



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Алтайский государственный университет»

П Р И К А З

09.07.2015

№996/п

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ

На основании решения Ученого совета ВУЗа от 02 июля 2015 года (протокол №10),

П Р И К А З Ы В А Ю:

Утвердить и ввести в действие прилагаемое положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском государственном университете».

И.о. ректора

Е.С. Аничкин

Начальник УПО

В.В. Назаров



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Алтайский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора _____ Е.С. Аничкин

09 июля 2015 года

Положение

о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском государственном университете

I. Общие положения

1.1. «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в «Алтайском государственном университете» (далее – АлтГУ, университет) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 N181-ФЗ;
- Федеральным законом от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013. No 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Приказом Минобрнауки от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказом Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;
- Требованиями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06-2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».
- иными нормативными правовыми актами Университета.

1.2. Положение устанавливает правила разработки адаптированных образовательных программ, порядок и условия организации образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в АлтГУ по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, включая программы подготовки кадров высшей квалификации.

Положение определяет особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в АлтГУ для обеспечения реализации прав граждан на образование.

1.3. Положение определяет перечень структурных подразделений и должностных лиц, реализующих функции по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение 1).

II. Условия реализации инклюзивного образования в АлтГУ

2.1. В Положении предусматриваются следующие организационные формы внедрения и реализации образования студентов с инвалидностью или с ОВЗ:

- **Обучение на общих основаниях** со студентами без отклонений в состоянии здоровья, полное включение студентов с инвалидностью и с ОВЗ в среду общего образования без изменений в организации системы образования, т.е. в программах, методиках, планах обучения.

- **Обучение по особым образовательным программам** исключительно для лиц с инвалидностью и с ОВЗ связано с разработкой и внедрением индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

- **Дистанционное образование** предполагает образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ и педагогических работников.

2.2. Направлениями работы по организации инклюзивного образовательного процесса в АлтГУ являются:

- научное и методическое обеспечение деятельности педагогических кадров, участвующих в реализации инклюзивного образовательного процесса;

- адаптация учебного процесса к особым потребностям студентов с инвалидностью и ОВЗ (безбарьерность при передвижении, восприятии информации, развитие форм дистанционного обучения и др.);

- разработка и внедрение практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду;

- информированность лиц с инвалидностью и ОВЗ о возможности оказания услуг в сфере получения высшего образования;

- работа с семьями абитуриентов-инвалидов и студентов-инвалидов по организации учебного процесса, позволяющего добиться наибольшей результативности;

- разработка программ довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (в том числе и по адаптации к студенческой среде);

- разработка программ дистанционного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ по месту жительства в вариативных формах;

- развитие социального партнерства с отечественными и зарубежными организациями с целью изучения опыта и практики перехода на инклюзивную форму обучения;

- проведение мониторинга в вузе с целью постоянного отслеживания потребностей в образовании инвалидов, а также для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых университетом;

- привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, с целью дальнейшей разработки и реализации инклюзивных образовательных проектов.

2.3. В «Алтайском государственном университете» в структуре Учебно-методического управления создан Центр инклюзивного образования, который осуществляющий координацию по созданию специальных условий для обеспечения инклюзивного образования студентов с инвалидностью, ОВЗ и ООП в Университете.

2.4. Комплексное сопровождение образовательного процесса в АлтГУ для студентов с инвалидностью и с ОВЗ осуществляется по четырем основным направлениям: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное и социальное.

- **Организационно-педагогическое сопровождение** включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель-студент с инвалидностью или с ОВЗ в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавательского штата, методистов и т.д.

- **Психолого-педагогическое сопровождение** включает: консультации; психодиагностические процедуры, психопрофилактику и коррекцию личностных искажений; мероприятия по помощи в социальной адаптации, общении, взаимодействии с окружающими и т.д.

- **Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает: диагностику физического состояния студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ; мероприятия, направленные на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе и т.д.

- **Социальное сопровождение** включает: мероприятия, сопутствующие образовательному процессу, направленные на поддержку инвалидов при их инклюзивном обучении; содействие решению бытовых проблем; проживание в общежитии; социальные выплаты; выделение материальной помощи; стипендиальное обеспечение; тьюторскую и волонтерскую поддержку.

