деятельность
- 4 – учетная деятельность
- 5 – расчетно-финансовая деятельность
- 6 – банковская деятельность
- 7 – страховая деятельность

Уровень сформированности профессиональных компетенций:

- В – высокий уровень
- Б – базовый уровень
- Н – низкий уровень

2. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов			Выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности*						
			Часть 1	Часть 2	Всего	1	2	3	4	5	6	7
1	Расторгуева Виктория Ильинична	бронзовый	16	48	64			В			В	В
2	Фролкина Вероника Викторовна	бронзовый	17	45	62			В			В	Н
3	Галуза Ангелина Дмитриевна	бронзовый	20	37	57			Б			Б	Б
4	Лавыш Артем Владимирович	бронзовый	15	42	57			В			Б	В
5	Козляков Данила Васильевич	участника	15	36	51			Б			В	Б
6	Руденко Иван Константинович	участника	16	33	49			Б			Н	Б
7	Белорусов Иван Сергеевич	участника	16	29	45			Б			Н	Б
8	Загайнова Татьяна Юрьевна	участника	14	31	45			Б			Н	Б
9	Карпова Виктория Игоревна	участника	12	30	42			Н			Н	В
10	Доценко Татьяна Сергеевна	участника	10	22	32			Н			Б	Н

*ПРИМЕЧАНИЕ:

Вид профессиональной деятельности:

- 1 – организационно-управленческая деятельность
- 2 – информационно-методическая деятельность
- 3 – коммуникативная деятельность
- 4 – проектная деятельность
- 5 – вспомогательно-технологическая
- 6 – организационно-регулирующая деятельность
- 7 – исполнительно-распорядительная деятельность

Уровень сформированности профессиональных компетенций:

- В – высокий уровень
 Б – базовый уровень
 Н – низкий уровень

3. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов			Выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности*			
			Часть 1	Часть 2	Всего	1	2	3	4
1	Бурмистрова Анастасия Александровна	бронзовый	23	46	69	В	В	Б	
2	Воронков Влас Сергеевич	участника	16	38	54	В	В	Н	
3	Ткаченко Олеся Андреевна	участника	13	36	49	В	Б	Б	
4	Нагайцев Илья Альбертович	участника	16	27	43	Б	Н	Б	
5	Дронов Иван Сергеевич	участника	18	23	41	Б	Н	Н	
6	Коскин Александр Геннадьевич	участника	17	22	39	Н	Н	Б	
7	Бондарев Вадим Андреевич	участника	12	21	33	Б	Н	Н	

*ПРИМЕЧАНИЕ:

Вид профессиональной деятельности:

- 1 – нормотворческая деятельность
- 2 – правоприменительная деятельность
- 3 – правоохранительная деятельность
- 4 – экспертно-консультационная деятельность

Уровень сформированности профессиональных компетенций:

- В – высокий уровень
- Б – базовый уровень
- Н – низкий уровень

Результаты тестирования студентов обработаны
в Научно-исследовательском институте
мониторинга качества образования.

По представленным аналитическим материалам
ждем Ваших предложений
по адресу:

424002, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Я. Эшпая, д. 155.

Телефоны: +7 (8362) 64-16-88; +7 (8362) 42-24-68.

E-mail: nii.mko@gmail.com.

Web-ресурс:
www.i-exam.ru.