2.5. При необходимости в штате АлтГУ могут быть предусмотрены должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по техническим и программным средствам обучения инвалидов и студентов с ОВЗ, сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

2.6. При необходимости учебный процесс и внеучебные мероприятия обеспечиваются переводом на русский жестовый язык, который осуществляют переводчики русского жестового языка, имеющие соответствующую квалификацию и образование.

2.7. На сайте АлтГУ www.asu.ru размещается информация, отражающая наличие условий для обучения, а также особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ.

III. Работа с абитуриентами, имеющими инвалидность или ОВЗ

3.1. С целью формирования осознанного и адекватного самоопределения абитуриентов с инвалидностью и с ОВЗ в «АлтГУ» проводится работа с абитуриентами, определяемая ежегодным планом профориентационной работы, утвержденным ректором.

3.2. Профессиональная ориентация абитуриентов с инвалидностью и абитуриентов с ОВЗ проводится в формах профориентационного тестирования, дней открытых дверей, консультаций для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей по вопросам приема и обучения, предметных вузовских олимпиад, рекламно-информационных и информационно-справочных материалов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями и др.

3.3. Для абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ Университетом организуется довузовская подготовка, которая направлена на повышение уровня сформированности компонентов социальной зрелости учащихся (профессиональной направленности, социальной активности, личностной саморегуляции, ценностных ориентаций, системы социальных ролей) и готовности к освоению основных образовательных программ.

3.4. Для подготовки абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в Университете осуществляется организация подготовительных курсов. Обучение на подготовительных курсах построено на принципе индивидуального подхода, с реализацией специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ, индивидуальных консультаций психолога, социального педагога, при необходимости сурдопедагога, курсы русского жестового языка для обучающихся с нарушениями слуха. В Университете организованы дистанционные подготовительные курсы с использованием интернет-технологий: вебинаров, электронной почты, скайп-консультаций.

IV. Организация приема абитуриентов с инвалидностью или с ОВЗ

4.1. При сдаче вступительных экзаменов для поступающих из числа лиц с ОВЗ или инвалидов учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья. Во время проведения приемной кампании для лиц с

инвалидностью или с ОВЗ организовано специальное рабочее место для приема документов и консультаций.

4.2. Особые условия при проведении вступительных испытаний для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляются на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

4.3. В период проведения вступительных испытаний создаются материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже здания). Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме — 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме — 6 человек.

4.4. Во время сдачи вступительного испытания допускается присутствие в аудитории большего числа поступающих с инвалидностью или с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с инвалидностью или с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

- допускается присутствие в аудитории ассистента из числа работников Приемной комиссии или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с инвалидностью или с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

4.5. Продолжительность вступительного испытания при наличии для поступающих с инвалидностью или с ОВЗ увеличивается по решению Приемной комиссии, но не более чем на 90 минут.

4.6. Поступающим с инвалидностью или с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний.

4.7. Поступающие с инвалидностью или с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих разных нозологий:

для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению организации);

для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме (дополнительные вступительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности - по решению Приемной комиссии).

V. Обеспечение доступной среды и материально-техническое обеспечение образовательного процесса студентов с инвалидностью или с ОВЗ

5.1. Архитектурная доступность зданий и сооружений Университета обеспечивает обучение инвалидов и лиц с ОВЗ проводится во всех учебных корпусах, оборудованных пандусами, поручнями, кнопками вызова помощи и специализированной парковкой транспортных средств.

Проектные решения специализированных корпусов должны обеспечивать безопасность студентов и инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004.

5.2. Все помещения учебных корпусов, общежитий, баз учебных практик должны иметь беспороговые соединения и контрастную разметку лестничных маршей.

5.3. Во всех корпусах, общежитиях, базах учебных практик должна быть создана комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ, включая визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.4. Аудитории должны быть оборудованы местами для обучающихся, исходя из индивидуальных нозологий каждого студента с инвалидностью и с ОВЗ.

5.5. На каждом этаже корпусов должны быть обустроены туалетные кабины для маломобильных студентов.

5.6. Учебные и жилые корпуса АлтГУ должны иметь визуальную и звуковую системы оповещения и сигнализации.

5.7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса определяется, исходя из индивидуальных потребностей обучающегося:

- для обучения инвалидов из числа лиц с нарушениями слуха – звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные и другие технические средства приема-передачи информации в доступных формах;

- для слабослышащих обучающихся – сурдотехнические средства, которые являются средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции;

- для студентов с нарушением зрения – компьютерная техника, программы не визуального доступа к информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – техника, адаптированная с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей.

VI. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с инвалидностью или с ОВЗ

6.1. Обучение по особым образовательным программам связано с разработкой адаптированных образовательных программ (далее – АОП) и осуществляется по личному заявлению обучающегося. Заявления представляются абитуриентами с инвалидностью или с ОВЗ в Приемную комиссию АлтГУ одновременно с документами, подаваемыми для поступления.

К заявлению соискатель должен приложить документы, подтверждающие его право на обучение по адаптированной образовательной программе.

6.2. Перевод студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе возможен в процессе обучения. Для этого соискатель должен представить в деканат своего факультета заявление. Деканат направляет заявление в Центр инклюзивного образования УМУ АлтГУ.

6.3. Аспиранты с инвалидностью и с ОВЗ подают заявления в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

6.4. Процедура перехода студента с инвалидностью или с ОВЗ осуществляется специальной комиссией, которая состоит из начальника УМУ, директора Центра инклюзивного образования, декана факультета, педагогов, при необходимости психологов (специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по техническим и программным средствам обучения, дефектологов, сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, кураторов, тьюторов, медицинских работников.

Состав комиссии утверждается приказом ректора. Председателем комиссии является Первый проректор по УР. Комиссия действует в течение одного учебного года. Решение комиссии оформляется протоколом, за подписью председателя комиссии.

На основании решения комиссии для студентов с инвалидностью или с ОВЗ разрабатывается АОП, которая учитывает особые образовательные потребности и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ выполняют разработчики ОПОП в течение одного месяца после решения о переводе студента на обучение по АОП, при необходимости ППС оказывается консультативная помощь узких специалистов.

АОП утверждается Первым проректором по УР и хранится в учебном подразделении на период реализации образовательной программы.

6.5. Учебный план адаптированной образовательной программы может предполагать:

- организацию обучения студента с инвалидностью или с ОВЗ совместно с другими обучающимися;

- увеличение сроков обучения (Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, не более чем на один год, для магистрантов – на полгода.);

- обучение в отдельных группах или введение в учебный план коррекционных дисциплин адаптационного характера. Перечень коррекционных дисциплин адаптационного характера определяется «Алтайским государственным университетом» самостоятельно.

- увеличение контактной работы преподавателей с обучающимися, кураторство, тьюторская помощь;

- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом.

6.6. При определении мест прохождения практики студентами с инвалидностью и ОВЗ учебные подразделения АлтГУ учитывают рекомендации, данные медико-социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

6.7. При проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении студента с инвалидностью или с ОВЗ разработчик ОПОП создает фонд оценочных средств, адаптированных исходя из индивидуальных психофизиологических характеристик студента. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается также индивидуально (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.д.).

При необходимости студенту с инвалидностью или с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, но не более чем на 90 минут.

6.8. При необходимости обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных для их индивидуальных психофизиологических характеристик.

6.9. В АлтГУ используются технические средства электронного обучения, позволяющие осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

Сайт «Алтайского государственного университета» имеет альтернативную версию для слабовидящих.

6.10. В качестве базовой платформы для развития электронного и дистанционного обучения в АлтГУ используется электронная платформа Moodle, размещенная по адресу: <http://edu.asu.ru/foo>. Система обеспечивает всестороннюю информационную поддержку образовательного процесса:

- размещение учебных материалов (текстовые и мультимедиа-материалы в различных форматах, глоссарии);
- оценка знаний (выставление оценки, участие в онлайн-обсуждениях и т.д.);
- тестирование (включая подсистему анализа результатов теста и качества вопросов);
- онлайн-общение (форумы, чаты, персональные сообщения).

Электронные курсы содержат все необходимые обучающие, вспомогательные и контролируемые материалы (или ссылки на них), а также методические инструкции (для обучаемых и для преподавателя) в соответствии с рабочей программой дисциплины, исходя из индивидуальных особенностей психофизиологического развития обучающегося с инвалидностью или с ОВЗ.

6.11. Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется выпускающими кафедрами и Управлением по работе с абитуриентами и содействия трудоустройству выпускников.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Формами содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи с работодателями, индивидуальные консультации, трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов места.

VII. Заключительные положения

Приложение 1. Термины и определения, используемые в Положении

Инклюзия – процесс увеличения степени участия каждого студента в академической и социальной жизни университета, а также уменьшение степени изоляции студентов с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем – ОВЗ) во всех событиях, происходящих внутри образовательного учреждения.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального или высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

Индивидуальная программа реабилитации (далее - ИПР) инвалида – комплекс оптимальных реабилитационных медико-социальных мероприятий для инвалида, разработанный на основе решения Государственной службы, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей индивида к выполнению определенных видов деятельности;

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий и требующее создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ;

Особые образовательные потребности (далее – ООП) – это потребности студентов, которые по той или иной причине затрудняются получать образование, включая лиц с физическими недостатками, и лиц, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами, установленные компетентной группой специалистов (комиссией).

Психолого-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи в решении проблем обучения и социализации студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ.

Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

Социальная адаптация – активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

Специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ОВЗ – условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Приложение 2. Перечень структурных подразделений/должностных лиц и исполняемых функций по организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Наименование структурного подразделения/должности	Ответственность
1	Первый проректор по учебной работе	Ответственный за организацию работы с инвалидами и лицами с ОВЗ
2	Центр инклюзивного образования Учебно-методического управления (далее – УМУ)	Координация и взаимодействие, организационно-педагогическое сопровождение в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ. Контроль за соблюдением прав инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на сайте. Ведение специализированного учета студентов с инвалидностью и с ОВЗ
3	Управление по работе с абитуриентами и содействия трудоустройству выпускников. Приемная комиссия Центр инклюзивного образования УМУ	Довузовская подготовка и профориентационная работа со студентами с инвалидностью и с ОВЗ
4	Проректор по безопасности и общим вопросам Центр инклюзивного образования УМУ	Создание и поддержание доступной и безопасной безбарьерной архитектурной среды
5	Управление правового обеспечения	Осуществление и реализация правового сопровождения студентов с инвалидностью и с ОВЗ. Мониторинг нормативно-правовой базы

6	Управление информатизации Центр инклюзивного образования УМУ	Осуществление материально-технического обеспечения образовательного процесса для студентов с инвалидностью различных нозологий
7	Управление по реализации коммерческих проектов и социальных программ. Студенческий здравпункт	Медицинско-оздоровительное сопровождение
8	Управление информатизации	Организация и сопровождение образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий
9	Деканаты учебных подразделений Центр инклюзивного образования УМУ	Организационно-педагогическое сопровождение, осуществление учебного процесса для студентов с инвалидностью и с ОВЗ
10	Отдел студенческого контингента УМУ	Осуществление социального сопровождения студентов с инвалидностью и с ОВЗ
11	Управление воспитательной и внеучебной работы. Служба тьюторов	Осуществление социального сопровождения студентов с инвалидностью и с ОВЗ
12	Студенческий городок	Осуществление социального сопровождения студентов с инвалидностью и с ОВЗ
13	Алтайская краевая молодежная общественная организация «Лига студентов Алтайского государственного университета»	Осуществление социальной защиты студентов с инвалидностью и с ОВЗ, развитие творчества, научно-исследовательской деятельности, студенческих отрядов, гражданского воспитания
14	Психологический центр «PSY-контакт»	Психолого-педагогическое сопровождение, психологическая помощь, поддержка студентов с инвалидностью и с ОВЗ
15	Центр студенческого творчества и досуга	Осуществление социального сопровождения студентов с инвалидностью и с ОВЗ
16	Научная библиотека. Пункт обслуживания слабовидящих и незрячих студентов	Развитие и обслуживание информационно-технологического обслуживания студентов с инвалидностью и с ОВЗ
17	Институт дополнительного профессионального образования Центры переподготовки и повышения квалификации АлтГУ Центр инклюзивного образования УМУ	Организация дополнительной подготовки преподавательского состава в сфере обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
18	Учебно-спортивный комплекс	Разработка, реализация дисциплин адаптивной физической культуры исходя из учета особенностей психофизиологического развития студентов с инвалидностью или с ОВЗ
19	Совет по взаимодействию с работодателями. Отдел маркетинга рынка труда и содействия трудоустройству выпускников Центр инклюзивного образования УМУ	Содействие трудоустройству студентов с инвалидностью и с ОВЗ